

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:41:13

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbec4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 - Менеджмент**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.01.01 Региональная экономика**

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - менеджмента и маркетинга

Разработчик, канд. ветеринар. наук, доцент

Е.В.Бобровская

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	11
7.1 Рекомендации по выполнению презентации	12
7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем	13
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	14
8.1. Вопросы для входного контроля	14
8.2. Текущий контроль успеваемости	14
8.3. Рубежный контроль успеваемости	14
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	16
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	19

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области управления организациями различных организационно-правовых форм.

В ходе изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов в организации. степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.

Уметь: использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации. выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.

Владеть: навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации, навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования	ИД-1 (ПК-2) знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, основы риск-менеджмента, структуру и принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов в организации.	использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.
ПК-3	Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3 (ПК-3) умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	Не знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	слабо знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; отлично знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.		презентация, тест	
		Наличие умений	Умеет использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, риск-менеджмента, реализует принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Не умеет использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	слабо использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; отлично использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	Не владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	недостаточно владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; в полной мере владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.			

ПК-3 Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	слабо знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; отлично знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	презентация, тест
		Наличие умений	Умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	слабо умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; отлично умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	недостаточно владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; в полной мере владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	8
- лекции	14	2
- практические занятия (включая семинары)	22	6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	25	25
- электронная презентация	25	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	27	51
2.3 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	20	20
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	-	4
Общая трудоемкость дисциплины:	часы	108
	зачетные единицы	3

* * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам работы, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	1. Предмет и задачи курса, закономерности, принципы и факторы экономического районирования. АТД России.	8	8	4	4	-	0	-	Тестирование	ПК-2.1, ПК-3.3
2	2. Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов	28	6	2	4	-	22	6	Тестирование	
3	3. Отраслевая структура народного хозяйства и особенности размещения отдельных отраслей	28	14	6	8	-	14	5	Тестирование	
4	4. Внешнеэкономические связи в размещении производительных сил	8	2	0	2	-	6	4	Тестирование	
5	5. Экономико-географическое положение отдельных экономических районов	36	6	2	4	-	30	10	Тестирование	
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	14	22	-	72	25		
Заочная форма обучения										
1	1. Предмет и задачи курса, закономерности, принципы и факторы экономического районирования. АТД России.	8	3	1	2	-	5	-	Тестирование	ПК-2.1, ПК-3.3
2	2. Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов	28	3	1	2	-	25	6	Тестирование	

3	3. Отраслевая структура народного хозяйства и особенности размещения отдельных отраслей	24	4	-	-	-	24	5	Тестирование	
4	4. Внешнеэкономические связи в размещении производительных сил	8	-	-	-	-	8	4	Тестирование	
5	5. Экономико-географическое положение отдельных экономических районов	36	2	-	2	-	34	10	Тестирование	
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по дисциплине		108	8	2	6	-	96	25		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По пяти разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком,
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1, 2	1	Тема: Теоретические основы регионалистики: - предмет, методология и задачи; - научные методы, используемые в экономико-географических исследованиях; - закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; - экономико-географическая характеристика территории.	2	0,5	лекция-визуализация
	2	Тема: Административно-территориальное деление и экономическое районирование: - административно-территориальное устройство России: сущность, история развития и современное состояние; - основы современного экономического районирования: сущность, принципы и районообразующие факторы; - экономический район, экономическая зона, их характеристики; - формы территориальной организации промышленности.	2	0,5	лекция-визуализация
	3	Тема: Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов: - природные условия и природные ресурсы, понятие природно-ресурсного потенциала;	2	1	лекция-визуализация

		- классификация и экономико-географическая оценка природных ресурсов; - обеспеченность отдельными природными ресурсами и их размещение на территории РФ; - проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения.			
3	4	Тема: Отраслевая структура народного хозяйства РФ и размещение отраслей: - общая структура хозяйства и уровень его развития; - промышленность как комплекс отраслей, факторы их размещения; - топливно-энергетический баланс, его структура и тенденции изменения; - топливно-энергетический комплекс: структура и особенности размещения; - география отраслей ТЭК.	2	-	лекция-визуализация
3	5	Тема: Отраслевая структура народного хозяйства РФ и размещение отраслей: - состав металлургического комплекса; - структура и принципы размещения предприятий машиностроительного комплекса; - особенности размещения лесопромышленного и химического комплексов; - структура легкой промышленности;	2		лекция-визуализация
3	6	Тема: Структура отраслей и размещение отраслей: - агропромышленного комплекса. Состояние транспортной системы России.	2		лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	2	х
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия в форме семинаров проводятся в соответствии с планом, представленным в табл.4.

