

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38
Уникальный программный ключ:
43ba42f5d6ae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В. ДВ. 03.01. Психология и педагогика
Направленность (профиль) – Ветеринарная медицина**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии , истории, эконо- мической теории и права
Разработчик, канд.пед.наук., доцент	Кузнецова О.З.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание откорректировать под свою программу

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Укрупненная содержательная структура учебной дисциплины	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	11
5. Примерный тематический план практических занятий	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по подготовке презентации, доклада/ устного ответа, конспекта по изучаемой теме, конспекта занятия	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	22
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	25
8.1. Текущий контроль успеваемости	25
8.2. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	27
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	28
9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	28
9.1.1 Рекомендации по подготовке к тестированию	28
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление об особенностях социального взаимодействия, командообразования;

- владеть: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики;

- знать: психологические основы социального взаимодействия в малых группах, основы педагогической деятельности;

- уметь: применять знания психологии и педагогики при проектировании педагогического процесса.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен опреде-	ИД-1	знание о своих	умения успешного	навыки

	<p>лять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>выполнения порученной работы</p>	<p>реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>
	ИД-2	<p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	ИД-3	<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	ИД-4	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{ук}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологии личности соответствуют минимальным требованиям		Презентация, Устный ответ, конспект, тест	
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Сформированные умения в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально-типологических особенностей личности			
	ИД-2 _{ук}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям			

		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	Презентация устный отчет/доклад/конспект тест
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	

		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
	ИД-3 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест

			роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	го роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/доклад/конспект
	ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация

		Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный отчет/доклад/конспект
--	--	-----------------------------------	--	---	---	------------------------------

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	6 сем.	№ сем.	3 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	36		8	
- лекции	12		4	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	36		60	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации/доклада/конспекта	16		20	
- теста	4		4	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4		32	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12		4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	
	Зачетные единицы	2	2	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по	Применяемые ин-
---	------------------------------------	-----------------	-----------------

раздела	лекции	3	разделу, час.		терактивные формы обучения
			очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3. Отрасли психологии			
2	2	Тема: Психика человека	2		Тематическая лекция с элементами визуализации
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Сознание и его психологические характеристики			
		3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека			
3	3	Тема: Психические познавательные процессы	4		Тематическая лекция с элементами визуализации
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
		Тема: Педагогика как наука	2		Тематическая лекция с элементами проблематизации
		1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики			
		2. Основания педагогики и ее структура			
		3. Основные категории педагогики			
		Тема: Образование			Тематическая лекция с элементами проблематизации
		1. Образование как процесс			
		2. Образование как результат			
		3. Образование как система. Образовательная система России			
		Тема: Педагогический процесс как целостная дидактическая система			
		1. Педагогическая система. Педагогический процесс			
		2. Дидактическая система			
Общая трудоемкость лекционного курса			12	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	направления формирования которых ориентированы
	общая	Аудиторная работа			

1	2	3	4	занятия		7	8	9	10
				практические (всех форм)	лабораторные				
Очная форма обучения									
Наименование раздела Психология									УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Введение в психологию.	8	4	2	2		4	4	Презентация, устный от- вет/доклад	
Психика человека.	8	4	2	2		4	4	Презентация, устный от- вет/доклад тест	
Психические познавательные процессы	12	6	2	4		6	6	Презентация уст- ный от- вет/доклад, тест	
Психология личности	10	4		4		6	6	Презентация, устный от- вет/доклад, тест	
Психология малых групп	4	2		2		2	2	Презентация, устный от- вет/доклад	
Р. Педагогика									УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
2.1 Педагогика как наука	8	4	2	2		4	4	Презентация, устный от- вет/доклад, тест	УК 3,5 ПК-6
2.2 Образование	10	6	2	4		4	4	Презентация, устный от- вет/доклад, тест	УК 3,5 ПК-6
2.3 Педагогический процесс как целостная дидактическая система	12	6	2	4		6	6	Презентация, устный от- вет/доклад; конспект	УК 3,5 ПК-
Итого по дисциплине	72	36	12	24		36			
Промежуточная аттестация								зачет	УК-3.1; УК-3.2;

									УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Заочная форма обучения									
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
практические (всех форм)	лабораторные								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Наименование раздела Психология</i>									УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
1.1.Введение в психологию.	6	2	2			4	4	Презентация, уст- ный ответ/доклад	
1.2.Психика человека.	6	2		2		4	4	Презентация, уст- ный ответ/доклад тест	
1.3.Психические процессы	10					10	10	Презентация уст- ный ответ/доклад, тест	
1.4.Психология личности	8					8	8	Презентация, уст- ный ответ/доклад, тест	
1.5.Психология малых групп	8					8	8	Презентация, уст- ный ответ/доклад	
Р. Педагогика									
2.1 Педагогика как наука	8					8	8	Презентация, уст- ный ответ/доклад	
2.2 Образование	8					8	8	Презентация, уст- ный ответ/доклад	
2.3 Педагогический процесс как целостная дидактическая систе- ма	14	4	2	2		10	10	Презентация, уст- ный ответ/доклад; конспект	
Итого по дисциплине	68	8					60		
Промежуточная аттестация	4							зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4

**5. Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских заня- тий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые ин- терактивные фор- мы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: История становления предмета психологии	2		Тематический семинар с эле- ментами визуализации	ОСП
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2. Представление о психике в рамках философских учений				
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку				
		4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии				
		5.Отечественная школа психологии				
2	2	Тема семинара: Психика человека	2	2	Тематический семинар с эле- ментами визуализации	ОСП
		1. Эволюционное развитие психики				
		2. Сущность психики				
		3. Физиологические основы психики				
		4.Предпосылки и условия развития психики человека				
		5.Сознание как высшая форма отражения действительности				
		6.Сознательное и бессознательное				
		7. Сознание и самосознание				
3	4	Тема семинара Психические познавательные процессы	2		Тематический семинар с эле- ментами психодиагностики МООК Психология и педагоги- ка https://openedu.ru/course/utmn/ UTMN1/	ОСП
		1. Ощущение: чувствительность анализаторов,				
		2. Сенсорная адаптация				
		3. Развитие ощущений				
		4. Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия				

		5. Представления					
		6. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти				Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		7. Приемы рационального заучивания					
		8. Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания					
		9. Воображение:					
	5	Тема семинара: Мышление и речь	2			Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		1. Типология мышления					
		2. Мышление и речь					
		3. Индивидуальные особенности мышления					
		4. Способы активизации мышления					
4	6	Тема: Психология личности	2			Тематический семинар с элементами визуализации	
		Междисциплинарный подход личности. Структура личности					
		Направленность и мотивация личности					
		Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки					
		Поведение, деятельность и общение					
	7	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	2			Тематический семинар с элементами визуализации и психодиагностики	ОСП
		1. Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности					
		2. Характер: понятие, структура, типология					
		3. Черты характера и отношения к людям.					
		4. Формирование характера.					
		5. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.					
5	8	Тема семинара: Психология малых групп	2	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		1. Понятие группы					
		2. Характеристика малых групп					
		3. Социально- психологическая структура малой группы					
		4. Характеристика групповой динамики					

		5. Групповые эффекты				
6	9	Тема семинара: Педагогика как наука	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Законы педагогики				
	2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие					
	Тема семинара: Образование. Дидактика	2		Тематический семинар		
	1. Субъекты педагогического процесса					
2. Образовательные цели. Таксономия Б. Блума						
7	10	Тема семинара: Дидактика	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Содержание образования: понятие, основные детерминанты				
		2. Носители содержания образования				
	11	Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Концепции обучения (количественная и качественная)				
		2. Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение				
3. Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе						
4. Деятельность обучающихся в процессе обучения						
8	12	Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система	2	2	Тематический семинар с элементами проектирования	ОСП
		1. Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.				
		3. Подходы к классификации форм организации обучения				
		3. Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения				
		4. Педагогический проект				
Всего практических занятий по		час.	Из них в интерактивной форме:			час.

дисциплине:			
- очная/очно-заочная форма обучения	24	- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Психология и педагогика», ВУЗа-разработчик – Тюм ГУ, название платформы – Открытое образование; ссылка на курс https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/ (дата обращения – 25.06.2019) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массовых открытых онлайн-курсов «Психология и педагогика».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) - Психические познавательные процессы обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Психология и педагогика» обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса»; платформа – Открытое образование; вуз разработчик – ТюмГУ; <https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/> (дата последнего обращения 25.06.2019).

