

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:16:26

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbec4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Состояние и перспективы развития АПК Омской
области**

**Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - продуктов питания и пищевой биотехнологии

Выпускающее подразделение ОПОП – кафедра продуктов питания и пищевой биотехнологии

Разработчики РПУД:
канд. биол. наук, доцент

О.Н. Лазарева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения зачёта	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия получения зачета по дисциплине	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по оформлению электронной презентации/доклада	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	17
8.1. Текущий контроль успеваемости	17
8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	21
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	21
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	21
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	21
Приложение 1 Форма титульного листа презентации	23
Приложение 2 Результаты проверки презентации / доклада	24

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений пойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – зачёту. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование знаний основных понятий АПК, специальной терминологии, законодательной нормативной базы по вопросам АПК; о состоянии и перспективах развития АПК РФ и Омской области.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о теоретических основах развития АПК, состоянии и перспективах развития АПК Омской области;

владеть: навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, подготовки электронных презентаций;

знать: государственную политику России в области АПК, содержание основных понятий АПК

уметь: анализировать уровень развития АПК в субъекте.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	отечественные и зарубежные источники научно-технической информации по вопросам АПК	ориентироваться в новейших достижениях науки в области АПК	навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК.1}	Полнота знаний	Знает отечественные и зарубежные источники научно-технической информации по вопросам АПК	Не знает отечественные и зарубежные источники научно-технической информации по вопросам АПК	1. Знаком с основными отечественные и зарубежные источники научно-технической информации по вопросам АПК 2. Знает основные отечественные и зарубежные источники научно-технической информации по вопросам АПК 3. Знает в совершенстве отечественные и зарубежные источники научно-технической информации по вопросам АПК			Учебное портфолио; тестирование; электронная презентация; опрос; выступления на семинарских занятиях
		Наличие умений	Умеет ориентироваться в новейших достижениях науки в области АПК	Не умеет ориентироваться в новейших достижениях науки в области АПК	1. Знаком с процессом анализа научно-технической информации и выявления новейших достижений науки в области АПК 2. Умеет анализировать НТИ и выявлять новейшие достижения науки в области АПК 3. Умеет анализировать НТИ и выявлять новейшие достижения науки в области АПК и устанавливать перспективы их использования			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	Не владеет навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	1. Владеет навыками библиографической работы, но испытывает затруднения в привлечении современных информационных технологий 2. Владеет определенными навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий 3. Свободно владеет определенными навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий			

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	82	16
- лекции	28	2
- практические занятия (включая семинары)	44	6
- лабораторные работы		
- консультации	10	8
2. Внеаудиторная академическая работа	62	124
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20
- Выполнение и сдача электронной презентации и доклада	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	87
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	28	11
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

2.2 Содержание дисциплины по разделам

Таблица 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ори- ентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа					ВАРС				
			всего	лекции	занятия		консультации	всего	Фиксированные виды			
		3	4	практические (всех форм)	лабораторные	5				6	7	8
Очная форма обучения												
	Введение	6	4	2	2			2			Учебное портфо- лио Тести- рование	ИД-2 УК-1
1	Теоретические основы развития АПК	56	32	12	14			6	24			
	1.1 Теоретические основы развития АПК	9	6	2	2			2	3			
	1.2 АПК как объект межотраслевых связей	9	5	2	2			1	4			
	1.3 Структура АПК и ее характери- стика	9	5	2	2			1	4			
	1.4 Особенности и факторы разви- тия отраслей АПК	11	7	2	4			1	4			
	1.5 Роль государства в развитии АПК	9	5	2	2			1	4			
	1.6 Социально-экономические про- блемы АПК	9	4	2	2				5			
2	Состояние и перспективы развития АПК Омской области	82	46	14	28			4	36			
	2.1 Структура АПК Омской области	8	4	2	2				4			
	2.2 Особенности развития отрас- лей АПК Омской области	8	4	2	2				4			
	2.3 Факторы развития отраслей	8	4	2	2				4			

