

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.11.2021 07:34:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 - Экология и природопользование**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Анализ экологический рисков
Направленность (профиль) «Экология»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	
Разработчик, канд. биол. наук	Кренц О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
3.2. Условия допуска к зачету	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по написанию электронных презентаций	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
8.1. Вопросы для входного контроля	18
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	22
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	22
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	22
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	25
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	29

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убережете самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование знаний для решения проблем в области оценки, анализа и управления экологическими рисками и рисками для здоровья населения, для чего необходимо получить знания о риске, о техногенных системах, о параметрах оценки состояния экологических систем, о критериях оценки состояния окружающей среды, путях воздействия вредных факторов на человека и эффектах этого воздействия и т.д.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть: теоретическими знаниями, практическими навыками и методологией анализа, оценки и управления техногенными и экологическими рисками;

знать: глобальные и региональные экологические проблемы, связанные с техногенезом; источники техногенного воздействия объектов на природные компоненты окружающей среды и контролируемые параметры мониторинга;

уметь: применять полученные знания для рекомендации мер по снижению риска, выявления приоритетов в реализации мероприятий, направленных на снижение риска.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. УК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знать основные элементы анализа экологического риска	проводить анализ возможных опасностей, качественную оценку экологического риска	способностью к использованию теоретических знаний об основных элементах анализа экологического риска в практической деятельности
		ИД-2. УК-1.2 находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать теоретические основы экологического мониторинга, техногенных систем и экологического риска	уметь структурировать знания для решения сложных и проблемных вопросов	владеть способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности
		ИД-3. УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знать способы оценки экологических рисков и предлагать способы их снижения	уметь оценивать степень экологического риска изменения атмосферы, гидросферы и биосферы	владеть основным методами оценки техногенного воздействия на окружающую среду
		ИД-4. УК-1.4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	знать способы моделирования, использовать известные решения, оценивать количественные результаты	уметь оценивать количественные результаты	владеть методами качественного и количественного оценивания экологического риска, приемами анализа достоверной информации

		рассуждениях других участников деятельности			
		ИД-5. УК-1.5 определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знать методы анализа и оценки надежности и техногенного риска	уметь применять методы анализа и оценки надежности и техногенного риска	владеть навыками оценки и оценки экологического риска
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способен оценивать опасность техногенных систем и экологических рисков.	ИД-1. ПК-5.1 умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие требованиям экологической безопасности	теоретические основы техногенных систем и экологического риска (особенности воздействия на окружающую среду).	применять на практике различные методы оценки экологического риска.	основными методами и методиками расчета техногенного воздействия на окружающую среду.
		ИД-2 ПК-5.2 обеспечивает соответствие требованиям экологической безопасности	критерии оценки состояния природной и техногенной среды.	идентифицировать экологически опасную ситуацию	средствами и методами оценки экологической опасности и риска.
ПК-7	владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду	ИД-1ПК-7.1 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	основные цели, принципы экологической безопасности	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	методами экологического нормирования техногенных воздействий и нагрузок на окружающую среду, методами оценки экологического риска, методами снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды
		ИД-2 ПК-7.2 проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий	понятия о воздействии техногенных систем на ОС.	оценивать риск здоровью человека и окружающей среде от применяемых технологий и технологического оборудования, выявлять экологические проблемы и принимать экологически грамотные решения,	методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. УК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	знать основные элементы анализа экологического риска	не владеет значительной частью знаний об основных элементах анализа экологического риска	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями об основных элементах анализа экологического риска		Презентация, опрос, конспект, тестирование	
		Наличие умений	проводить анализ возможных опасностей, качественную оценку экологического риска	не умеет проводить анализ возможных опасностей, качественную оценку экологического риска	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет применять на практике анализ возможных опасностей, качественную оценку экологического риска			
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью к использованию теоретических знаний об основных элементах анализа экологического риска в практической деятельности	не владеет навыками применения теоретических знаний об основных элементах анализа экологического риска в практической деятельности	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет навыками применения теоретических знаний об основных элементах анализа экологического риска в практической деятельности			
	ИД-2. УК-1.2 находит и критически анализирует	Полнота знаний	знать теоретические основы экологического	не владеет значительной частью знаний о теоретических	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями о теоретических основах экологического мониторинга		Презентация, опрос, конспект, тести-	

информацию, необходимую для решения поставленной задачи		мониторинга, техногенных систем и экологического риска	основах экологического мониторинга, техногенных систем и экологического риска	га, техногенных систем и экологического риска	рование
	Наличие умений	уметь структурировать знания для решения сложных и проблемных вопросов	не умеет структурировать знания для решения сложных и проблемных вопросов	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет структурировать знания для решения сложных и проблемных вопросов	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	не владеет способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	
ИД-3. УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	знать способы оценки экологических рисков и предлагать способы их снижения	не владеет значительной частью знаний о способах оценки экологических рисков и предлагать способы их снижения	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями о способах оценки экологических рисков и предлагать способы их снижения	Презентация, опрос, конспект, тестирование
	Наличие умений	уметь оценивать степень экологического риска изменения атмосферы, гидросферы и биосферы	не умеет оценивать степень экологического риска изменения атмосферы, гидросферы и биосферы	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет оценивать степень экологического риска изменения атмосферы, гидросферы и биосферы	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть основным методами оценки техногенного воздействия на окружающую среду	не владеет основным методами оценки техногенного воздействия на окружающую среду	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет основными методами оценки техногенного воздействия на окружающую среду	
ИД-4. УК-1.4 грамотно, логично, аргументировано формирует соб-	Полнота знаний	знать способы моделирования, использовать известные решения,	не владеет значительной частью знаниями о способах моделирования, ис-	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями о способах моделирования, использования известные решения, оценивать количествен-	Презентация, опрос, конспект, тестирование

	ственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		оценивать количественные результаты	пользования известные решения, оценивать количественные результаты	ные результаты	
Наличие умений		уметь оценивать количественные результаты	не умеет оценивать количественные результаты	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет оценивать количественные результаты		
Наличие навыков (владение опытом)		владеть методами качественного и количественного оценивания экологического риска, приемами анализа достоверной информации	не владеет методами качественного и количественного оценивания экологического риска, приемами анализа достоверной информации	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет методами качественного и количественного оценивания экологического риска, приемами анализа достоверной информации		
ИД-5. УК-1.5 определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	знать методы анализа и оценки надежности и техногенного риска	не владеет методами анализа и оценки надежности и техногенного риска	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет методами анализа и оценки надежности и техногенного риска	Презентация, опрос, конспект, тестирование	
	Наличие умений	уметь применять методы анализа и оценки надежности и техногенного риска	не умеет применять методы анализа и оценки надежности и техногенного риска	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет применять методы анализа и оценки надежности и техногенного риска		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками оценки и оценки экологического риска	не владеет навыками оценки и оценки экологического риска	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет навыками оценки и оценки экологического риска		
ПК-5 способен оценивать опасность техногенных систем и экологических рисков.	ИД-1. ПК-5.1 умеет оценивать экологические риски и обеспечивать соответствие техногенных систем требованиям экологической без-	Полнота знаний	теоретические основы техногенных систем и экологического риска (особенности воздействия на окружающую среду).	не владеет значительной частью знаний о теоретических основах техногенных систем и экологического риска (особенности воздействия на окружающую сре-	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями о теоретических основах техногенных систем и экологического риска (особенности воздействия на окружающую среду).	Презентация, опрос, конспект, тестирование

	опасности			ду).		
		Наличие умений	применять на практике различные методы оценки экологического риска	не умеет применять на практике различные методы оценки экологического риска	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет применять на практике различные методы оценки экологического риска	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть основными методами и методиками расчета техногенного воздействия на окружающую среду	не владеет основными методами и методиками расчета техногенного воздействия на окружающую среду	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет основными методами и методиками расчета техногенного воздействия на окружающую среду		
	ИД-2 ПК-5.2 обеспечивает соответствие техногенных систем требованиям экологической безопасности	Полнота знаний	критерии оценки состояния природной и техногенной среды.	не владеет значительной частью знаний о критериях оценки состояния природной и техногенной среды.	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями о критериях оценки состояния природной и техногенной среды.	Презентация, опрос, конспект, тестирование
		Наличие умений	идентифицировать экологически опасную ситуацию	не умеет идентифицировать экологически опасную ситуацию	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет идентифицировать экологически опасную ситуацию	
		Наличие навыков (владение опытом)	средствами и методами оценки экологической опасности и риска.	не владеет средствами и методами оценки экологической опасности и риска.	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет средствами и методами оценки экологической опасности и риска.	
ПК-7 владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду	ИД-1ПК-7.1 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	Полнота знаний	основные цели, принципы экологической безопасности	не владеет значительной частью знаний об основных целях, принципах экологической безопасности	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями об основных целях, принципах экологической безопасности	Презентация, опрос, конспект, тестирование
	Наличие умений	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям		

		Наличие навыков (владение опытом)	методами экологического нормирования техногенных воздействий и нагрузок на окружающую среду, методами оценки экологического риска, методами снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды	не владеет навыками использования методов экологического нормирования техногенных воздействий и нагрузок на окружающую среду, методами оценки экологического риска, методами снижения	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет навыками использования методов экологического нормирования техногенных воздействий и нагрузок на окружающую среду, методами оценки	
ИД-2 ПК-7.2 проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду действующих, реконструируемых предприятий и производств, а также новых технологий	Полнота знаний	понятия о воздействии техногенных систем на ОС.	не владеет значительной частью знаний о воздействии техногенных систем на ОС.	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет знаниями о воздействии техногенных систем на ОС.		Презентация, опрос, конспект, тестирование
	Наличие умений	оценивать риск здоровью человека и окружающей среде от применяемых технологий и технологического оборудования, выявлять экологические проблемы и принимать экологически грамотные решения.	не умеет оценивать риск здоровью человека и окружающей среде от применяемых технологий и технологического оборудования, выявлять экологические проблемы и принимать экологически грамотные решения.	на минимальном, среднем и высоком уровне умеет оценивать риск здоровью человека и окружающей среде от применяемых технологий и технологического оборудования, выявлять экологические проблемы и принимать экологически грамотные решения.		
	Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.	не владеет методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.	на минимальном, среднем и высоком уровне владеет методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.		

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	4 семестр	курс
1. Аудиторные занятия, всего	62	
- лекции	28	
- практические занятия (включая семинары)	34	
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	82	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача реферата и электронной презентации	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	32	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	15	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	15	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачётные единицы	4

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно-графической (расчётно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды			
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	1. Природные и техногенные системы.	54	22	10	12	-	32	6	Рубежное тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2
	1.1 Методология оценки риска как основа принятия решений в экологической сфере. Идентификация опасностей.									
	1.2. Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду.									
	1.3. Современные техногенные воздействия. Глобальные экологические проблемы.									
2	2. Экологическая опасность и экологический риск	49	28	14	14	-	21	7	Рубежное тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-5.1, ПК-5.2
	2.1 Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций.									
	2.2. Основные принципы обеспечения экологической безопасности.									
	2.3 Количественная оценка опасных									

	воздействий. Анализ риска.									ПК-7.1, ПК-7.2
3	3. Экологические риски негативно-го воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду									УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-5.1, ПК-5.2 ПК-7.1, ПК-7.2
	3.1 Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды.	41	12	4	8	-	29	7	Рубежное тестирование	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		
	Итого по дисциплине	144	62	28	34	-	82	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся, согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	Тема: Методология оценки риска как основа принятия решений в экологической сфере. Идентификация опасностей. 1.1. Основные понятия курса. 1.2. Методология оценки риска. 1.3. Идентификация опасностей. Идентификация опасных производственных объектов.	4		Традиционная лекция

