

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2023 11:40:02

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Кормление сельскохозяйственной птицы

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - птицеводства

Выпускающее подразделение ОП - Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Разработчики РПУД, канд.с.-х. наук

И.А. Коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Кормление сельскохозяйственной птицы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

Целью учебной дисциплины является формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области кормления с.-х. птицы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь целостное представление о приемах составления полноценных рационов, кормосмесей из альтернативных кормовых средств; использования инновационных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления. Уметь принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы, прогнозировать результаты принятых решений.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1пк-1 Реализует современные технологии животноводства	приемы составления полноценных рационов, кормосмесей из альтернативных кормовых средств; использования инновационных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления		
		ИД-2пк-1 Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных		принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы, прогнозировать результаты принятых решений	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								

ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Знает приемы составления полноценных рационов, кормосмесей из альтернативных кормовых средств; использования инновационных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления	Полнота знаний	Не знает основные приемы составления полноценных рационов; использования современных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления	Знает основные приемы составления полноценных рационов; использования современных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления	Свободно ориентируется в приемах составления полноценных рационов; использования инновационных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления	В совершенстве знает различные приемы составления полноценных рационов, кормосмесей из альтернативных кормовых средств; использования инновационных технологий кормления птицы; оценки полноценности кормления	Опрос, защита ЛР, реферат, тестирование, диф.зачет
	ИД-2 _{ПК-2}	Наличие умений	Умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы	Не умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы	Умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы	Умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Умеет уверенно принимать оптимальные решения в производственно-технологической деятельности в сфере кормления птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Опрос, реферат, тестирование, диф.зачет

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	сем. 2	курс 2
1. Аудиторные занятия, всего	32	6
- Лекции	10	2
- Практические занятия (включая семинары)	-	
- Лабораторные занятия	22	4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	112	134
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	108
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	32	12
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированн ые виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Методы оценки кормов и изучения обмена веществ и энергии у сельскохозяйственной птицы	2	2	2					Контрольная работа	ПК-1
2	Кормовые средства, используемые в птицеводстве.	34	4	2		2	30		Контрольная работа, отчет по ЛР	ПК-1
3	Особенности кормления сельскохозяйственной птицы разных видов. Контроль полноценности кормления	68	18	4		14	50	10		
4	Основы научных исследований по кормлению птицы	40	8	2		6	32			
	Промежуточная аттестация									
	Итого по учебной дисциплине	144	32	10		22	112	10		

Доля лекций в аудиторных занятиях, %						28					
Заочная форма обучения											
1	Методы оценки кормов и изучения обмена веществ и энергии у сельскохозяйственной птицы	2					2			Контрольная работа	ПК-1
2	Кормовые средства, используемые в птицеводстве.	32					32			Контрольная работа, отчет по ЛР	ПК-1
3	Особенности кормления сельскохозяйственной птицы разных видов. Контроль полноценности кормления	66	6	2		4	60	10			
4	Основы научных исследований по кормлению птицы	40					40				
	Промежуточная аттестация	4									
Итого по учебной дисциплине		144	6	2		4	134	10			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			33								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Нормированное кормление птицы	2		Лекция-визуализация
		1) Особенности строения желудочно-кишечного тракта птицы и пищеварения			
		2) Энергетическая потребность птицы			
		3) Липидное, протеиновое, минеральное питание			
		4) Потребность в воде			
2	2	Тема: Нормирование кормления разных видов сельскохозяйственной птицы	2		
		1) Кормление кур, индеек, перепелов			
		2) Кормление водоплавающей птицы			
3	3	Тема: Корма и кормовые добавки для	4	2	Лекция-

