

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbec4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

--

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Политология

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – философии, истории, экономической теории и права

Разработчики:
д-р.филос.наук, проф

В.И. Разумов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению презентации.
7.2. Шкала и критерии оценивания презентации.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачёта.
9.3. Условия допуска к зачету по дисциплине .
9.4. Шкала и критерии оценивания по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке

Уважаемые обучающиеся!

Приступая во 2 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачёт. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: изучение структуры и функционирования политической системы общества.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы и теории социологической науки; структуру законов развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	организации прикладного социологического исследования
		ИД-3УК-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать	теории социального взаимодействия; особенности различных социальных	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,

		ать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	групп; методы разрешения социальных конфликтов	взаимодействия	этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.
--	--	--	---	-----------------------	--

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				1		2			
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.			Устный опрос; презентация; коллоквиум	
		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач				
		Наличие навыков (владения)	Владеет навыками организации прикладного	Не владеет навыками организации прикладного исследования	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования				

		е опытом)	социологического исследования			
ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний		Знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Не знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Знает основные теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; современные методы разрешения социальных конфликтов	Устный опрос; презентация ; коллоквиум
	Наличие умений		Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает достаточными умениями грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
	Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Владеет достаточными навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 2	№ сем.	№ 1	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	36		6	
- лекции	12		2	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	36		66	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	8		8	
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8		30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		14	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		10	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72	
	Зачётные единицы	2	2	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
		2	3	4	5	6		7	8	
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Введение в курс политологии	14	8	4	4		6	8		
	1.1 Политология как наука	14	8	4	4		6		Устный опрос	УК-5.1
2	Институциональные и организационные аспекты политики	58	28	8	20		30		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.1 Политическая власть	12	6	2	4		6		Устный опрос	УК-5.1
	2.2 Политические системы и их типология	12	6	2	4		6			
	2.3 Государство как институт политической системы	12	6	2	4		6		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3

	2.4 Политические партии и движения	12	6	2	4		6		Устный опрос	УК-5.1
	2.5 Политические идеологии	10	4		4		6		Устный опрос	
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		72	36	12	24		36	8		
Заочная форма обучения										
	<i>Введение в курс политологии</i>	15	4	2	2		11			
1	1.1 Политология как наука	15	4	2	2		11		Устный опрос	УК-5.1
	<i>Институциональные и организационные аспекты политики</i>	57	2		2		55		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.1 Политическая власть	13	2		2		11	8	Устный опрос	УК-5.1
2	2.2 Политические системы и их типология	11					11			
	2.3 Государство как институт политической системы	11					11		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.4 Политические партии и движения	11					11		Устный опрос	УК-5.1
	2.5 Политические идеологии	11					11		Устный опрос	
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		72	6	2	4		66			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, темы докладов, рекомендации к выполнению эссе/презентаций.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел а	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	Тема: <i>Политология как наука</i>	4	2	Проблемная лекция
		1. Предмет и задачи политологии.			
		2. Политические знания в системе гуманитарных наук.			
		3. Генезис политических идей в истории человечества			
2	3	Тема: <i>Политическая власть</i>	2		Лекция-беседа
		1. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти.			
		2. Типология, легальность и легитимность политической власти. Функции власти			
	4	Тема: <i>Политические системы и их типология</i>	2		Проблемная лекция
		1. Понятие, сущность ,структура и функции политической системы.			
		2. Политические системы и их типология			
		3. Типология политических режимов			
	5	Тема: <i>Государство как институт политической системы</i>	2		Проблемная лекция
		1. Теории происхождения государства.			
		2. Государство – основной носитель политической власти.			
		3. Исторические типы и формы правления.			
	6	Тема: <i>Политические партии и движения</i>	2		Лекция-конференция
		1. Сущность, основные признаки политических партий			
		2. Типология партийных систем.			
		3. Сущность, функции и основы возникновения общественных организаций.			
		4. Группы интересов и группы давления.			
Общая трудоемкость лекционного курса			12	2	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		10
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	<i>Политология как наука</i>	4	2	Дискуссия	ОСП
		1. Субъекты и объекты политики.				
		2. Методы исследования и функции политики как предмета политологии.				
		3. Политические идеи человеческой				

