

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2023 08:40:02

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227c81cdd207cbe4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Промышленные технологии производства яиц и мяса птицы

Направленность «Технология производства продуктов животноводства»

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент

И.А. Коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: - направлена на выполнение производственно-технологических и организационно-управленческих задач в птицеводстве и анализ сложившейся ситуации в отрасли.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире, их влияние на первичные хозяйственные звенья;

владеть: методами, приемами и способами с.-х. мероприятий, позволяющих повышать продуктивность животных, увеличивая производство продукции с наименьшими затратами;

знать: основы технологии производства, переработки и хранения продукции птицеводства. Квалифицированно учитывать факторы, влияющие на качество сырья;

уметь: организовать полноценную кормовую базу в конкретных условиях, проводить профилактические мероприятия, направленные на борьбу с болезнями с.-х. животных

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2} Обосновывает технологически е решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивност и животных	Знать научные основы птицеводства		
		ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность внедрения технологически х инноваций		Уметь разрабатывать научно обоснованные системы ведения птицеводства	

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Не знает научные основы птицеводства	Поверхностно ориентируется в научной информации, в ответах допускает неточности.	Свободно ориентируется в разработках научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач.	В совершенстве владеет методами разработками научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.	Опрос, реферат, тестирование, зачет

	ИД-2 _{ПК-2}	Наличие умений	Оценивает эффективность внедрения технологических инноваций	Не умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы	На начальном уровне умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Умеет прогнозировать разработки научно обоснованных систем промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Опрос, реферат, тестирование, зачет
--	----------------------	----------------	---	--	--	--	---	-------------------------------------

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Таблица 2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане, графике учебного процесса по ОП; её семестровая сетка

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма сем. 2	заочная форма курс 2
1. Аудиторные занятия, всего	28	12
- Лекции	8	4
- Практические занятия (включая семинары)	-	6
- Лабораторные занятия	20	4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	116	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	42	72
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	34	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС				
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные			всего	фиксированные виды
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Производство яиц	22	8	2	-	6	14	10	Тестирование	ПК-2
2	Производство мяса птицы	34	14	4	-	10	20		Тестирование	ПК-2
3	Убой, переработка птицы	16	6	2	-	4	10		Тестирование	ПК-2
Итого по учебной дисциплине		72	28	8	-	20	44			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		28								
Заочная форма обучения										
1	Производство яиц	24	2		-	2	22	10	Тестирование	ПК-2
2	Производство мяса птицы	24	4	2	-	2	20		Тестирование	ПК-2
3	Убой, переработка птицы	20	-		-		20		Тестирование	ПК-2
	Зачет	4								
Итого по учебной дисциплине		72	6	2	-	4	62			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Производство яиц кур, перепелов, цесарок	2	2	Лекция-визуализация
		1) Родительское стадо			
		2) Выращивание ремонтного молодняка			
		3) Промышленное стадо кур-несушек			
2	2	Тема: Производство мяса кур, уток, гусей	2		Лекция-визуализация
		1) Способы содержания птиц			
		2) Родительское стадо			
		3) Цех по выращиванию цыплят-бройлеров, утят-бройлеров, гусят-бройлеров			
	3	Тема: Производство мяса индеек, страусов, цесарок, фазанов и других видов птиц	2	2	Традиционная лекция
		1) Родительское стадо			
2) Выращивание молодняка на мясо					
3	4	Тема: Убой и переработка птицы	2		Лекция-визуализация
		1) Способы убоя			
		2) Переработка птиц			
		3) Производство птицепродуктов			
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		часов	Из них в интерактивной форме:		часов
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Технология производства куриных яиц	2		+	-	Кейс-метод
	2	2	Технология производства перепелиных яиц	2	2	-	-	Кейс-метод
	3	3	Технология производства цесариных яиц	2		-	-	
2	4	4	Технология производства мяса цыплят-бройлеров	2		+	-	Корзина
	5	5	Технология выращивания на мясо утят	2		-	-	
	6	6	Технология выращивания на мясо гусят	2	2	-	-	Кейс-метод
	7	7	Технология выращивания на мясо индюшат	2		-	-	
	8	8	Технология выращивания на мясо цесарят, перепелят	2		-	-	Кейс-метод
	9	9	Технология выращивания на мясо страусят	2		-	-	
3	10	10	Расчёт производства мяса птицы	2		-	-	Кейс-метод
Итого ЛР		10	Общая трудоёмкость ЛР	20	4	х		

Примечания:
 - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

**Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Определение качества яиц и мяса птицы		6		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

**6. Общие методические рекомендации по изучению
отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные, лабораторные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по производству продуктов животного происхождения. Такими журналами являются: Птицеводство, Птицефабрика и птицепродукты, Главный зоотехник и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к

каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 «Производство яиц»

Краткое содержание

Следует обратить внимание на историю развития яичного птицеводства и современное состояние этой отрасли в нашей стране. В характеристике основных яичных кроссов основными показателями являются: живая масса птиц, яйценоскость на одну среднюю и начальную несушку, средняя масса яиц, количество яичной массы получаемой на одну голову. Изучить всевозможные виды продукции, изготавливаемые из яиц. Ознакомиться с технологией производства продукции птицеводства и факторами, оказывающими влияние на её качество.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение птицеводства как отрасли животноводства.
2. История развития птицеводства в России.
3. Происхождение птиц
4. Состояние яичного птицеводства в стране и в мире в настоящее время.
5. Происхождение птиц.
6. Биологические особенности птиц.
7. Определение яичной продуктивности птиц.
8. Система пищеварения у птиц.
9. Мероприятия по повышению яичной продуктивности.
10. Зоотехнический учет в яичном птицеводстве.
11. Способы содержания птиц
12. Нормы кормления птиц
13. Основные корма, используемые в птицеводстве.
14. Соотношение кормов в рационах и типы кормления.