АПК Омской области										
	2.4 Современное состояние и проблемы АПК Омской области	28	18	4	12		2	10	10	Электронная презентация Тестирование
	2.5 Направления совершенствования развития АПК Омской области	20	10	2	6		2	10	10	Электронная презентация Тестирование
	2.6 Организационные формы кооперации по производству сельскохозяйственной продукции	10	6	2	4			4		Учебное портфолио Тестирование
Промежуточная аттестация			х	х	х	х		х	х	Зачет
Итого по дисциплине		144	82	28	44		10	62	20	
Заочная форма обучения										
1	Введение	6						6		Учебное портфолио Тестирование
	Теоретические основы развития АПК	54	10	2	4		4	44		
	1.1 Теоретические основы развития АПК	8	2	2				6		
	1.2 АПК как объект межотраслевых связей	9	1				1	8		
	1.3 Структура АПК и ее характеристика	9	3		2		1	6		
	1.4 Особенности и факторы развития отраслей АПК	11	3		2		1	8		
	1.5 Роль государства в развитии АПК	9	1				1	8		
	1.6 Социально-экономические проблемы АПК	8						8		
	Состояние и перспективы развития АПК Омской области	80	6		2		4	74		
	2.1 Структура АПК Омской области	8	2		2			6		
2	2.2 Особенности развития отраслей АПК Омской области	8						8		Электронная презентация Тестирование
	2.3 Факторы развития отраслей АПК Омской области	8						8		
	2.4 Современное состояние и проблемы АПК Омской области	26	2				2	24	10	
	2.5 Направления совершенствования развития АПК Омской области	20	2				2	18	10	
	2.6 Организационные формы кооперации по производству сельскохозяйственной продукции	10						10		
	Промежуточная аттестация	4	х	х	х	х		х	х	
Итого по дисциплине		144	16	2	6		8	124	20	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим/семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;

- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

3.2 Условия получения зачёта

Зачет выставляется обучающемуся согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омского ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п. 2-3. требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой.

В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину «Состояние и перспективы развития АПК Омской области» читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4.1.

Таблица 4.1 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздел	лекции		Очная форма	Заочная форма	
	1	Введение. Предмет, метод и задачи курса.	2		
1	2	Тема: Теоретические основы развития АПК	2	2	Лекция - беседа
		1) Сущность АПК (понятие)			
		2) Место и роль АПК в экономике страны			
	3	Тема: АПК как объект межотраслевых связей	2		
		1) Формирование АПК. Сущность его взаимосвязей			
		2) Размещение и специализация производства			
	4	Тема: Структура АПК и ее характеристика	2		
		1) Структура АПК и соотношение отраслей			
		2) Территориальная и продуктивная структура АПК и ее характеристика			
		3) Производственная и социальная инфраструктуры АПК			
	5	Тема: Особенности и факторы развития отраслей АПК	2		
		1) Особенности развития отраслей АПК			
		2) Факторы развития отраслей АПК			
	6	Тема: Роль государства в развитии АПК	2		
		1) Принципы государственного регулирования в АПК			
		2) Механизм и меры государственного регулирования			
		3) Инструменты государственной поддержки АПК			
	7	Тема: Социально-экономические проблемы АПК	2		
		1) Система социально-трудовых отношений			
		2) Состояние кадрового потенциала			
		3) Уровень и качество жизни сельского населения			
	2	8	Тема: Структура АПК Омской области	2	
1) Сферы АПК региона, их сбалансированность					
2) Инфраструктура, ее отрасли					
3) Продовольственный и непродовольственный комплексы. Подкомплексы					
9		Тема: Особенности развития отраслей АПК Омской области	2		
		1) Специфические средства производства в сельском хозяйстве			
		2) Влияние природных условий на результаты производства			
		3) Экономические особенности развития отраслей АПК			
10		Тема: Факторы развития отраслей АПК Омской области	2		
		1) Природные факторы			
		2) Экономические факторы			
		3) Социальные факторы			
		4) Техничко-технологические факторы			
		5) Научно-информационные факторы			
11, 12		Тема: Современное состояние и проблемы АПК Омской области	4		
		1) Роль АПК в экономике региона			
		2) Оценка уровня развития АПК Омской области			
		3) Проблемы АПК Омской области			
13		Тема: Направления совершенствования развития АПК Омской области	2		
		1) Стратегические направления совершенствования Омской области			

		2) Основные направления развития АПК Омской области				
14		Тема: Организационные формы кооперации по производству сельскохозяйственной продукции	2			
		1) Сущность и объективные предпосылки развития агропромышленной интеграции				
		2) Организационные формы кооперации				
Общая трудоёмкость лекционного курса			28	2	x	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме		час	
		- очная форма обучения	28	- очная форма обучения		2
		- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения		2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.1.