		цивилизации					
2	3,4	Политическая власть	4	2		ОСП	
		1. Понятие, происхождение и сущность политической власти.					
		2. Типология легитимности власти					
	5,6	Политические системы общества и их типология	4			ОСП	
		1. Понятие, структура и функции политической системы.					
		2. Принципы и формы политического устройства социума					
	7,8	Государство как институт политической системы	4		Дискуссия		
		1. Основные теории происхождения государства					
		2. Функции, типы и формы правления, устройство государственного механизма					
	9,10	Политические партии и движения	4		Работа в малых группах Круглый стол	ОСП	
		1. Роль партии в политической жизни общества. Типология политических партий и партийных систем.					
		2. Общественные организации в России					
	11,12	Политические идеологии	4			ОСП	
		1. Сущность, функции идеологии.					
		2. Методы, средства и пути формирования идеологии.					
		3. Современные типы политических идеологий.					
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения			24	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная/очно-заочная форма обучения							
- заочная форма обучения							
* Условные обозначения:							
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию обучающийся может подготовить доклад (презентацию, социологический опрос) по предложенным преподавателем темам. Промежуточной аттестацией является получение обучающимися зачёта по предложенным преподавателем вопросам или темам тестирования.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, а уж тем более в современной социологии, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по политологии. Такими журналами является: Полис = Политические исследования и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Раздел 1. Введение в курс политологии

При изучении раздела следует обратить внимание на то, от каких древнегреческих слов происходит термин «политика» и что означает в дословном переводе словосочетание «политология». Необходимо определить особенности политической, социальной и экономической сфер жизнедеятельности общества. Ради выяснения причин многообразия определений предмета политической науки важно проанализировать структуру, функции и уровни осуществления политики. При этом выявить роль политики как особой сферы общественной жизни.

Необходимо сосредоточить внимание на периодизации развития политологии как науки и учебной дисциплины, а также выявлении основных методов политических исследований. Закрепить знания о наиболее распространенных методах науки, выделяя их положительные и отрицательные стороны.

В ходе анализа модели идеального государства Платона, форм государственного устройства в «Политии» Аристотеля проследить генезис политических идей в древности и средневековье. Далее необходимо сосредоточить внимание на вопросе о том, какие политические мысли были присущи Августину и Ф.Аквинскому. Попытаться выяснить, кто из них являлся противником общественного равенства. Затем определить специфику политических идей античности и средневековья.

Проанализируйте содержание политического трактата Т. Гоббса «Левиафан», определите причины возникновения государства. Почему, по мнению политического мыслителя, реализация принципов государственности на практике возможно лишь путем общественного договора. Попытайтесь выяснить позицию Гоббса по поводу монархической формы правления. Охарактеризуйте политические взгляды Д. Локка. Самое главное – какие аргументы находят поддержку у отечественных политологов. Дайте анализ теории разделения властей Ш. Монтескье, обратив внимание на принцип независимости трех ветвей власти. Затем раскройте содержание теории корпоративной демократии Ж. Руссо. Уясните негативные стороны руссоизма. Необходимо показать классовую сущность марксистской теории политики. Рассмотрите, какие существенные изменения произошли в марксизме после смерти К. Маркса.

Для уяснения истоков современной политической науки в России следует приступить с периодизации основных направлений развития политической мысли в XX веке. Желательно рассмотреть веберовский анализ капиталистического общества. Используя метод сравнения установите различие между этим анализом и марксистским подходом в прогнозировании будущего капитализма. Рассмотрите, какие идеи отстаивали сторонники «макиавеллистской» школы. Попытайтесь уяснить основополагающие аспекты теории политических режимов. Важно установить историю зарождения, развития и краха тоталитаризма в Германии и СССР.

Желательно выявить основные концепции современной западной политологии: либерализма (неолиберализма), консерватизма (неоконсерватизма), реформизма. Далее проанализируйте их содержание. Почему стал возможным демократический консенсус между неолиберализмом и неоконсерватизмом?

