

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 09:06:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81ad1207bce4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 – Менеджмент**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Антикризисное управление

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – менеджмента и маркетинга

Разработчик, ст. преподаватель -

Н. А. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося,	10
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	16
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	16
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	21
8.1 Тестовые вопросы для проведения входного контроля	21
8.2. Текущий контроль успеваемости	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	29
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	33
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	35
Приложение 2 Результаты проверки реферата	36

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с причинами возникновения кризисов и их ролью в социально-экономическом развитии; разновидностями, особенностями и видами кризисов; механизмами антикризисного управления; методами государственного регулирования кризисных ситуаций; способами диагностики банкротства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования предприятий и организаций;
- основные понятия, категории и инструменты антикризисного управления;
- методы разработки управленческих решений в условиях кризиса;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

владеть:

- специальной терминологией в области антикризисного управления;
- навыками использования специфических инструментов управления в условиях кризиса;
- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-6	ИД-1ПК-6	Полнота знаний	теоретические аспекты управления изменениями в условиях кризиса; индивидуальные подходы к изменениям; факторы эффективной деятельности	Не знает теоретические аспекты управления изменениями в условиях кризиса; индивидуальные подходы к изменениям; факторы эффективной деятельности	Поверхностно знает теоретические аспекты управления изменениями в условиях кризиса; индивидуальные подходы к изменениям; факторы эффективной деятельности	Хорошо знает теоретические аспекты управления изменениями в условиях кризиса; индивидуальные подходы к изменениям; факторы эффективной деятельности	Отлично знает теоретические аспекты управления изменениями в условиях кризиса; индивидуальные подходы к изменениям; факторы эффективной деятельности	Тестирование, опрос, Реферат, расчеты в рабочей тетради
		Наличие умений	разрабатывать алгоритмы принятия рациональных управленческих решений и оценивать их последствия	Не умеет разрабатывать алгоритмы принятия рациональных управленческих решений и оценивать их последствия	На низком уровне умеет разрабатывать алгоритмы принятия рациональных управленческих решений и оценивать их последствия	На среднем уровне умеет разрабатывать алгоритмы принятия рациональных управленческих решений и оценивать их последствия	На высоком уровне умеет разрабатывать алгоритмы принятия рациональных управленческих решений и оценивать их последствия	
		Наличие навыков (владение опытом)	приемами анализа причин возникновения и последствиями кризиса организации	Не владеет приемами анализа причин возникновения и последствиями кризиса организации	Поверхностное владение приемами анализа причин возникновения и последствиями кризиса организации	Хорошее владение приемами анализа причин возникновения и последствиями кризиса организации	Отличное владение приемами анализа причин возникновения и последствиями кризиса организации	

ПК-6	ИД-2ПК-6	Полнота знаний	факторы неопределённости внутренней и внешней среды функционирования организации	Не знает факторы неопределённости внутренней и внешней среды функционирования организации	Поверхностно знает факторы неопределённости внутренней и внешней среды функционирования организации	Хорошо знает факторы неопределённости внутренней и внешней среды функционирования организации	Отлично знает факторы неопределённости внутренней и внешней среды функционирования организации	Тестирование, опрос, Реферат, расчеты в рабочей тетради
		Наличие умений	распознавать, определять причины, характер протекания и степень тяжести социально-экономического кризиса	Не умеет распознавать, определять причины, характер протекания и степень тяжести социально-экономического кризиса	На низком уровне умеет распознавать, определять причины, характер протекания и степень тяжести социально-экономического кризиса	На среднем уровне умеет распознавать, определять причины, характер протекания и степень тяжести социально-экономического кризиса	На высоком уровне умеет распознавать, определять причины, характер протекания и степень тяжести социально-экономического кризиса	
		Наличие навыков (владение опытом)	инструментарием оценки рисков и возможных социально-экономических последствий антикризисных решений	Не владеет инструментарием оценки рисков и возможных социально-экономических последствий антикризисных решений	Поверхностное владение инструментарием оценки рисков и возможных социально-экономических последствий антикризисных решений	Хорошее владение инструментарием оценки рисков и возможных социально-экономических последствий антикризисных решений	Отличное владение инструментарием оценки рисков и возможных социально-экономических последствий антикризисных решений	
	ИД-3ПК-6	Полнота знаний	виды и особенности рисков в отрасли, технологии принятия управленческих решений	Не знает виды и особенности рисков в отрасли, технологии принятия управленческих решений	Поверхностно знает виды и особенности рисков в отрасли, технологии принятия управленческих решений	Хорошо знает виды и особенности рисков в отрасли, технологии принятия управленческих решений	Отлично знает виды и особенности рисков в отрасли, технологии принятия управленческих решений	Тестирование, опрос, Реферат, расчеты в рабочей тетради
		Наличие умений	разрабатывать антикризисные мероприятия с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет разрабатывать антикризисные мероприятия с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	На низком уровне умеет разрабатывать антикризисные мероприятия с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	На среднем уровне умеет разрабатывать антикризисные мероприятия с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	На высоком уровне умеет разрабатывать антикризисные мероприятия с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Поверхностное владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Хорошее владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Отличное владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-6	Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов, проводить их экономическую оценку, документировать процесс управления рисками	ИД-1 _{ПК-6} обладает знаниями инструментов анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа рисков организации и их последствий	теоретические аспекты управления изменениями в условиях кризиса; индивидуальные подходы к изменениям; факторы эффективной деятельности	разрабатывать алгоритмы принятия рациональных управленческих решений и оценивать их последствия	приемами анализа причин возникновения и последствиями кризиса организации
		ИД-2 _{ПК-6} умеет проводить оценку риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации	факторы неопределённости внутренней и внешней среды функционирования организации	распознавать, определять причины, характер протекания и степень тяжести социально-экономического кризиса	инструментарием оценки рисков и возможных социально-экономических последствий антикризисных решений
		ИД-3 _{ПК-6} умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	виды и особенности рисков в отрасли, технологии принятия управленческих решений	разрабатывать антикризисные мероприятия с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная	очно-заочная форма	заочная форма
	7 сем.	8 сем.	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего	56	28	12
- лекции	28	14	6
- практические занятия (включая семинары)	28	14	6
2. Внеаудиторная академическая работа	88	116	128
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	16	16	16
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата	16	16	16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	60	74
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	28	26	24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14	14	14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия					
					практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития	24	12	6	6	-	12	16	Опрос	ПК-4
	1.1 Кризисы в социально-экономических системах	8	4	2	2	-	4			
	1.2 Кризисы в тенденциях развития экономики	8	4	2	2	-	4			
	1.3 Кризисы в управлении организацией (предприятием)	8	4	2	2	-	4			
2	Формирование и проявление антикризисного управления	52	20	10	10	-	32		Опрос	ПК-4
	Основные черты антикризисного управления	10	4	2	2	-	6			
	Диагностика кризисов в процессах управления	10	4	2	2	-	6			
	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	12	4	2	2	-	8			
	Технологии антикризисного управления	10	4	2	2	-	6			
	Реструктуризация организации	10	4	2	2	-	6			
3	Механизм антикризисного управления	48	16	8	8	-	32		Опрос	ПК-4
	Организационные преобразования в антикризисном управлении	12	4	2	2	-	8			
	Контролинг в антикризисном управлении	12	4	2	2	-	8			
	Инвестиционная политика в антикризисном управлении	12	4	2	2	-	8			
	Санация	12	4	2	2	-	8			
4	Человеческий фактор в антикризисном управлении	20	8	4	4	-	12		Опрос	ПК-4
	Человеческий капитал в антикризисном управлении	10	4	2	2	-	6			
	Арбитражный управляющий: назначение, функции, требования	10	4	2	2	-	6			
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	56	28	28	-	88			
Очно-заочная форма обучения										
1	Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития	14	4	2	2	-	10	16	Опрос	ПК-4
	Кризисы в социально-экономических системах	6	2	2	-	-	4			
	Кризисы в тенденциях развития экономики	2	-	-	-	-	2			
	Кризисы в управлении организацией (предприятием)	6	2	-	2	-	4			
2	Формирование и проявление антикризисного управления	44	16	8	8	-	28		Опрос	ПК-4
	Основные черты антикризисного управления	8	2	2	-	-	6			
	Диагностика кризисов в процессах управления	8	4	2	2	-	4			