1	3	<p>Тема: Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду.</p> <p>1.1. Техногенные системы: определение и классификация.</p> <p>1.2. Проблема техногенного загрязнения. Источники техногенных эмиссий.</p> <p>1.3. Действие химических веществ.</p>	2		Лекция-визуализация
1	4,5	<p>Тема: Современные техногенные воздействия. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>1.1. Климат, его изменения. Последствия изменения климата. Международные ответные действия на изменение климата. Современные модели климата.</p> <p>1.2. Истощение озонового слоя. Причины разрушения озонового слоя. Международные соглашения по защите озонового слоя от техногенных воздействий.</p> <p>1.3. Выпадение кислотных дождей. Последствия выпадения «кислотных дождей».</p> <p>1.4. Загрязнение природных вод нефтепродуктами. Причины потери нефти.</p> <p>1.5. Антропогенное воздействие на околоземное космическое пространство. Воздействия человека на ОКП.</p>	4		Лекция-визуализация
2	6	<p>Тема: Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1.1. Экологический мониторинг. Ступени (блоки) мониторинга. Технические средства экологического мониторинга.</p> <p>1.2. Основные тенденции в динамике ЧС природного и техногенного характера на территории России.</p>	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
2	7	<p>Тема: Основные принципы обеспечения экологической безопасности.</p> <p>1.1. Общие сведения. Объекты охраны окружающей среды. Уровни экологической безопасности.</p> <p>1.2. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Нормирование качества окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.</p>	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
2	8-12	<p>Тема: Количественная оценка опасных воздействий. Анализ риска.</p> <p>1.1. Риск. Основные понятия. Классификация рисков.</p> <p>1.2. Анализ риска.</p> <p>1.3. Концепция приемлемого (допустимого) риска.</p> <p>1.4. Восприятие рисков.</p> <p>1.5. Построение полей риска.</p> <p>1.6. Стоимостная оценка риска. Оценка ущерба.</p> <p>1.7. Методы оценки риска.</p>	10		Лекция-беседа, лекция-визуализация

3	13-14	Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды. 1.1. Основные направления и методы защиты гидросферы. Общая характеристика сточных вод. Пути и методы очистки сточных вод. Водообеспечение и водоотведение промышленных предприятий. 1.2. Основные направления и методы защиты атмосферы. 1.3. Основные направления и методы защиты литосферы от отходов. Законодательство в сфере обращения с отходами производства и потребления. Классификация отходов. Сбор, транспортирование, размещение (хранение и захоронение), переработка отходов.	4		Лекция-беседа, лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			28	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения	24
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Практическое занятие 1. Оценка риска для здоровья человека.	2		-	-
1	2	Практическое занятие 2. Состояние атмосферного воздуха г. Омска.	2		-	-
1	3	Семинарское занятие «Опасные природные явления» 1. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, осыпи, сели, обвалы, просадки земной поверхности в результате карстовых явлений). 2. Стихийные бедствия метеорологического характера (бури, ураганы, смерчи; сильные метели; - пыльные бури; сильный дождь, крупный градом и др.). 3. Стихийные бедствия гидрологического характера (тайфуны, цунами, отрывы прибрежных льдов, наводнения, половодье, дождевые паводки, заторы, зажоры, ветровые нагоны).	2		Подготовка доклада и электронной презентации	ОСП
1	4	Семинарское занятие «Техногенная деградация экосферы. Проблема устойчивости климата» 1. Основные причины изменения климата. 2. Последствия изменения климата. 3. Международные ответные действия на изменение климата. 4. Климатические модели. 5. Видеоматериал «Климат. Мировая револю-	2		Подготовка доклада, просмотр видео фильма, его обсуждение	ОСП

		ция».			
1	5	Семинарское занятие «Диагностика и контроль объектов окружающей среды» 1. Принципы санитарно-гигиенического нормирования содержания вредных примесей в окружающей среде. 2. Система предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в различных средах. 3. Понятие о предельно допустимом выбросе в атмосферу (ПДВ) и предельно допустимом сбросе в водные объекты (НДС) загрязняющих веществ. Принципы их расчета.	2		Подготовка конспекта/доклада ОСП
1	6	Практическое занятие 3. Защита атмосферы от загрязнения веществами, содержащимися в вентиляционных выбросах	2		-
2	7	Практическое занятие 4. Оценка социального и индивидуального рисков (по С.В. Петрову, В.А. Макашеву)	2		-
2	8	Практическое занятие 5. Определение величины предотвращенного экологического ущерба	2		-
2	9,10	Практическое занятие 6. Оценка размера вреда, причиненного окружающей среде в результате загрязнения, захламления, нарушения (в т. ч. запечатывания) и иного ухудшения качества городских почв	4		-
2	11	Практическое занятие 7. Расчет размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства	2		-
2	12	Практическое занятие 8. Оценка ущерба от аварий на опасных производственных объектах	2		-
2	13	Практическое занятие 9. Анализ и расчет рисков систем	2		-
3	14, 15	Практическое занятие 10. Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды	4		-
3	16, 17	Семинарское занятие «Очистка стоков. Технологии защиты и реабилитации вод, почв, грунтов, донных и иловых осадков» 1. Виды сточные вод. 2. Способы очистки сточных вод. 3. Принципы механической очистки стоков. Основное оборудование для этих целей. 4. Способы физико-химической и химической очистки. 5. Процесс самоочищения водоемов. 6. Основные технологии очистки донных илов.	4		Подготовка конспекта/доклада ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			Час.	В интерактивной форме	
- очная форма обучения			34	10	
- заочная форма обучения					
В том числе в формате семинарских занятий:			-	-	
- очная форма обучения			10	-	
- заочная форма обучения				-	

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию электронных презентаций и реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации и реферата : получить целостное представление об основных современных экологических проблемах и проблемах техногенеза и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации и реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных экологических проблем;
- формирование и отработка навыков экологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Примерная тематика электронных презентаций и реферата

1. Экологический подход к проблеме безопасности. Управление риском.
2. Основные причины экологического риска в России и меры борьбы с ними.
3. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду.
4. Экологические последствия использования атомной энергии.
5. Анализ экологических проблем при замене традиционных энергоносителей на нетрадиционные.
6. Применение методологии анализа риска при складировании отходов производства и потребления.
7. Разрушение природной среды под воздействием техногенных факторов открытой разработки угля.
8. Основные принципы минимизации риска аварий и катастроф.
9. Оценка риска здоровью человека при воздействии химических веществ на его организм.
10. Глобальные экологические проблемы, связанные с работой техногенных систем.
11. Геологические факторы экологического риска.