С целью закрепления знаний о характерных признаках древнерусских политических идей как истоков политической науки современной России следует использовать сведения «Повести временных лет» и других древнерусских источников. Желательно ответить на вопрос о том, как возникла идея концепции «Москва – третий Рим». В чем своеобразие идейных воззрений В.Н. Татищева, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Раскройте содержание конституционных проектов М.М. Сперанского и декабристов. Выясните идейные расхождения М.А. Бакунина, Г. В. Плеханова, В.И. Ленина.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества?
2. Особенности западноевропейской, восточной и российской традиций в развитии политической мысли.
3. Место политологии в системе общественных наук.
4. Что общего и в чем различия между политикой и моралью?

Раздел 2. Институциональные и организационные аспекты политики

Для усвоения раздела целесообразно начать с выяснения, что такое власть и ее происхождение. Чем можно объяснить многообразие определений власти? Затем обратите внимание на раскрытие сущности политической власти. Попробуйте определить различия между природной, биологической и политической типами власти. Далее выясните структуру, уровни, формы проявления власти. Важно охарактеризовать ресурсы господства и природу подчинения, а также установить отличия между понятиями «власть», «влияние», «авторитет».

Сосредоточьте внимание на уяснении различий между понятиями «легальность» и «легитимность» власти. Затем приступите к анализу типологии легитимности политической власти. Попробуйте выявить основные критерии эффективности власти. Раскройте причины делегитимации политической власти в обществе. Далее определите, какую роль играет личность государственного деятеля как гаранта легитимности. Может ли она изменить политическую историю? Необходимо раскрыть причины персонализации власти. Докажите, что процесс бюрократизации аппарата властных структур является неотъемлемой частью демократизации российского общества.

При анализе многообразия типологий политических систем выясните, какая из них, по вашему мнению, является наиболее распространенной? Какой метод исследования характерен для выяснения сущности любого типа политической системы?

Далее необходимо определить классификационные критерии анализа политических режимов. Рассмотрите причины зарождения тоталитаризма, авторитаризма и демократии. Допустима ли, по вашему мнению, трансформация тоталитарно-авторитарных режимов в демократические. Для ответа используйте сведения о российском опыте демократизации общества.

Следует охарактеризовать принципы тоталитаризма, авторитаризма и демократии. Почему авторитаризму отведено положение между тоталитарным и демократическим политическими режимами? Желательно выяснить, какие формы политических устройств были известны человечеству. Дайте сравнительный анализ тирании, диктатуры и деспотизма. Затем перейдите к характеристике основных черт тоталитарного и демократического политических устройств мировой цивилизации. Необходимо выяснить типологию авторитарных режимов. Обратите внимание на развернутую характеристику типов авторитаризма.

Кроме того, следует обратить внимание на вопросы происхождения партий. Рассмотрите, какие этапы в своем возникновении и развитии они прошли. Желательно развернуто дать ответ на вопрос, касающийся роли партий в политической жизни общества. Далее необходимо выяснить типологию политических партий. Какие возможны критерии при типологизации партий?

Необходимо проанализировать содержание партийной системы и определить ее как одну из составляющих политической системы. Выявите критерии, которые можно взять за основу типологии партийных систем. Затем следует уяснить специфику российской многопартийной системы. Попробуйте с позиций исторического подхода найти истоки ее зарождения, становления и развития. Что такое партийная фракционность? Можно ли, на Ваш взгляд, свести ее к партийной системе?

Обратите внимание на сущность общественных организаций. Для этого нужно уточнить, что такое «общественная организация». Вслед за тем проанализировать типологию общественных организаций и определить их главные отличия от политических партий. Рассмотрите, какие существуют основные подходы к пониманию содержания терминов «группа интересов» и «группа давления». Какие группы интересов и группы давления лишены возможности влиять на властные структуры? Покажите роль общественных организаций в Российской Федерации. Рассмотрите, какое место занимают общественные организации в политической системе российского общества.