	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	10	4	2	2	-	6			
	Технологии антикризисного управления	10	4	2	2	-	6			
	Реструктуризация организации	8	2	-	2	-	6			
3	Механизм антикризисного управления	32	4	2	2	-	28		Опрос	ПК-4
	Организационные преобразования в антикризисном управлении	8	2	2	-	-	6			
	Контролинг в антикризисном управлении	8	-	-	-	-	8			
	Инвестиционная политика в антикризисном управлении	8	2	-	2	-	6			
	Санация	8	2	-	2	-	6			
4	Человеческий фактор в антикризисном управлении	18	4	2	2	-	14		Опрос	ПК-4
	Человеческий капитал в антикризисном управлении	10	2	2	-	-	8			
	Арбитражный управляющий: назначение, функции, требования	8	2	-	2	-	6			
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	28	14	14		116			
Заочная форма обучения										
1	Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития	19	1	1	-	-	18		Опрос	ПК-4
	1.1 Кризисы в социально-экономических системах	11	1	1	-	-	6			
	1.2 Кризисы в тенденциях развития экономики	6	-	-	-	-	6			
	1.3 Кризисы в управлении организацией (предприятием)	6	-	-	-	-	6			
2	Формирование и проявление антикризисного управления	61	7	3	4	-	54		Опрос	ПК-4
	Основные черты антикризисного управления	11	1	1	-	-	10			
	Диагностика кризисов в процессах управления	14	2	-	2	-	12			
	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	16	4	2	2	-	12			
	Технологии антикризисного управления	10	-	-	-	-	10			
	Реструктуризация организации	10	-	-	-	-	10			
3	Механизм антикризисного управления	42	2	-	2	-	40		Опрос	ПК-4
	Организационные преобразования в антикризисном управлении	10	-	-	-	-	10			
	Контролинг в антикризисном управлении	10	-	-	-	-	10			
	Инвестиционная политика в антикризисном управлении	12	2	-	2	-	10			
	Санация	10	-	-	-	-	10			
4	Человеческий фактор в антикризисном управлении	18	2	2	-	-	16		Опрос	ПК-4
	Человеческий капитал в антикризисном управлении	10	2	2	-	-	8			
	Арбитражный управляющий: назначение, функции, требования	8	-	-	-	-	8			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	12	6	6	-	128			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

Номер	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
				Очная/очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1		Тема: Кризисы в социально-экономических системах	2/2	1	Лекция-беседа
			1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения			
			2. Типология кризисов			
			3. Признаки кризиса: распознавание и разрешение			
	2		Тема: Кризисы в тенденциях развития экономики	2/-	-	Лекция-беседа
			1. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики			
			2. Истоки и непосредственные причины экономических кризисов			
			3. История экономических кризисов			
			4. Механизмы регулирования кризисных ситуаций в экономике			
			5. Виды экономических кризисов и их динамика			
	3		Тема: Кризисы в управлении организацией (предприятием)	2/-	-	Лекция-беседа
			1. Факторы развития организации			
			2. Возникновение кризисов в организации			
2	4		Тема: Основные черты антикризисного управления	2/2	1	Лекция-беседа
			1. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития			
			2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления			
			3. Признаки и особенности антикризисного управления			
	5, 6		Тема: Диагностика кризисов в процессах управления	2/2	-	Лекция-беседа
			1. Основные параметры диагностирования			
			2. Этапы и методы диагностики кризиса			
			3. Информация в диагностике кризиса			
	7, 8		Тема: Стратегия и тактика в антикризисном управлении	2/2	2	Лекция-беседа
			1. Роль стратегии в антикризисном управлении			
			2. Разработка антикризисной стратегии организации			
			3. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления			
	9		4. Организация внедрения антикризисной стратегии			
			Тема: Технологии антикризисного управления	2/2	-	Лекция-беседа