Таблица 4 – Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1-2	Основные экономические категории в системе региональная экономика	4	-	Технология направляющего текста	-
2	3	Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов, обеспеченность по отдельным ФО: - земельные и водные ресурсы; - биологические ресурсы; - минеральные ресурсы.	2	1	Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
	4	Население и трудовые ресурсы отдельных ЭР: - половозрастная и национальная структура населения; - типы поселений, урбанизация; - региональный рынок труда; - трудовая миграция.	2	1	Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
	5	Отраслевая структура и особенности размещения отраслей в отдельных ЭР: - угольная промышленность; - нефтегазовая промышленность; - электроэнергетика;	2	2	Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС

		- металлургии; - предприятий тяжелого, среднего и точного машиностроения.				
3	6-7	Структура отраслей и особенности размещения в отдельных ЭР: - лесопромышленный и химический комплексы; - легкая промышленность. - агропромышленного комплекса; - строительного комплекса.	4		Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
	8	Состояние транспортной системы России.	2		Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
4	9	Внеэкономические связи России: - совместные предприятия; - свободные экономические зоны. Общие экологические проблемы и пути их решения: - экология промышленности; - экология АПК.	2		Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
5	10-11	Перспективы экономического развития Омской области	4	2	Семинар-беседа	ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			22	- очная форма обучения		22
-заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			18			
-заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических (семинарских) занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экономика АПК, АПК: экономика, управление и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому занятию выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Выполнение презентации

Темы электронных презентаций

1. Земельные ресурсы РФ, обеспеченность по районам.
2. Водные ресурсы РФ и обеспеченность по районам.
3. Биологические ресурсы РФ: их классификация, обеспеченность по районам.
4. Минеральные ресурсы РФ: их классификация, обеспеченность по районам.
5. Половозрастная и национальная структура населения РФ.
6. Типы поселений. Урбанизация.
7. Рынок труда и его региональные особенности РФ
8. География угольной промышленности России.
9. География нефтегазовой промышленности России.
10. Электроэнергетика России и особенности размещения отдельных видов электростанций.
11. География металлургического комплекса России.
12. Основные районы цветной металлургии России.
13. Размещение предприятий тяжелого машиностроения.
14. Размещение предприятий среднего и точного машиностроения.
15. Размещение предприятий лесопромышленного и химического комплексов.
16. Размещение предприятий текстильной, швейной и кожевенно-обувной промышленности.
17. Размещение предприятий перерабатывающих отраслей АПК.
18. Особенности размещения отраслей растениеводства.
19. Размещение основных отраслей животноводства в зависимости от кормовой базы.
20. Экологические проблемы промышленности и АПК.
21. Размещение отраслей строительного комплекса.
22. Воздушный транспорт.
23. Речной транспорт.
24. Морской транспорт.
25. Железнодорожный транспорт.
26. Автомобильный транспорт.
27. Трубопроводный транспорт.
28. Совместные предприятия.
29. Общие экологические проблемы и пути их решения.
30. Стратегия регионального развития России.

Требования к содержанию и оформлению электронной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение тематически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна

располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «*отлично*» заслуживают задания, если:

- представлен отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации докладчик на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают задания, если:

- представлен отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы докладчик испытывал незначительные затруднения в объяснениях.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают задания, если:

- представлен отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы докладчик испытывал значительные затруднения в объяснениях.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если задание не выполнено.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |

3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
4) Принять участие в указанном мероприятии в установленное время

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

По вопросам для самостоятельного изучения сформулирована общая тема группового задания, выполняемого в виде доклада-презентации на семинарском занятии.

«Экономико-географическое положение отдельных экономических районов_____»

1. Центральный
2. Центрально-Чернозёмный
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный
5. Северный
6. Северо-Кавказский
7. Северо-Западный
8. Поволжский
9. Уральский
10. Волго-Вятский
11. Западно-Сибирский

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение задания:

- 1) научиться определять проблемы регионального развития и прогнозировать отдельные аспекты развития регионов на ближайшую перспективу;
- 2) научиться самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии регионов.

В соответствии с учебными целями задания магистрантами должны быть решены следующие учебные задачи:

- 1) изучить состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов, обеспеченность по отдельным ЭР;
- 2) изучить отраслевую структуру и особенности размещения отраслей в отдельных ЭР;
- 3) получить знания об экономических и социальных различиях регионов;
- 4) изучить показатели и методы экономико-географического анализа;
- 5) оформить результаты работы в виде доклада с последующей его электронной презентацией.

