

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2023 07:56:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
20.03.01 Техносферная безопасность**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Б1.В.20 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук

Барсукова Н.Н.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	12
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины по разделам	12
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	13
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	13
4. Лекционные занятия	13
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	15
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	20
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	20
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	21
8.1. Вопросы для входного контроля	21
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	22
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	22
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета	
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	22
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	23
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	24
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	26
Приложение 2 Результаты проверки реферата	25

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучить закономерности трудовых процессов, роли человеческих факторов в трудовой деятельности, при соблюдении условий безопасности труда.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда, их требования, основные профессиональные риски, основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов.

Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда, анализировать и оценивать основные профессиональные риски, применять методы управления производственными рисками.

Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, анализа и оценки основных профессиональных рисков, применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8-	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
Профессиональные компетенции					
ПК-11	способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	ИД-1 _{ПК-11} разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требо-	Знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые	Владеет навыками применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, . знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.

		ваний охраны труда на всех рабочих местах и во всех областях деятельности организации		акты в области охраны труда.	
		ИД-2 _{ПК-11} осуществляет контроль соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Владеет навыками применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда
ПК-12	способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ИД-1 _{ПК-12} выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	Знает основные профессиональные риски	Умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Владеет навыками анализа и оценки основных профессиональных рисков
		ИД-2 _{ПК-12} управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает способы безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	На минимальном уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	На среднем уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	В полной мере знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	Умеет на минимальном уровне создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	На среднем уровне умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	В полной мере умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	

			тивных средств защиты	защиты	помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	дуальных и коллективных средств защиты	ных и коллективных средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
ПК-11	ИД-1 _{ПК-11} разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во всех областях деятельности организации	Полнота знаний	Знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Не знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Знает на минимальном уровне основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	На среднем уровне знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	В полной мере знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Не умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Умеет на минимальном уровне применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Умеет на среднем уровне применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	В полной мере умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	
		Наличие навыков (владение)	Имеет навыки применения знаний в области функцио-	Не имеет навыков применения знаний в области функцио-	Имеет минимальные навыки применения знаний в	Имеет хорошие навыки применения знаний в области	Имеет отличные навыки применения знаний в области	

	ганизации	ние опы- том)	нирования системы управления охраной труда, . знаний нор- мативно-правовых актов в области охраны труда.	рования системы управления охраной труда, . знаний норма- тивно-правовых актов в области охраны тру- да.	области функцио- нирования систе- мы управления охраной труда, . знаний норматив- но-правовых актов в области охраны труда.	функционирования системы управле- ния охраной труда, . знаний нормативно- правовых актов в области охраны труда.	функционирования системы управле- ния охраной труда, . знаний нормативно- правовых актов в области охраны труда.	
ИД-2 _{ПК-11} осущест- ляет кон- троль со- блюдени- ем требо- ваний норматив- ных пра- вовых ак- тов и ло- кальных норматив- ных актов по охране труда, вы- полнением мероприя- тий, направ- ленных на создание безопас- ных усло- вий труда	Полнота знаний	Знает основные требования норма- тивных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	Не знает основные требования норматив- ных правовых актов и локальных норматив- ных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	Знает на мини- мальном уровне основные требо- вания норматив- ных правовых ак- тов и локальных нормативных ак- тов по охране тру- да, направленных на создание без- опасных условий труда	На среднем уровне знает основные требова- ния нормативных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	В полной мере зна- ет основные требова- ния нормативных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	Тестиро- вание, реферат, кон- трольная работа.	
	Наличие умений	Умеет применять знания норматив- ных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	Не умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направ- ленных на создание безопасных условий труда	Умеет на мини- мальном уровне применять знания нормативных пра- вовых актов и ло- кальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	Умеет на среднем уровне применять знания норматив- ных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда	В полной мере уме- ет применять зна- ния нормативных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на создание безопас- ных условий труда		
	Наличие навыков (владе- ние опы- том)	Имеет навыки при- менения знаний нормативных пра- вовых актов и ло- кальных норматив- ных актов по охране труда, направлен- ных на создание	Не имеет навыков применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направ- ленных на создание безопасных условий	Имеет минималь- ные навыки при- менения знаний нормативных пра- вовых актов и ло- кальных норма- тивных актов по охране труда,	Имеет хорошие навыки применения знаний норматив- ных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на	Имеет отличные навыки применения знаний норматив- ных правовых актов и локальных норма- тивных актов по охране труда, направленных на		