3		1. Понятие технологии антикризисного управления				
		2. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении				
		3. Анализ деятельности организации в технологии антикризисного управления				
	10	Тема: Реструктуризация организации	2/-	-	Лекция-беседа	
		1. Потребность и необходимость в реструктуризации				
		2. Принципы и критерии эффективности реструктуризации				
		3. Организация реструктуризации				
		4. Роль реструктуризации в антикризисном управлении				
	11 12	Тема: Организационные преобразования в антикризисном управлении	2/2	-	Лекция-беседа	
		1. Понятие организационных преобразований в антикризисном управлении				
		2. Процессные антикризисные преобразования				
		3. Продуктовые антикризисные преобразования				
	13	Тема: Контролинг в антикризисном управлении	2/-	-	Лекция-беседа	
		1. Возникновение контролинга в тенденциях экономического развития и его роль в антикризисном управлении				
		2. Принципы и функции контролинга				
	14 15	Тема: Инвестиционная политика в антикризисном управлении	2/-	-	Лекция-беседа	
		1. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении				
		2. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов				
		3. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий				
	16	Тема: Санация	2/-	-	Лекция-беседа	
		1. Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении				
		2. Санация инвестиционного потенциала предприятия				
		3. Разработка программы санации				
	4	17	Тема: Человеческий капитал в антикризисном управлении	2/2	2	Лекция-беседа
1. Содержание и значение понятия «человеческий капитал»						
2. Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами						
3. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления						
18		Тема: Арбитражный управляющий: назначение, функции, требования	2/-	-	Лекция-беседа	
		1. Функции, права и обязанности арбитражных управляющих				
		2. Требования к арбитражным управляющим				
Общая трудоемкость лекционного курса			28/14	6	х	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		28/14	- очная/очно-заочная форма обучения		28/14	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная/очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинарского занятия: Основные положения законодательства о банкротстве. Особенности банкротства отдельных категорий должников	2/-	-	Семинар – беседа	ОСП, ПР СРС, УЗ СРС
		1. Несостоятельность (банкротство) предприятий: основные понятия, признаки, субъекты.				
		2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде				
		3. Процесс осуществления ликвидационных процедур при банкротстве предприятий				
		4. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц				
	2	Тема Преднамеренное и фиктивное банкротство предприятий	2/-	-	Практикум	ОСП
	3	Тема семинарского занятия: Основы антикризисного развития	2/-	-	Семинар – беседа	ОСП, ПР СРС
		1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.				
		2. Особенности и виды экономических кризисов.				
		3. Потребность и необходимость в антикризисном управлении				
		4. Государственное регулирование кризисных ситуаций.				
2	4	Основные черты антикризисного управления	2/2	-	Семинар – беседа	ОСП
		1. Понятие антикризисного управления и его механизм				
		2. Управляемые и неуправляемые процессы. Процесс антикризисного развития.				
		3. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного развития.				
		4. Признаки и особенности антикризисного управления				
		5. Эффективность антикризисного управления				
	5,6	Понятие диагностики. Типы диагнозов. Этапы и методы диагностики	2/2	2	Семинар – беседа, практикум	ОСП
		1. Сущность диагностики				
		2. Методы диагностики				
		3. Механизм диагностики финансового состояния неплатёжеспособного предприятия.				
	7,8	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	2/-	2	Практикум	ОСП
	9,10	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерской отчетности предприятия	2/2	-	Практикум	ОСП, ПР СРС
	11	Анализ финансового состояния предприятия и вероятности наступления банкротства	2/2	-	Практикум	ОСП, ПР СРС
3	12, 13	Разработка инвестиционной политики предприятия	2/2	2	Практикум	ОСП
	14, 15	Разработка рекомендаций по реализации антикризисных мероприятий.	2/2	-	Практикум	ОСП, ПР СРС

4	16, 17	Представление и защита плана финансового оздоровления предприятия	2/2	-	Практикум	ОСП, ПР СРС
	18	Итоговое занятие	2/-	-		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная/очно-заочная форма обучения			28/14	- очная/очно-заочная форма обучения	28/14	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	6	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная/очно-заочная форма обучения			8			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС;						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Таким журналом является: Вопросы экономики. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Кризисы в социально-экономических системах

Краткое содержание

Понятие «кризис». Причины возникновения кризисов. Последствия кризисов. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики: теория больших циклов Н. Кондратьева. Современные причины экономических кризисов. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Несостоятельность (банкротство) предприятий: основные понятия, признаки, субъекты.
2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде
3. Процесс осуществления ликвидационных процедур при банкротстве предприятий
4. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц
5. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.
6. Особенности и виды экономических кризисов.
7. Потребность и необходимость в антикризисном управлении
8. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Процедура оценивания

Оценивание происходит путем устного опроса обучающихся по предложенным вопросам.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «*отлично*» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку «*хорошо*» заслуживает студент, твердо знающий материал раздела, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «*удовлетворительно*» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «*неудовлетворительно*» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по разделу, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Раздел 2 Формирование и проявление антикризисного управления

Краткое содержание

Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Стратегия и тактика антикризисного управления. Предпосылки и основные понятия в определении банкротства предприятия. Диагностика банкротства. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений. Источники финансирования инвестиционного процесса. Инвестиционная стратегия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие антикризисного управления и его механизм
2. Управляемые и неуправляемые процессы. Процесс антикризисного развития.
3. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного развития.
4. Признаки и особенности антикризисного управления
5. Эффективность антикризисного управления
6. Сущность диагностики
7. Методы диагностики
8. Механизм диагностики финансового состояния неплатёжеспособного предприятия.

Процедура оценивания

Оценивание происходит путем устного опроса обучающихся по предложенным вопросам.

Шкала и критерии оценивания

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал раздела, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по разделу, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Раздел 3 Механизм антикризисного управления

Краткое содержание

Сущность санации предприятия и ее роль в антикризисном управлении. Цели и задачи санации. Санация как мера предупреждения банкротства. Механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Профессиональная деятельность антикризисного управляющего. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Понятие, цели и содержание процедуры наблюдения.
2. Понятие, цели и содержание процедуры финансового оздоровления.
3. Понятие, цели и содержание процедуры внешнего управления.
4. Понятие, цели и содержание процедуры конкурсного производства.
5. Понятие, цели и содержание процедуры мирового соглашения.

Процедура оценивания

Оценивание происходит путем устного опроса обучающихся по предложенным вопросам.

Шкала и критерии оценивания

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал раздела, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по разделу, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Раздел 4 Человеческий фактор в антикризисном управлении

Краткое содержание

Государственная стратегия антикризисного управления, способствующая повышению кризисной устойчивости. Механизмы, направленные на повышение устойчивости в кризисных условиях. Роль человеческого фактора в антикризисном управлении.

1. Управление персоналом как важнейший элемент антикризисных программ.
2. Управление персоналом в условиях действия реорганизационных и ликвидационных процедур банкротства.
3. Диагностика системы управления персоналом предприятия.
4. Антикризисные стратегии управления персоналом.
5. Трудовые конфликты в условиях кризиса.
6. Менеджер в антикризисном управлении.
7. Антикризисное управление и культура поведения.

Процедура оценивания

Оценивание происходит путем устного опроса обучающихся по предложенным вопросам.

