

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 09:06:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Прикладной бакалавриат

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.15 Технология производства продукции животноводства

Профиль «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Зоотехнии

Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент

Л.В.Харина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	15
7.1.1. Шкала и критерии оценки	18
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	18
7.2.1. Критерии оценки	19
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	19
8.1. Вопросы для входного контроля	19
8.2. Текущий контроль успеваемости	19
8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	21
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	22
3.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	22
9.3.4 Шкала и критерии оценки	24
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	24
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	26
Приложение 2 Результаты проверки реферата	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области производства продукции животноводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире, их влияние на первичные хозяйственные звенья;

владеть: категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей; важнейшими методами анализа экономических явлений;

знать: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; направления развития экономической теории; понимать основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;

уметь: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на макроуровнях; предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; приобрести навыки: систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыкам и (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-3	умение разрабатывать и обеспечивать режимы труда и отдыха, нормы труда, системы оплаты и материального стимулирования труда	ПК-3.1 знает основы организации труда и управления персоналом, общие принципы технологии производства и управления персоналом, методы планирования, учета и контроля рабочего времени персонала организации; нормы этики и делового общения	Знает технологии производства хранения и переработки продукции животноводства	Умеет оценить по продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и, эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ПК 3.1 знает основы организации и труда и управления персоналом, общие принципы технологии производств а и управления персоналом, методы планирования, учета и контроля рабочего времени персонала организации	НФ	Знает технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства	Не владеет теоретическими знаниями в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства, с затруднениями решает практические задачи по данному вопросу	В основном владеет знаниями в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства, но допускает неточности в изложении материала.	Хорошо знает материал по данному вопросу, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач.	Глубоко владеет как теоретическими, так и практическими навыками в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства	Опрос, реферат, тестирование
	ПФ	Умеет оценить по продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	Не знает как проводится оценка продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	В целом владеет навыками оценки продуктивности с.-х. животных, но затрудняется в расчетах экономической эффективности производства продукции животноводства	Обучающийся твердо знает основные методы оценки с.-х. жив-х по продуктивности и может рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства. Но допускает незначительные неточности в отдельных формулировках	Глубоко владеет теоретическими и практическими материалом, отвечает грамотно, на дополнительные вопросы отвечает грамотно и уверенно	

и; нормы
этики и
делового
общения

ЗФ	решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	Не владеет навыками решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	Имеет поверхностные знания в вопросах решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	В основном владеет навыками решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее, но допускает незначительные неточности в отдельных формулировках	Хорошо ориентируется в вопросах решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма 3 сем.	очно-заочная форма 3 сем.	заочная форма 2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	20	8
- лекции	18	10	4
- практические занятия (включая семинары)	18	10	4
- лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	88	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28	32	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	22	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	14	-
3. Получение диф.зачёта по итогам освоения дисциплины			4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно- графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма 3 сем.	очно-заочная форма 3 сем.	заочная форма 2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	20	8
- лекции	18	10	4
- практические занятия (включая семинары)	18	10	4
- лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	88	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28	32	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	22	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	14	-
3. Получение диф.зачёта по итогам освоения дисциплины			4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе						
Номер и наименование	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.				Форма обучения	№№ компетенций, на которые направлены
	Аудиторная работа		ВАРС			
		занятия				

раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела					Практические (всех форм) лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Характеристика современного животноводства	18	2	2			16		Тестирование	ПК-3.1
	1.1 Происхождение и сородичи с.-х. животных									
	1.2 Биологические особенности с.-х. животных									
	1.3 Состояние и перспективы развития животноводства									
2	Экстерьер и продуктивность с.-х. животных	14	4	2	2		10		Тестирование	ПК-3.1
3	Породы с.-х. животных	12	2	2	-		10		Тестирование	ПК-3.1
4	Воспроизводство с.-х. животных	14	6	2	4		8		Тестирование	ПК-3.1
5	Технологии производства продукции животноводства	34	14	6	8		20	20	Тестирование	ПК-3.1
6	Племенное дело в животноводстве	16	8	4	4		8		Тестирование	ПК-3.1
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х		диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	36	18	18		72	20		
Очно - заочная форма обучения										
1	Характеристика современного животноводства	14	-	-	-		14		Тестирование	ПК-3.1
	1.1 Происхождение и сородичи с.-х. животных									
	1.2 Биологические особенности с.-х. животных									
	1.3 Состояние и перспективы развития животноводства									
2	Экстерьер и продуктивность с.-х. животных	22	8	4	4		14		Тестирование	ПК-3.1
3	Породы с.-х. животных	14					14		Тестирование	ПК-3.1
4	Воспроизводство с.-х. животных	18	4	2	2		14		Тестирование	ПК-3.1
5	Технологии производства продукции животноводства	26	8	4	4		18	20	Тестирование	ПК-3.1
6	Племенное дело в животноводстве	14	-	-	-		14		Тестирование	ПК-3.1
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х		диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	20	10	10		88	20		
Заочная форма обучения										
1	Характеристика современного животноводства	18	-	-	-		18		Тестирование	ПК-3.1
	1.1 Происхождение и сородичи с.-х. животных									
	1.2 Биологические особенности с.-х. животных									
	1.3 Состояние и перспективы развития животноводства									
2	Экстерьер и продуктивность с.-х. животных	20	4	2	2		16		Тестирование	ПК-3.1
3	Породы с.-х. животных	18					18		Тестирование	ПК-3.1
4	Воспроизводство с.-х. животных	12	-	-	-		12		Тестирование	ПК-3.1
5	Технологии производства продукции животноводства	24	4	2	2		20	20	Тестирование	ПК-3.1
6	Племенное дело в животноводстве	12	-	-	-		12		Тестирование	ПК-3.1
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х		диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине		104	8	4	4		96	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция - самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. в т.ч с ЭО, ДОТ			Используемые интерактивные формы в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО	
раздела	лекции		в ауд./онлайн-работа				
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Значение животноводства в народном хозяйстве; история, состояние и перспективы развития в нашей стране и за рубежом.	2			Лекция - беседа	-
2	2	Тема: Конституция, экстерьер, интерьер с.-х. животных. Их связь с продуктивностью и технологическими качествами. Современные требования к конституции и экстерьеру	2	-/4	2	Лекция - беседа	Лекция-форум
	3	Тема: Пищевое значение, состав и свойства коровьего молока. Понятие о молочной продуктивности. Физиологические основы молокообразования и молоковыведения. Учет молочной продуктивности.				Лекция - беседа	
	4	Тема: Факторы, влияющие на продуктивность с.-х. животных. Учет и планирование продуктивности.				Лекция - беседа	Лекция-форум
	5	Тема: Пищевое значение, состав и свойства молока и мяса разных видов с.-х. животных. Факторы, влияющие на продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол, упитанность и др.				Лекция - беседа	
3	6	Тема: Классификация пород по направлению продуктивности. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород с.-х. животных.	2			Лекция - беседа	
	7	Тема: Основные показатели воспроизводства стада. Обоснование темпов ремонта стада.. Продолжительность хозяйственного использования с.-х. животных		-/2		Лекция - беседа	Лекция-форум

4	8	Тема: Выращивание молодняка с.-х. животных. Оценка жизнеспособности приплода. Профилактика болезней. Планирование и методы выращивания молодняка.	2				Лекция - беседа	
5	9	Тема: Системы и способы содержания с-х. животных. Определение потребности в кормах. Приготовление и раздача их, использование естественных и искусственных пастбищ и, культур зеленого конвейера. Организация водоснабжения. Уборка, хранение и утилизация навоза.	6	-/4	2		Лекция - беседа	
	10	Тема: Способы и техника доения. Первичная обработка и реализация молока. Распорядок дня. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Принципы формирования групп животных при привязном и беспривязном содержании.					Лекция - беседа	
	11	Тема: Современные промышленные, энергосберегающие и экологически обоснованные технологии производства продукции животноводства. Производство молока в хозяйствах с различной формой собственности.					Лекция - беседа	Онлайн-лекция
	12	Тема: Понятие о дорастивании и откорме животных.. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком (отбор, транспортировка). Технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья, их экологическая оценка					Лекция - беседа	онлайн-лекция
	13	Тема: Особенности откорма взрослых животных. Нагул скота. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Реализация откормленного поголовья. Выращивание и откорм скота в хозяйствах различной формы собственности.					Лекция – беседа	
6	14	Тема: Значение племенной работы в повышении продуктивности. Развитие племенного дела в нашей стране и за рубежом. Организация племенной службы. Нормативно-правовая база племенного скотоводства. Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов. Аprobация селекционных достижений.	4				Лекция – беседа	
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	-/10	4	х		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час		
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения			18		
-очно- заочная форма обучения		-/10	-очно- заочная форма обучения			-/10		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ								