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса.

На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

Таблица 5.1 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение	2		Прием «Кластеры»	ОСП
	2	Теоретические основы развития АПК	8		Прием «Кластеры»	ОСП, ПР СРС
	3	АПК как объект межотраслевых связей	2		Прием «Кластеры»	ОСП, УЗ СРС
	4	Структура АПК и ее характеристика	2	2	Прием «Кластеры»	
	5	Особенности развития отраслей АПК	2	1	Прием «Кластеры»	ОСП
	6	Факторы развития отраслей АПК	2	1	Прием «Кластеры»	ОСП
	7	Роль государства в развитии АПК	2		Прием «Кластеры»	ОСП
	8	Социально-экономические проблемы АПК	2		Прием «Кластеры»	ОСП, ПР СРС
2	9	Структура АПК Омской области	2	2	Прием «Кластеры»	ОСП, ПР СРС
	10	Особенности развития отраслей АПК Омской области	2		Прием «Кластеры»	ОСП
	11	Факторы развития отраслей АПК Омской области	2		Прием «Кластеры»	ОСП
	12, 13	Современное состояние и проблемы АПК Омской области	4		Прием «Кластеры»	ОСП
	14, 15, 16	Состояние и перспективы развития предприятий продовольственного подкомплекса Омской области	6		Учебная конференция	ОСП
	17	Внешние экономические связи предприятий АПК Омской области	2		Прием «Кластеры»	ОСП
	18	Направления совершенствования развития АПК Омской области	2		Семинар-дискуссия	ОСП, ПР СРС
	19, 20	Производство продуктов питания в Омской области	4		Учебная конференция	ОСП, ПР СРС
	21	Организационные формы кооперации по производству сельскохозяйственной продукции	2		Прием «Кластеры»	
	22	Агропищевой кластер Омской области	2		Прием «Кластеры»	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час

- очная форма обучения	44	- очная форма обучения	44
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	44		
- заочная форма обучения	6		
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...			

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические (семинарские) занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Теоретические основы развития АПК

Методические советы

Изучение дисциплины следует начать с ознакомления с сущностью (понятием) АПК (агропромышленного комплекса); местом и ролью АПК в экономике страны. Далее следует познакомиться с АПК как объектом межотраслевых связей. Затем целесообразно изучить структуру АПК; особенности и факторы развития отраслей АПК. Особое внимание следует уделить изучению роли государства в развитии АПК, а также социально-экономических проблем АПК.

Вопросы для самопроверки

- 1) Какова роль АПК в экономике страны?
- 2) Каковы особенности формирования АПК?
- 3) Охарактеризуйте структуру АПК.
- 4) Каковы особенности и факторы развития отраслей АПК?
- 5) Какова роль государства в развитии АПК?
- 6) Охарактеризуйте социально-экономические проблемы АПК.

Раздел 2. Состояние и перспективы развития АПК Омской области

Методические советы

Изучая данный раздел, необходимо ознакомиться со структурой АПК Омской области. Прежде всего следует изучить сферы АПК региона, их сбалансированность. Затем следует познакомиться с инфраструктурой, отраслями АПК. При этом особое внимание следует обратить на продовольственный и непродовольственный комплексы. Следует познакомиться с особенностями и факторами (природными, экономическими и социальными) развития отраслей АПК Омской области.

Необходимо познакомиться также с современным состоянием и проблемами АПК Омской области. Следует уяснить роль АПК в экономике региона, уровень развития и проблемы АПК Омской области. Далее следует изучить направления совершенствования развития АПК Омской области.