Шкала и критерии оценивания

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал раздела, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по разделу, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем менеджмента предприятия;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Выполнение реферата предусмотрено по одной из тем:

1. Цикл жизни предприятия и содержание антикризисного управления.
2. Кризис и антикризис – элементы механизма антикризисного управления.
3. Кризис как материальный (базисный) фактор несостоятельности банкротства.
4. Диагностика хозяйственной деятельности предприятия.
5. Мониторинг предприятия и прогнозирование кризиса.
6. Контроллинг предприятия с целью определения стратегии и тактики антикризисного управления.
7. Методика выбора антикризисной стратегии и тактики предприятия.
8. Оптимизация управления и вывод предприятия из кризиса.
9. Реструктурирование предприятия: необходимость и сущность.
10. Современные направления и средства реструктурирования.
11. Стратегия и тактика реструктурирования.
12. Своевременное обновление основного капитала как фактор устойчивости предприятия.
13. Тенденции развития антикризисного законодательства.
14. Правовое обеспечение реструктурирования бизнеса.
15. Роль арбитражного процесса (суда) в осуществлении несостоятельности.

16. Роль государственного органа по финансовому оздоровлению и банкротству в системе несостоятельности
17. Разрешение конфликтных ситуаций в ходе антикризисного и арбитражного управления.
18. Информационные технологии в антикризисном управлении.
19. Компьютерные системы поддержки и принятия решений по экономическому анализу деятельности предприятия.
20. Алгоритмы, методы и экспертная система поддержки принятия решений в антикризисном управлении.
21. Бизнес-план финансового оздоровления предприятия.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию следующие:

- 1) формат бумаги 210X297 (A4);
- 2) поля: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный;
- 4) емкость – 28–30 строк по 58–62 знака;
- 5) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют в правом верхнем углу текста.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не

допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиографический список (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Кризисы в системе государственного управления (социально-политические кризисы)»

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения
2. Типология кризисов
3. Признаки кризиса: распознавание и разрешение

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Кризисы и безопасность развития»

1. Безопасность социально-экономической системы (организации) и факторы ее обеспечения
2. Виды безопасности и их проявление в развитии организации
3. Показатели безопасности социально-экономической системы (организации)
4. Основные направления совершенствования государственного управления экономической безопасностью

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Диагностика наступления банкротства»

1. Теоретические основы диагностики банкротства
2. Мероприятия по управлению кредиторской и дебиторской задолженностью предприятия
3. Мероприятия по увеличению объемов источников собственного финансирования

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Зарубежное законодательство о банкротстве»

1. Законодательство о банкротстве в странах ЕС
2. Законодательство о банкротстве в США

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Риски в антикризисном управлении»

1. Природа и классификация управленческих рисков
2. Классификация рисков в антикризисном управлении
3. Управление риском: возможности, средства, факторы
4. Стадии процесса выработки и реализации рискованных решений

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Анализ рисков в антикризисном управлении»

1. Основные средства воздействия при управлении риском в антикризисном менеджменте
2. Качественный анализ риска
3. Количественные методы анализа риска
4. Методы управления экономическими рисками
5. Управление рисками в инновационной деятельности

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Управление конфликтами в антикризисном управлении»

1. Негативные и позитивные факторы конфликта
2. Причины конфликтов, вызванные трудовым процессом
3. Стратегии управления конфликтами в антикризисном управлении

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Управление персоналом в антикризисном управлении»

1. Место и роль управления персоналом в системе управления
2. Особенности и методы антикризисного управления персоналом
3. Основные принципы антикризисного управления персоналом

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Разработка плана финансового оздоровления предприятия»

1. Последствия финансового оздоровления предприятия
2. Практические процедуры планирования финансового оздоровления предприятия
3. Стратегические и оперативные мероприятия для финансового оздоровления предприятия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Анализ имущественного состояния предприятия»

1. Понятия, значения и задачи анализа имущественного положения предприятия
2. Роль анализа имущественного состояния предприятия в управлении

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Анализ финансового состояния предприятия»

1. Сущность и значимость финансового анализа в рыночной экономике.
2. Методы финансового анализа
3. Какие блоки показателей формируют комплексный коэффициентный анализ деятельности предприятия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Анализ вероятности наступления банкротства»

1. Признаки несостоятельности
2. Процедура банкротства предприятия
3. Методики и математические модели диагностики вероятности наступления банкротства коммерческих организаций.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Разработка инвестиционной политики предприятия»

1. Основные этапы формирования инвестиционной политики предприятия
2. Цикл реализации принципов инвестиционной политики
3. Формирование инвестиционной политики и механизм ее реализации

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Нормативно-правовая база анализа и оценки кризисного состояния предприятия»

1. Методические положения по оценке финансового положения предприятия и установлению удовлетворительной (неудовлетворительной) структуры баланса,
2. Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций
3. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

«Антикризисные стратегии»

1. Объяснение причин спада в отрасли или организации
2. Этапы разработки антикризисной стратегии предприятия
3. Способы увеличения поступления денежных средств

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
 - 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
 - 3) проработать материал;
 - 4) ответить на поставленные вопросы на занятии;
 - 5) оформить отчётный материал в установленной форме;
- предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Какая экономическая категория характеризуется следующим определением:

«Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли»;

- А) сектор экономики;
- Б) предприятие;
- В) концерн;
- Г) цех;
- Д) объединение.

2. Какое из приведенных ниже утверждений, касающихся предприятия, не верно:

- А) предприятие осуществляет любые виды деятельности, предусмотренные его уставом, если они не запрещены законодательством;
- Б) предприятие организует производство в соответствии со своими целями;
- В) предприятие подчинено административно вышестоящей инстанции;
- Г) предприятие распоряжается своим доходом.

3. Предприятие как юридическое лицо обладает следующими признаками:

- А) наличие обособленного имущества;
- Б) отвечает по обязательствам всем своим имуществом;
- В) не имеет права быть истцом в суде;
- Г) самостоятельно выступает в хозяйственном обороте от своего имени.
- Д) создание новых рабочих мест.

4. В условиях рынка основными принципами деятельности предприятия являются:

- А) демократический централизм;
- Б) финансовая устойчивость;
- В) справедливость;
- Г) экономичность;
- Д) прибыльность;
- Е) обособленность.

5. Изменение устава предприятия:

- А) требует регистрации;
- Б) не требует регистрации;
- В) не требует регистрации лишь в отдельных случаях.