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

4. Подготовка доклада и презентации к устному выступлению.

Раздел 1 Психология

Краткое содержание

Введение в психологию. Психика человека. Психические познавательные процессы. Психология личности. Психология малых групп.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Тема: Введение в психологию
История развития психологических знаний
Предмет и задачи психологии
Зарубежные направления психологии
Вклад отечественных исследователей в становление психологии
Тема: Психика человека
Понятие психики и ее физиологические основы
Сознание и его психологические характеристики
Теории развития психики
Психологические регуляторы деятельности и поведения (Эмоции, воля, мотивы и потребности)
Тема: Психические познавательные процессы
Ощущения
Восприятие
Представление
Память
Внимание
Воображение и творчество
Мышление
Речь как психический процесс
Тема: Психология личности
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Характеристики типов темперамента.
Характер: понятие, структура, типология
Способности: понятие, виды, уровни развития.
Тема : Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики

Процедура оценивания

Оценивания осуществляется в ходе текущего контроля на занятиях семинарского типа

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Раздел 2 Педагогика

Краткое содержание

Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс как целостная дидактическая система

Вопросы для самоконтроля по разделу

Тема: Педагогика как наука
Объект, предмет, задачи и функции педагогики
Законы, закономерности, принципы педагогики
Основные категории педагогики

Тема: Образование
Образование как процесс
Образование как результат
Образование как система. Образовательная система России
Тема: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
Педагогическая система. Педагогический процесс
Дидактическая система
Цели обучения
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Формы организации обучения..
Методы обучения
Средства обучения.

Процедура оценивания

Оценивания осуществляется в ходе текущего контроля на занятиях семинарского типа

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по подготовке презентации/доклада/устного ответа/конспекта

Рекомендации по выполнению презентации

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Перечень примерных тем (электронной презентации)

Тема семинара: История становления предмета психологии

Развитие психологических знаний в рамках учений о душе

Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука
Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
Тема семинара: Образование. Дидактика
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: Дидактика
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе
Концепции обучения (количественная и качественная)
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения

Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
Педагогический проект

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представление. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- Представление. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Имеются ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Нет ответов на вопросы.

Рекомендации по подготовке доклада/устного ответа

Подготовка устного сообщения, доклада – вид самостоятельной работы, требующий самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на семинаре. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или теоретическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

1. Выберите тему из тематики рефератов, семинаров. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
2. Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
3. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
4. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
5. Составьте план сообщения, доклада.
6. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
7. Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
8. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

9. Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

10. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

11. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

12. Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

Регламент устного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Таким образом, доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента является глубокое изучение проблемы/темы учебного курса, готовность ответа на поставленные вопросы.

В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (УСТНОГО ОТВЕТА)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяют обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.

- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.

- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);

- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;

- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

Требования к структуре конспекта занятия (ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения

10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Оценка зачтено ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система,

т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

Оценка незачтено ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения - НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ			
Заочная форма обучения			
1	Психические процессы	8	Конспект, презентация
	Психология личности	6	Конспект, презентация
	Психология малых групп	6	Конспект, презентация
2	Педагогика как наука	6	Конспект, презентация
	Образование	6	Конспект, презентация
		32 час	

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Рекомендации по подготовке конспекта по изучаемой теме

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не

только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
- Составить план - основу конспекта.
- Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
- Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.
- Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

- Делать в тексте конспекта подчеркивания
- На полях тетради отчеркивания "например, вертикальные"
- Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
- Пользоваться при записи различными цветами.
- Писать разными шрифтами.
- Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, всесторонне раскрывает теоретическое содержание темы

- **«Не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям очная форма обучения

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления
Тема: Психология личности
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука
Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
Тема семинара: Образование. Дидактика
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: Дидактика
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе
Концепции обучения (количественная и качественная)
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система

Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
Педагогический проект

Заочная форма обучения

Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
1.Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
3.Подходы к классификации форм организации обучения
3.Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
4.Педагогический проект

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад устный ответ/презентацию.

Общий алгоритм самоподготовки

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Изучение MOOK Психология и педагогика https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/ Тюм ГУ 4. «Подготовка устного ответа/доклада/ 5. Подготовка к тесту	12
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выставленные в ЭИОС	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. «Подготовка устного ответа/доклада/ написание конспекта, подготовка к тесту/тестирование	4

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**8.2. Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
тест	Все	Заключительное тестирование по изучаемым темам	
Заочная форма обучения			
тест	Все	Заключительное тестирование по изучаемой теме	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Оценка «зачтено» ставится если:

Правильно выполнено 60 и более % тестовых заданий

Оценка «не зачтено» ставится если:

Выполнено менее 60% тестовых заданий

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выставил зачетные работы в ЭИОС..

9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы закрытого типа (одиночный выбор), закрытого типа (множественный выбор), открытого типа, на упорядочение и соответствие .*/--

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

9.1.1. Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»
Для обучающихся направления подготовки _____**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

<p>I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.</p>
<p>1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) познавательную, мотивационную, волевою b) познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную c) познавательную и мотивационную d) познавательную, мотивационную и эмоциональную
<p>2. Предметом современной психологической науки принято считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) психику b) поведение в) закономерности психической деятельности
<p>3. Психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) протекают постоянно b) формируются в течение всей жизни в) носят временный характер
<p>4. Психология как наука зародилась в недрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) естествознания b) философии в) медицины
<p>5. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) поток сознания b) гештальт c) объем кратковременной памяти d) объем внимания
<p>6. Культурно-историческая теория психики была разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) А.Р. Лурией b) С.Л. Рубинштейном c) Л.С. Выготским d) Б.В. Зейгарник
<p>7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) общение с окружающими взрослыми b) развитие органов чувств c) формирование прямохождения d) разрешение возрастных кризисов
<p>8. Гуманистическая психология - это направление в психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> a) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации b) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними c) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие
<p>9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) З.Фрейд b) В.Вундт c) Л.С.Выготский d) В.М.Бехтерев
<p>10. Индивид-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) биологический вид b) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств c) взрослый человек d) новорожденный
<p>11. Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) включенное b) внутреннее в) стандартизованное
<p>12. Аффект – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов. b) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к ре-

<p>альным или абстрактным объектам.</p> <p>c) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.</p> <p>d) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.</p>
<p>13. Функция воли:</p> <p>a) функция мобилизации</p> <p>b) функция компенсации</p> <p>c) побудительная функция</p> <p>d) функция оценки</p>
<p>14. К психическим состояниям относятся</p> <p>a) ощущение</p> <p>b) восприятие</p> <p>c) тревога</p> <p>d) способности</p>
<p>15. Основателем теории психоанализа был:</p> <p>a) Л.С. Выготский</p> <p>b) А. Адлер</p> <p>c) З. Фрейд</p> <p>d) К. Юнг</p>
<p>16. Психика присуща:</p> <p>a) только человеку</p> <p>b) только животным</p> <p>в) и человеку и животным</p>
<p>17. Наблюдение – это</p> <p>a) получение информации путем речевого общения</p> <p>b) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики</p> <p>c) метод анализа продуктов деятельности</p> <p>d) эксперимент</p>
<p>18. Человеческая психика формируется:</p> <p>a) внутриутробно</p> <p>b) в процессе общения и взаимодействия с людьми</p> <p>в) по мере физического развития организма</p>
<p>19. Темперамент – это:</p> <p>a) психическое состояние</p> <p>b) психический процесс</p> <p>в) свойство личности</p>
<p>20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде произвольных реакций, действий и т.п., называются:</p> <p>a) характер</p> <p>b) сознание</p> <p>в) бессознательное</p>
<p>21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:</p> <p>a) восприятие</p> <p>b) память</p> <p>в) ощущения</p>
<p>22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:</p> <p>a) инстинкты;</p> <p>b) механическая память;</p> <p>c) ценностные ориентации;</p> <p>d) музыкальный слух</p>
<p>23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</p> <p>a) волей;</p> <p>b) рефлексом;</p> <p>c) сознанием;</p> <p>d) эмоциями</p>
<p>24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют</p> <p>a) индивидом</p> <p>b) персоной</p>

<p>c) индивидуальностью d) человек</p>
<p>25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной З. Фрейдом, называется</p> <p>a) Оно b) Эго c) Супер-Эго</p>
<p>26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это:</p> <p>a) социальные потребности b) духовные потребности c) биологические потребности d) материальные потребности</p>
<p>27. Высшей формой развития социальной активности людей является:</p> <p>a) ассоциация b) коллектив c) корпоратив d) конгломерат</p>
<p>28. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду:</p> <p>a) личность b) человек c) индивид d) индивидуальность</p>
<p>29. Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются :</p> <p>a) врожденные инстинкты b) структура личности c) система ценностей</p>
<p>30. Феномен расстройств восприятия «déjà vu» означает:</p> <p>a) «никогда не виденное» b) «уже виденное» в) расстройство «схемы тела»</p>
<p>31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется:</p> <p>a) воспроизведение б) повторение в) узнавание</p>
<p>32. Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это</p> <p>a) мотив b) потребность c) установка</p>
<p>33. Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы:</p> <p>a) приспособление b) уклонение c) компромис</p>
<p>34. Взаимодействие в малой группе осуществляется:</p> <p>a) средствами массовой коммуникации b) в формальной форме c) в непосредственном личном общении</p>
<p>35. Лабораторные малые группы это группы, это группы:</p> <p>a) созданные для реализации определённых организационных функций b) функционирующие в реальных жизненных ситуациях c) специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий</p>
<p>36. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства:</p> <p>a) ассоциация b) корпорация c) диффузная группа</p>
<p>37. Для хорошо развитых групп характерен:</p> <p>a) гибкий стиль лидерства</p>

<p>b) демократичный и либеральный стили лидерства c) директивный стиль руководства с элементами демократичности</p>
<p>II. Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.</p>
<p>38. Мышление человека протекает в форме:</p> <p>a) суждений b) понятий c) умозаключений d) гипотез</p>
<p>39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были:</p> <p>a) интеллект b) труд c) язык d) психика</p>
<p>III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.</p>
<p>40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____</p>
<p>41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____</p>
<p>42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ()</p>
<p>43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____ ()</p>
<p>44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ()</p>
<p>45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация, развитие, _____ (я)</p>
<p>46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ()</p>
<p>IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.</p>
<p>47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____ элементов. ()</p>
<p>48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____ ()</p>
<p>49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____ потребности ()</p>
<p>50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____</p>
<p>51. Выберите правильный ответ Процессом обучения называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание - учебная деятельность - специфический процесс познания, управляемый педагогом
<p>52. Выберите правильный ответ Средство обучения это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения - набор педагогического инструментария для решения познавательных задач - все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
<p>53. Выберите правильный ответ Специфической характеристикой тестирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход в подборе заданий - глубина полученных результатов процедуры - стандартизация процедуры
<p>54. Выберите правильный ответ Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и осознание - понимание и применение - оценку и самооценку - знание, понимание применение, анализ, синтез, оценку

<p>55.Дополните ответ Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются_____.</p>
<p>56.Дополните ответ целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни называется _____ (_____)</p>
<p>57.Выберите правильный ответ Какие формы обучения известны (укажите не менее трех правильных ответов) а) индивидуально-групповая; б) классно-урочная; в) экскурсионная; г) лекционно-семинарская.</p>
<p>58.Выберите правильный ответ Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации проводится на а) семинар-коллоквиум; б) семинар анализ производственных ситуаций; в) междисциплинарный семинар.</p>
<p>59.Укажите правильный ответа «Свертывание информации в наглядный образ» является целью лекции _____</p>

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки и участия**

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (заключительного тестирования)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- оценка «незачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Психология и педагогика» (платформа – Открытое образование; вуз разработчик – ТюмГУ; <https://openedu.ru/course/utmn/JTMN1/> (дата последнего обращения 25.06.2019).

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Педагогика и психология

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с.	http://znanium.com
Околелов О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О.П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 187 с.	http://znanium.com
Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с.	http://znanium.com
Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 320 с.	http://znanium.com
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с.	http://znanium.com
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Консультант+
Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика : научный журнал. - Москва : Московский государственный областной университет	http://znanium.com