

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

-----  
**ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по освоению учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Социология**  
**Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – философии, истории, экономической теории и права

Разработчики:  
д-р.филос.наук, проф

В.И. Разумов

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к зачёту по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению презентации.
7.2. Шкала и критерии оценивания презентации.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачёта.
9.3. Условия допуска к зачету по дисциплине .
9.4. Шкала и критерии оценивания по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины в университете, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п. 10.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке

### Уважаемые обучающиеся!

Приступая во 2 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачёт. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся комплексное представление о социологическом своеобразии мировой, европейской и Российской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций, природе, видах и исходах социальных процессов.

#### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	организации прикладного социологического исследования

	различных социальных групп			
	ИД-Зук-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине Социология**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				1	2			
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Устный опрос; презентация; коллоквиум		
		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач			
		Наличие навыков (владения)	Владеет навыками организации прикладного	Не владеет навыками организации прикладного социологического исследования	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования			

		е опытом)	социологического исследования			
ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	Знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Не знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Знает основные теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; современные методы разрешения социальных конфликтов	Устный опрос; презентация; коллоквиум	
	Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает достаточными умениями грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Владеет достаточными навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.		

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 2	№ сем.	№ 1	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36		6	
- лекции	12		2	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36		62	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	12		12	
-				
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>			30	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	18		20	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6			
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+		4	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	72	72	
	<b>Зачётные единицы</b>	2	2	

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>									
1	<i>Теоретические основы и история социологии</i>						12	Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3
	<i>1.1 Социология: предмет, функции и законы</i>								
	<i>Общество как система</i>							Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3
2	<i>2.1 Социальная общность: признаки, структура и типология</i>								
	<i>2.2 Социальное пространство и особенности социальной структуры общества</i>								
3	<i>Социальная структура общества</i>							Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3
	<i>3.1 Социальные институты</i>								
	<i>3.2 Социальные статусы и роли</i>								
	<i>Эмпирическая и прикладная социология</i>							Коллоквиум	УК-5.1

4	4.1 Социологический анализ социального конфликта	12	6	2	4		6	иум	УК-5.3
	4.2 Категория «культура» в социологии	12	6	2	4		6		
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×		
Итого по дисциплине		72	36	12	24		36	12	
<b>Заочная форма обучения</b>									
1	Теоретические основы и история социологии							12	УК-5.1 УК-5.3
	1.1 Социология: предмет, функции и законы	9	1	1			8		
2	Общество как система								
	2.1 Социальная общность: признаки, структура и типология	9	1	1			8		УК-5.1 УК-5.3
	2.2 Социальное пространство и особенности социальной структуры общества	9	1		1		8		
3	Социальная структура общества								УК-5.1 УК-5.3
	3.1 Социальные институты	9	1		1		8		
	3.2 Социальные статусы и роли	9	1		1		8		
4	Эмпирическая и прикладная социология								УК-5.1 УК-5.3
	4.1 Социологический анализ социального конфликта	10					10		
	4.2 Категория «культура» в социологии	13	1		1		12		
Промежуточная аттестация		4	×	×	×	×	×		×
Итого по дисциплине		72	6	2	4		62	12	

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, темы докладов, рекомендации к выполнению эссе/презентаций.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