Изучая направления совершенствования развития АПК Омской области, следует уяснить значение системы органов государственного управления развитием АПК региона. Необходимо обратить внимание на совершенствование социального развития сельских территорий в регионе.

Далее следует познакомиться с организационными формами кооперации по производству сельскохозяйственной продукции.

Вопросы для самопроверки

- 1) Охарактеризуйте структуру АПК Омской области.
- 2) Охарактеризуйте инфраструктуру Омской области.
- 3) Каковы особенности развития отраслей АПК Омской области?
- 4) Какие факторы влияют на развитие отраслей Омской области?
- 5) Каково современное состояние АПК Омской области?
- 6) Каковы проблемы АПК Омской области?
- 7) Охарактеризуйте основные направления совершенствования развития АПК Омской области.
- 8) В чем сущность и предпосылки развития агропромышленной интеграции?
- 9) Охарактеризуйте организационные формы кооперации.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по оформлению электронной презентации / доклада

Тема электронной презентации/доклада избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация/доклад подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме презентации/доклада. Презентация/доклад относится к категории обзорных.

по теме: «Состояние и перспективы развития предприятий продовольственного подкомплекса Омской области»

1. Состояние и перспективы развития инвестиционной деятельности в АПК Омской области
2. Состояние и перспективы развития малых форм хозяйствования в АПК
3. Состояние и перспективы развития мясоперерабатывающих предприятий АПК Омской области
4. Состояние и перспективы развития молокоперерабатывающих предприятий Омской области
5. Состояние и перспективы развития хлебопекарных предприятий Омской области
6. Состояние и перспективы развития зерновой отрасли АПК Омской области
7. Состояние и перспективы развития крупяной отрасли АПК Омской области
8. Состояние и перспективы развития овощной отрасли АПК Омской области
9. Состояние и перспективы развития льняной отрасли АПК Омской области
10. Состояние и перспективы развития птицеводческой отрасли АПК Омской области
11. Состояние и перспективы развития кондитерских предприятий Омской области
12. Состояние и перспективы развития хлебопекарных предприятий Омской области
13. Состояние и перспективы развития предприятий Омской области по производству пивобезалкогольной продукции
14. Состояние и перспективы развития предприятий Омской области по производству ликероводочной продукции
15. Отраслевая структура и интеграционные взаимосвязи предприятий продовольственного подкомплекса Омской области

по теме: «Производство продуктов питания в Омской области»

1. «Производство и потребление муки в Омской области»
2. «Производство и потребление крупы в Омской области»
3. «Производство и потребление колбасных изделий в Омской области»
4. «Производство и потребление хлеба и хлебобулочных изделий в Омской области»
5. «Производство и потребление цельномолочной продукции в Омской области»
6. «Производство и потребление яиц в Омской области»
7. «Производство и потребление сливочного масла в Омской области»
8. «Производство и потребление сыров в Омской области»
9. «Производство и потребление мучных кондитерских изделий в Омской области»
10. «Производство и потребление сахаристых кондитерских изделий в Омской области»
11. «Производство и потребление макаронных изделий в Омской области»
12. «Производство и потребление продуктов для детского питания в Омской области»
13. «Производство и потребление картофеля и овощей в Омской области»
14. «Производство и потребление мяса птицы в Омской области»

Методические рекомендации по работе над докладом

В процессе работы над докладом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением;
- заключительный – оформление доклада в виде презентации;
- выступление с докладом на занятии в виде конференции

1) Выбор темы доклада

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы доклада нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, библиотечным информационным системам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. С согласия библиотеки нужные книги и журналы можно выписать по специальному межбиблиотечному абонементу из любой другой библиотеки. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложения (если есть);
- ✓ список использованной литературы.