12. Проблемы формирования теории безопасности.
 13. Научные основы оценки техногенных воздействий на окружающую среду.
 14. Риск как научная категория. Взаимосвязь категорий «опасность», «ущерб», «риск».
 15. Риск и неопределённость. Точность оценки вероятности и ущерба.
 16. Идентификация опасных производственных объектов.
 17. Основные опасности химических производств.
 18. Аварийная ситуация - чрезвычайный фактор воздействия на окружающую среду.
 19. Абсолютная безопасность и приемлемый риск.
 20. Оценка риска чрезвычайных ситуаций.
 21. Эволюция концепции безопасности.
 22. Создание безотходных производств - оптимальная стратегия защиты окружающей среды.
 23. Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду.
- ду.
24. Принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий.
 25. Экологическое аудирование в промышленности.
 26. Приемлемость и нормирование экологического риска.
 27. Астероидно-кометная опасность и защита от нее.
 28. Учет и управление экологическими рисками для населения от загрязнений окружающей среды.
29. Компьютерные базы токсикологических данных.
 30. Программные методы и средства для расчета рисков.
 31. Методы и способы оценки рисков для здоровья от загрязнения природных сред тяжелыми металлами
 32. Геохимические особенности распределения тяжелых металлов в почвах и связь с заболеваемостью населения.
 33. Оценка экологического риска в топливно-энергетическом комплексе.
 34. Основные стадии анализа техногенного риска на промышленных объектах. Современные подходы.
 35. Оценка экологического риска на угольных месторождениях.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки доклада и электронной презентации, критерии оценки содержания доклада и электронной презентации, критерии оценки доклада и электронной презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания электронной презентации:
 – степень раскрытия темы;
 – самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;
 – проработка литературы при написании доклада.

2 Критерии оценки оформления электронной презентации:
 – логика и стиль изложения;
 – структура и содержание введения и заключения;
 – объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 – качество ссылок;
 – качество списка литературы;
 – общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки электронной презентации:
 – способность работать самостоятельно;
 – способность творчески и инициативно решать задачи;
 – способность рационально планировать этапы и время выполнения доклада и электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки доклада и электронной презентации;
 – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:
- способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Выбор темы реферата. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на пер-

воисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания реферата

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки презентации:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие критериям её создания;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предположений, носящих общий характер, несоответствие критериям создания презентации;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие критериям создания презентации.

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предположений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Очная форма

Тема: Окружающая среда как система

1. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты окружающей среды.
2. Функции биосферы Земли.
3. Законы функционирования биосферы. Условия и факторы, обеспечивающие устойчивость биосферы.
4. Классификация природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Тема: Экологическая экспертиза природных экосистем и территорий

1. Понятие и предмет, виды, объекты экологической экспертизы.
2. Порядок государственной экологической экспертизы.
3. Права и обязанности экспертов экологической экспертизы.
4. Общественная экологическая экспертиза.

Тема: Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций

1. Экологический мониторинг.
2. Ступени (блоки) мониторинга.
3. Технические средства экологического мониторинга.

Тема: Современные техногенные воздействия. Глобальные экологические проблемы.

1. Истощение озонового слоя. Причины разрушения озонового слоя. Международные соглашения по защите озонового слоя от техногенных воздействий.
2. Выпадение кислотных дождей. Последствия выпадения «кислотных дождей».
3. Загрязнение природных вод нефтепродуктами. Причины потери нефти.
4. Антропогенное воздействие на околоземное космическое пространство. Воздействия человека на ОКП.

Тема: Основные принципы обеспечения экологической безопасности.

1. Общие сведения. Объекты охраны окружающей среды. Уровни экологической безопасности.
2. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Принципы санитарно-гигиенического нормирования содержания вредных примесей в окружающей среде.
3. Нормирование качества окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Система предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в различных средах. Понятие о предельно допустимом выбросе в атмосферу (ПДВ) и предельно допустимом сбросе в водные объекты (НДС) загрязняющих веществ.

Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды.

1. Основные направления и методы защиты гидросферы.
2. Виды сточных вод. Общая характеристика сточных вод.
3. Способы очистки сточных вод.
4. Процесс самоочищения водоемов.

Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды

1. Основные направления и методы защиты атмосферы.
2. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха.
3. Основные задачи по охране атмосферного воздуха, сформулированные в государственных нормативных актах.
4. Суть технических мероприятий и др. мероприятий по снижению загрязнения воздуха.
5. Принципы удаления из газа загрязняющих частиц.
6. Суть процесс абсорбирования.

7. Адсорбционный метод очистки.

Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды.

1. Переработка твердых бытовых отходов. Состав твердых бытовых отходов.
2. Основные технологии переработки бытовых отходов.
3. Устройство современного полигона захоронения отходов.

Заочная форма

Тема: Окружающая среда как система

1. Атмосфера, гидросфера, литосфера – основные компоненты окружающей среды.
5. Функции биосферы Земли.
6. Законы функционирования биосферы. Условия и факторы, обеспечивающие устойчивость биосферы.
7. Классификация природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Тема: Экологическая экспертиза природных экосистем и территорий

1. Понятие и предмет, виды, объекты экологической экспертизы.
2. Порядок государственной экологической экспертизы.
3. Права и обязанности экспертов экологической экспертизы.
4. Общественная экологическая экспертиза.

Тема: Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций

1. Экологический мониторинг.
2. Ступени (блоки) мониторинга.
3. Технические средства экологического мониторинга.

Тема: Современные техногенные воздействия. Глобальные экологические проблемы.

1. Истощение озонового слоя. Причины разрушения озонового слоя. Международные соглашения по защите озонового слоя от техногенных воздействий.
5. Выпадение кислотных дождей. Последствия выпадения «кислотных дождей».
6. Загрязнение природных вод нефтепродуктами. Причины потери нефти.
7. Антропогенное воздействие на околоземное космическое пространство. Воздействия человека на ОКП.

Тема: Основные принципы обеспечения экологической безопасности.

1. Общие сведения. Объекты охраны окружающей среды. Уровни экологической безопасности.
2. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Принципы санитарно-гигиенического нормирования содержания вредных примесей в окружающей среде.
3. Нормирование качества окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Система предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в различных средах. Понятие о предельно допустимом выбросе в атмосферу (ПДВ) и предельно допустимом сбросе в водные объекты (НДС) загрязняющих веществ.

Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды.

1. Основные направления и методы защиты гидросферы.
2. Виды сточных вод. Общая характеристика сточных вод.
3. Способы очистки сточных вод.
4. Процесс самоочищения водоемов.

Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды

1. Основные направления и методы защиты атмосферы.
2. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха.
3. Основные задачи по охране атмосферного воздуха, сформулированные в государственных нормативных актах.
4. Суть технических мероприятий и др. мероприятий по снижению загрязнения воздуха.
5. Принципы удаления из газа загрязняющих частиц.
6. Суть процесс абсорбирования.
7. Адсорбционный метод очистки.

Тема: Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды.