			безопасных условий труда	труда	направленных на создание безопасных условий труда	создание безопасных условий труда	создание безопасных условий труда	
ПК-12	ИД-1 _{ПК-12} выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	Полнота знаний	Знает основные профессиональные риски	Не знает основные профессиональные риски	Знает на минимальном уровне основные профессиональные риски	На среднем уровне знает основные профессиональные риски	В полной мере знает основные профессиональные риски	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Не умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Умеет на минимальном уровне анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Умеет на среднем уровне анализировать и оценивать основные профессиональные риски	В полной мере умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Не имеет навыков анализа и оценки основных профессиональных рисков	Имеет минимальные навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Имеет хорошие навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Имеет отличные навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	
	ИД-2 _{ПК-12} управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Полнота знаний	Знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Знает на минимальном уровне основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	На среднем уровне знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	В полной мере знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет на минимальном уровне применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет на среднем уровне применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	В полной мере умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	
		Наличие навыков (владение)	Имеет навыки применения методов управления	Не имеет навыков применения методов управления производ-	Имеет минимальные навыки применения методов	Имеет хорошие навыки применения методов управле-	Имеет отличные навыки применения методов управления	

		ние опы- том)	ния производствен- ными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуа- ций	ственными рисками, предотвращения инци- дентов, аварии, не- штатных ситуаций	управления про- изводственными рисками, предот- вращения инци- дентов, аварии, нештатных ситуа- ций	ния производствен- ными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуа- ций	производственными рисками, предот- вращения инциден- тов, аварии, не- штатных ситуаций	
--	--	------------------	---	---	---	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы		Трудоёмкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
		семестр, курс*			
		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	
		№ сем.	7 сем.	3 курса	4 курса
1. Аудиторные занятия, всего		-	18	2	14
- лекции		-	4/14	2	4
- практические занятия (включая семинары)		-	4/4		6
- лабораторные работы		-	10/ -		4
2. Внеаудиторная академическая работа		-	72	34	85
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-	20	-	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-			-
реферата		-	20	-	-
контрольной работы		-	-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	20	34	30
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		-	20	-	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		-	12	-	15
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		-	36	-	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	-	144	36	108
	Зачётные единицы	-	4	1	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Независимое оценивание компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма										
1	Тема. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда	12	4	2/-	-/2	-	8	20	Тестирование, реферат	УК-8, ПК-11, ПК-12
	Тема. Причины и условия возникновения травматизма	10	2	2/-	-	-	8			
	Тема. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	10	10	-/2	-	-	8			
2	Тема. Функциональные состояния че-	18	10	-/2	4/-	4/-	8			

	ловека в профессиональной деятельности									
	Тема. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности	10	2	-/2	-	-	8			
3	Тема. Риск и трудовая деятельность	10	2	-/2	-	-	8			
4	Тема. Обеспечение безопасности на производстве	14	6	-/2	-/2	2/-	8			
	Тема. Эргономика рабочего места	12	4	-/2	-	2/-	8			
5	Тема: Методы и методики оценки физиологических, антропометрических и психологических показателей человека в процессе труда	12	4	-/2	-	2/-	8			
	Промежуточная аттестация экзамен	36	*	*	*	*	*	*		
Итого по дисциплине		144	36	18	8	10	72	20		
Заочная форма										
1	Тема. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда	21	4	2	-	2	17	20	Тестирование, контрольная работа	УК-8, ПК-11, ПК-12
	Тема. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	19	2	2	-	-	17			
2	Тема. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности	19	2	-	2	-	17			
4	Тема. Обеспечение безопасности на производстве	21	4	2	2	-	17			
5	Тема: Методы и методики оценки физиологических, антропометрических и психологических показателей человека в процессе труда	21	4	-	2	2	17			
	Промежуточная аттестация экзамен	9	*	*	*	*	*	*		
Итого по дисциплине		108	16	6	6	4	85	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
			в ауд. / онлайн-работа				
раздела	лекции		очная форма	очно-заочная форма	заоч очная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Тема. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда	-	2/-	2	Лекция-беседа	-
		1) Предмет, цели, задачи дисциплины.					
		2) История развития дисциплины					
		3) Методы исследований в психофизиологии и эргономике.					
	2	Тема. Причины и условия возникновения травматизма	-	2/-	-	Лекция-беседа	-
		1. Виды несчастных случаев					
		2. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм					
		3. Психологические причины совершения ошибок					
		4. Поведение человека в аварийных ситуациях					
	3	Тема. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	-	-/2	2	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.					
		2. Деятельность и её безопасность					
2	4	Тема. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности	-	-/2	-	-	Лекция-вебинар
		1. Общая характеристика функциональных состояний					
		2. Психическое состояние и безопасность человека.					
		3. Биоритмы человека					
	5	Тема. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности	-	-/2	-	-	Лекция-вебинар
		1. Роль мотивов в предметной деятельности					
2. Замещение мотивов. Конфликты мотивов.							
3	6	Тема. Риск и трудовая деятельность	-	-/2	-	-	Лекция-вебинар
		1. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.					
		2. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности					
		3. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями					
4	7	Тема. Обеспечение безопасности на производстве	-	-/2	2	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1. Стимулирование безопасной деятельности					
		2. Психологическое обеспечение безопасной деятельности					
		3. Средства защиты на производстве					