6. Учредительные документы любого юридического лица должны содержать три основных пункта:

- А) размер уставного капитала;

- Б) наименование юридического лица;
- В) условия ликвидации;
- Г) местонахождение;
- Д) порядок управления деятельностью;
- Е) порядок распределения прибыли и убытков;
- Ж) ответственность за нарушение обязательств по учредительским взносам;
- З) цели и виды деятельности предприятия.

7. Укажите основные стадии жизненного цикла предприятия:

- А) зарождение, зрелость, банкротство;
- Б) создание, рост, зрелость, спад, реорганизация, банкротство, ликвидация.

8. Внутренняя среда предприятия анализируется по следующим направлениям:

- А) кадровый срез, организационный срез, производственный срез, финансовый срез;+
- Б) кадровый срез, организационный срез, производственный срез, финансовый срез, маркетинговый срез.

9. Деятельность _____ организации НЕ имеет своей целью получение прибыли.

- А) производственной
- Б) кооперативной
- В) некоммерческой
- Г) коммерческой

10. К основным признакам предприятия НЕ относится....

- А) организационное единство
- Б) обособленность имущества
- В) высокая оборачиваемость капитала
- Г) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность

11. Признаки банкротства кризисного предприятия определены...

- А) Гражданским кодексом РФ
- Б) Законом «О несостоятельности (банкротстве);+
- В) Конституцией РФ;
- Г) Административно-процессуальным кодексом РФ.

12. Собственник, в отношении принадлежащего ему имущества обладает правом владения,

- А) пользования, распоряжения
- Б) пользования, ликвидации
- В) пользования
- Г) распоряжения, ликвидации

13. Собственный капитал предприятия - это:

- А) это совокупность средств, принадлежащих предприятию на праве собственности;
- Б) совокупность средств (вкладов, взносов, долей) собственников в имущество предприятия при его создании для обеспечения его деятельности в размерах, определенных учредительными документами.

14. Имущество предприятия - это:

- А) это совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его;
- Б) предметы труда, используемые в производстве, которые полностью потребляются в производственном цикле;
- В) между этими определениями нет существенной разницы.

15. Под самостоятельным предприятием понимается

- А) производственная единица, обладающая производственно-техническим единством, организационно-административной и хозяйственной самостоятельностью
- Б) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли

16. Совокупность стадий развития, которые проходит фирма за период своего существования называется...

- А) Жизненным цикл организации
- Б) Жизненным циклом товара

В) Стратегическим планированием

17. Совокупность заемных средств, авансированных в предприятие и приносящих предприятию прибыль является...

- А) Привлеченным капиталом
- Б) Заемным капиталом
- В) Собственным капиталом

18. Система управления включает следующие компоненты:

- А) принципы, задачи и методы управления
- Б) структуру органов управления
- В) информацию и средства ее обработки
- Г) текущее управление

19. Управление предприятием включает следующие подсистемы:

- А) управление персоналом
- Б) управление маркетингом
- В) управление финансами
- Г) управление запасами

20. Взаимоотношения, обеспечивающие координацию действий работников, находящихся на одном уровне управления, являются _____ связями управления.

- А) вертикальными
- Б) обратными
- В) горизонтальными
- Г) прямыми

21. К базовым функциям управления относят.....

- А) только управление кадровым составом предприятия
- Б) управление технологическим режимом производства продукции
- В) только управление инвестициями
- Г) планирование, организацию, мотивацию, контроль

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля также используется опрос и проверка рабочей тетради. Опрос состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота опроса определяется преподавателем.

8.2.1 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

ТЕМЫ

семинарских занятий и вопросы для самоподготовки

Тема 1. Тема семинарского занятия: Основные положения законодательства о банкротстве. Особенности банкротства отдельных категорий должников

1. Несостоятельность (банкротство) предприятий: основные понятия, признаки, субъекты.

2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде
3. Процесс осуществления ликвидационных процедур при банкротстве предприятий
4. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц

Тема 2. Тема семинарского занятия: Основы антикризисного развития

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.
2. Особенности и виды экономических кризисов.
3. Потребность и необходимость в антикризисном управлении
4. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Тема 3. Основные черты антикризисного управления

1. Понятие антикризисного управления и его механизм
2. Управляемые и неуправляемые процессы. Процесс антикризисного развития.
3. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного развития.
4. Признаки и особенности антикризисного управления

Тема 4. Эффективность антикризисного управления

1. Понятие диагностики. Типы диагнозов. Этапы и методы диагностики
2. Сущность диагностики
3. Методы диагностики
4. Механизм диагностики финансового состояния неплатёжеспособного предприятия.

8.2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Преднамеренное и фиктивное банкротство предприятий

С использованием СПС Консультант найти НПА, регулирующие вопросы выявления признаков преднамеренного и фиктивного банкротства. Заполнить таблицу

Название НПА	№ и дата принятия/последней редакции	Основные положения, регулируемые данным НПА

Тема практического занятия: Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерской отчетности предприятия

Горизонтальный анализ баланса – это анализ динамики статей в стоимостном и относительном выражении. Анализ проводится по форме, представленной в приложении 1.

Динамика в абсолютных единицах (тыс.руб.) рассчитывается по формуле (1):

$$\text{Динамика, тыс.руб.} = \text{Стоимость статьи на начало года} - \text{Стоимость статьи на конец года} \quad (1)$$

Динамика в относительных единицах рассчитывается по формуле (2):

$$\text{Динамика, \%} = \frac{\text{Стоимость статьи на конец года}}{\text{Стоимость статьи на начало года}} * 100 - 100 \quad (2)$$

Вертикальный анализ баланса – это анализ структуры статей баланса и динамики структуры. Анализ проводится по форме, представленной в приложении 2.

Структура баланса (удельный вес каждой статьи) рассчитывается по формуле (3):

$$\text{Удельный вес статьи, \%} = \frac{\text{Стоимость статьи}}{\text{Валюта баланса (700 строка)}} * 100 \quad (3)$$

Динамика структуры баланса рассчитывается по формуле (4):

$$\text{Динамика структуры} = \text{Удельный вес статьи на конец года} - \text{Удельный вес статьи на начало года} \quad (4)$$

После проведения горизонтального и вертикального анализа баланса студенты должны сделать выводы по следующей форме:

Горизонтальный анализ баланса (по каждому году):

- какие статьи актива баланса увеличились в наибольшей степени (более чем на 8-10 %) и почему;
- какие статьи актива баланса снизились в наибольшей степени (8-10 %) и почему;
- как увеличение и снижение отдельных статей актива баланса характеризует финансовое состояние предприятия и почему;
- какие статьи пассива баланса увеличились в наибольшей степени (более чем на 8-10 %) и почему;
- какие статьи пассива баланса снизились в наибольшей степени (8-10 %) и почему;
- как увеличение и снижение отдельных статей пассива баланса характеризует финансовое состояние предприятия и почему.

