

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 08:54:26

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071227c81add307bdc4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.15 Бюджетная система РФ**

Профиль «Государственное и муниципальное управление»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

Менеджмента и маркетинга

Разработчик, ст. преподаватель

Грицько В.В.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	15
7.2. Рекомендации по написанию контрольной работы	17
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.1. Входной контроль успеваемости	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	27
Приложение 1 – Форма титульного листа реферата (КР)	29
Приложение 2 – Результаты проверки реферата (КР)	30

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области бюджетного планирования Российской Федерации в рамках решения профессиональных задач.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

- навыками практического применения финансовых инструментов и методов экономического и финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни;
- навыками практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды.

знать:

- методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков;
- основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, отдельных сфер экономики.

уметь:

- осуществлять планирование финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- применять на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2ук-10 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков	осуществлять планирование финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски	практического применения финансовых инструментов и методов экономического и финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке	ИД-2пк-1 умеет применять инструменты качественного и количественного анализа при оценке	основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов	применять на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки	практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов

	результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, отдельных сфер экономики	результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды
--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2 _{УК-10}	Полнота знаний	Знает методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков	Не знает методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков	Знает некоторые методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков	Знает основные методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков	Знает в полной мере методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, финансовые инструменты управления бюджетом и контроля экономических и финансовых рисков	Опрос, реферат, доклад, презентация, вопросы к зачету
		Наличие умений	Умеет осуществлять планирование финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски	Не умеет осуществлять планирование финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски	Частично умеет осуществлять планирование финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски	Умеет осуществлять основные этапы планирования финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски	В полной мере умеет осуществлять планирование финансовых целей, принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизни, контролировать собственные экономические и финансовые риски	

			экономические и финансовые риски					
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки практического применения финансовых инструментов и методов экономического и финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни	Не владеет навыками практического применения финансовых инструментов и методов финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни	Владеет некоторыми навыками практического применения финансовых инструментов и методов экономического и финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни	Владеет основными навыками практического применения финансовых инструментов и методов экономического и финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни	Владеет в полной мере навыками практического применения финансовых инструментов и методов экономического и финансового планирования с целью оптимизации экономических решений в различных сферах жизни	
ПК-1 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, отдельных сфер экономики	Не знает основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, отдельных сфер экономики	Знает некоторые основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, отдельных сфер экономики	Знает основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ	Знает в полной мере основные методы и инструменты, качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, отдельных сфер экономики	Опрос, реферат, доклад, презентация, вопросы к зачету
		Наличие умений	Умеет применять на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития	Не умеет применять на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	Частично применяет на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики	Умеет применять на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер	В полной мере умеет применять на практике основные методы и инструменты качественного и количественного анализа оценки результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер	

			страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды		социальной среды	экономики и социальной среды	экономики и социальной среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	Не имеет навыков практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	Имеет некоторые навыки практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	Имеет основные навыки практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	В полной мере владеет навыками практического применения изученных методов и инструментов качественного и количественного анализа результатов работы органов управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов РФ, муниципальных образований, отдельных сфер экономики и социальной среды	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса очной, 9 семестре 5 курса очно-заочной формы обучения, 5 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 11 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная / очно-заочная форма		заочная форма
		8 сем.	9сем.	
1. Аудиторные занятия, всего		54	28	16
- лекции		26	14	8
- практические занятия (включая семинары)		28	14	8
2. Внеаудиторная академическая работа		90	116	124
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача реферата		6	18	26
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		36	50	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		38	34	32
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		10	14	16
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				BAPC			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
Бюджетное устройство Российской Федерации	32	12	6	6	-	20	6	опрос	УК-10, ПК-1
1. Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»									
2. Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»									
Система бюджетов в Российской Федерации и основные направления ее реформирования	34	12	6	6	-	22		опрос	УК-10, ПК-1
3. Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»									
4. Тема: «Основные направления бюджетной реформы»									
5. Тема: «Бюджетное планирование»									
Доходы и расходы бюджета	40	16	8	8	-	24		опрос	УК-10, ПК-1
6. Тема: «Характеристика доходов бюджета» Тема «Основы планирования бюджетных расходов»									
7. Тема «Основы планирования бюджетных расходов»									