Раздел 2 «Производство мяса птицы»

Краткое содержание

В данном разделе следует обратить внимание на производство мяса птицы разных видов. На характеристику основных мясных кроссов разводимых в стране. Основными показателями мясной продуктивности птиц являются: живая масса птиц, среднесуточный прирост живой массы, сохранность поголовья, затраты корма на 1 кг прироста живой массы, убойный выход, яйценоскость на одну среднюю и начальную несушку родительского стада. Изучить всевозможные виды продукции, изготавливаемые из мяса птиц. Ознакомиться с технологией производства продукции птицеводства и факторами, оказывающими влияние на её качество.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение мясного птицеводства как отрасли животноводства.
2. История развития мясного птицеводства в России.
3. Происхождение сельскохозяйственных птиц
4. Состояние мясного птицеводства в стране и в мире в настоящее время.
5. Биологические особенности мясных птиц (утки, гуси, индейки, цесарки, страусы).
6. Определение мясной продуктивности птиц.
7. Особенности системы пищеварения у птиц.
8. Мероприятия по повышению мясной продуктивности.
9. Зоотехнический учет в мясном птицеводстве.
10. Способы содержания мясных птиц
11. Нормы кормления птиц
12. Основные корма, используемые в птицеводстве.
13. Соотношение кормов в рационах и типы кормления.
14. Современные мясные кроссы в куроводстве, утководстве, гусеводстве, индейководстве

Раздел 3. «Убой и переработка птицы»

Краткое содержание

В данном разделе изучается технология убоя и переработки продуктов птицеводства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сроки убоя птиц
2. Способы убоя
3. Подготовка птиц к убою
4. Очередность технологических операций при убое птиц
5. Убой птицы
6. Удаление пера
7. Уборка тушек, сортировка и формовка тушек
8. Охлаждение тушек
9. Анатомическая разделка тушек
10. Замораживание
11. Упаковка битой птицы

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты тестовой работы определяют оценками.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

- Промышленные технологии производства яиц разных видов птицы за рубежом
 - Промышленные технологии производства мяса птицы разных видов за рубежом
- По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, презентации, фото. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы *Инкубация яиц в промышленных условиях*

- 1) Требования к инкубационным яйцам.
- 2) Сбор и хранение инкубационных яиц.
- 3) Оборудование, используемое при инкубации.
- 4) Биологический контроль инкубации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы *Производство яиц кур, перепелов, цесарок*

- 1) Родительское стадо
- 2) Выращивание ремонтного молодняка
- 3) Промышленное стадо кур-несушек

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы *Производство мяса кур, уток, гусей*

- 1) Способы содержания птиц
- 2) Родительское стадо
- 3) Цех по выращиванию цыплят-бройлеров, утят-бройлеров, гусят-бройлеров

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы *Убой и переработка птицы*

- 1) Способы убоя
- 2) Переработка птиц
- 3) Производство птицепродуктов

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию по разделу. Вопросы включены в рубежное и итоговое тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям

Тема 1. Технология производства куриных яиц

Яичная продуктивность. Факторов среды, влияющие на яичную продуктивность. Учет яичной продуктивности.

1. Стаи тела птиц разных видов
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Типы конституции
4. Методы оценки экстерьера (промеры, индексы телосложения)
5. Яичная продуктивность (яйценоскость, масса яиц, интенсивность яйцекладки)
6. Показатели учета яичной продуктивности
7. Морфология яйца

Тема 2. Технология производства мяса цыплят-бройлеров

Мясная продуктивность. Особенности строения мышц и жиротложения у птиц.

1. Стаи тела птиц разных видов
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Типы конституции
4. Методы оценки экстерьера (промеры, индексы телосложения)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам аудиторным занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Какова последовательность стадий технологического процесса при производстве мяса бройлеров?
Сдача бройлеров в убойный цех
Финишный период выращивания
Посадка в цех выращивания
Стартерный период выращивания
Ростерный период выращивания

Порядок определения качества яиц:

Определение содержания каротиноидов
Определение массы белка
Определение оплодотворенности
Овоскопирование

Порядок определения убойных качеств
Масса полупотрошенной тушки
Убойная масса
Предубойная масса
Масса потрошенной тушки
Масса съедобных частей

Последовательность операций при убое
Охлаждение
Потрошение
Замораживание
Формовка/разделка
Сортировка

Какова последовательность периодов выращивания и содержания кур-несушек?
Период яйценоскости
Стартовый период
Ростовый период
Предкладковый период
Период развития

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины (вопросы для рубежного контроля, см.выше).

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио 3) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять задания;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
Кафедра птицеводства

Направление 36.04.02 Зоотехния

Реферат

по дисциплине **Промышленная технология производства яиц и мяса птицы**

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности студента при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	(подпись)	И.О. Фамилия
Студент	(подпись)	И.О. Фамилия