1. Переработка твердых бытовых отходов. Состав твердых бытовых отходов.
2. Основные технологии переработки бытовых отходов.
3. Устройство современного полигона захоронения отходов.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные ме-

тоды, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные вопросы для входного контроля

1. Дайте определение понятию «Экология»:
 1. естественно-научная дисциплина, изучающая условия существования живых организмов, взаимосвязи между организмами и средой их обитания
 2. наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают
 3. наука, изучающая антропогенное воздействие на окружающую среду
 4. наука, изучающая пути поступления загрязняющих веществ в биосферу и распределение их по пищевым сетям
 5. наука, изучающая влияние загрязнения биосферы на состояние здоровья человека, растительного и животного мира планеты.
2. Экологическое образование:
 1. комплекс экологического воспитания и просвещения, создающий у человека экологическое мировоззрение
 2. пропаганда экологического мировоззрения
 3. преподавание дисциплины «Экология» в образовательных учреждениях
3. Основные задачи экологии:
 1. развитие теории взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающего человеческое сообщество как неотъемлемую часть биосферы
 2. прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в окружающей природной среде под влиянием антропогенной деятельности человека
 3. сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
 4. оптимизация инженерных, экономических, организационно-правовых, социальных и иных решений для обеспечения экологически безопасного устойчивого развития
4. Термин «Экология» ввёл:
 1. В.И.Вернадский
 2. В.Н. Сукачёв
 3. Ч. Дарвин
 4. Э. Геккель
5. Окружающая среда – это ...
 1. целостная система взаимосвязанных природных и антропогенных явлений объектов, в которых протекает жизнедеятельность человека
 2. глобальная экосистема Земли
 3. совокупность атмосферы, гидросферы, литосферы
 4. совокупность компонентов природной среды, природных и природно- антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
6. Дайте определение понятию «Экосистема».
 1. Объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые её элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом вещества и энергии.
 2. Часть природной среды, которая имеет территориальные границы и в которой живые и неживые элементы взаимодействуют как единое целое и связаны между собой потоками энергии и вещества.
 3. Любая, способная к самовоспроизведению совокупность особей одного вида, более или менее изолированная в пространстве и времени.
 4. Часть природной среды, ограниченная определенными пространственно-территориальными границами.
7. Атмосфера – это ...
 1. газовая оболочка Земли, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли
 2. смесь азота и диоксид углерода
 3. слой воздуха, в котором распространена жизнь
 4. смесь кислорода и диоксида углерода
8. Литосфера – это ...
 1. твердая оболочка Земли постепенно переходящая с глубиной в сферы с меньшей прочностью вещества
 2. земная кора

3. твердая поверхностная оболочка Земли
4. твердая оболочка Земли, в которой находятся полезные ископаемые.
9. Гидросфера – это
 1. совокупность всех вод Земли (глубинных, почвенных, поверхностных, материковых, океанических и атмосферных)
 2. вода рек, озер
 3. вода морей и океанов
 4. вода подземных источников
10. Основные типы биогеохимических круговоротов:
 1. круговорот газообразных веществ и осадочные циклы
 2. круговорот кислорода и азота
 3. круговорот серы и фосфора
 4. круговорот воды в природе, круговорот водорода
11. Раковые заболевания кожи могут быть обусловлены чрезмерным воздействием:
 1. фреонов, содержащихся в тропосфере
 2. озона, содержащегося в стратосфере
 3. УФ-излучения Солнца
 4. ИК-излучения Солнца
 5. видимого излучения Солнца
12. Гигиенические нормативы создаются для:
 1. воздуха населённых пунктов и промпредприятий; воды.
 2. продуктов питания
 3. материалов для одежды и обуви
 4. почвы и продуктов земледелия
 5. воды
13. Охарактеризуйте понятие «загрязнение природной среды».
 1. Поступление в окружающую природную среду веществ, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения.
 2. Поступление в окружающую природную среду микроорганизмов, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения.
 3. Поступление в окружающую природную среду потоков энергии, свойства или количество которой оказывает негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения.
 4. Интродукция в экосистему новых для видов животных и растений.
 5. Процесс обмена макро и микроэлементов с веществом атмосферы, гидросферы и литосферы.
14. Основные причины выпадения кислотных дождей.
 1. Поступление во влажную атмосферу оксидов азота и (или) серы.
 2. Разлив минеральных кислот при авариях на химических предприятиях.
 3. Поступление во влажную атмосферу метана.
 4. Поступление в атмосферу фторхлоруглеродов.
15. Главные загрязнители мирового океана:
 1. поверхностно-активные вещества
 2. нефть и нефтепродукты
 3. серная, соляная, азотная кислоты
 4. пестициды и гербициды
16. Основные антропогенные энергетические загрязнители биосферы:
 1. электромагнитное излучение линий электропередач, городской шум
 2. промышленные тепловые выбросы, все виды излучений и полей антропогенного происхождения, воздействующие на ОПС
 3. солнечная радиация, радиационный фон Земли
 4. инфразвук, возникающий при землетрясениях, оползнях и сходах лавин
17. «Фотохимическим смог» - это
 1. процесс образования фотооксидатов в атмосфере, пересыщенной выхлопными газами автомобилей
 2. загрязнённый воздух городов
3. процесс образования озона под воздействием солнечной радиации в воздухе, пересыщенном выхлопными газами автомобилей
 4. загрязнённый воздух населённых пунктов вредными выбросами промышленных предприятий и ТЭЦ
18. Рассредоточенные источники поступления загрязняющих веществ в поверхностные воды относятся:
 1. сельскохозяйственные угодья
 2. городские и пригородные земли
 3. промышленные сбросы сточных вод
 4. сбросы городской канализации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если количество правильных ответов выше 60%;
- оценка «не зачтено», если количество правильных ответов ниже 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1 «Опасные природные явления»

1. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, осыпи, сели, обвалы, просадки земной поверхности в результате карстовых явлений).
2. Стихийные бедствия метеорологического характера (бури, ураганы, смерчи; сильные метели; - пыльные бури; сильный дождь, крупный градом и др.).
3. Стихийные бедствия гидрологического характера (тайфуны, цунами, отрывы прибрежных льдов, наводнения, половодье, дождевые паводки, заторы, зажоры, ветровые нагоны).

Тема 2 «Техногенная деградация экосферы. Проблема устойчивости климата»

1. Основные причины изменения климата.
2. Последствия изменения климата.
3. Международные ответные действия на изменение климата.
4. Климатические модели.