		птицы. Контроль за уровнем и качеством кормления			визуализация
		1) Корма и кормовые добавки в промышленном птицеводстве			
		2) Биологически активные вещества в кормлении сельскохозяйственной птицы			
		3) Контроль за уровнем и качеством кормления			
4	4	Тема: Основы научных исследований по кормлению птицы	2		
		1) Изучение кормовой ценности компонентов комбикормов, обмена веществ и энергии			
		2)Учитываемые показатели и методы их изучения			
Общая трудоёмкость лекционного курса			10	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Составление рецептов премиксов и кормовых добавок	2		+	-	Работа в малых группах
3	2-6	2	Составление рецептов кормосмесей для с.-х. птицы разных видов	10	4	+	-	Работа в малых группах
3	7	3	Оценка полноценности кормления Контрольная работа № 1.	4		+	-	
4	8-10	4	Планирование научно-исследовательской работы по кормлению птицы.	6		+	+	Работа в малых

		Контрольная работа №2				группах
Итого ЛР	10	Общая трудоёмкость ЛР	22	4	x	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2						

Подготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторному занятию подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия	40

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся владеет терминологией курса, методами и средствами решения задач лабораторной работы, формулирует обоснованные выводы по результатам работы.

«Не зачтено» - обучающийся не владеет терминологией курса, методами и средствами решения задач лабораторной работы, формулирует необоснованные выводы по результатам работы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

1. Кормовые культуры, используемые в кормлении птиц
2. Витаминно-минеральные премиксы для кормления птиц
3. Рецепты кормосмесей для молодняка и взрослых кур
4. Рецепты кормосмесей для молодняка и взрослых гусей
5. Рецепты кормосмесей для молодняка и взрослых уток

6. Рецепты кормосмесей для молодняка и взрослых индеек
7. Рецепты кормосмесей для молодняка и взрослых цесарок
8. Рецепты кормосмесей для молодняка и взрослых перепелов

6. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

6.1. На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

1. Кормовые антибиотики и пробиотики
2. Кормление птицы в условиях высоких температур
3. Кормление и пигментация желтка яиц и тушке кур и бройлеров
4. Кормление страусов
5. Методы оценки кормов и изучения обмена веществ и энергии у сельскохозяйственной птицы
6. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы разных видов. Контроль полноценности кормления
7. Основы научных исследований по кормлению птицы

Вопросы включены в рубежный контроль.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

6.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Организация кормления птицы на птицефабрике по производству товарных яиц (куриных, перепелиных).
2. Организация кормления птицы на птицефабрике по производству мяса цыплят-бройлеров.
3. Организация кормления птицы на птицефабрике по производству мяса утят-бройлеров.
4. Организация кормления птицы на птицефабрике по производству мяса индюшат-бройлеров.
5. Организация кормления птицы на птицефабрике по производству мяса гусят.

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; подготовил доклад по теме.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями.

Требования к оформлению

Работа должна быть представлена в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Текст следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – 1,5, гарнитура – Times New Roman. Допускается использование шрифтов Arial и Courier New при оформлении схем, графиков, диаграмм и рисунков, а также использование шрифта меньшего размера (12 пунктов) в тек-сте таблиц, ссылок, схем, графиков, диаграмм и рисунков. Обязательно выравнивание основного текста работы по ширине и расстановка переносов слов.

В документе соблюдается абзацный отступ 1,25 см. В работе допускается использование сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.0.12-2011.

Оглавление помещают после титульного листа. Оно должно включать наименование всех частей, подразделов (если они имеют наименование) с указанием страницы, на которой начинается раздел (подраздел).

Основная часть работы делится на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту в центре страницы прописными буквами, подразделов – строчными (кроме первой прописной), с абзаца. Перенос слов в заголовках не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Все заголовки выделяются полужирным начертанием. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам. Каждый раздел начинается с новой страницы, если на предыдущей более половины уже использовано. Страницы выпускной работы нумеруют арабскими цифрами в правом верхнем углу. Титульный лист включают в общее число страниц, но номер страницы на нем не ставят. Страницы нумеруются, начиная с введения, при этом ставится номер той страницы, на которой находится первая страница введения, и заканчивают нумерацию на последней странице приложения.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце подраздела точку не ставят, например: 2.3 (третий подраздел второго раздела).