	8	Тема. Эргономика рабочего места	-	-/2	-	-	Лекция- тест
		1. Структура эргономических свойств и показателей техники					
		2. Антропометрические характеристики человека					
5	9	Тема: Методы и методики оценки физиологических, антропометрических и психологических показателей человека в процессе труда	-	-/2	-	-	Лекция- тест
		1. Методы получения информации о физиологических показателях человека					
		2. Методики исследования антропометрических, физиологических и психологических показателей человека					
Общая трудоемкость лекционного курса				18	6	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очно-заочная форма обучения			18	- очно-заочная форма обучения			14
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
				очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	Онлайн-работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	Тема: Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности 1. Общая характеристика функциональных состояний 2. Психическое состояние и безопасность человека 3. Динамика работоспособности и преодоление утомления 4. Приемы управления функциональными состояниями		-/2	-	-	Занятие-комментарий		ОСП
2	4	Тема. Оценка психологических показателей Выявление объема кратковременной памяти. Определение внимания.		2/-	2	Работа в малых группах	-		УЗ СРС ПР СРС

5	9	Тема. физиологических человека	Определение показателей		2/-	2	Работа в малых группах	-	УЗ СРС ПР СРС
4	7	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Определение объема внимания.			-/2	2	-	Занятие-комментарий	УЗ СРС ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час.		Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час.	
- очно-заочная форма обучения			8/8		- очно-заочная форма обучения			-/4	
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения			-	
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ			-/2						
- очно-заочная форма обучения			-/2						
- заочная форма обучения			-						
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ									
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.									

Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час / с применением ЭО, ДОТ, час			Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО *	
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
2	2	1	Тема: Определение физического развития по антропометрическим данным	-	2/-	2	+	-	-	-
1, 2, 4	4	2	Тема: Определение психологической напряженности трудового процесса человека-оператора	-	2/-	-	+	-	-	-
5	9	3	Тема: Определение разностных порогов кожной чувствительности	-	2/-	-	+	-	-	-
1, 2	8	4	Тема. Исследование реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку	-	2/-	2	+	-	-	-
4	7	5	Тема. Средства защиты на про-	-	2/-	-	+	-	-	-

		изводстве							
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР		10/-				x	
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ									
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.									

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Безопасность жизнедеятельности и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

1. Тема. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда
2. Тема. Причины и условия возникновения травматизма
3. Тема. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности
4. Тема. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности
5. Тема. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности
6. Тема. Риск и трудовая деятельность
7. Тема. Обеспечение безопасности на производстве
8. Тема. Эргономика рабочего места

9. Тема: Методы и методики оценки физиологических, антропометрических и психологических показателей человека в процессе труда

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полным объемом изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об эргономических и психофизиологических основах безопасности на производстве.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных вопросах об эргономических и психофизиологических основах безопасности
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов для очно-заочной формы обучения

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.
2. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
3. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма.
4. Психическая деятельность человека, ее компоненты. Влияние психического состояния человека на безопасность, производительность и качество труда.
5. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
6. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.
7. Тяжесть трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
10. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные пути снижения утомления.
11. Психофизиологические основы безопасности труда.
12. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы.
13. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
14. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
15. История развития эргономики в СССР и России.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- | | |
|---|------------------|
| Титульный лист. | |
| Оглавление (план, содержание). | |
| Введение. | |
| Глава 1 (полное наименование главы). | } Основная часть |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); | |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). | |
| Глава 2 (полное наименование главы). | |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); | |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). | |
| Заключение (или выводы). | |
| Список использованной литературы. | |
| Приложения (по усмотрению автора). | |

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на пер-

воисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
2. Психофизиологические основы безопасности труда.
3. Индивидуальные и коллективные методы защиты от вредных и опасных факторов
4. Опасные и вредные производственные факторы по природе действия на организм человека. Физические, химические, биологические, психофизиологические.
5. Организация рабочего места оператора. Требования к эргономике. Принципы обеспечения безопасности.
6. Эргономические основы безопасности
7. Работоспособность человека и ее динамика.
8. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма
9. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или предельные формы психического напряжения.
10. История развития эргономики в СССР и России.
11. Микро и мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.

13. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
14. Эстетические требования в эргономике.
15. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
16. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса. Пути снижения утомления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем Очно/заочная форма обучения

Тема «Напряженность трудового процесса».

1. Значение напряженности труда
 2. Методика оценки напряженности трудового процесса
- Тема «Тяжесть трудового процесса»
1. Значение тяжести труда
 2. Методика оценки тяжести трудового процесса

Заочная форма обучения

Тема «Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности

1. Роль мотивов в предметной деятельности.
2. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь.
3. Замещение мотивов.
4. Конфликты мотивов.
5. Методы оценки силы мотивов к безопасной работе.
6. Методы оценки мотивации к использованию средств защиты.

Тема «Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности»

1. Общая характеристика функциональных состояний
2. Психическое состояние и безопасность человека.
3. Биоритмы человека

Тема «Риск и трудовая деятельность»

1. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности

Тема «Напряженность трудового процесса».

3. Значение напряженности труда
 4. Методика оценки напряженности трудового процесса
- Тема «Тяжесть трудового процесса»
3. Значение тяжести труда
 4. Методика оценки тяжести трудового процесса

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.2.2 ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет презентацию. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема: Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика функциональных состояний
2. Психическое состояние и безопасность человека
3. Динамика работоспособности и преодоление утомления
4. Приемы управления функциональными состояниями

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля Не проводится

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный очно
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.2 Процедура проведения экзамена

Промежуточный контроль проводится в очном формате.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины (при наличии)

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%,

закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины « Психофизиологические и эргономические
основы безопасности труда»
Для обучающихся 20.03.01 Техносферная безопасность**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Вариант № 1

1. **Многообразные формы трудовой деятельности делятся на**
 1. Физический труд
 2. Легкий труд
 3. Умственный труд
 4. Творческий труд
2. **Условия труда** – это совокупность факторови....., оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. производственной среды
 2. среды жизнедеятельности
 3. трудового процесса
 4. Комфорта

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда»
2. История развития науки.
3. Методы исследований в психофизиологии и эргономике.
4. Травматизм, понятие о травме, профессиональном заболевании, виды травм, причины травматизма.
5. Факторы предрасположенности человека к несчастным случаям
6. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм
7. Психологические причины совершения ошибок
8. Классификация условий трудовой деятельности.
9. Влияние физической нагрузки на физиологию человека
10. Работоспособность и ее динамика.
11. Классификация основных форм деятельности человека. Статические и динамические перегрузки. Энергетические затраты организма при различных видах деятельности.
12. Напряженность трудового процесса. Показатели, методика определения.
13. Тяжесть трудового процесса. Показатели, методика определения.
14. Функциональные состояния организма человека
15. Психическое состояние и безопасность человека.
16. Динамика работоспособности и преодоление утомления
17. Приемы управления функциональными состояниями
18. Роль мотивов в предметной деятельности
19. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь

20. Понятие риска и его трактовки
21. Понятие риска и безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности человека.
22. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску
23. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями
24. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности
25. Стимулирование безопасной деятельности
26. Психологическое обеспечение безопасной деятельности
27. Профотбор
28. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности
29. Эргономические свойства техники
30. Антропометрические характеристики человека
31. Рабочая поза человека.
32. Рабочие зоны.
33. Виды совместимостей, обеспечение которых гарантирует успешное функционирование системы.
34. Микроклимат производственных помещений. Требования и нормируемые показатели микроклимата.
35. Основные психологические принципы работы в экстремальных ситуациях.
36. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
37. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
38. Средства защиты человека от неблагоприятных воздействий на производстве.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.20 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда 20.03.01 Техносферная безопасность	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 .	http://e.lanbook.com .
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923955	http://znanium.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 .	http://znanium.com
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-369-01102-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/364801 .	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности: научно - практический и учебно - методический журнал - Москва : Новые технологии, 2001 - .	НСХБ

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы MOOK (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения MOOK преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и

другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки— (код) «(наименование)»

Реферат

по дисциплине «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с до- кладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		
Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия