

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 08:45:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению 21.04.04 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Инвестиционное проектирование в землеустройстве

Направленность «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

землеустройства

Разработчик,
Канд.сс.-х наук, доцент

Т.А. Филиппова

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	10
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
3.2. Условия допуска к зачету	13
4. Лекционные занятия	13
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	18
7.1. Рекомендации по написанию отчета	18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания отчета	20
7.2 Рекомендации по написанию контрольной работы	20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем	20
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	21
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	21
8.1. Текущий контроль успеваемости	21
8.1.1 . Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	22
8.2. Рубежный контроль успеваемости	22
8.2.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания	22
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	22
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	22
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	22
9.3. Плановая процедура проведения зачета	23
9.4 Шкала и критерии оценивания по итогам освоения дисциплин	23
10.. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	23
Приложение 1 Форма титульного листа отчета	26
Приложение 2 Результаты проверки отчета	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области инвестиционного проектирования в землеустройстве

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об организации землеустроительного и кадастрового производства;

владеть: навыками управления и организации производства на основе бюджетирования;

знать: экономические основы повышения эффективности землеустроительного и кадастрового производства;

уметь: планировать и обосновывать перспективы рационального расходования всех ресурсов предприятия.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен управлять процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства	ИД-2 _{ПК-1} Управляет комплексами землеустроительных и кадастровых работ на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	процессы планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства, основы бюджетирования проектов и программ	планировать и организовывать землеустроительное и кадастровое производство на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	управления процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ
		ИД-5 _{ПК-1} Организует деятельность в целях повышения экономической эффективности и, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	все виды ресурсов, необходимых для эффективной деятельности предприятия	обосновывать перспективы повышения экономической эффективности и рационального использования и расходование всех видов ресурсов	организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен управлять процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства	ИД-2 _{ПК-1} Управляет комплексами землеустроительных и кадастровых работ на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	Полнота знаний	процессы планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства, основы бюджетирования проектов и программ	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает процессы планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства, основы бюджетирования проектов и программ	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, процессов планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства, основ бюджетирования проектов и программ в целом достаточно для решения практических задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает процессы планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства, основы бюджетирования проектов и программ 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Свободно владеет знаниями о процессах планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства, об основах бюджетирования проектов и программ			Отчет, контрольная работа, опрос
		Наличие умений	планировать и организовывать землеустроительное и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в			

			кадастровое производство на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	недостаточно для планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	общем достаточно для планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	
		Наличие навыков (владение опытом)	управления процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по управлению процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ недостаточно для решения практических задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в общем достаточно для управления процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации достаточно для управления процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Свободно владеет навыками управления процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства на основе бюджетирования выполнения проектов и программ	
	ИД-5 _{ПК-1} Организует деятельность в целях повышения экономической эффективности,	Полнота знаний	все виды ресурсов, необходимых для эффективной деятельности предприятия	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает всех видов ресурсов, необходимых для эффективной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний видов ресурсов, необходимых для эффективной деятельности предприятия, в целом достаточно для решения практических	Отчет, контрольная работа, опрос

	рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов			предприятия	задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний всех видов ресурсов, необходимых для эффективной деятельности предприятия, достаточно для решения стандартных практических задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Свободно владеет знаниями всех видов ресурсов, необходимых для эффективной деятельности предприятия	
		Наличие умений	обосновывать перспективы повышения экономической эффективности и рационального использования и расходование всех видов ресурсов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для обоснования перспектив повышения экономической эффективности и рационального использования и расходование всех видов ресурсов решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений обосновывать перспективы повышения экономической эффективности и рационального использования и расходование всех видов ресурсов достаточно на минимально приемлемом уровне 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, достаточно для обоснования перспектив повышения экономической эффективности и рационального использования и расходование всех видов ресурсов 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет грамотно обосновывать перспективы повышения экономической эффективности и рационального использования и расходование всех видов ресурсов для решения профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в общем достаточно для организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для организации	

					деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	
--	--	--	--	--	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	2 курс 3 сем.	№ сем.	1курс 1 семестр	1курс 2 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	36		2	8
- лекции	6			2
- практические занятия (включая семинары)	30		2	6
- лабораторные работы	-		-	
2. Внеаудиторная академическая работа	72		34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30		10	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	30		10	20
- отчёта	30			
- контрольная работа для заочной формы обучения			10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8		24	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26			32
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8			8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	36	72
	Зачетные единицы	3.0	1.0	2.0
Примечание:				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Инвестиционное проектирование в землеустройстве								Опрос, отчёт	ПК- 1.2, ПК- 1.5
	1.1 Инвестиционное проектирование в землеустройстве как деятельность	28	8	2	6	x	20			
	1.2 Жизненный цикл инвестиционного проекта	18	8	2	6	x	10			
2	Бизнес-план как форма инвестиционного проекта									ПК- 1.2, ПК-
	2.1 Представление инвестиционного	18	8	2	6	x	10	10		

	проекта в форме бизнес-плана.									1.5
	2.2 Оценка эффективности инвестиционных проектов	14	4	-	4	x	10	10		
	2.3 Организация финансирования инвестиционных проектов	14	4	-	4	x	10			
	2.4 Управление инвестиционными проектами в землеустройстве	16	4	-	4	x	12	10		
	Промежуточная аттестация	108	36	6	30		72	30	зачет	
	Итого по дисциплине									
Заочная форма обучения										
	Инвестиционное проектирование в землеустройстве								Опрос, контрольная работа. отчёт	ПК-1.2, ПК-1.5
1	1.1 Инвестиционное проектирование в землеустройстве как деятельность	18	2	2	-	x	16			
	1.2 Жизненный цикл инвестиционного проекта	18	2	-	2	x	16			
	Бизнес-план как форма инвестиционного проекта							10		ПК-1.2, ПК-1.5
2	2.1 Представление инвестиционного проекта в форме бизнес-плана.	18	2	-	2	x	16	10		
	2.2 Оценка эффективности инвестиционных проектов	18	2	-	2	x	16			
	2.3 Организация финансирования инвестиционных проектов	16	-	-	-	x	16	10		
	2.4 Управление инвестиционными проектами в землеустройстве	18	-	-	2	x	14			
	Промежуточная аттестация	104	10	2	8		94	30	Зачет-4	
	Итого по дисциплине									

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачёту

Зачёт является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения отчёта с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема. Инвестиционное проектирование в землеустройстве как деятельность	2	-	
		1. Понятие, объекты и формы инвестиций. Инвестиционные проекты: определение и классификация.	1	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2. Инвестиционное проектирование как деятельность. Составляющие инвестиционной деятельности. Сущность и методология инвестиционного проектирования.	1	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
1	2	Тема: Жизненный цикл инвестиционного проекта	2	2	
		1. Инвестиционный цикл, его структура. Разработка и реализация инвестиционного проекта. Прединвестиционная фаза инвестиционного цикла.	1	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2. Формирование инвестиционного замысла (идеи), или поиск инвестиционных концепций (возможностей). Предпроектные исследования инвестиционных возможностей.	1	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
2	3	Тема: Бизнес-план как форма инвестиционного проекта	2		
		1. Техничко-экономическое обоснование проекта (ТЭО), или оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости. Подготовка оценочного заключения и принятие решения об инвестировании.	1	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2. Инвестиционная, эксплуатационная и ликвидационная фазы инвестиционного цикла. Управление инвестиционными проектами в землеустройстве	1	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			6	2	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		6	- очная/очно-заочная форма обучения		6
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1		Тема семинара: Инвестиционное проектирование в землеустройстве как деятельность			Семинар-беседа	ОСП, УЗ СРС
	1	1. Понятие, объекты и формы инвестиций. Инвестиционные проекты: определение и классификация. Инвестиционное проектирование как деятельность. вопрос на обсуждение	2	2		
	2	2. Составляющие инвестиционной деятельности. Сущность и методология инвестиционного проектирования.	2	-		
	3	3. Инвестиционный цикл, его структура. Разработка и реализация инвестиционного проекта. Прединвестиционная фаза инвестиционного цикла.	2	-		
	4	4. Формирование инвестиционного замысла (идеи), или поиск инвестиционных концепций (возможностей). Предпроектные исследования инвестиционных возможностей.	2	2		
	5	5. Техничко-экономическое обоснование проекта (ТЭО), или оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости. Подготовка оценочного заключения и принятие решения об инвестировании. Инвестиционная, эксплуатационная и ликвидационная фазы инвестиционного цикла.	2	-		
2		Тема семинара. Представление инвестиционного проекта в форме бизнес-плана			Семинар-беседа	ОСП, УЗ СРС
	6	1. Разработка инвестиционных документов: технико-экономическое обоснование; информационный проспект; инвестиционный меморандум; бизнес-план; инвестиционное предложение. Роль и место бизнес-плана в инвестиционном проектировании.	2	2		
	7	2. Формы и структура бизнес-плана. Международная, национальные и локальные методики разработки бизнес-плана.	2	-		
		Тема семинара Оценка эффективности инвестиционных проектов.				ОСП ПР СРС
	8	1. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов. Принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. Дисконтирование. Будущая стоимость аннуитета. Текущая	2	2		