#### 3.2. Условия допуска к зачёту

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, выполнившие в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: <i>Социология: предмет, функции и законы</i>	2	1		
		1. Предмет, объект и структура социологии.				
		2. Функции социологической науки				
		3. Законы, методы и категории социологии				
2	2	Тема: <i>Социальная общность: признаки, структура и типология</i>	2	1	Проблемная лекция	
		1. Основные теории и признаки общества				
		2. Способы типологизации обществ				
		3. Эволюционные типы обществ				
	3	3	Тема: <i>Социальное пространство и особенности социальной структуры общества</i>	2		
			1. Отличительные признаки социального пространства			
			2. Подходы к описанию социальной структуры общества			
			3. Социальная мобильность российского общества			
			4. Теория стратификации в западной социологии			
			4. Теория стратификации в западной социологии			
3	4	Тема: <i>Социальные институты</i>	1			
		1. Понятие «социальный институт» и процесс институционализации				
		2. Виды и признаки социальных институтов				
		3. Основные ресурсы социальных институтов				
		4. Функции и дисфункции социальных институтов				
		Тема: <i>Социальные статусы и роли</i>	1			
		1. Социальный статус и роль: понятие и виды				
		2. Понятие личности и социологические концепции				
4	5	Тема: <i>Социологический анализ социального конфликта</i>	2		Проблемная лекция	
		1. Социальные конфликты: определение, причины, формы и типология				
		2. Фазы и стадии социального конфликта				
		3. Пути и способы регулирования социальных конфликтов				
	6	6	Тема: <i>Категория «культура» в социологии</i>	2		
			1. Понятие «культура»: содержание и основные характеристики			
			2. Системный анализ современной культуры			
			3. Деловая культура как культура новой социальной общности			
			4. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции			
			4. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции			
Общая трудоемкость лекционного курса			12	2	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		4	
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		1	
<b>Примечания:</b>						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1, 2	Тема: <i>Социология: предмет, функции и законы</i>	4		Семинар- беседа	ОСП
		1. Предмет, объект и структура социологии.				
		2. Функции социологической науки				
		3. Законы, методы и категории социологии				
2	3, 4	Тема: <i>Социальная общность: признаки, структура и типология</i>	4		Семинар- дискуссия	ОСП
		1. Основные теории и признаки общества				
		2. Способы типологизации обществ				
		3. Эволюционные типы обществ				
	5, 6	Тема: <i>Социальное пространство и особенности социальной структуры общества</i>	4	1	Семинар- дискуссия	ОСП
		1. Отличительные признаки социального пространства				
		2. Подходы к описанию социальной структуры общества				
		3. Социальная мобильность российского общества				
3	7	Тема: <i>Социальные институты</i>	2	1	Семинар- беседа	ОСП
		1. Понятие «социальный институт» и процесс институционализации				
		2. Виды и признаки социальных институтов				
		3. Основные ресурсы социальных институтов				
	8	Тема: <i>Социальные статусы и роли</i>	2	1	Семинар- беседа	ОСП
		1. Социальный статус и роль: понятие и виды				
		2. Понятие личности и социологические концепции				
		3. Основные этапы социализации личности				
4	9, 10	Тема: <i>Социологический анализ социального конфликта</i>	4		Семинар- дискуссия	ОСП
		1. Социальные конфликты: определение, причины, формы и типология				
		2. Фазы и стадии социального конфликта				
		3. Пути и способы регулирования социальных конфликтов				
	4. Особенности социальных конфликтов в российском обществе					
		Тема: <i>Категория «культура» в социологии</i>	4	1	Семинар-	ОСП

11, 12	1. Понятие «культура»: содержание и основные характеристики			беседа	
	2. Системный анализ современной культуры				
	3. Деловая культура как культура новой социальной общности				
	4. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		24	- очная/очно-заочная форма обучения		12
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная/очно-заочная форма обучения		20			
- заочная форма обучения		4			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию обучающийся может подготовить доклад (презентацию, социологический опрос) по предложенным преподавателем темам. Промежуточной аттестацией является получение обучающимися зачёта по предложенным преподавателем вопросам или темам тестирования.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

### **Раздел I. Теоретические основы и история социологии**

Определение объекта и предмета социологии. Место социологии в системе других наук. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Теоретическая социология, теории среднего уровня, эмпирическая социология, социальная инженерия. Функции социологии. Методы социологического познания.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Первые учения о социальных структурах и процессах в древние времена. Взгляды Платона и Аристотеля на общество. Демолитизация и деэтизация представлений об обществе в социальной философии и политической экономии Нового времени. Исторический взгляд на общество: немецкая классическая философия и французские просветители. Социальные утопии.

Историческая необходимость возникновения социологии. Классический период развития социологии. Социологический проект Огюста Конта, возникновение социологии как науки. Закон трех стадий. Классические социологические теории. Позитивизм, органицизм. Г. Спенсер: учение об обществе как эволюционно развивающемся организме. Э. Дюркгейм: понятия «социальный факт», «коллективное», «метод социологизма», концепция разделения труда, теория солидарности. К. Маркс. Учение об общественно-экономической формации. М. Вебер. Понятия «социальное действие», «идеальные типы», методы понимания, теория социальной стратификации.