2) Формулирование цели и задач

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

3) Работа над планом

Работу над планом необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в докладе, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

4) Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей доклада. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме доклада введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема доклада потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему доклада с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

5) Требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным

6) Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть доклада. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

7) Правила оформления библиографических списков

8) Список литературы оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

Общие требования, предъявляемые к подготовке презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает на себя внимание обучающихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 16 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3 вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца – 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;

- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Форма титульного листа презентации представлена в приложении 1. Шаблон оформления презентации размещен в информационно-образовательной среде университета.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией/докладом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации/доклада, критерии оценки содержания презентации/доклада, критерии оценки оформления презентации/доклада, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации/доклада:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации/доклада.

2 Критерии оценки оформления презентации/доклада:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения;
- качество создания слайдов.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации/доклада:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации/доклада, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации/доклада, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации/доклада;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом в форме электронной презентации;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» по презентации/докладу присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
 - оценка «не зачтено» по презентации/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.
- Оценка по презентации/докладу расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Законодательные акты, связанные с развитием АПК	5	Конспект
2	Критерии наличия АПК в регионе	5	
Заочная форма обучения			
1	АПК как объект межотраслевых связей / Формирование АПК. Сущность его взаимосвязей. Размещение и специализация производства.	8	Конспект

2	Структура АПК и ее характеристика / Структура АПК и соотношение отраслей. Территориальная и продуктивная структура АПК и ее характеристика. Производственная и социальная инфраструктуры АПК.	6	
	Особенности и факторы развития отраслей АПК	8	
	Роль государства в развитии АПК / Принципы государственного регулирования в АПК. Механизм и меры государственного регулирования. Инструменты государственной поддержки АПК	8	
	Социально-экономические проблемы АПК / Система социально-трудовых отношений. Состояние кадрового потенциала. Уровень и качество жизни сельского населения	6	
	Структура АПК Омской области / Сферы АПК региона, их сбалансированность. Инфраструктура, ее отрасли. Продовольственный и непродовольственный комплексы. Подкомплексы	6	
	Особенности развития отраслей АПК Омской области / Специфические средства производства в сельском хозяйстве. Влияние природных условий на результаты производства. Экономические особенности развития отраслей АПК	8	
	Факторы развития отраслей АПК Омской области / Природные факторы. Экономические факторы. Социальные факторы. Техничко-технологические факторы. Научно-информационные факторы. Экологические факторы	8	
	Современное состояние и проблемы АПК Омской области / Роль АПК в экономике региона. Оценка уровня развития уровня АПК Омской области. Проблемы АПК Омской области	12	
	Направления совершенствования развития АПК Омской области / Стратегические направления совершенствования Омской области. Основные направления развития АПК Омской области	8	
	Организационные формы кооперации по производству сельскохозяйственной продукции / Сущность и объективные предпосылки развития агропромышленной интеграции. Организационные формы кооперации	9	

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме и выступить с ним на семинарском занятии.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект).

7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценки ответов на тестовые задания

- оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Введение

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, метод и задачи курса.

Самостоятельная подготовка включает составление «кластера» по каждому вопросу, составление глоссария (не менее 10 слов).

Тема 2. Теоретические основы развития АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность АПК (понятие)
2. Место и роль АПК в экономике страны

Самостоятельная подготовка включает составление «кластера» по каждому вопросу, составление глоссария (не менее 10 слов).

Тема 3. АПК как объект межотраслевых связей

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование АПК. Сущность его взаимосвязей
2. Размещение и специализация производства

Самостоятельная подготовка включает составление «кластера» по каждому вопросу, составление глоссария (не менее 10 слов).

Тема 4. Структура АПК и ее характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Структура АПК и соотношение отраслей
2. Территориальная и продуктивная структура АПК и ее характеристика
3. Производственная и социальная инфраструктуры АПК

Самостоятельная подготовка включает составление «кластера» по каждому вопросу, составление глоссария (не менее 10 слов).

Тема 5. Особенности развития отраслей АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические средства производства в сельском хозяйстве.
2. Влияние природных условий на результаты производства.
3. Экономические особенности развития отраслей АПК.

Самостоятельная подготовка включает составление «кластера» по каждому вопросу, составление глоссария (не менее 10 слов).