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка студента к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Учет молочной продуктивности коров	1	-/2	2	Практикум	СРС
	2	Планирование удоев по группе коров и по стаду	1			-	СРС
	3	Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясной продуктивности. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя		-/2		Практикум	СРС
4	4-5	Показатели воспроизводства стада, их расчет.	2	-/2		-	СРС
	6-7	Составление плана осеменения и отелов.	2			-	СРС
5	8	Отчет о движении поголовья скота на ферме.	2			-	СРС
	9	Планирование роста телок по возрастным периодам.	2		2	- Интерактивная игра – sudoku	СРС
	10	Составление и расчет технологических карт производства молока.	2	2/-			СРС
	11	Организация производства и труда на животноводческой ферме	1	2/-		Веб-квест	СРС
	12	Расчет суточной и годовой потребности в кормах и воде при производстве продукции животноводства	1	-/2			- -
6	13-14	Бонитировка с.-х. животных на примере скота молочных, молочно-мясных и мясных пород. (общие положения).	2			Практикум	СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час	Из них в интерактивной форме: в т.ч. ЭО, ДОТ			час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения			12
- очно-заочная форма обучения			4/6	- очно-заочная форма обучения			4/6
- заочная форма обучения			4	заочная форма обучения			4
В том числе в формате семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ:							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							
* Условные обозначения:							
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ...							
*** Интерактивные упражнения созданы с применением онлайн-сервисов. Перечень онлайн-сервисов представлен в Приложении 2							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1 Характеристика современного животноводства

Россия представляет собой огромную территорию, где климат варьируется от субтропического до резко континентального. И в каждой климатической зоне существует свой набор, то есть, свой список животных для содержания, способных продуктивно существовать в этой среде. Так же есть еще один немаловажный фактор, определяющий состояние современного животноводства в России – это домашнее или промышленное выращивание.

Но в любом случае животноводство – одно из главных и перспективных направлений развития всего сельского хозяйства в России. Ведь, как уже говорилось, животноводство обеспечивает основные потребности человека, такие как животный протеин, то есть мясо, молоко, сыры, кисломолочная продукция, яйца. Текстильная промышленность получает сырье для изготовления шерстяных тканей, а также кожу и мех для пошива обуви и верхней одежды. Каждая из областей выполняет свою задачу по обеспечению этих потребностей в зависимости от условий.

Современное состояние отрасли животноводства в России позволяет прекрасно обеспечивать промышленность продуктами производства животного происхождения. Современные технологии позволяют улучшать условия содержания, что приводит к росту качества и объема.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение животноводства для народного хозяйства.
2. Основные отрасли животноводства.
3. Современное состояние животноводства.

Раздел 2 Экстерьер и продуктивность с.-х. животных

Экстерьер — это внешний вид животного, обусловленный конституциональными особенностями организма.

При современных методах ведения животноводства определение хозяйственной ценности по внешнему виду приобретает особое значение.

Оценку экстерьера проводят путем наружного осмотра животного (глазомерный метод), измерения отдельных частей тела и определения их соотношения. При оценке экстерьера учитывают общее развитие животного, тип его конституции, породу, пол, возраст, физиологическое состояние, производственное назначение, а также уровень продуктивности. Форму и строение частей тела (статей) обычно оценивают по пропорциональности развития отдельных частей тела с учетом хозяйственного назначения животного.

Глазомерный метод оценки является субъективным, степень его точности зависит от опыта специалиста, его знания породы оцениваемого животного. Стати животного оценивают путем внешнего осмотра и прощупывания. Особое внимание уделяют порокам и недостаткам

экстерьера, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными. Достоинства и недостатки отдельных статей оценивают в баллах.

Измерение животных дает возможность более точно оценить экстерьер и избавиться от субъективизма, который возможен при глазомерной оценке. Для измерения животных пользуются мерной палкой, циркулем, рулеткой и угломером. При измерении животное должно стоять на горизонтальной площадке, спокойно и свободно, опираясь на все конечности. Число промеров определяется видом животных и целями, которые ставятся при измерении. У лошадей берут четыре основных промера: высоту в холке (палкой), косую длину туловища (палкой и рулеткой), обхват груди за лопатками (рулеткой) и обхват пясти (рулеткой). У свиней измеряют только обхват груди за лопатками (рулеткой). В овцеводстве в производственных условиях промеры не используют, а при углубленной селекции берут те же промеры, что и у других видов сельскохозяйственных животных.