Следует обратить внимание на анализ основных черт политической элиты. Постарайтесь более глубоко осветить вопрос о структуре элиты. Покажите, что понятие «властвующая элита» существенно шире понятия «политическая элита». Какова, по Вашему мнению, структура властвующей элиты? Затем нужно выявить основополагающий признак принадлежности к властвующей элите.

Анализируя природу и сущность политической элиты, задумайтесь над таким вопросом: на чем основываются и чем регламентируются функции элиты? На конкретных примерах покажите роль политической элиты в организации и проведении избирательных кампаний. Затем необходимо определить роль политической элиты на экономическое положение страны. Докажите, что процессы взаимодействия экономической и политической элит проявляются более рельефно в переходный период к рыночной экономике. Для этого используйте сведения различных печатных изданий: журналов, газет и др.

Далее необходимо дать анализ основным теориям элит. Определите, какие отрицательные стороны присущи макиавеллистской школе и ценностной теории элит. К каким выводам можно прийти?

Раскройте механизм рекрутирования политической элиты. А для этого уточните, что означает термин «политическое рекрутирование». Проанализируйте особенности рекрутирования российской элиты. Определите, по каким основным каналам осуществляется рекрутирование элиты Российской Федерации. Раскройте причины противоречий между представителями старших и новых поколений российской элиты. Какие выводы можно сформулировать?

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятия и сущность политической власти.
2. Мотивация, средства и механизмы реализации власти.
3. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
4. На чем основан харизматический тип легитимности власти?
5. Что лежит в основе классификации политических режимов?
6. Как соотносятся политический режим и политическая система?
7. Чем отличается «новый авторитаризм» от классических военных режимов?
8. Каковы основные принципы демократического политического режима?
9. В чем суть закона олигархизации партий?
10. Какая партийная система существует в современной России?
11. Что означает термин «политический плюрализм»?
12. В чем проявляется лоббистская тактика групп давления?
13. Каковы основные признаки и характерные черты политической элиты?
14. Какие изменения произошли в российской элите за последние 10 лет? Произошла ли смена элит в России?
15. Как соотносятся понятия «класс» и «политическая элита»?
16. Каковы основные критерии типологии элит?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Презентация

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Примерные темы презентаций

1. Роль политики в современном российском обществе.
2. Специфика разделения государственной власти в современной России.
3. Конституция РФ об исполнительной власти в России.
4. Становление и развитие парламентаризма в Российской Федерации.
5. Предпосылки и пути демократизации российского общества.
6. Особенности национально-государственного устройства Российской Федерации.
7. Особенности многопартийной системы в современной России.
8. Политические блоки и движения в современной России.
9. Общественные организации в Российской Федерации и их роль в политическом процессе.
10. Становление местного самоуправления в России и его роль в политической жизни страны.
11. Особенности эволюции политической элиты современной России.
12. Политические лидеры современной России.
13. Идеино-политические поле современной России.
14. Становление и развитие политической символики Российской Федерации.
15. Религиозность и политическая культура российского общества.
16. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
17. Закономерности политического менталитета российского общества.
18. Политическая коммуникация и ее роль в общественно-политической жизни россиян.
19. Негативные проявления в деятельности современных СМИ.
20. Особенности политического процесса в современной России.
21. Структура избирательного процесса в Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если студент представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

9.2 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.
3. На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
4. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
5. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

9.2.1. Критерии оценки ответов на тестовые вопросы

- **оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- **оценка «хорошо»** - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- **оценка «удовлетворительно»** - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- **оценка «неудовлетворительно»** - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Политология

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков . - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 340 с.	http://znanium.com
Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 384 с.	http://znanium.com
Капицын, В. М. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Капицын , В. К. Мокшин , С. Г. Новгородцева . - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2020. - 596 с.	http://znanium.com
Осипов, М. Ю. Правовые процессы и их эффективность [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Осипов . - Электрон. текстовые дан. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2017. - 350 с.	http://znanium.com
Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения" : научный журнал. - Москва : РГГ - .	http://znanium.com