Общая обязательная структура доклада-презентации:

- транспортно-географическое положение, т.е. положение по отношению к транспортной сети;
- промышленно-географическое - положение относительно источников энергии, центров обрабатывающей промышленности и научно-технических баз;
- агрогеографическое - положение относительно продовольственных баз и основных центров потребления сельскохозяйственной продукции;
- рыночное (или сбыто-географическое) - положение относительно рынков сбыта продукции;
- демографическое (или демогеографическое) - положение относительно концентрации населения, трудовых ресурсов и научно-технических кадров;
- рекреационно-географическое - положение относительно мест отдыха и туризма.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint. На титульном листе презентации указывается учебное заведение, структурное подразделение (факультет, кафедра), название работы и коллектив авторов. Последующие слайды содержат основную информацию по теме исследования.

В презентации необходимо разместить слайд с библиографическим списком.

Алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме доклада, на основе которого подготовить электронную презентацию;
- 4) выступить с презентацией на занятии, проводимом в форме семинара или конференции;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю в электронном виде (/доклад - презентация).

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «*отлично*» заслуживают задания, если:

- представлен отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации докладчик на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают задания, если:

- представлен отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы докладчик испытывал незначительные затруднения в объяснениях.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают задания, если:

- представлен отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы докладчик испытывал значительные затруднения в объяснениях.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если задание не выполнено.

8. Входной и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Понятие региона и его основные характеристики
2. Основные уровни управления регионами
3. Виды предприятий, составляющих отраслевую структуру региона
4. Понятие региональной экономической политики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

Входной контроль осуществляется в виде письменного опроса по данным вопросам с последующим обсуждением без оценивания. Проводится с целью корректировки лекционного курса.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Региональная экономика» Для обучающихся 38.04.02 Менеджмент

ФИО _____ группа _____
Дата _____

1. Укажите цели введения административно-территориального деления страны:

1. для статистического наблюдения за развитием экономики;
2. для повышения эффективности государственного управления;
3. для выявления динамики изменения систем размещения производства и расселения;
4. для осуществления прогноза и регулирования территориального развития.

2. Укажите верный вариант ответа:

1. стабильность административно-территориального деления не является свидетельством социально-экономической и политической устойчивости государства;
2. рациональное административно-территориального деления страны повышает эффективность государственного управления;
3. существующая сетка административно-территориального деления России является рациональной.

3. Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Выделение на территории страны экономических районов в целях статистического наблюдения за пространственным характером развития экономики, выявления тенденций в изменении систем размещения производства и расселения, анализа причин этих изменений и осуществления прогноза и регулирования территориального развития»:

1. экономическое районирование
2. административно-территориальное деление
3. сетка крупных экономических районов

4. Укажите верный вариант административно-территориального деления перед распадом СССР:

1. 15 союзных республик, 21 автономная республика, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.
2. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 6 краев и 114 административных областей.
3. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 7 автономных областей, 11 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.

5. Выберите критерии, определяющие различие регионов РФ:

1. территория; 3. численность населения;
2. экономический потенциал; 4. все варианты верны.

6. Укажите цели образования федеральных округов:

1. для реализации федеральных полномочий на территории субъектов;
2. для укрепления вертикали государственной власти;
3. для решения проблем регионального развития.

7. Дополните недостающие названия федеральных округов:

1. Северо-Западный, 5. Центральный,
2. _____ 6. _____
3. Уральский, 7. Сибирский,
4. Дальневосточный.

8. В состав какого из федеральных округов входит Читинская область:

1. Уральский, 3. Сибирский.
2. Дальневосточный,

9. Установите соответствие названия и состава экономических районов:

1. Северный
 2. Северо-Западный
 3. Центральный
 4. Волго-Вятский
 5. Центрально-Черноземный
 6. Поволжский
 7. Северо-Кавказский
 8. Уральский
 9. Западно-Сибирский
 10. Восточно-Сибирский
 11. Дальневосточный
1. Республики Карелия и Коми, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Ненецкий АО
 2. г. Санкт-Петербург, Ленинградская, Новгородская и Псковская области
 3. г. Москва, Брянская, Владимирская, Ивановская, Калужская, Костромская, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тверская, Тульская, Ярославская области
 4. Республики Марий Эл, Мордовия и Чувашская, Кировская и Нижегородская области
 5. Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая и Тамбовская области
 6. Республики Калмыкия и Татарстан, Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская и Ульяновская области
 7. Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская Республики, Республика Северная Осетия — Алания, Краснодарский и Ставропольский края, Ростовская область
 8. Республика Башкортостан и Удмуртская Республика, Курганская, Оренбургская, Пермская, Свердловская и Челябинская области, Коми-Пермяцкий АО
 9. Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО
 10. Республики Бурятия, Хакасия и Тыва, Красноярский край, Иркутская область, Таймырский, Эвенкийский, Усть-Ордынский Бурятский и Агинский Бурятский АО
 11. Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область, Приморский и Хабаровский края, Амурская, Камчатская, Магаданская и Сахалинская области, Чукотский автономный округ