Особенности развития социологии в России. Социологические взгляды революционных демократов (В. Белинский, А. Герцен, Н. Добролюбов, Н. Чернышевский). Идея народной революции. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Теории социализма и федерализма. Субъективный метод в социологии (П. Лавров, Н. Михайловский). Психологическое направление в русской социологии (Е. Де-Роберти, Н. Кареев). Теории индивидуальной и коллективной психологии. Плюралистическая социология М. Ковалевского. Марксистские социологические взгляды Г. Плеханова, В. Ленина.

Социология XX века. П. Сорокин: интегративная социология, структура социокультурного взаимодействия, социокультурная динамика. Т. Парсонс: теория социального действия, системно-функциональный анализ. Развитие понимающей социологии. Развитие эмпирической социологии. Понятие «парадигма». Социологические парадигмы: объясняющая, понимающая, критическая социология (Ю. Хабермас). Теории социального взаимодействия в структуре малых групп и межгрупповых отношений (символический интеракционизм, теории социального обмена, теории социального конфликта). Феноменологическая социология.

Постмодернизм как направление в социальной теории. Чикагская школа эмпирической социологии. Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже веков.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу**

1. Основные этапы развития социологии
2. Развитие социологии в России
3. Современная западная социология
4. О ключевых проблемах современной социологии
5. Станет ли социология «наукой наук об обществе»
6. Предмет и методология социологии
7. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность (о природе предмета социологической науки)
8. Возникновение и развитие социологии как науки. Предыстория, периодизация
9. О тенденциях развития социологии в современном мире

### **Раздел II. Общество как система**

Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия. Типология социальных систем. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Социокультурные особенности модернизационных процессов. Специфика процесса модернизации в России. Основные характеристики индустриального, постиндустриального, информационного, постмодернистского обществ.

Понятия «человек», «личность», «индивидуальность». Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Личность как деятельный субъект.

Понятие социального статуса. Социальный статус личности, его функции. Типы статусов: предписанный, достигаемый, смешанный. Социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт и ролевое напряжение, способы разрешения. Дистанция между «Я» человека и социальной ролью.

Социализация личности как процесс возникновения идентичности человека и освоения социальных ролей. Формирование «Я» личности (концепции У. Кули, Дж. Мид). Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.

Аспекты изучения социального поведения. Отклоняющееся поведение. Изучение факторов, определяющих развитие девиантного поведения. Трактовка причин возникновения девиантного поведения с позиций биологической детерминации поведения человека (Ч. Ломброзо). Роль аномии в распространении девиантного поведения (Э. Дюркгейм). Изучение факторов, определяющих развития девиантного поведения с точки зрения культурологического подхода. Классификация поведения, представленная Р.Мертонем. Типы девиации. Социальный контроль.

Многообразие значений культуры. Обыденное, общенаучное и социологическое понятие культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Основные компоненты культуры: ценности, верования, нормы, обычаи. Культура как регулятор поведения и способ поддержания группового единства. Язык как социальный феномен. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Типы культур: субкультура, контркультура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Культурная динамика. Взаимовлияние культур, экономических и социально-политических процессов: этноцентризм, культурный релятивизм. Культурный конфликт: культурное запаздывание, аномия, господство чуждой культуры.

Социальные изменения: понятия и виды. Факторы социальных изменений. Теории социальной эволюции и социальной революции. Реформы. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Концепция цикличности как противопоставление идее прогресса. Социальная стабильность. Факторы социальной стабильности.

Социальные движения. Типология социальных движений: экспрессивные, утопические, революционные, движения сопротивления. Социальные условия возникновения социальных движений: культурные изменения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность.

Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.

Формирование мировой системы. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теоретические подходы к глобализации: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы. Глобальные проблемы современности: проблемы международных отношений, проблемы взаимодействия человека и природы.

Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем. Место России в мировом сообществе.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу**

1. Судьба реформ в России.
2. Модернизационные процессы: сравнительно-исторический анализ (Россия, Китай и др.).
3. Социокультурные особенности модернизационных процессов.
4. Европоцентризм и русское национальное самосознание.
5. Понятие личности в социологии и психологии.
6. Теория личности в зарубежной социологии.
7. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
8. Ресоциализация личности и ее особенности.

9. Как человек становится личностью
10. Ценностные ориентации студентов.
11. Что такое социальная зрелость
12. Культурный конфликт: культурное запаздывание, аномия, господство чуждой культуры.
13. Этноцентризм и культурный релятивизм.
14. Культурная политика России.
15. Проблемы массовой культуры.
16. Культура как регулятор поведения

### **Раздел III. Социальная структура общества**

Социальная организация. Понятие социального института. Процесс институционализации и развитие институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Важнейшие социальные институты, их функции и структурные элементы: семейно-брачные, экономические, политические, религиозные, образование, наука. Основные и не основные социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов.

Социальное взаимодействие как фактор образования группы. Социальные отношения. Социальные общности, виды общностей. Классификация социальных групп (по наличию взаимодействия: условные группы, агрегаты, квазигруппы, реальные группы; по цели образования реальной группы: инструментальные, экспрессивные; по характеру взаимодействия в реальной группе: первичные, вторичные; по размеру: большие и малые. Референтные группы).

Малая группа: признаки, размеры, структура. Динамические процессы в малой группе. Малые группы и коллективы. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Семья как социальный институт и социальная группа. Функции семьи, их динамика и трансформация. История семьи, типология семейно-брачных отношений. Особенности функционирования семьи в современном обществе. Проблемы семьи. Мотивы и динамика браков и разводов. Положение женщины в обществе и семье. Феминизм и гендер. Семья и дети. Насилие в семье. Будущее семьи как социального института: многообразие подходов в социологической науке.

Понятие «социальной структуры». Понятие «класс». Традиции его использования в социологии. Использование понятия «класс» К.Марксом на различных уровнях теоретического анализа: высокий уровень абстракции с целью выделения основного социального отношения, анализ поведения различных социальных групп в определенных исторических и экономических обстоятельствах, социально-психологический анализ. Анализ социально-классовой структуры советского общества в традициях марксизма. Определение классов, данное В.И. Лениным.

Класс как исторический тип стратификации (Э. Гидденс).

Класс как категория многомерной стратификационной модели (Уоррен).

Социальная стратификация. Биологическое и социальное неравенство. Социальное пространство, его отличие от геометрического (П.А.Сорокин). Социальные слои и основные критерии стратификации: собственность и доход, престиж профессии, власть и уровень образования. Одномерные и многомерные модели стратификации. Факторы и механизмы стратификационного расслоения.

Понятие социального перемещения. Миграция, территориальные перемещения, межпоколенные перемещения. Социальная мобильность как один из типов социальных перемещений. Типология социальной мобильности: горизонтальная – вертикальная; индивидуальная – групповая. Факторы, способствующие индивидуальной и групповой мобильности. Каналы социальной мобильности. Механизмы социального тестирования (П.А.Сорокин)

Понятие социального конфликта. Социальный конфликт и социальное противоречие. Источники социальных конфликтов, причины социальных конфликтов.

Место конфликта в обществе с точки зрения различных социологических теорий. Органицизм и функционализм о разрушительной, дисфункциональной роли конфликта в обществе. Социобиологические концепции обоснования неизбежности конфликтов в обществе. Диалектическая традиция обоснования конфликта (К. Маркс). Конфликтная модель общества (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции конфликта. Институционализация конфликта. Структура конфликтного взаимодействия. Цель, участники, объект конфликта. Признаки объекта конфликта. Ранги целей и оппонентов конфликта. Параметры конфликта с точки зрения соотношения целей и объекта конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Конфликтная ситуация, роль инцидента. Варианты разрешения конфликтов.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу**

1. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация.
2. Типология семейно-брачных отношений.
3. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Мотивы и динамика браков и разводов. Будущее семьи.
4. Положение женщины в обществе и семье. Феминизм и гендер. Семья и дети. Насилие в семье.
5. Классики социологической мысли о проблемах социальной стратификации.
6. Проблемы формирования среднего класса в России.
7. Теория элит. Особенности формирования элиты в современном российском обществе.
8. Социология бедности.
9. Маргиналы как объект социологии.
10. Безработные в структуре общества.
11. Динамика социальных изменений молодежи.