Тема 6. Факторы развития отраслей АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Природные факторы
2. Экономические факторы
3. Социальные факторы
4. Техничко-технологические факторы
5. Научно-информационные факторы
6. Экологические факторы

Самостоятельная подготовка включает составление «кластера» по каждому вопросу, составление глоссария (не менее 10 слов).

Тема 7. Роль государства в развитии АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы государственного регулирования в АПК
2. Механизм и меры государственного регулирования
3. Инструменты государственной поддержки АПК

Самостоятельная подготовка включает составление глоссария (не менее 10 слов), составление «кластера» по всей теме.

Тема 8. Социально-экономические проблемы АПК

Вопросы для обсуждения:

1. Система социально-трудовых отношений
2. Состояние кадрового потенциала
3. Уровень и качество жизни сельского населения

Самостоятельная подготовка включает составление глоссария (не менее 10 слов), составление «кластера» по всей теме.

Тема 9. Структура АПК Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Сферы АПК региона, их сбалансированность
2. Инфраструктура, ее отрасли
3. Продовольственный и непродовольственный комплексы. Подкомплексы

Самостоятельная подготовка включает составление глоссария (не менее 10 слов), составление «кластера» по всей теме.

Тема 10. Особенности развития отраслей АПК Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические средства производства в сельском хозяйстве
2. Влияние природных условий на результаты производства
3. Экономические особенности развития отраслей АПК

Самостоятельная подготовка включает составление глоссария (не менее 10 слов), составление «кластера» по всей теме.

Тема 11. Факторы развития отраслей АПК Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние природных факторов на развитие отраслей АПК Омской области.
2. Экономические и социальные факторы развития отраслей АПК Омской области.
3. Экологические факторы развития отраслей АПК Омской области.

Самостоятельная подготовка включает составление глоссария (не менее 10 слов), составление «кластера» по всей теме.

Тема 12. Современное состояние и проблемы АПК Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Роль АПК в экономике региона
2. Оценка уровня развития уровня АПК Омской области
3. Проблемы АПК Омской области

Самостоятельная подготовка включает составление глоссария (не менее 10 слов), составление «кластера» по всей теме.

Тема 13. Состояние и перспективы развития предприятий продовольственного подкомплекса Омской области

Учебная конференция

1. Состояние и перспективы развития инвестиционной деятельности в АПК Омской области
2. Состояние и перспективы развития малых форм хозяйствования в АПК
3. Состояние и перспективы развития мясоперерабатывающих предприятий АПК Омской области
4. Состояние и перспективы развития молокоперерабатывающих предприятий Омской области
5. Состояние и перспективы развития хлебопекарных предприятий Омской области
6. Состояние и перспективы развития зерновой отрасли АПК Омской области
7. Состояние и перспективы развития крупяной отрасли АПК Омской области
8. Состояние и перспективы развития овощной отрасли АПК Омской области
9. Состояние и перспективы развития льняной отрасли АПК Омской области
10. Состояние и перспективы развития птицеводческой отрасли АПК Омской области
11. Состояние и перспективы развития кондитерских предприятий Омской области
12. Состояние и перспективы развития хлебопекарных предприятий Омской области
13. Состояние и перспективы развития предприятий Омской области по производству пивобезалкогольной продукции
14. Состояние и перспективы развития предприятий Омской области по производству ликероводочной продукции
15. Отраслевая структура и интеграционные взаимосвязи предприятий продовольственного подкомплекса Омской области

Самостоятельная подготовка включает подготовку презентации и доклада.

Тема 14. Внешние экономические связи предприятий АПК Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Международные торги.
2. Виды валютных курсов и их формирование.
3. Операции, обеспечивающие международный агропромышленный товарооборот.
4. Классификация внешнеторговых сделок по видам товаров и услуг.

Тема 15. Направления совершенствования развития АПК Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Стимулирование развития отечественного сельского хозяйства.
2. Рост производства – основная целевая функция аграрной реформы.
3. Совершенствование социальной политики, существенное улучшение уровня питания групп населения с низкими доходами.