Тема 3 «Загрязняющие вещества и их воздействие на гидросферу»

1. Загрязнение подземных и поверхностных вод. Главные загрязнители.
2. Виды загрязнения подземных вод.
3. Антропогенное эвтрофирование.
4. Экологические последствия загрязнения морских вод.
5. Экологические последствия истощения вод.
6. Причины экологической катастрофы Аральского моря.

Тема 4 «Диагностика и контроль объектов окружающей среды»

1. Принципы санитарно-гигиенического нормирования содержания вредных примесей в окружающей среде.
2. Система предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в различных средах.
3. Понятие о предельно допустимом выбросе в атмосферу (ПДВ) и предельно допустимом сбросе в водные объекты (НДС) загрязняющих веществ. Принципы их расчета.

Тема 5 «Очистка стоков. Технологии защиты и реабилитации вод, почв, грунтов, донных и иловых осадков»

5. Виды сточные вод.
6. Способы очистки сточных вод.
7. Принципы механической очистки стоков. Основное оборудование для этих целей.
8. Способы физико-химической и химической очистки.
9. Процесс самоочищения водоемов.
10. Основные технологии очистки донных илов.

Тема 6 «Мероприятия по охране и защите атмосферного воздуха»

1. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха.
2. Основные мероприятия природоохранной деятельности в России.
3. Основные задачи по охране атмосферного воздуха, сформулированные в государственных нормативных актах.
4. Суть технических мероприятий и др. мероприятий по снижению загрязнения воздуха.
5. Принципы удаления из газа загрязняющих частиц.
6. Суть процесс абсорбирования.
7. Адсорбционный метод очистки.

8. Применение катализаторов при охране атмосферного воздуха.

Тема 7 «Переработка твердых коммунальных отходов»

1. Состав твердых коммунальных отходов.
2. Основные технологии переработки коммунальных отходов.
3. Сортировка отходов. С какой целью она производится?
4. Преимущества и недостатки метода сжигания отходов.
5. Получение удобрений отходов.
6. Биологические методы переработки отходов.
7. Устройство современного полигона захоронения отходов.
9. Направления утилизации и обезвреживания пластмасс.
10. Способы утилизации резиновых отходов, их характеристика.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.2 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Ученый, который впервые ввел термин «биосфера» в геологию:

- 1) Ж.-Б. Ламарк;
- 2) В. Вернадский;
- 3) А. Тенсли;
- 4) Э. Зюсс;
- 5) В. Сукачев.

Концентрация кислорода в современной атмосфере на высоте 1 км составляет:

- 1) 78,8%;
- 2) 50,0%;
- 3) 20,0%;
- 4) 12,7%.

Магнитное поле Земли или магнитосфера играет определенную роль для нашей планеты:

- 1) усиливает напряженность магнитного поля;
- 2) задерживает потоки солнечных заряженных частиц и отводит их;
- 3) пропускает потоки солнечных частиц, изменяя их напряженность в определенных регионах.

Биосфера включает в себя:

- 1) литосферу и нижнюю часть атмосферы;
- 2) литосферу с атмосферой и живыми организмами;
- 3) литосферу, атмосферу и гидросферу с живыми организмами;
- 4) нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы с живыми организмами.

Закон о физико-химическом единстве всего живого на Земле сформулировал:

- 1) Ч. Дарвин;
- 2) Д. Менделеев;
- 3) Тейяр де Шарден;
- 4) В. Вернадский.

Толщина озонового слоя, приведенная к нормальному давлению и температуре на поверхности Земли, составляет:

- 1) 1 мм;
- 2) 3 мм;
- 3) 5 м;
- 4) 25 км.

Озоновый слой в атмосфере необходим, т.к. он:

- 1) пропускает ультрафиолет, который необходим для жизни на Земле;
- 2) задерживает тепловое излучение Земли;
- 3) защищает живое вещество от ультрафиолета;
- 4) способствует разрушению фреонов.

Содержание озона в атмосфере измеряется в единицах:

- 1) Ома;
- 2) Паскаля;
- 3) Добсона;
- 4) Джоулях.

При увеличении потока ультрафиолетовых лучей увеличивается риск образования у людей:

- 1) ожирения;
- 2) адапций;
- 3) раковых заболеваний;
- 4) мутаций.

«Парниковый эффект»:

- 1) способствует проникновению на Землю ультрафиолета, губительного для всего живого;
- 2) вызовет похолодание на нашей планете;

- 3) необходим, способствует устойчивости биосферы;
- 4) вызовет потепление на нашей планете.

Парниковый эффект создают такие газообразные вещества, которые поглощают световые волны в области:

- 1) рентгеновской;
- 2) инфракрасной;
- 3) ультрафиолетовой;
- 4) оранжево-красной.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) животные и растения;
- 2) чистая вода;
- 3) плодородная почва;
- 4) течение реки;
- 5) месторождение апатитов.

За последние 100 лет произошло повышение среднегодовой приземной температуры воздуха на:

- 1) 0,6-1,0⁰С;
- 2) 4,0-5,0⁰С;
- 3) 7,0-8,0⁰С;
- 4) 10,0-12,0⁰С.

Аддитивность – явление ...:

- 1) усиления эффектов воздействия;
- 2) ослабления эффектов воздействия;
- 3) суммирования эффектов воздействия.

Каждый атом хлора способен разрушить:

- 1) до 1000 молекул озона;
- 2) до 10 тыс. молекул озона;
- 3) до 100 тыс. молекул озона;
- 4) до 500 тыс. молекул озона.

Выпадение кислотных дождей связано с

- 1) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
- 2) увеличением количества озона в атмосфере;
- 3) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

Источниками хлора, разрушающий озоновый слой являются:

- 1) охлаждающие жидкости в холодильниках и кондиционерах;
- 2) аэрозоли для баллончиков различного назначения;
- 3) бромистый метил, содержащийся в баллонах для тушения пожара;
- 4) окислы тяжелых металлов, выбрасываемые промышленностью.

Киотский протокол подписан в ... году.

- 1) 1996;
- 2) 1999;
- 3) 1997;
- 4) 1900.

Концентрация озона в атмосфере по мере удаления от Земли:

- 1) экспоненциально уменьшается с увеличением расстояния от поверхности Земли;
- 2) экспоненциально увеличивается с увеличением расстояния от поверхности Земли;
- 3) достигает максимального значения в тропосфере;
- 4) достигает максимального значения в стратосфере;
- 5) достигает максимального значения в мезосфере.

Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека – это:

- 1) катастрофа;
- 2) потенциальная опасность;
- 3) опасность;
- 4) авария;
- 5) стихийное бедствие.