10. Укажите термин, которому соответствует следующее определение «Социально-экономическая пространственная целостность, характеризующаяся структурой производства наличием всех форм собственности, концентрацией населения, рабочих мест; условий духовной жизни человека, имеющие местные органы управления своей территории»:

1. район
2. регион
3. экономический район
4. макрорегион

11. Укажите верное соотношение критериев классификации и соответствующих им видов регионов:

1. по источникам основной специализации производства
2. по степени освоенности региона
3. по месту расположения
4. по уровню бедности
5. по степени либерализации хозяйственной деятельности
1. центральные, периферийные;
2. агропромышленные регионы, транспортные, рыбопромысловые, газотехнические и другие;
3. регионы – экстраверты, интроверты;
4. районы нового освоения, освоенные территории, неосвоенные территории;
5. богатые, бедные.

12. Укажите наиболее существенные составляющие основной цели региональной экономики:

1. рациональное размещение производительных сил;
2. обеспечение наиболее высокого жизненного уровня населения;
3. создание благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности населения;
4. развитие отраслей специализации региона;
5. повышения качества жизни населения региона.

13. Укажите факторы, определяющие эффективность осуществления функций региональной экономики:

1. уровень развития экономического комплекса региона;
2. обеспеченность трудовыми ресурсами;
3. уровень износа основных производственных фондов;
4. социально-политическая стабильность в регионе;
5. уровень безработицы;
6. геополитическое положение региона;
7. обеспеченность региона ресурсами.

14. Дополните основные принципы региональной экономики:

1. тщательный учет потребности региона, состоянии и динамики формируемых товарных рынков; учет государственных интересов и определение приоритетов;
2. создание условий для максимального приспособления структуры экономического региона к внешним и внутренним факторам;
3. _____.

15. Установите соотношение формы регионального развития с позиции реакции экономики на внешнее воздействие и содержания, соответствующего ей:

1. экзогенное развитие 2. эндогенное развитие
1. осуществляется при слабом вмешательстве государства в экономику региона в виде налоговых льгот, при устранении административного контроля, сокращении доли государственной собственности в регионе и др. Цель такого государственного вмешательства – дать импульс внутренним факторам развития. Данная форма региональной политики появилась в СССР в 80-х годах и в начале 90-х и была дальше продолжена в РФ.
2. происходит при сильном внешнем вмешательстве со стороны государственных органов власти. За счет государственных инвестиций создаются объекты государственной собственности – производственная и социальная инфраструктуры, промышленные предприятия. Данная форма была основой региональной политики в советский период развития страны. При этом в 80-х годах наибольшее распространение получил программно-целевой подход (программы межотраслевых комплексов, программы развития регионов, программы формирования ТПК).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	

Процедура получения зачета

- 1) Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.
- 2) Процедура проводится в рамках аудиторных занятий, на последнем учебном занятии по дисциплине.
- 3) Магистрант должен своевременно представить презентацию и получить положительную оценку за ее выполнение.
- 4) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам текущего и рубежного контроля)
- 5) Студент, выполнивший все виды учебной работы, включая самостоятельную, и отчитавшийся об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, получает «зачет» по дисциплине.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика 2021/22 уч.год	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091145 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник для магистров / Г. В. Бережнов. - Москва : Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03720-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081795 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Литвиненко, И. Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели : монография / И. Л. Литвиненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01630-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047139 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9275-3428-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534289.html . - Режим доступа : по подписке.	https://www.studentlibrary.ru/book
Региональная экономика: электрон. учеб.; презентации (анимация. звук);подроб. тренировоч. тесты; слов. терминов; персоналии/ К. Н. Юсупов [и др.]. - М.: Кнорус, 2009. - 1 эл. опт. диск.	НСХБ

Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1134. - ISBN 978-5-16-009795-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238771 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — https://doi.org/10.12737/4088 . - ISBN 978-5-369-01410-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987087 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1921 -	НСХБ
Экономика сельского хозяйства [Текст] : РЖ. ЦНСХБ/ ЦНСХБ. - М., 2004-	НСХБ