Вертикальный анализ баланса (по каждому году):

- какие статьи занимают наибольший удельный вес в активе баланса и почему;
- удельный вес каких статей актива баланса за анализируемый период изменился в наибольшей степени (более 4-5 %) и почему;
- как удельный вес отдельных статей актива баланса и их динамика характеризуют финансовое положение предприятия и почему;
- какие статьи занимают наибольший удельный вес в пассиве баланса и почему;
- удельный вес каких статей пассива баланса за анализируемый период изменился в наибольшей степени (более 4-5 %) и почему;
- как удельный вес отдельных статей пассива баланса и их динамика характеризуют финансовое положение предприятия и почему.

Результатом занятия являются групповые выводы по проведенным расчетам.

Тема практического занятия: Анализ финансового состояния предприятия и вероятности наступления банкротства

Первая часть расчетов производится в соответствии с методикой, утвержденной Постановлением Правительства «Методика расчета показателей финансового состояния сельскохозяйственных товаропроизводителей». Методика выдается преподавателем на каждую подгруппу.

Суть методики заключается в определении значений шести финансовых коэффициентов и присвоении каждому коэффициенту балльной оценки. За тем находится сумма баллов, по которой предприятие относят к одной из пяти групп финансовой устойчивости должника. Чем выше сумма баллов, тем выше финансовая устойчивость, тем лучше финансовое состояние предприятия.

Первая и вторая группы – это предприятия с хорошим уровнем финансовой устойчивости, которым в ближайшее время не грозит наступление банкротства. Предприятия третьей группы имеют средний уровень финансовой устойчивости и при грамотном управлении могут избежать угрозы банкротства. Предприятия четвертой группы – это проблемные предприятия с неустойчивым финансовым положением, которое требует принятия незамедлительных антикризисных мер. Предприятия пятой группы – практически банкроты.

Результаты расчетов по указанной методике должны быть оформлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Показатели финансового состояния сельскохозяйственного предприятия

Наименование показателя	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	значение показателей		
Коэффициент абсолютной ликвидности			
Коэффициент критической оценки			
Коэффициент текущей ликвидности			
Коэффициент обеспеченности собственными средствами			
Коэффициент финансовой независимости			
Коэффициент финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат			

Таблица 8

Балльная оценка показателей финансового состояния сельскохозяйственного предприятия

Наименование показателя	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	балльная оценка		
Коэффициент абсолютной ликвидности			
Коэффициент критической оценки			
Коэффициент текущей ликвидности			
Коэффициент обеспеченности собственными средствами			
Коэффициент финансовой независимости			
Коэффициент финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат			
Итоговая сумма баллов			

Формулы расчета показателей представлены в методике, которую преподаватель выдает на каждую подгруппу.

По результатам расчетов необходимо сделать выводы по следующей схеме:

1. Указать, к какой группе финансовой устойчивости относиться предприятие в каждом году по сумме баллов.

2. Указать на изменение суммы баллов по каждому году и провести детальный анализ этого изменения, даже если изменение происходило в рамках одной группы.

3. Детальный анализ изменения суммы баллов по каждому году заключается в следующем:

- проанализировать балльные оценки каждого коэффициента в каждом году и выяснить, какие из них изменились;

- проанализировать причины изменения балльных оценок;

- охарактеризовать изменения с точки зрения финансового состояния предприятия.

Дома студенты самостоятельно должны провести анализ предприятия с точки зрения вероятности наступления банкротства. При этом должны быть использованы следующие модели: одна из трех моделей Альтмана (с обоснованием выбора), модель R-счета, модель Бивера.

Описание указанных моделей содержится в рекомендуемой литературе [4].

Вывод по результатам расчетов должен содержать прогноз о вероятности наступления банкротства по каждому исследуемому году.

Тема практического занятия: Разработка инвестиционной политики предприятия.

В начале занятия проводится устный опрос студентов по вопросам, на которые они должны были ответить в процессе подготовки к занятию. Если в ответах видны неточности или на какой-либо вопрос не было найдено ответа, преподаватель совместно со студентами разбирает возникшие трудности.

Далее студенты объединяются в подгруппы и каждая подгруппа начинает работать по своему предприятию.

Задачей каждой подгруппы является разработка инвестиционной политики для своего предприятия.

На первом этапе необходимо провести анализ инвестиционного потенциала предприятия. Существует множество методик, позволяющих оценить инвестиционный потенциал предприятия. Одной из таких методик является Методика оценки кредитоспособности заемщика. Явным преимуществом данной методики является ее четкая формализуемость и относительно невысокие требования к исходной информации для оценки. Методика выдается преподавателем на каждую подгруппу.

В основе методики лежит анализ и оценка семи показателей, характеризующих уровень кредитоспособности предприятия. Расчеты проводятся за три последних года. Результаты расчетов по методике должны быть оформлены по форме, представленной в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Показатели финансового состояния, используемые для оценки уровня кредитоспособности

Показатель	Значение показателей		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
K1			
K2			
K3			
K4			
K5			
K6			
K7			

Таблица 10

Качественная оценка показателей

Показатель	Качественная оценка показателей		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
K1			
K2			
K3			
K4			
K5			
K6			
K7			

По результатам заполнения таблиц 9 и 10 студенты в соответствии с методикой должны провести комплексную оценку финансового состояния организации, а на ее основе – оценку кредитоспособности предприятия.

По результатам анализа необходимо сделать выводы по следующей форме:

1. Анализ изменения комплексной оценки финансового состояния предприятия за исследуемый период.

2. Анализ причин изменения комплексной оценки финансового состояния предприятия в каждом году:

- анализ показателей, повлиявших на изменение оценки;

- анализ причин изменения показателей;

3. Общий вывод по кредитоспособности предприятия.

После проведенного анализа и написания вывода студенты в рамках разрабатываемой инвестиционной политики должны предложить ряд мероприятий, способствующих повышению финансовой устойчивости предприятия.

Предлагаемые мероприятия обязательно должны опираться на результаты проведенного анализа. Если степень кредитоспособности низкая, то предложения по привлечению внешних источников финансирования являются необоснованными, либо их нужно усиливать сопровождающими мероприятиями.