Бюджетный процесс в Российской Федерации					-				
8. Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации»	38	14	6	8		24		опрос	УК-10, ПК-1
9. Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»									
10. Тема «Основы организации бюджетного процесса»									
Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х	х	Диф. зачет	УК-10, ПК-1
Итого по дисциплине	144	54	26	28	-	90	6	х	х
Очно-заочная форма обучения									
Бюджетное устройство Российской Федерации									
1. Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»	30	4	2	2	-	26	9	опрос	УК-10, ПК-1
2. Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»									
Система бюджетов в Российской Федерации и основные направления ее реформирования									
3. Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»	38	8	4	4	-	30		опрос	УК-10, ПК-1
4. Тема: «Основные направления бюджетной реформы»									
5. Тема: «Бюджетное планирование»									
Доходы и расходы бюджета									
6. Тема: «Характеристика доходов бюджета» Тема «Основы планирования бюджетных расходов»	36	8	4	4	-	28		опрос	УК-10, ПК-1
7. Тема «Основы планирования бюджетных расходов»									
Бюджетный процесс в Российской Федерации									
8. Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации»	40	8	4	4	-	32	9	опрос	УК-10, ПК-1
9. Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»									
10. Тема «Основы организации бюджетного процесса»									
Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х	х	Диф. зачет	УК-10, ПК-1
Итого по дисциплине	144	28	14	14	-	116	18	х	х
Заочная форма обучения									
Бюджетное устройство Российской Федерации									
1. Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»	34	4	2	2	-	30		опрос	УК-10, ПК-1
2. Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»									
Система бюджетов в Российской Федерации и основные направления ее реформирования									
3. Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»	36	4	2	2	-	32	26	опрос	УК-10, ПК-1
4. Тема: «Основные направления бюджетной реформы»									
5. Тема: «Бюджетное планирование»									
Доходы и расходы бюджета									
6. Тема: «Характеристика доходов бюджета» Тема «Основы планирования бюджетных расходов»	36	4	2	2	-	32		опрос	УК-10, ПК-1
7. Тема «Основы планирования бюджетных расходов»									
Бюджетный процесс в Российской Федерации									
8. Тема: «Краткая характеристика	34	4	2	2	-	30		опрос	УК-10, ПК-1

расходов бюджета Российской Федерации»									
9. Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»									
10. Тема «Основы организации бюджетного процесса»									
Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Диф. зачет	УК-10, ПК-1
Итого по дисциплине	144	16	8	8		124	28	×	×

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины.

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»	2	1	1	Лекция- беседа
		1. Бюджет, бюджетная система				
		2. Экономическая сущность и содержание бюджета				
1	2	Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»	4	1	-	Лекция- беседа
		1. Законодательная и нормативная база в области бюджета				
		2. Бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления				
2	3	Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»	2	2	2	Лекция- беседа
		1. Консолидированный бюджет РФ. Бюджетное послание Президента РФ.				
		2. Общая характеристика федерального бюджета.				
		3. Краткая характеристика бюджетов субъектов РФ и бюджетов местного самоуправления.				
	4	Тема: «Основные направления бюджетной реформы»	2	1	-	Лекция- беседа
		1. Налоговая реформа и ее влияние на доходы бюджетов				
		2. Развитие бюджетного федерализма.				
	5	Тема: «Бюджетное планирование» 3. Организация планирования доходов	2	1	-	Лекция- беседа
		1. Финансово-бюджетная политика.				
		2. Финансовое планирование и бюджетное прогнозирование.				
		3. Организация планирования доходов				