Тема 16. Производство продуктов питания в Омской области

Учебная конференция

15. «Производство и потребление муки в Омской области»
16. «Производство и потребление крупы в Омской области»
17. «Производство и потребление колбасных изделий в Омской области»

18. «Производство и потребление хлеба и хлебобулочных изделий в Омской области»
19. «Производство и потребление цельномолочной продукции в Омской области»
20. «Производство и потребление яиц в Омской области»
21. «Производство и потребление сливочного масла в Омской области»
22. «Производство и потребление сыров в Омской области»
23. «Производство и потребление мучных кондитерских изделий в Омской области»
24. «Производство и потребление сахаристых кондитерских изделий в Омской области»
25. «Производство и потребление макаронных изделий в Омской области»
26. «Производство и потребление продуктов для детского питания в Омской области»
27. «Производство и потребление картофеля и овощей в Омской области»
28. «Производство и потребление мяса птицы в Омской области»

Самостоятельная подготовка включает подготовку презентации и доклада.

Тема 17. Организационные формы кооперации по производству сельскохозяйственной продукции

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность кооперации.
2. Формы и виды кооперации. Производственная и потребительская кооперация.
3. Сельскохозяйственная кооперация.
4. Межхозяйственная кооперация, формы и направления развития.

Тема 18. Агропищевой кластер Омской области

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агропромышленного кластера. Признаки кластера.
2. Причины необходимости формирования агропромышленных кластеров.
3. Цели создания агропищевого кластера.
4. Структура агропищевого кластера Омской области.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омского ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1 настоящих МУ
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

	2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление презентационного материала, реферата и портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю:
 - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Состояние и перспективы развития АПК Омской области	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Тушканов, М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учебное пособие / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек ; под ред. М. П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 307 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013352-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927556 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шумакова, О. В. Агропродовольственный рынок: региональный аспект : монография / О. В. Шумакова, О. Н. Крюкова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-89764-758-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126628 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Биотехнология : теорет. и науч.-практ. журн. - Москва : [б. и.], 1985 -	НСХБ

Бредихин, С. А. Технология и техника переработки молока : учебное пособие / С.А. Бредихин. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 443 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17122. - ISBN 978-5-16-010051-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1353318 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы питания : науч.-практ. журн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 1932 -	HCXB
Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / Козлов В.В., Козлова Е.Ю. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 364 с. - ISBN 978-5-905554-27-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967687 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Манжесов, В. И. Технология переработки продукции растениеводства : учебник / В. И. Манжесов, Т. Н. Тертычная, С. В. Калашникова - Санкт-петербург : ГИОРД, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-98879-185-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785988791850.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Молочная промышленность : научно-технический и производственный журнал - Москва : [б. и.], 1934	HCXB
Пищевая промышленность : ежемес. науч.-произв. журн. - Москва : Пищевая пром-сть, 1930 -	HCXB
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168520 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хлебопечение России : науч.-техн. и произв. журн. - Москва : [б. и.], 1996 -	HCXB
Эйдис, А. Л. Управление процессом создания технических систем для АПК : учебник / А.Л. Эйдис, Е.П. Парлюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 188 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13516 . - ISBN 978-5-16-010897-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938004 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Состояние и перспективы развития АПК Омской области**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области	http://msh.omskportal.ru/oiv/msh
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет

имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

Кафедра продуктов питания и пищевой биотехнологии

Направление – 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Доклад

по дисциплине Состояние и перспективы развития АПК Омской области

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки презентации/доклада

Результаты проверки презентации/доклада преподавателем и собеседования со студентом при его приёме				
Оцениваемая компонента доклада и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
	Она сформирована на уровне			
	высоком	сред- нем	мини- мально прием- лемом	ниже прием- лемого
а) Соответствие содержания доклада его теме				
б) Полнота и глубина раскрытия темы доклада				
в) Степень самостоятельности студента при подготовке доклада				
г) Степень соблюдения студентом общих требований:				
- к оформлению презентации				
- к оформлению списка источников информации, использованных при подготовке доклада				
д) Уровень понимания студентом отражённого в докладе материала, проявленный при собеседовании				
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом при выступлении				
Доклад принят с оценкой (зачтено, не зачтено)			(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины	(подпись)		И.О. Фамилия	