		стоимость аннуитета. Ценность ренты. Классификация методов оценки приемлемости инвестиций. вопрос на обсуждение			Семинар-беседа		
	9	2. Денежные поступления и жизненный цикл инвестиционного проекта. Прогнозирование затрат и выгод, связанных с инвестиционным проектом. Влияние инфляционных процессов на оценку инвестиционных проектов. Сущность и измерители инфляции. вопрос на обсуждение	2	-			
	10	3. Текущие и неизменные цены. Номинальные и реальные процентные ставки в условиях инфляции. Влияние инфляции на доходы фирм. Методы учета инфляции при инвестиционном анализе.	2	-			
	11	4. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности. Инвестиционные риски: понятие, классификация, оценка и пути снижения.	2	-			
		Тема семинара: Организация финансирования инвестиционных проектов			Семинар-беседа	ОСП ПР СРС	
	12	1. Оценка потребности в финансировании. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов: самофинансирование; акционирование и иные формы долевого финансирования	2	-			
	13	2. Кредитное финансирование (инвестиционные кредиты банков, выпуск облигаций); лизинг; бюджетное финансирование; смешанное финансирование на основе различных комбинаций рассмотренных способов; проектное финансирование	2	-			
		Тема семинара: Управление инвестиционными проектами в землеустройстве			Семинар-беседа	ОСП ПР СРС	
	14	1. Участники осуществления инвестиционных проектов и их функции. Система управления инвестиционным проектом. Организационные структуры управления инвестиционным проектом.	2	-			
	15	2. Методы управления инвестиционными проектами. Сетевые методы планирования и управления инвестиционными проектами. Управление инвестиционным портфелем предприятия	2	-			
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.

- очная форма обучения	30	- очная/очно-заочная форма обучения	20
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	6
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	30		
- заочная форма обучения	8		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 «Инвестиционное проектирование в землеустройстве как деятельность»

В разделе рассматривается проектирование как вид деятельности. Изучается классификация проектов и их жизненный цикл. Рассматриваются особенности землеустройства в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие, объекты и формы инвестиций.
2. Дайте определение инвестиционным проектам и приведите их классификацию.
3. Перечислите составляющие инвестиционной деятельности.
4. Раскройте сущность и методологию инвестиционного проектирования.
5. Расскажите о землеустройстве в зарубежных странах.
6. Расскажите о жизненном цикле инвестиционного проекта
7. Раскройте предпроектные стадии работ.
8. Перечислите виды проектных инвестиций.
9. Что такое технико-экономическое обоснование проекта.
10. Инвестиционная, эксплуатационная и ликвидационная фазы инвестиционного цикла.

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

Раздел 2.

«Бизнес-план как форма инвестиционного проекта»

В разделе рассматриваются вопросы, касающиеся финансовой составляющей в инвестиционных проектах. Рассматриваются методы и принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости проектов. Изучаются методы прогнозирования затрат и выгод от проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Раскройте роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов;
2. Перечислите принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
3. Расскажите о дисконтировании и будущей стоимости аннуитета.
4. Что такое текущая стоимость аннуитета.
5. Раскройте ценность ренты.
6. Расскажите о классификации методов оценки приемлемости инвестиций.
7. Раскройте прогнозирование затрат и выгод, связанных с инвестиционным проектом.
8. Влияние инфляционных процессов на оценку инвестиционных проектов.
9. Расскажите о сущности и измерителях инфляции.
10. Перечислите источники и методы финансирования инвестиционных проектов.

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях

Шкала и критерии оценивания

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию отчёта

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение отчёта: собрать материалы по объекту исследования (объекту ВКР), определить роль земельных ресурсов, предложить инвестиционный проект совершенствования использования земель

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения отчёта: развитие навыков сбора и обобщения необходимого материала, анализа информации для научного исследования, работы с нормативно-правовыми источниками информации, совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, умения формулировать логические выводы и предложения.