При выполнении второй части задания рекомендуется консультироваться с преподавателем.

В конце занятия выводы и предложения по разработке инвестиционной политики проверяются преподавателем.

Тема практического занятия: Разработка рекомендаций по реализации антикризисных мероприятий.

На данном занятии студенты должны обобщить результаты своей работы на предыдущих занятиях. Основой для обобщения являются выводы по результатам расчетов, проводимых ранее. В процессе обобщения студенты должны выявить основные проблемы, существующие на предприятии и предложить варианты их решения.

Подготовка к занятию.

В процессе подготовки к занятию студентам необходимо прочитать выводы по предыдущим занятиям, а так же ознакомиться с рекомендуемой литературой. В процессе подготовки к занятию необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова общая схема разработки рекомендаций по реализации антикризисных мероприятий?

2. Какие группы антикризисных мероприятий Вы можете назвать (с точки зрения сферы воздействия, способов и средств воздействия)?

3. В чем заключается особенность разработки антикризисных мероприятий для сельскохозяйственных предприятий?

4. С какими проблемами сталкивается предприятие при реализации антикризисных мероприятий?

На занятие могут потребоваться годовые отчеты сельскохозяйственных предприятий, которые до начала занятия следует взять в 104 каб. V учебного корпуса.

Порядок проведения занятия.

В начале занятия проводится устный опрос по вопросам, на которые студенты должны были найти ответы в процессе подготовки к занятию.

После устного опроса студенты делятся на подгруппы и начинают работать по своим предприятиям.

С целью систематизации данных выполнять задание рекомендуется в следующей последовательности.

1. На первом этапе необходимо выявить и охарактеризовать проблемы предприятия, которые обозначились в процессе проведенных расчетов. Оформить результаты первого этапа следует по форме, представленной в таблице 11.

Таблица 11

Формулировка проблем, выявленных в результате анализа

Формулировка проблемы	Показатели, указывающие на существование проблемы
1.	
2.	
...	

2. На втором этапе необходимо дать оценку выявленным проблемам и спрогнозировать возможные последствия для предприятия в случае отсутствия каких-либо мер, направленных на решение проблем.

Прогнозы должны строиться на основе анализа динамики показателей, указывающих на существование проблемы. На пример, если в процессе анализа обнаружилось, что в течение исследуемого периода доля заемных средств в источниках формирования имущества увеличивается и в последнем году коэффициент финансовой независимости приблизился к нижнему уровню

рекомендуемого значения, это указывает на то, что в будущем при сохранении описанной тенденции предприятию грозит потеря финансовой независимости.

1. На третьем этапе необходимо предложить один или несколько вариантов решения выявленных проблем по форме, представленной в таблице 12.

Таблица 12.

Мероприятия, направленные на решение выявленных проблем

Формулировка проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблемы	Показатели, указывающие на существование проблемы	
		До реализации предложенных мероприятий	После реализации предложенных мероприятий
1.	1.1		
	1.2		
	...		
2.	2.1		
	2.2		
	...		

2. На четвертом этапе студентами должны быть предложены рекомендации по осуществлению мероприятий, направленных на вывод предприятия из кризиса.

Тема практического занятия: Представление плана финансового оздоровления предприятия.

В начале занятия проводится устный опрос студентов по вопросам, на которые они должны были найти ответ в процессе подготовки к занятию.

Далее студенты подразделяются на подгруппы и работают по своим предприятиям.

Основой работы на данном занятии является информация, полученная студентами на предыдущих занятиях в процессе проведения расчетов и анализа их результатов.

План финансового оздоровления предприятия рекомендуется составлять по следующей форме:

1 раздел – Краткая характеристика объекта исследования:

- наименование предприятия;
- место расположение предприятия;
- основные экономические показатели в динамике за три последних года (площадь пашни, площадь сельскохозяйственных угодий, численность работников, стоимость основных производственных фондов, фондовооруженность, фондообеспеченность, рентабельность и т.д.).

2 раздел – Анализ объекта исследования:

- горизонтальный и вертикальный анализ баланса, выводы по результатам анализа;
- анализ финансового состояния предприятия вероятности наступления банкротства, выводы по результатам анализа;
- анализ кредитоспособности предприятия, выводы по результатам анализа.

3 раздел – Разработка рекомендаций по осуществлению антикризисных мероприятий:

- формулировка выявленных в процессе анализа проблем с указанием показателей, подтверждающих наличие каждой сформулированной проблемы;
- разработка мероприятий, направленных на решение выявленных проблем;
- анализ эффективности предложенных мероприятий путем сравнения проблемных показателей до и после реализации мероприятий.

8.2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских и практических занятий

Семинарское занятие:

Шкала и критерии оценивания (семинарское занятие)

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при

ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Шкала и критерии оценивания (практическое занятие)

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.4 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.5 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Антикризисное управление»
Для обучающихся 38.03.02 Менеджмент**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Вариант № 1

1. Что такое кризис?
 - а) результат ошибок в управлении;
 - б) средство восстановления нарушенных пропорций в воспроизводстве;
 - в) фаза объективного экономического цикла, на которой происходит резкое обострение противоречий в социально-экономической системе.
2. Есть ли отличия между обычным и антикризисным управлением?
 - а) нет, необходимость антикризисного управления обусловлена ошибками обычного;
 - б) отличия в необходимости своевременного распознавания кризиса, его признаков, в необходимости специального анализа ситуаций и тенденций;
 - в) отличия только во времени использования того и другого.
3. Как уменьшить риски?
 - а) повышать обоснованность решений;
 - б) выбирать наименее рискованные сферы деятельности;
 - в) путем страхования, диверсификации бизнеса, анализа дополнительной информации;
 - г) «а» и «в»;
 - д) все перечисленные.
4. Что такое антикризисное управление предприятием?
 - а) управление предприятием, оказавшимся в кризисной ситуации;
 - б) система мер по предупреждению кризиса;
 - в) «а» и «б»;
 - г) система мер по выводу предприятия из кризиса.
5. Какова главная цель бизнеса, находящегося в кризисной ситуации?
 - а) цель бизнеса не зависит от ситуации;

- б) преодоление кризисной ситуации;
- в) снижение затрат, преодоление убыточности.

6. Каковы основные пути вывода предприятия из кризиса?

- а) сжатие производства, загрузка производственного аппарата;
- б) создание эффективных бизнес-единиц;
- в) реструктуризация предприятия;
- г) все перечисленные.

7. Что такое реструктуризация предприятия?