3	6	Тема: «Характеристика доходов бюджета»	4	2	1	Лекция- беседа
		1. Сущность и функции налогов. Налоговые доходы.				
		2. Неналоговые доходы.				
3	7	Тема «Основы планирования бюджетных расходов»	4	2	1	Лекция- беседа
		1. Система бюджетных расходов.				
		2. Методы планирования бюджетных расходов.				
4	8	Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации».	4	2	2	Лекция- беседа
		1. Расходы на государственное управление и обеспечение безопасности государства.				
		2. Расходы бюджета в области поддержки экономики.				
		3. Расходы бюджета на здравоохранение, образование и культуру				
		4. Финансирование расходов в области социальной политики.				
		5. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство.				
	9	Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»	1	1	-	Лекция- беседа
		1. Дефицит бюджета и источники его покрытия.				
		2. Государственный и муниципальный долг.				
	10	3. Обслуживание государственного и муниципального долга	1	1	1	Лекция- беседа
		Тема «Основы организации бюджетного процесса»				
		1. Участники бюджетного процесса.				
		2. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов.				
	10	3. Исполнение бюджетов.	1	1	1	Лекция- беседа
		4. Бюджетный контроль и ответственность за нарушение бюджетного законодательства.				
Общая трудоёмкость лекционного курса			26	14	8	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		-	
- очно-заочная форма обучения		14	очно-заочная форма обучения		-	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		-	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»	2	1	-	Дискуссия семинар	ОСП
	2, 3	Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»	4	1	-	Дискуссия семинар	УЗ СРС
2	4	Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»	2	1	1		ОСП
	5	Тема: «Основные направления бюджетной реформы»	2	1	1		ОСП
	6,7	Тема: «Бюджетное планирование»	2	2	-		ОСП
3	8	Тема: «Характеристика доходов бюджета»	2	2	1		ОСП
	9,10	Тема «Основы планирования бюджетных расходов»	4	2	2		УЗ СРС
4	11,12	Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации» 1. Расходы на государственное управление и обеспечение безопасности государства. 2. Расходы бюджета в области поддержки	4	2	2	Анализ ситуации Семинар	ОСП

		экономики. 3. Расходы бюджета на здравоохранение, образование и культуру. 4. Финансирование расходов в области социальной политики. 5. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство					
	13	Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»	2	1	-		ОСП
	14	Тема «Основы организации бюджетного процесса»	2	-	-	Дискуссия семинар	ОСП
4	15	Итоговое тестирование по дисциплине	2	1	1		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения			10
- очно-заочная форма обучения			14	- очно-заочная форма обучения			4
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			-
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная форма обучения			12				
- очно-заочная форма обучения			4				
- заочная форма обучения			2				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС;							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса или тестирования по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Бюджетное устройство Российской Федерации

Бюджет, бюджетная система. Функции бюджета. Экономическая сущность и содержание бюджета. Сущностные характеристики бюджета. Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета. Бюджетный федерализм. Бюджетный механизм. Бюджетные полномочия. Бюджетная классификация.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы сущностные признаки бюджета?
2. Дайте характеристику бюджета как финансовой категории.
3. Перечислите функции бюджета.
4. Перечислите бюджетные полномочия органов государственной власти.

Раздел 2. Система бюджетов в Российской Федерации и основные направления ее реформирования

Понятие «Бюджетная система». Уровни бюджетной системы. Характеристика бюджетов различных уровней. Особенности федерального бюджета, регионального бюджета, местных бюджетов. Основные направления бюджетной реформы. Бюджетное планирование. Принципы бюджетной системы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите элементы бюджетной системы.
2. Соотнесите понятия бюджетная система и бюджетное устройство.
3. Какой уровень бюджетной системы обладает наибольшими полномочиями?
4. Какие направления бюджетной реформы затрагивают Ваши интересы?
5. В связи с чем ассигнования бюджетным учреждениям заменены субсидиями на выполнение государственного задания?