При помощи фотографирования можно рассмотреть экстерьерные особенности животного, которые с помощью промеров установить не удастся. При фотографировании необходимо соблюдать ряд условий: животные должны находиться на ровной площадке, на одном расстоянии от фотоаппарата, свободно опираться на все конечности, причем конечности не должны закрывать одна другую.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие «экстерьер».
2. Методы оценки экстерьера.
3. Взаимосвязь экстерьера с продуктивностью с.-х. животных и птицы.

Раздел 3 Породы с.-х. животных

Порода – это целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определённых социально-экономических условиях, имеющая общее происхождение и морфо-физиологические признаки, общность к требованиям определённой технологии и природным условиям и отличающаяся от других характерными признаками продуктивности.

Каждая порода имеет свою структуру, то есть определённые элементы, из которых она состоит. Элементами структуры в породе является отродье, внутripородный тип, линия семейство заводского типа, или ещё говорят «завод».

Породы сельскохозяйственных животных классифицируются по трём основным принципам:

1. по численности животных;
2. по количеству и качеству человеческого труда, затраченного на их выведение;
3. по направлению продуктивности.

Существуют также классификация пород по численности:

– широкого ареала распространения (их численность достигает нескольких миллионов голов, примеры - чёрно-пёстрая порода крупного рогатого скота, крупная белая порода свиней);
– межзональные (они разводятся в разных природно-климатических зонах, например, симментальская порода крупного рогатого скота, мериносовые породы овец);

– зональные (разводятся только в определённой зоне, например, ярославская, холмогорская породы крупного рогатого скота); на этом качестве основан принцип зонального районирования пород животных, то есть определения места разведения конкретных пород в конкретных зонах нашей страны и недопущения завоза других неплановых пород и их бессистемного скрещивания с плановыми породами;

– локальные, или местные (породы, как правило, малочисленные, разводимые в ограниченной местности, например, в горной; это такие породы лошадей как башкирская, якутская).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Омской области.
2. Структура породы.
3. Классификации пород.

Раздел 4 Воспроизводство с.-х. животных

Воспроизводство стада - процесс изменения общего поголовья скота и состава стада. Воспроизводство стада зависит от количества выращенного молодняка и убыли взрослого скота (убой, выбраковка, падеж). При простом воспроизводстве стада количество выращенного

молодняка равно естественной убыли стада. При расширенном воспроизводстве стада количество это не только покрывает убыль, но и дает ежегодный прирост.

Для обеспечения расширенного воспроизводства стада необходимо: а) вырастить весь годный молодняк (особ. маточный состав), вести борьбу с яловостью, правильно организовать проведение отелов, опоросов, окота, выжеребки; б) производить выбраковку взрослого скота только в случаях потери продуктивности и хронических заболеваний, не допуская забоя продуцирующего скота; в) не допускать падежа молодняка и взрослого скота. Огромное значение в деле воспроизводства стада имеет правильная *организация* племенного дела, учет всех годных производителей, испытание их, своевременное покрытие всех годных в расплод маток и обеспечение мощной кормовой базой.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Определение «воспроизводство стада».
2. Факторы, влияющие на воспроизводство стада.
3. Типы воспроизводства стада.

Раздел 5 Технологии производства продукции животноводства

Животноводство разносторонне связано с различными отраслями народного хозяйства и имеет важное значение в развитии производственных сил страны. Характерная особенность животноводства заключается в их тесной связи с растениеводством. Животноводство использует кормовые культуры, растительность лугов и пастбищ и отходы полеводства, превращая их в продукты питания и ценное сырье. В свою очередь, животноводство поставляет для растениеводческих отраслей органическое удобрение: в виде навоза на поля возвращается примерно 40% общего количества органических веществ, скормливаемых сельскохозяйственным животным.

Крупный рогатый скот, потребляя грубый корм, обладает свойством превращать его в ценные высокопитательные продукты - молоко, мясо. Необходимо ознакомиться с технологией производства молока и мяса на фермах и комплексах. Следует иметь представление о продуктивности скота и факторах ее определяющих; структуре рациона; подготовке кормов к скормливанию; продолжительности хозяйственного использования скота; видах его откорма.