Страницы с иллюстрациями (таблицами, чертежами, схемами, графиками), занимающими всю полосу, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами. Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака N). Точка после номера таблицы не ставится.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями слева пишут слова "Продолжение таблицы", либо «Окончание таблицы» (если таблица здесь завершается) и указывают номер таблицы через пробел. При переносах таблиц на другие листы повторяют головку и боковик таблицы, а также допускается головку и боковик заменять номерами граф и строк, при этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры в таблице выражены в одной и той же единице физической величины (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут прописными буквами.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, одинаковое количество десятичных знаков после запятой. При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы следует ставить прочерк или знак «х», когда цифр в принципе не может быть.

В тесте работы обязательно наличие ссылок на использованные источники литературы, которые даются в квадратных скобках, а если приводится цитата, то после номера источника указываются страницы, из которых выписан текст, например: [6] или [3, С.29].

При оформлении библиографического списка следует придерживаться требований ГОСТ 7.0.5-2008.

7. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

7.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля использован опрос и защита лабораторных работ, итогового - тестовый контроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

8. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио 3) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

8.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего 15 тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Тестовое задание №1 (пример)

Расположите комбикорма в порядке их использования для кур разного возраста, начиная с первого:

- ПК 2-6
- ПК 3-4
- ПК 4-4
- ПК 1-18
- ПК 1-22

Как изменяется потребность в сыром протеине (%) у яичных курочек в связи с ростом и периодом продуктивности?

- повышается
- понижается
- не изменяется

В рационе птицы в зависимости от ее вида и возраста корма составляют 60-70 %.

К кормам относят картофель, морковь, свеклу, комбинированный силос.

Основным источником в рационах служит поваренная соль.

..... представляют собой однородную смесь измельченных до необходимого размера биологически активных веществ и наполнителя.

До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?

- 4 недель
- 11 недель
- 16 недель
- 12 недель
- 7-9 недель

Какой из перечисленных препаратов не является ферментом?

- авизим
- ровабио
- сантохин
- кормогризин
- целловиридин
- тионин

Какие внутренние органы не удаляют из тушки при потрошении?

желудок
легкие
печень
сердце
почки
селезенку

Зерновые корма подразделяются на
углеводистые и протеиновые
минеральные и витаминные
углеводистые и минеральные
витаминные и протеиновые

Корма, входящие в группу углеводистых зерновых кормов
Укажите не менее двух вариантов ответов

зерно гороха
зерно пшеницы
семена рапса
отруби пшеничные

Комбикорма содержат
Укажите не менее трех вариантов ответов

концентрированные корма
премикс
животные корма
сочные корма

Корма животного происхождения
Укажите не менее двух вариантов ответов

молоко
жмыхи
зерно
рыбная мука

Рыбная мука является источником
Укажите не менее двух вариантов ответов

белка
минеральных веществ
сахаров
клетчатки

Мясокостная мука первого класса должна содержать протеина не менее

30%
42%
50%
70%

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <https://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять задания;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Коршева, И. А. Кормление сельскохозяйственной птицы: учеб. пособие/ И. А. Коршева, Н. А. Мальцева, А. Б. Мальцев; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2014. - 135 с.	НСХБ
Хаустов, В. Н. Кормление сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / В. Н. Хаустов. — Барнаул : АГАУ, 2008. — 271 с. — ISBN 978-5-94485-133-8. — Текст : электронный .	http://e.lanbook.com
Спиридонов И. П. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я : словарь / И. П. Спиридонов, А. Б. Мальцев, В. М. Давыдов ; Рос. акад. с.-х. наук, Сиб. науч.-исслед. ин-т птицеводства. - Омск : Обл. тип., 2002. - 704 с.	НСХБ
Протеиновые ресурсы и их рациональное использование при кормлении сельскохозяйственных животных и птицы : монография / П. Ф. Шмаков [и др.]. - Омск : Вариант-Омск, 2008. - 488 с.	НСХБ
Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Птицеводство России. История. Основное направления. Перспективы развития / М. Г. Петраш [и др.]. - М.: КолосС, 2004. – 297 с.	НСХБ
Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел. хоз-ва РФ. - М.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М.: [б. и.], 1928 -	НСХБ
Птица и птицепродукты : отраслевой науч.-произв. журн. - [Б. м. : б. и.], 1999 -	НСХБ
Комбикорма : науч.-произв. журн. – М.: [б. и.], 1988 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для изучения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