## Раздел IV. Эмпирическая и прикладная социология

Этапы эмпирического социологического исследования: подготовительный, полевые работы, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.

Программа исследования, ее основные функции. Теоретическое осмысление проблемы. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Системное изучение объекта. Выделение признаков объекта. Зависимые и независимые переменные. Шкалы, требования к их составлению.

Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Методы построения репрезентативной выборочной совокупности: вероятностный и квотный.

Анализ документов. Особенности, преимущества и недостатка данного метода. Контент-анализ.

Метод наблюдения. Виды наблюдения: включенное – не включенное, полевое – лабораторное, систематическое – разовое. Социологический эксперимент, его логическая структура. Особенности, преимущества и ограничения метода наблюдения и эксперимента

Метод опроса: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, почтовый опрос, телефонный опрос. Основное назначение и области применения метода опроса. Типичные ошибки при проведении опроса.

### Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Типы и способы выборки.
2. Искусство задавать вопросы.
3. Возможности и границы опроса в социологии.
4. Метод фокус-групп: проблемы подготовки, проведения, анализа.
5. Социометрический метод.
6. Особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов в социальном познании.
7. Пути повышения надежности наблюдений.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Презентация

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Презентация

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившей презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

### Примерные темы презентаций

1. Социология и ее роль в преобразовании современного российского общества.
2. Охарактеризуйте социологию как науку на основе реферирования соответствующего раздела работы П. Сорокина «Структурная социология» (по книге: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. С. 156-175).
3. Проблема социального, дискуссия о социальном.
4. Социум: современные проблемы развития общества и личности.
5. Смысл жизни в зеркале социологии.
6. Судьба реформ в России.
7. Модернизационные процессы: сравнительно-исторический анализ (Россия, Китай и др.).
8. Социокультурные особенности модернизационных процессов.
9. Европоцентризм и русское национальное самосознание.

10. Классики социологической мысли о проблемах социальной стратификации.
11. Проблемы формирования среднего класса в России.
12. Теория элит. Особенности формирования элиты в современном российском обществе.
13. Социология бедности.
14. Маргиналы как объект социологии.
15. Безработные в структуре общества.
16. Динамика социальных изменений молодежи.
17. Понятие личности в социологии и психологии.
18. Теория личности в зарубежной социологии.
19. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
20. Ресоциализация личности и ее особенности.
21. Как человек становится личностью (социологическое эссе).
22. Ценностные ориентации студентов.
23. Что такое социальная зрелость (социологическое эссе).
24. Культурный конфликт: культурное запаздывание, аномия, господство чуждой культуры.
25. Этноцентризм и культурный релятивизм.
26. Культурная политика России.
27. Проблемы массовой культуры.
28. Культура как регулятор поведения.
29. Феминизм: традиции и перспективы.
30. Семья и демографическая ситуация в России.
31. Современная американская семья.
32. Проблемы насилия в семье.
33. Мотивы и динамика браков и разводов.
34. Молодая семья как объект семейной политики.
35. Моногамная семья: кризис или эволюция?
36. Факторы социальных изменений.
37. Социальное развитие и социальный прогресс.
38. Социальная стабильность, факторы социальной стабильности.
39. Социальные условия возникновения социальных движений: культурные изменения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность.
40. Социальные движения в России.
41. Революции и реформы.
42. Типы и способы выборки.
43. Искусство задавать вопросы.
44. Возможности и границы опроса в социологии.
45. Метод фокус-групп: проблемы подготовки, проведения, анализа.
46. Социометрический метод.
47. Особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов в социальном познании.
48. Пути повышения надежности наблюдений.
49. Классики зарубежной социологии: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер.
50. Социологические воззрения К. Маркса.
51. Американская социология: основные этапы развития и направления (Ф. Знанецкий, У. Томас, Ф. Тейлор, Э. Мэйо, А. Маслоу, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Т. Парсонс).
52. Русская социологическая мысль в начале XX века.
53. Наследие социологической мысли русского зарубежья (П. Сорокин, И. Ильин, Н. Бердяев).
54. Условия и предпосылки возникновения социологии.
55. Социологические знания в современной России.
56. Место и роль среднего класса в социальной структуре общества.
57. Типология современных обществ.
58. Значение социального насилия и консенсуса в разрешении общественных противоречий.
59. Социальные процессы в современном российском обществе.
60. Модели социальных конфликтов.
61. Современная зарубежная конфликтология.
62. Типы конфликтов и их роль в жизни людей.
63. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе.
64. Роль Международной Организации Труда в организации отношений
65. партнерства.
66. Становление социального партнерства в России.
67. Трипартизм: место и роль государства в социальном партнерстве.
68. Профсоюзы как участник системы социального партнерства.
69. Нормативно-ценностная, моральная система координат в современном обществе.
70. Проблемы социальной безопасности и защищенности граждан в обществе.
71. Социальная структура группы: статусы и роли.

72. Понятие, признаки и предназначения социального института.
73. Социальная организация: структура, статусы и роли.
74. Корпорация как особый тип организации.
75. Социальная адаптация и индивидуализация в развитии личности.
76. Роль личности в развитии общества.
77. Проблемы и перспективы социологии в современной России в конце XX вв.
78. Место и роль культуры в социальной системе общества.
79. Социальная структура общества: понятие и сущность.
80. Социально-классовая, профессиональная и демографическая дифференциация общества.
81. Феномен бюрократии в современном обществе.
82. Социальное неравенство: типы и виды.
83. Система образования и проблемы социализации молодежи.
84. Современная семья и ее проблемы.
85. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
86. Социальная стабильность: понятие и виды.
87. Социокультурные изменения в российском обществе.
88. Социальные конфликты: сущность, структура и функции.

### **Шкала и критерии оценивания презентации**

#### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 10-15 слайдов.

#### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся**

#### **8.1. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум (письменно).

#### **Коллоквиум 1.**

**Тема: Теория развития общества**

#### **Вопросы:**

1. Понятие социального изменения; социального развития; социального прогресса.
2. Концепции эволюционного и революционного развития общества
3. Общество как социальная система

#### **Коллоквиум 2.**

**Тема: Культура в общественной системе**

#### **Вопросы:**

1. Понятие культуры, подходы в определении культуры.
2. Структура культуры.
3. Закономерности развития культуры.
4. Функции культуры.
5. Массовая культура, субкультура, контркультура.

### Коллоквиум 3.

Тема: Личность и общество

Вопросы:

1. Концепции личности (биологическая, социальная).
2. Личность как деятельностный субъект.
3. Личность как социальный тип.

### Коллоквиум 4.

Тема: Социальные общности как источник самодвижения

Вопросы:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Характерные черты социальной общности.
3. Социальная группа.
4. Виды социальных групп.
5. Малая группа.

### Коллоквиум 5.

Тема: Социальная структура современного Российского общества

Вопросы:

1. Социальное расслоение населения.
2. Правящий класс.
3. Новые средние.
4. Бизнес – слои.
5. Новые бедные, маргиналы.

### Коллоквиум 6.

Тема: Социальные конфликты, генезис и механизм их разрешения

Вопросы:

1. Причина, функции и субъекты социальных конфликтов.
2. Динамика социальных конфликтов.
3. Массовые действия.

### Коллоквиум 7.

Тема: Социальные организации

Вопросы:

1. Понятие «социальные организации», виды и признаки.
2. Производственные организации.
3. Основные черты, структуры.
4. Бюрократия как социальное явление.

### 8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания  
самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

### 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Общая социология» (Coursera, ВШЭ), <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/#>

### ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Добренков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2020. - 624 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Малышенко Г.И. Социология: учеб. пособие / Г.И. Малышенко, О.А. Кирьяш – Омск: ЛИТЕРА, 2014. – 212 с.	НСХБ

Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 736 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Журнал социологических исследований, 2020	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
МООК «Общая социология», размещенный на платформе Coursera, ВУЗ-разработчик: ВШЭ		<a href="https://openedu.ru/course/hse/GSOC/#">https://openedu.ru/course/hse/GSOC/#</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