Извлечение молока производится почти полностью путем машинного доения. Этот процесс занимает около 40 % затрат труда на животноводческих фермах. Необходимо иметь представление о зоотехнической оценке двух- и трехтактных доильных аппаратах, о процессе молокообразования, рефлексе молокоотдачи и полноте выдаивания коров. Важное значение имеет подбор коров для машинного доения по форме вымени, расположению, величине и форме сосков, по одинаковой продуктивности. Процесс доения и первичная обработка молока должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.

Свиньи отличаются выгодными биологическими особенностями в отношении получения от них мяса, это - высокая плодовитость, короткий срок супоросности и т. д. Различают в основном типы телосложения мясного и полусального направления и реже – сального типа, когда откармливают выбракованных взрослых свиноматок и хряков до жирных кондиций.

Основной породой свиней является крупная белая порода мясосального направления, на долю которой приходится свыше 85 % всего поголовья. Что касается откорма свиней, то различают: мясной, беконный (разновидность мясного), полусальный и сальный откормы. Наиболее целесообразным и распространенным в настоящее время считается мясной откорм молодых свилей до живой массы 110-120 кг, достигаемый в 7-8 месячном возрасте. В этом случае молодые свинки, поставленные на откорм (в 30-40 кг в 3-4 месячном возрасте), лучше используют корма и дают хорошую мясную свинину.

Отрасль овцеводства отличается разнообразием видов получаемой продукции: шерсть, мясо, смушки, овчины, молоко. Биологические особенности овец: жвачные животные, сезонность размножения, высокая приспособительная способность к разным климатическим условиям (хорошо переносят холодный и жаркий климат), их подвижность, способность к длительным переходам. Создание промышленных комплексов по зонам страны в зависимости от направления продуктивности овец: в северных широтах для грубошерстных овец, в южных - для тонкорунных овец. Создание откормочных площадок.

Изучая отрасль птицеводства, необходимо отметить, что птица весьма требовательна к рациону в смысле большого разнообразия в нем ингредиентов. В суточном рационе кур должно быть не менее 100 г зерна, входящего в комбикорм, и в чистом виде. Кормят птиц либо сухими кормами по специально составленным рецептам на заводах, либо сухими и влажными кормами, имеющимися в хозяйствах.

Птица очень чувствительна к изменению микроклимата в помещениях: температуры, освещенности, влажности и другим факторам. Студент должен хорошо разобраться, в чем заключается сущность и преимущества производства яиц и мяса на промышленной основе.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Технология производства молока.
2. Коневодство - как одна из отраслей животноводства.
3. Основные породы свиней и их продуктивность.
4. Породы кур и показатели их яичной и мясной продуктивности.
5. Факторы, влияющие на продуктивность с.-х. животных.

Раздел 6 Племенное дело в животноводстве

При разведении сельскохозяйственных животных человек стремится получить от них разнообразную продукцию высокого качества при наименьших затратах труда и средств. Это возможно лишь в том случае, если в хозяйствах будут непрерывно вести племенную работу.

Племенная работа в хозяйстве представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в хозяйствах для улучшения племенных и продуктивных качеств животных существующих пород, а также создания новых, более ценных для данных условий форм. К таким мероприятиям следует отнести: творческий отбор, сохранение и максимальное использование наиболее ценных животных, выбраковку худших, непригодных для дальнейшего племенного использования; целеустремленный подбор животных для спаривания; правильный выбор методов и техники разведения; создание для животных наилучших условий кормления и содержания во все периоды их жизни в целях проявления и максимального развития тех ценных качеств, по которым проводится отбор и подбор.

Многообразие и сложность задач племенной работы требует применения различных методов разведения. Современная зоотехния вооружена знаниями и значительным опытом в управлении процессом пороодообразования. Неизмеримо выросли возможности селекционеров в этой отрасли, широко использующих результаты труда предшествующих поколений животноводов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие «племенное дело».
2. Мероприятия, проводимые для повышения племенных качеств с.-х. животных.
3. Методы отбора и подбора в животноводстве.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах животноводства.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем разведения основных видов с.-х. животных;
- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Рефераты относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Экстерьер и его связь с продуктивностью у разных видов сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе. Производственная классификация пород разных видов сельскохозяйственных животных.
3. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
4. Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
5. Основные породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.
6. Способы содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Способы содержания крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
8. Молочное скотоводство России.