Раздел 3. Доходы и расходы бюджета

Характеристика доходов бюджета. Собственные доходы бюджета. Налоговые доходы бюджета. Неналоговые доходы бюджета. Безвозмездные поступления. Нефтегазовые доходы. Базовая цена. Прогнозная цена. Распределение нефтегазовых доходов. Закрепление доходов за уровнями бюджетной системы. Бюджетная обеспеченность. Выравнивание бюджетной обеспеченности. Межбюджетные трансферты. Дотации. Субсидии. Субвенции. Иные межбюджетные трансферты. Планирование доходов бюджета. Бюджетные расходы. Их классификация по разделам и по КОСГУ. Особенности структуры расходов бюджетов на разных уровнях бюджетной системы. Секретные статьи расходов бюджета. Условно утвержденные расходы. Основы планирования бюджетных расходов. Дефицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте собственные доходы бюджета муниципального района.
2. Какие доходы бюджета распределяются по уровням бюджетной системы? В каком соотношении?
3. Возможно ли в течение финансового года изменение сумм доходов и расходов бюджета?
4. На основе каких документов финансируются бюджетные учреждения?
5. Какие доходы бюджета относятся к неналоговым доходам?
6. В чем состоит необходимость оказания финансовой помощи регионам и муниципалитетам?
7. Какие ограничения накладываются на бюджет при высокой доле межбюджетных трансфертов в структуре доходов региональных и местных бюджетов?
8. Каковы резервы повышения собственных доходов бюджета?
9. Перечислите источники финансирования дефицита бюджета?

Раздел 4. Бюджетный процесс в Российской Федерации

Государственный и муниципальный долг. Внешний и внутренний долг. Возможности и ограничения их использования. Верхний предел государственного долга. Виды ценных бумаг, эмитируемых государством. Основы организации бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса и их сроки. Составление проекта бюджета: участники, стадии, документооборот. Рассмотрение проекта бюджета: участники, стадии, документооборот. Исполнение бюджета: казначейская система исполнения бюджет, участники, стадии, документооборот, изменение сумм назначенных ассигнований. Составление и рассмотрение отчета по исполнению бюджета: участники, стадии, документооборот. Финансирование в случае непринятия бюджета к началу финансового года.

Вопросы и задания для самоконтроля по разделу:

1. Каков размер государственного долга РФ?
2. Каков размер государственного долга Омской области?
3. В чем преимущества государственного долга как источника финансирования дефицита бюджета?
4. Составьте схему бюджетного процесса с отражением этапов, участников, сроков и документооборота.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде учебного портфолио (систематизированной совокупности выполненных в течение периода обучения письменных работ)

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил или не оформил отчетный материал в виде учебного портфолио (систематизированной совокупности выполненных в течение периода обучения письменных работ)

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных направлениях и инструментах моделирования систем и процессов.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем моделирования;
- формирование и отработка навыков аналитического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета
2. Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета
3. Характеристика бюджетов различных уровней
4. Основные направления бюджетной реформы
5. Бюджетное планирование
6. Характеристика доходов бюджета
7. Основы планирования бюджетных расходов
8. Расходы на государственное управление и обеспечение безопасности государства.
9. Расходы бюджета в области поддержки экономики.
10. Расходы бюджета на здравоохранение, образование и культуру
11. Финансирование расходов в области социальной политики.
12. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство
13. Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг
14. Основы организации бюджетного процесса

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 25 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения

по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению работ:

Работа представляется в сброшюрованном виде, в формате A4. Она должна быть напечатана через 1,5 междустрочного интервала, общий объем работы – 20–25 страниц компьютерного текста. Материалы предоставляются в указанном объеме в распечатанном виде. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры документа:

- размер бумаги – A4 (210x297);
- поля: верхнее, левое, нижнее – не менее 2 см, правое – не менее 1 см;
- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта основного текста – 14 кегль;
- ориентация – книжная;
- выравнивание – по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но не нумеруется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Заголовки элементов работы следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Заголовки подразделов и пунктов следует располагать с абзацного отступа, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публично выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Реферат не засчитывается, если его текст не соответствует теме, не отвечает указанным требованиям. Если работа выполнена формально, оформлена небрежно, с нарушением ГОСТов, позаимствована из Интернета.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7. 2 Рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является важнейшим видом самостоятельного изучения дисциплины, индивидуальна для каждого обучающегося, состоит из одного вопроса по приведенной ниже

тематике. Контрольная работа сдается для проверки преподавателю в сроки, установленные учебным планом, не позднее, чем за две недели до начала сессии студентов заочной формы обучения.

Распределение варианта контрольной работы

Написание контрольной работы осуществляется по варианту, номер которого соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента (от 1 до 10). При этом на одну цифру зачетной книжки в списке тем может быть 2 наименования, и студент вправе выбрать одну из них.

Темы контрольных работ

1. Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета
2. Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета
3. Характеристика бюджетов различных уровней
4. Основные направления бюджетной реформы
5. Бюджетное планирование
6. Характеристика доходов бюджета
7. Основы планирования бюджетных расходов
8. Расходы на государственное управление и обеспечение безопасности государства.
9. Расходы бюджета в области поддержки экономики.
10. Расходы бюджета на здравоохранение, образование и культуру
11. Финансирование расходов в области социальной политики.
12. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство
13. Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг
14. Основы организации бюджетного процесса

Методические рекомендации

Контрольная работа оформляется в папку, в печатном виде. Объем работы при этом не должен превышать 15 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию следующие:

- 1) формат бумаги 210X297 (A4);
- 2) поля: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный;
- 4) емкость – 28–30 строк по 58–62 знака;
- 5) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют в правом верхнем углу текста.

Контрольная работа, как текстовый документ, должна сопровождаться титульным листом, на который выносятся следующие данные: название вуза, кафедры, учебной дисциплины; тема контрольной работы, фамилия студента и преподавателя-руководителя, название города и год написания (прил. 1). Он оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 - Общие требования к текстовым документам.

Далее даётся страница с оглавлением разделов контрольной работы и с отражением номеров страницы, на которых начинаются разделы.

Основной текст контрольной работы должен быть представлен следующими структурными элементами:

- Введение
- Разделы работы
- Заключение
- Список использованной литературы (Библиографический список)
- Приложения

Во введении обосновываются актуальность данной темы работы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В разделах следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемый вопрос. Изложение ответов должно сопровождаться обязательными ссылками на используемые литературные источники. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из библиографического списка и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, т. е. без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения студент должен указать дату написания работы и поставить свою подпись.

Список использованной литературы включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, авторефераты, патентные материалы, отчёты о научно-исследовательской работе и другую изученную в ходе написания работы литературу.

После фамилии автора проставляются инициалы, затем идут полное название работы (в том виде, в каком оно имеется на титульном листе) и выходные библиографические данные в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Выполненная контрольная работа представляется на кафедру для проверки преподавателем. Если студент не сдает работу, то он не допускается к экзамену.

Критериями оценки контрольной работы являются: *новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.*

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме контрольной работы; соответствие содержания теме и плану контрольной работы; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему контрольной работы.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Оценка по контрольной работе расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
1	Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»	3/5	Доклад, электронная презентация
1	Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»	3/5	
2	Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»	3/5	
2	Тема: «Основные направления бюджетной реформы»	3/5	
2	Тема: «Бюджетное планирование»	4/5	
3	Тема: «Характеристика доходов бюджета»	4/5	
3	Тема «Основы планирования бюджетных расходов»	4/5	
4	Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации»	4/5	
4	Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»	4/5	
4	Тема «Основы организации бюджетного процесса»	4/5	
Заочная форма обучения			
1	Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»	5	Доклад, электронная презентация
1	Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»	5	

2	Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»	5	
2	Тема: «Основные направления бюджетной реформы»	5	
2	Тема: «Бюджетное планирование»	5	
3	Тема: «Характеристика доходов бюджета»	5	
3	Тема «Основы планирования бюджетных расходов»	5	
4	Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации»	5	
4	Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»	5	
4	Тема «Основы организации бюджетного процесса»	5	

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме
3) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

Оценку «отлично» заслуживают работы, если:

- студент вовремя подготовил электронную презентацию;
- полно и всесторонне раскрыл содержание выбранной темы;
- оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают работы, если:

- студент сдал работу после указанных сроков;
- презентация выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- при собеседовании студент показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают работы, если:

- студент нарушал сроки сдачи отчетного материала;
- в подготовленной презентации правильно освещены только отдельные вопросы темы;
- при докладе по презентации студент допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают работы, если:

- студент нарушал сроки сдачи отчетных материалов;
- в презентации содержатся грубые теоретические ошибки, поверхностная аргументация по основным положениям темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при докладе у студента наблюдается частичное или полное не владение материалом презентации, студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Презентация, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль успеваемости

Вопросы для проведения входного контроля

1. Сущность финансов

2. Централизованные финансы
3. Бюджет как фонд денежных средств
4. Бюджетная система: понятие, уровни, компоненты
5. Понятие бюджетных доходов
6. Понятие и классификация бюджетных расходов
7. Государственный долг

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Вопросы и задачи для самоподготовки по темам к семинарским занятиям

Тема: «Бюджет, бюджетная система. Экономическая сущность и содержание бюджета»

1. Бюджет, бюджетная система
2. Экономическая сущность и содержание бюджета

Тема: «Права органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах бюджета»

1. Законодательная и нормативная база в области бюджета
2. Бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления
3. Бюджетная классификация.

Тема: «Характеристика бюджетов различных уровней»

1. Консолидированный бюджет РФ. Бюджетное послание Президента РФ.
2. Общая характеристика федерального бюджета.
3. Краткая характеристика бюджетов субъектов РФ и бюджетов местного самоуправления.

Тема: «Основные направления бюджетной реформы»

1. Налоговая реформа и ее влияние на доходы бюджетов
2. Развитие бюджетного федерализма.

Тема: «Бюджетное планирование»

1. Финансово-бюджетная политика.
2. Финансовое планирование и бюджетное прогнозирование.
3. Организация планирования доходов

Тема: «Характеристика доходов бюджета»

1. Сущность и функции налогов. Налоговые доходы.
2. Неналоговые доходы.

Тема «Основы планирования бюджетных расходов»

1. Система бюджетных расходов.
2. Методы планирования бюджетных расходов.

Тема: «Краткая характеристика расходов бюджета Российской Федерации»

1. Расходы на государственное управление и обеспечение безопасности государства.
2. Расходы бюджета в области поддержки экономики.
3. Расходы бюджета на здравоохранение, образование и культуру.
4. Финансирование расходов в области социальной политики.
5. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство.

Тема: «Дефицит бюджета. Государственный и муниципальный долг»

1. Дефицит бюджета и источники его покрытия.
2. Государственный и муниципальный долг.
3. Обслуживание государственного и муниципального долга

Тема «Основы организации бюджетного процесса»

1. Участники бюджетного процесса.
2. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов.

3. Исполнение бюджетов.
4. Бюджетный контроль и ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

Шкала и критерии оценивания (семинарское занятие)

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **дифференцированный зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости).

Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе или тестировании.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение
- Защита практических заданий
- Положительная оценка результатов итогового тестирования

Плановая процедура проведения дифференцированного зачета

- 1) Обучающийся представляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.
- 3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

9.3 Итоговое тестирование по результатам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Плановая процедура тестирования

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
5. Время на выполнение теста – 30 минут
6. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Образец бланка для итогового тестирования

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

Б1.О.15 «Бюджетная система РФ»

Для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

ФИО _____ группа _____
Дата _____

1. Бюджетная система - это:
 - a) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
 - b) организационные принципы построения бюджетной системы;
 - c) совокупность действующих на территории страны бюджетов;
 - d) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.
2. Бюджетная система РФ состоит из:
 - a) двух уровней;
 - b) одного уровня;