Аварийные ситуации, возникающие при штатном функционировании потенциально опасных объектов, последствия от которых предсказуемые, защищенность – высокая относятся к

- 1) режимным;
- 2) проектным;
- 3) запроектным;
- 4) гипотетическим.

Загрязнение, возникающее в результате естественных причин:

- 1) химическое;
- 2) природное;
- 3) антропогенное;

4) физическое.

Технические вещества техносферы:

- 1) здания;
- 2) отходы производства и потребления;
- 3) станки;
- 4) механизмы;
- 5) действующие инструменты;
- 6) техногенные эмиссии.

Навязчивая боязнь поражения опасными факторами окружающей среды:

- 1) страх;
- 2) экофобия;
- 3) мнительность.

Загрязнение окружающей среды, обнаруживаемое в пределах значительной территории, но не охватывающее всю планету называется

- 1) региональным;
- 2) локальным;
- 3) глобальным.

Совокупность компонентов природной среды, природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов:

- 1) окружающая среда;
- 2) искусственная среда;
- 3) антропогенная среда.

Примером биологических загрязнителей окружающей среды является:

сине-зеленые водоросли, грибы, гумус;
бактерии, аллергены, животные;
растения, грибы, мох, лишайники;
бактерии, вирусы, грибки.

Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется... .

- 1) производственной сферой;
- 2) техносферой;
- 3) социальной сферой;
- 4) экобиологической сферой;
- 5) социально-технической сферой.

ПДУ для шума ниже:

- 1) с 8 до 20 часов;
- 2) с 24 до 6 часов;
- 3) с 23 до 7 часов;
- 4) одинаковый в течение суток.

Одновременное или последовательное действие на организм нескольких веществ при одном и том же пути их поступления в организм называется ... действием.

- 1) комбинированным;
- 2) комплексным;
- 3) избирательным.

Термин «Техногенез» введен в:

- 1) 1940 г.;
- 2) 1900 г.;
- 3) 1968 г.;
- 4) 1936 г.

Единица измерения предельно допустимого уровня акустических воздействий:

- 1) Гц;
- 2) дБ;
- 3) Н/м²;
- 4) Па.

Изменение качественных параметров окружающей среды называется ... загрязнением:

- 1) параметрическим;
- 2) ингредиентным;
- 3) стационально-деструкционным;
- 4) биоценоотическим.

Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество, которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду называется:

интродукцией;
ассимиляцией;
загрязнением;
деструкцией.

Источники социального риска:

- 1) социальные и военные конфликты;
- 2) ошибки персонала;
- 3) эпидемии;
- 4) низкий уровень опытно - конструкторских работ;
- 5) окружающая природная среда.

Техногенная экологическая катастрофа – это:

- 1) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, на определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств; к нарушению производственного или транспортного процесса; а также - к нанесению ущерба окружающей природной среде;
- 2) крупная авария на объекте народного хозяйства или на транспорте, повлекшая за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью людей либо разрушения или уничтожение материальных ценностей в значительных размерах;
- 3) чрезвычайно быстрое выделение энергии в ограниченном объеме, связанное с внезапным изменением состояния вещества и сопровождающееся образованием большого количества сжатых газов, способных производить механическую работу;
- 4) авария технического устройства (атомной электростанции, танкера и т.д.), приведшая к весьма неблагоприятным изменениям в окружающей природной среде и, как правило, массовой гибели живых организмов и экономическому ущербу.

Потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, исчисляемые в денежном эквиваленте – это:

- 1) ущерб от аварии;
- 2) ущерб от техногенной экологической катастрофы;
- 3) ущерб от техногенного происшествия.

Дерево отказов строится следующим образом:

- 1) аварийное событие размещается сверху, под ним последовательности событий, первичные события располагаются внизу;
- 2) сверху располагают первичные причины (исходные события), которые могут привести к аварии, под ними - возможное аварийное событие;
- 3) дерево отказов строится слева направо, начиная с исходного события и заканчивая аварийным событием;
- 4) дерево отказов строится слева направо, начиная с аварийного события и заканчивая исходными событиями.

Выявление и описание всех источников опасностей и путей (сценариев) их реализации происходит на этапе:

- 1) разработки рекомендаций по уменьшению риска;
- 2) оценки риска;
- 3) идентификации опасностей;
- 4) планирования и организации работ.

Источники технического риска:

- 1) опытное производство новой техники;
- 2) социальные и военные конфликты;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) урбанизация экологически неустойчивых территории;

5) нарушение правил безопасной эксплуатации технических систем.

Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1) Авария | А) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, на определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств; к нарушению производственного или транспортного процесса; а также - к нанесению ущерба окружающей природной среде |
| 2) Техногенная экологическая катастрофа | Б) Крупная авария на объекте народного хозяйства или на транспорте, повлекшая за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью людей либо разрушения или уничтожение материальных ценностей в значительных размерах |
| 3) Катастрофа | В) Авария технического устройства (атомной электростанции, танкера и т.д.), приведшая к весьма неблагоприятным изменениям в окружающей природной среде и, как правило, массовой гибели живых организмов и экономическому ущербу |
| | Г) Чрезвычайно быстрое выделение энергии в ограниченном объеме, связанное с внезапным изменением состояния вещества и сопровождающееся образованием большого количества сжатых газов, способных производить механическую работу |

Дерево отказов строится следующим образом:

- 1) аварийное событие размещается сверху, под ним последовательности событий, первичные события располагаются внизу;
- 2) сверху располагают первичные причины (исходные события), которые могут привести к аварии, под ними - возможное аварийное событие;
- 3) дерево отказов строится слева направо, начиная с исходного события и заканчивая аварийным событием;
- 4) дерево отказов строится слева направо, начиная с аварийного события и заканчивая исходными событиями.

Оценка последствий возникновения нежелательных событий происходит на этапе:

- 1) разработки рекомендаций по уменьшению риска;
- 2) оценки риска;
- 3) идентификации опасностей;
- 4) планирования и организации работ.

Источники социального риска:

- 1) урбанизация экологически неустойчивых территории;
- 2) промышленные технологии и объекты повышенной опасности;
- 3) серийный выпуск небезопасной техники;
- 4) нарушение правил безопасной эксплуатации технических систем;
- 5) профессиональная деятельность.

Выявление и описание всех источников опасностей и путей (сценариев) их реализации происходит на этапе:

- 1) разработки рекомендаций по уменьшению риска;
- 2) оценки риска;
- 3) идентификации опасностей;
- 4) планирования и организации работ.

Потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, исчисляемые в денежном эквиваленте – это:

- 1) ущерб от аварии;
- 2) ущерб от техногенной экологической катастрофы;
- 3) ущерб от техногенного происшествия.

Катастрофа – это:

- 1) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, на определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств; к нарушению производственного или транспортного процесса; а также - к нанесению ущерба окружающей природной среде;
- 2) крупная авария на объекте народного хозяйства или на транспорте, повлекшая за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью людей либо разрушения или уничтожение материальных ценностей в значительных размерах
- 3) чрезвычайно быстрое выделение энергии в ограниченном объеме, связанное с внезапным изменением состояния вещества и сопровождающееся образованием большого количества сжатых газов, способных производить механическую работу;
- 4) авария технического устройства (атомной электростанции, танкера и т.д.), приведшая к весьма неблагоприятным изменениям в окружающей природной среде и, как правило, массовой гибели живых организмов и экономическому ущербу.

Сточные воды, вызывающие наибольшее вредное воздействие:

1. промышленные;
2. бытовые;
3. поверхностные.

Очистка сточных вод, основанная на использовании микроорганизмов, называется

1. биологической;
2. биофизической;
3. биохимической.

Для удаления нерастворимых механических примесей из сточных вод применяют

1. нейтрализацию;
2. окисление;
3. фильтрование;
4. выжигание.

Ионы металлов извлекаются из сточных вод с помощью

1. ионного обмена;
2. фильтрации;
3. центрифугирования;
4. коагуляции.

Резервуар, в который поступают сточная вода после механической очистки, активный ил и непрерывно воздух:

1. аэротенк;
2. биофильтр;

3. биологический пруд.

Процентная доля запасов пресных вод в гидросфере Земли:

1. 10 %;
2. 2 %;
3. 20 %;
4. 0,5 %.

Механические методы очистки сточных вод включают:

1. процеживание;
2. коагуляцию;
3. отстаивание;
4. флотацию;

5. фильтрование.

Процесс очистки сточных вод, при котором происходит обесцвечивание и обеззараживание сточной воды, а также насыщение ее кислородом называется

1. коагуляцией;
2. фильтрацией;
3. экстракцией;

4. озонированием.

Ректификация – процесс

1. разделения жидких смесей путем многократного массообмена между паровой и жидкой фазами, движущимися противотоком друг к другу;
2. образования нерастворимых гидроксидов при прохождении сточных вод через электрокоагулятор;
3. образования пенного слоя с более высокой концентрацией частиц, чем в исходной сточной воде;

4. разделения и последующего удаления через открытую жидкую поверхность соединений, имеющих разную температуру кипения.

Сильное ядовитое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях:

1. формальдегид;
2. аммиак;
3. хлор;
4. тетраэтилсвинец;

5. хлорпикрин.

Наибольшей эффективностью очистки сточных вод обладают методы:

1. физико-химические;
2. термические;
3. биохимические;

4. механические.

Деструктивные методы предусматривают:

1. разрушение содержащихся в сточной воде компонентов и удаление в виде газа или осадка;
2. извлечение из сточных вод всех ценных веществ и последующую их переработку;

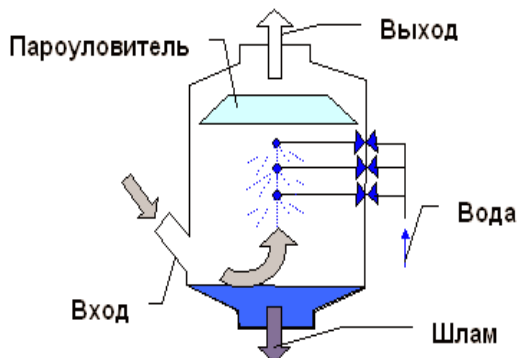
3. разбавление сточных вод.

Обработка отходов, в том числе сжигание и обеззараживание их на специализированных установках, в целях предотвращения вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду называется

1. обезвреживанием;
2. использованием;
3. захоронением;

4. утилизацией.

На рисунке изображена принципиальная схема... .



1. форсуночного скруббера;
2. гидроциклона;
3. коагулятора;

4. экстрактора.

... – твердый осадок, образующийся вследствие очистки сточных вод, содержащий колонии бактерий и микроорганизмов, участвующих в разложении продуктов жизнедеятельности.

1. Очистной шлам;
2. Активный ил;
3. Отвал.

Наибольший вклад в антропогенное повышение в атмосфере концентрации углекислого газа вносит:

1. извержение вулканов;
2. ТЭЦ;
3. автотранспорт;
4. разложение органических веществ почвы;
5. котельные жилых домов.

Отходы по опасности для окружающей среды классифицируются на ... класса(ов):

1. 3;
2. 5;
3. 4;
4. 2.

Метод утилизации ТБО, заключающийся в необратимом химическом изменении мусора под воздействием температуры без доступа воздуха:

1. пиролиз;
2. сжигание;
3. компостирование.

Восстановление отходов до уровня вторичного сырья или материала для вторичного использования называется

1. рекуперацией;
2. регенерацией;
3. газификацией.

Плазменная переработка отходов характеризуется:

1. низким расход электроэнергии;
2. образованием повышенной концентрации возгонов тяжелых металлов в отходящих газах;
3. высокими эксплуатационными затратами;
4. возможностью утилизировать высокотоксичные опасные отходы;
5. большими габаритами.

Захоронения ТБО делятся на ... категории(й):

1. 5;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

Утилизация отходов:

1. переработка отходов с целью использования их полезных свойств или свойств их компонентов;
2. захоронение отходов на санитарных полигонах;
3. обработка отходов с целью уменьшения их токсичности.

9.2.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполнен-

ные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Анализ экологический рисков 05.03.06 Экология и природопользование	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ветошкин, А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) : учебное пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева, А. Г. Ветошкин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 362 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009259-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987751 – Режим доступа: по подписке	http://znanium.com
Озякова Е. Н. Техногенные системы и экологический риск : практикум / Е. Н. Озякова. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. – 84 с.	НСХБ
Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология : учебник / Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. - Москва : Форум, 2019. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-478-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002362 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экология и промышленность России: ежемес. обществ. науч.-техн. журн. - Москва : Калвис, 1996 -	НСХБ
Экология: журнал / Рос. акад. наук. – Москва : Наука, 1970	НСХБ