9. Молочное скотоводство Великобритании.
10. Молочное скотоводство Израиля.
11. Молочное скотоводство США.
12. Молочное скотоводство Германии.
13. Молочное скотоводство Канады.
14. Мясное скотоводство США.
15. Мясное скотоводство России.
16. Мясное скотоводство Бразилии.
17. Производственная классификация пород овец и их краткая характеристика.
18. Особенности зимнего и летнего содержания овец. Организация ягнения и выращивания молодняка.
19. Овцеводство Австралии.
20. Овцеводство России.
21. Овцеводство Китая.
22. Классификация пород лошадей и их краткая характеристика.
23. Особенности зимнего и летнего содержания и кормления лошадей.
24. Коневодство Великобритании.
25. Коневодство России.
26. Свиноводство Китая.
27. Свиноводство Германии.
28. Свиноводство России.
29. Развитие скотоводства в Индии.
30. Пчеловодство России.
31. Рыбный промысел Японии.
32. Яичное птицеводство России.
33. Мясное птицеводство России.
34. понятие о корме. Классификация кормов.
35. Понятие о нормированном и полноценном кормлении сельскохозяйственных животных. Рационы и их структура.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. При выборе темы необходимо учитывать полностью ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести

дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

« Изучение основных статей и промеров коровы»

1. Что понимают под «стать» телосложения животного.
2. Основные стати телосложения крупного рогатого скота.
3. Основные промеры крупного рогатого скота.
4. Измерительные инструменты, используемые для взятия объемных промеров.
5. Измерительные инструменты, используемые для взятия промеров длины и ширины туловища животного.
6. Устройство основных инструментов для взятия промеров (мерной палки, ленты, циркуля).

« Изучение основных пород с.-х. животных»

1. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности (голштинская, черно-пестрая, красная степная, ярославская, холмагорская).
2. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности (симментальская, швицкая, алатауская, бестужевская).
3. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности (шароле, герефордская, казахская белоголовая, калмыцкая).

« Племенной учет в животноводстве»

1. Идентификация животных.
2. Общие правила проведения мечения с.х.животных.
3. Требования, предъявляемые к методам мечения.
4. Основные методы мечения животных.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план - конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект - схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

- | |
|---|
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Значение продуктов животноводства в жизни человека.
2. Виды сельскохозяйственных животных и направления продуктивности.
3. Породы крупного рогатого скота Омской области.
4. Породы, кроссы сельскохозяйственной птицы.
5. Понятие яичной продуктивности птиц.
6. Факторы влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.
7. Способы содержания крупного рогатого скота.
8. Показатели продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Санитарно-гигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных животных и птицы.
10. Виды кормов для сельскохозяйственных животных и птицы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Каким образом осуществляется экстерьерная оценка животных?
2. Какие основные стати коровы вы знаете?
3. Какие измерительные инструменты для взятия промеров животного вы знаете?
4. Как произвести основные промеры крупного рогатого скота?
5. Для чего рассчитывают индексы телосложения животных?
6. Какие индексы телосложения животных вы знаете?

Тема 2. Рост и развитие сельскохозяйственных животных

1. Чем характеризуются рост и развитие животных?
2. Какие формулы можно использовать для вычисления абсолютного, среднесуточного и относительного прироста живой массы телочек?
3. Для чего рассчитывают показатели весового и линейного роста животных?
4. В каких единицах выражают абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы?

Тема 3. Элементы системы нормированного кормления

1. Перечислить основные понятия нормированного кормления сельскохозяйственных животных.
2. От чего зависит название типов кормления?
3. Охарактеризовать типы кормления сельскохозяйственных животных.
4. От чего зависит потребность лактирующих коров в питательных веществах?
5. Как изменяется потребность в питательных веществах лактирующих коров в зависимости от среднесуточного удоя?

Тема 4. Кормление крупного рогатого скота

1. Отличается ли структура рационов в районах с достаточным увлажнением почв и хорошей обеспеченностью сенокосами и пастбищами от структуры пригородных районов?
2. Назовите основные компоненты рационов в летний и в зимний стойловый периоды.
3. От чего зависит количество объемистых кормов в рационе в зимний период?
4. Каковы особенности кормления лактирующих коров?
5. Каковы особенности кормления стельных сухостойных коров и нетелей?
6. Какие показатели учитываются при составлении рациона для стельных сухостойных коров?

Тема 5. Учет и оценка молочной продуктивности

1. Для чего ведут учет молочной продуктивности?
2. Какие документы используются для учета молочной продуктивности в хозяйствах по производству молока?
3. Как рассчитать среднее содержание жира и количество молочного жира в молоке?
4. Как рассчитать среднее количество фуражных коров в стаде?
5. Как рассчитать среднегодовой удой на фуражную корову?

Тема 6. Учет и оценка мясной продуктивности

1. Какие показатели характеризуют мясную продуктивность?
2. Какие мясные породы крупного рогатого скота вам известны?
3. Как рассчитываются показатели мясной продуктивности?

Тема 7. Влияние различных факторов на мясную продуктивность

1. Определите отличительные признаки молодняка крупного рогатого скота мясной продуктивности от животных других направлений.
2. Какое влияние оказывает порода на основные показатели мясной продуктивности?
3. Каковы особенности роста бычков и телочек разных пород в разные возрастные периоды?
4. Влияние пола на показатели мясной продуктивности.
5. Как влияет уровень кормления на формирование типа телосложения у молодняка крупного рогатого скота?

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) - 25-30%, открытые - 25-30%, на упорядочение и соответствие - 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Технология производства продукции животноводства»

Для обучающихся направления подготовки 38.03.02- менеджмент

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста - 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Какова основная задача нормированного кормления скота:
обеспечить потребности организма в питательных веществах и элементах;
составление рациона;
обеспечить потребности организма в клетчатке.
2. Какие вещества являются основным компонентом полноценного питания крупного рогатого скота:
азотистые вещества;
биологически активные вещества;
сырой жир.
3. Что называется сервис-периодом:
период от отела до плодотворного осеменения;
период от отела до запуска;

период от запуска до отела.

4. В каком возрасте телят из профилактория переводят в телятник:
в возрасте 1 неделя;
в 10-15-дневном возрасте;
в месячном возрасте.
5. С какого дня жизни теленку нужно давать воду:
с первого дня жизни;
со второго дня жизни;
с 5-6 дня жизни; +
6. В каком возрасте приучают теленка к поеданию грубых кормов:
1. с первого дня жизни;
2. к концу первой декады жизни;
2. к 3-х месячному возрасту.
7. Какой период супоросности свиноматок:
3 месяца;
3 месяца и 3 недели;
3 месяца, 3 недели и 3 дня;
8. Сколько опоросов в год можно получить от одной свиноматки:
не более 1 опороса;
2 опороса;
более 3 опоросов.
9. Каковы затраты кормовых единиц на 1 кг прироста живой массы свиньи при интенсивном откорме:
1. 1-2 корм.ед;
2. 4-5 корм.ед;
3. 7-8 корм.ед.
10. Убойный выход всех продуктов у свиней составляет:
45-50%;
50-65%;
75-80%.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Технология производства продукции животноводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168520 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Голубева, Л. В. Технология продуктов животного происхождения. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие / Л. В. Голубева, Е. А. Пожидаева. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-00032-291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106801	http://e.lanbook.com
Мамаев, А. В. Молочное дело : учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1514-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168567 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168488 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Родионов, Г. В. Скотоводство : учебник / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-2314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167337 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187246 (дата обращения: 12.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Степанова, Н. Ю. Технология хранения и переработки продукции животноводства. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие / Н. Ю. Степанова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162650 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Третьяков, Е. А. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебно-методическое пособие / Е. А. Третьяков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-98076-277-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130902	http://e.lanbook.com
Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства : учебное пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152445	http://e.lanbook.com
Главный зоотехник : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 2003 — . — Текст : непосредственный.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. — М. : [б. и.], 1928 — . — Текст : непосредственный.	НСХБ
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1956 — . — Текст : непосредственный.	НСХБ
Пчеловодство: науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1956 — . — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и
стандартизации

Кафедра зоотехнии

Направление - 38.03.02 «Менеджмент»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Технология производства продукции животноводства»

на тему: «_____»

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

Омск _____ г.

Оценочный лист

Результаты проверки реферата

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		<i>(подпись)</i>		И.О.Фамилия	
Обучающийся		<i>(подпись)</i>		И.О.Фамилия	