Примерная тематика отчётов

Инвестиционный проект совершенствования использования земель района области. (категории)

Этапы работы над отчётом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор отчёта должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы отчёта из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему отчёта, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем отчёта, но его можно использовать для составления плана отчёта.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план отчёта, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура отчёта:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) отчёта и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте отчёта.

Введение. В этой части отчёта обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в отчёте. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть отчёта может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в отчёте рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. откуда взят данный материал в виде вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор отчёта из работы над ним. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания отчета литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации магистранта по итогам его работы над отчётом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания отчёта: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2 Критерии оценки оформления отчёта: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки отчёта: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки работы; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания отчета

Оценка по отчёту расписывается преподавателем в оценочном листе.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент раскрыл тему, оформил работу в виде отчета и электронной презентации в соответствии с требованиями, отвечает на вопросы по докладу;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил работу в виде отчета и электронной презентации, не смог всесторонне раскрыть тему и при докладе не отвечает на поставленные вопросы или делает это с затруднениями.

7.2 Рекомендации по написанию контрольной работы

Поскольку контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения является частью отчета, требования к ее написанию и критерии оценивания аналогичны требованиям и критериям отчета.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе подготовленного списка источников, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не подготовил список литературы для раскрытия темы, неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы :

«Инвестиционное проектирование в землеустройстве»

1. Особенности инвестиционного проектирования в землеустройстве в развитых странах
2. Землеустройство как специализированный метод управления недвижимостью.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Бизнес-план как форма инвестиционного проекта»

1. Оценка эффективности инвестиционных проектов
2. Организация финансирования инвестиционных проектов
3. Управление инвестиционными проектами в землеустройстве

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы (заочная форма)

«Инвестиционное проектирование в землеустройстве»

1. Особенности инвестиционной деятельности в РФ
2. Жизненный цикл инвестиционного проекта
3. Особенности инвестиционного проектирования в землеустройстве в развитых странах
4. Землеустройство как специализированный метод управления недвижимостью.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Бизнес-план как форма инвестиционного проекта»

1. Оценка эффективности инвестиционных проектов
2. Организация финансирования инвестиционных проектов
3. Управление инвестиционными проектами в землеустройстве

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Особенности инвестиционной деятельности в РФ	8	опрос
Заочная форма			
3	Особенности инвестиционной деятельности в РФ	8	опрос
3	Особенности инвестиционного проектирования в землеустройстве в развитых странах	16	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет современными правовыми документами при аргументировании ответа.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется ответить на вопросы по теме.

8.2. Рубежный контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим

аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронном виде ЭИОС в разделе «Тестирование» по дисциплине. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины. Тестовые задания приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

8.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

9.4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, успешно прошёл заключительное тестирование, подготовил полноценное учебное портфолио. на основе самостоятельного изученного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную), не отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком

учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование с оценкой «неудовлетворительно», не подготовил полнокомплектное учебное портфолио. на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Инвестиционное проектирование в землеустройстве ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Рогатнев, Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири: учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2018. - 321— ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рогатнев, Ю. М. Землеустройство : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, В. Н. Щерба, Ноженко Т.В.. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-89764-502-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71536 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Липски, С. А. Законодательное регулирование землеустройства и кадастровых отношений в постсоветской России : монография / С. А. Липски. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015647-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044648 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Щерба, В. Н. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Щерба, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89764-864-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. — Москва : Просвещение, 2004 – 2020.	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Инвестиционное проектирование в землеустройстве
ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»		http://www.roskadastre.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Рогатнев, Ю. М.	Рогатнев, Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири: учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2018. - 321— ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Форма титульного листа отчёта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет
Кафедра землеустройства

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Отчёт

по дисциплине:
«Инвестиционное проектирование в землеустройстве»

на тему: " Инвестиционный проект совершенствования использования земель района
..... области. (категории)
"

Выполнил(а): магистрант. ____ группы
ФИО _____
Проверил(а): уч. степень, должность
ФИО _____

Омск – 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки отчёта					
№ п/п	Оцениваемая компонента отчета и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания и полноты и материалов собранных для отчёта				
3	Оценка оформления отчёта				
4	Оценка качества подготовки презентации к докладу				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке отчёта				
Общие выводы и замечания по отчёту					
Отчёт по дисциплине принят с оценкой:		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		(подпись)		И.О. Фамилия	