- а) смена руководства;
- б) изменение производственной, технологической и организационной структур;
- в) повышение эффективности, доходности бизнеса;

8. Что такое бизнес-единицы?

- а) отдельно управляемые подразделения предприятия;
- б) полностью или частично экономически обособленные подразделения;
- в) предприятия, производящие пользующуюся спросом продукцию;
- г) «а» и «б»;
- д) все перечисленное.

9. Что такое банкротство предприятия?

- а) неплатежеспособность предприятия;
- б) юридический факт;
- в) невыполнение предприятием своих обязательств;
- г) ухудшение основных показателей деятельности.

10. Назовите общие причины неплатежеспособности:

- а) плохое руководство;
- б) замедление темпов развития;
- в) снижение или недостаточный рост выручки, опережающий рост обязательств;
- г) обесценивание основного капитала.

11. Каковы критерии неплатежеспособности?

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- в) коэффициент восстановления платежеспособности;
- г) все перечисленные;
- д) «а» и «б».

12. Кто может быть признан банкротом:

- а) только физическое лицо;
- б) только юридическое лицо;
- в) любой желающий;
- г) «а» и «б»?

13. Анализ внутренней среды не включает:

- а) анализ автотранспортных услуг;
- б) анализ системы управления;
- в) анализ взаимоотношений с внешней средой;
- г) анализ конкурентов.

14. Сколько процедур банкротства указано в законе:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 6?

15. Мониторинг имущественного положения не включает:

- а) сумму средств предприятия;
- б) сумму внеоборотных активов;
- в) коэффициент износа основных средств;
- г) динамику грузооборота.

16. В течение какого срока, согласно закону, предприятие обязано отвечать по своим обязательствам:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 3 месяца;
- г) 1 день.

17. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение:

- а) прибыли к собственному капиталу;
- б) себестоимости к собственному капиталу;
- в) чистой прибыли к собственному капиталу;
- г) выручки к собственному капиталу.

18. С чего начинается процедура банкротства:

- а) собрания кредиторов;
- б) принятием судом иска;
- в) финансового оздоровления;
- г) внешнего управления?

19. Мониторинг финансового состояния не включает оценку:

- а) ликвидности;
- б) финансовой устойчивости;
- в) рентабельности;
- г) технической готовности.

20. Что является основанием для обращения кредитора в суд с иском о признании должника банкротом:

- а) низкое значение коэффициента текущей ликвидности должника;
- б) кредиторская задолженность, превышающая средства на счете в банке;
- в) низкое качество услуг;
- г) неисполнение денежных обязательств в течение трех месяцев?

21. Что не является процедурой банкротства:

- а) конкурсное производство;
- б) мировое соглашение;
- в) внешнее управление;
- г) ликвидация.

22. Мониторинг финансового состояния включает:

- а) динамику объема перевозок;
- б) динамику грузооборота;
- в) коэффициенты технической готовности;
- г) коэффициенты ликвидности.

23. Основным назначением закона о банкротстве является:

- а) определение критериев для признания должника банкротом;
- б) установление размера вознаграждения арбитражного управляющего;
- в) определение количества кредиторов для удовлетворения их требований;
- г) ликвидация предприятия.

24. Мониторинг финансового состояния включает:

- а) динамику объема перевозок;
- б) динамику грузооборота;
- в) коэффициенты технической готовности;
- г) коэффициенты прибыльности.

25. В точке безубыточности предприятие:

- а) имеет максимальную прибыль;
- б) имеет минимальную прибыль;
- в) не имеет прибыли;
- г) имеет минимальные убытки.

26. Нет права обращения в суд с иском о признании должника банкротом:

- а) у должника;
- б) конкурента;
- в) кредитора;
- г) уполномоченных органов.

27. Срок проведения внешнего управления не может быть больше:
- а) 6 месяцев;
 - б) 2 лет;
 - в) 1, 5 года;
 - г) 1 год.
28. В антикризисной программе должно быть отражено ...
- а) обязательное сокращение расходов на ФОТ
 - б) используемые ресурсы;
 - в) сроки программы;
 - г) обязательное сокращение сотрудников предприятия;
 - д) ожидаемые результаты программы;
 - е) описание мероприятий и их обоснование;
 - ж) исполнители программы.
29. Реструктуризация задолженности может использоваться с помощью вексельного обращения.
- а) нет;
 - б) да, но только при согласии организации выдавшей вексель;
 - в) да.
30. Кризисные явления в экономике по времени воздействия делятся на:
- а) сезонные, постоянные;
 - б) затяжные, текущие;
 - в) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные.
31. В рамках какого классификационного признака рассматриваются закономерные и случайные кризисы?
- а) по характеру возникновения;
 - б) по времени воздействия;
 - в) по масштабам проявления;
 - г) по проблематике кризиса.
32. По масштабам проявления существуют кризисы:
- а) общие, локальные;
 - б) затяжные, текущие;
 - в) макрокризисы, микрокризисы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

по проведению выходного контроля (тестирования)

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Антикризисное управление (на 2021/22 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Зуб, А.Т. Антикризисное управление организацией : учебное пособие / А. Т. Зуб, Е. М. Панина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0327-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068822 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036517 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 214 с. - ISBN 978-5-394-03457-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091188 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кожевина, О. В. Антикризисное регулирование и управление как механизм преодоления неплатежей в АПК региона: Монография / Кожевина О.В., Кундиус В.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 201 с.ISBN 978-5-16-105895-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913399 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Юрьева, Т. В. Антикризисное управление: схемы и определения: Учебное пособие / Т.В. Юрьева. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 136 с. (Высшее образование). (e-book)ISBN 978-5-16-005462-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/331906 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Арсенова, Е. В. Зарубежная практика антикризисного управления : учебное пособие / под ред. проф. А. Н. Ряховской. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9776-0508-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045567 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кован, С. Е. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход): Монография / Кован С.Е. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-006942-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557012 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. - Москва : [б. и.], 1929 -	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Экономический факультет		
ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент Кафедра менеджмента и маркетинга		
РЕФЕРАТ по дисциплине «Антикризисное управление» на тему «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»		
обучающегося очной (заочной) формы обучения ____ группы в рамках направления 38.03.02 Менеджмент		
Фамилия Имя Отчество		
(Набор 202__ г.)		
Проверил	(подпись)	
Омск 201_		

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата (контрольной работы) и/или работы над ней	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания работы				
3	Оценка оформления работы				
4	Оценка качества подготовки работа				
5	Степень самостоятельности студента при подготовке работы				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	