- c) трех уровней;
 - d) четырех уровней.
3. Бюджетная система ФРГ является:
- a) конфедеративной;
 - b) унитарной;
 - c) федеративной.
4. Бюджетное устройство - это:
- a) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
 - b) организация и принципы построения бюджетной системы;
 - c) совокупность действующих на территории страны бюджетов и внебюджетных фондов;
 - d) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.
5. Бюджетный процесс в развитых странах имеет:
- a) две стадии – рассмотрение и утверждение бюджета;
 - b) одну стадию - утверждение;
 - c) три стадии – составление, рассмотрение и утверждение бюджета;
 - d) четыре стадии – составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.
6. В какой внебюджетный фонд предприятия должны выплачивать два страховых взноса рассчитанных по различным ставкам?
- a) социального страхования;
 - b) такого фонда здесь не указано;
 - c) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
 - d) федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
7. В какой форме может формироваться и использоваться страховой фонд?
- a) пенсионный фонд;
 - b) резервный фонд страховщика;
 - c) фонд материального стимулирования;
 - d) фонд накопления предприятия.
8. В каком документе определены предельные размеры внутреннего долга РФ на текущий год?
- a) в законе о федеральном бюджете на текущий год;
 - b) в инструкции Минфина;
 - c) в постановлении правительства;
 - d) в Указе Президента.
9. В функции Министерства финансов входит:
- a) исчисление, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей;
 - b) контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета;
 - c) рассмотрение и утверждение бюджета;
 - d) утверждение отчета об исполнении бюджета.
10. Внебюджетные фонды развитых стран – это:
- a) амортизационные фонды предприятий;
 - b) благотворительные фонды;
 - c) общегосударственные и территориальные специальные целевые фонды;
 - d) фонды малых и средних предприятий;
11. Военные расходы развитые страны финансируют:
- a) из благотворительных фондов;
 - b) из госбюджета;
 - c) из фондов социального обеспечения.
12. Государственная Дума рассматривает и утверждает:
- a) консолидированный бюджет;
 - b) местные бюджеты;
 - c) региональные бюджеты;
 - d) федеральный бюджет.

13. Доходы федерального бюджета являются частью:
- a) внебюджетных фондов;
 - b) децентрализованных финансов;
 - c) территориальных бюджетов;
 - d) централизованных финансов.
14. Единая бюджетная классификация используется при составлении, утверждении и исполнении:
- a) бюджетов всех уровней;
 - b) только местных бюджетов;
 - c) только региональных бюджетов;
 - d) только федерального бюджета.
15. За счет чего мобилизуются заемные средства РФ на внутреннем рынке в настоящее время?
- a) получения кредитов ЦБ РФ;
 - b) получения налоговых кредитов;
 - c) размещения акций;
 - d) размещения долговых ценных бумаг.
16. Из какого бюджета осуществляются расходы на национальную оборону?
- a) из всех бюджетов;
 - b) из местных бюджетов;
 - c) из региональных бюджетов;
 - d) из федерального бюджета.
17. К какой из классификаций федерального бюджета относится раздел "национальная оборона" и "национальная безопасность и правоохранительная деятельность"?
- a) ведомственная;
 - b) воспроизводственная;
 - c) функциональная;
 - d) экономическая.
18. К какой системе внебюджетные фонды отнесены в Бюджетном кодексе?
- a) к бюджетной;
 - b) к денежной;
 - c) к кредитной;
 - d) к распределительной.
19. Какая организация составляет проект бюджета внебюджетных фондов?
- a) Министерство экономического развития и торговли;
 - b) Минфин;
 - c) Органы управления этих фондов;
 - d) Правительство.
20. Какие функциональные расходы преобладают в Федеральном бюджете РФ?
- a) расходы на культуру, искусство, СМИ;
 - b) расходы на национальную оборону;
 - c) расходы на образование;
 - d) расходы на охрану окружающей среды.
21. Какие вопросы решаются при рассмотрении в Государственной Думе проекта федерального бюджета в первом чтении?
- a) основные характеристики федерального бюджета;
 - b) принятие закона о федеральном бюджете в целом;
 - c) распределение расходов по министерствам и ведомствам;
 - d) распределение расходов по подразделам функциональной классификации.
22. Какие задачи позволяет решить рынок государственных ценных бумаг?
- a) привлечение инвестиций в промышленность;
 - b) развитие фондового рынка;
 - c) размещение свободных денежных средств государства;
 - d) финансирование бюджетного дефицита.

23. Какие из ниже названных средств могут предоставляться из бюджета на возвратной основе?
- бюджетные кредиты;
 - дотации;
 - субвенции;
 - субсидии.
24. Какие из перечисленных функций выполняют внебюджетные фонды?
- распределительную;
 - создание кредитных орудий обращения;
 - статистическую;
 - учетную.
25. Какие из перечисленных функций выполняет государственный кредит?
- поощрительную;
 - распределительную;
 - стабилизационную;
 - формирования доходов бюджета.
26. Какие методы финансирования дефицита бюджета являются внешними?
- выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке;
 - доходы от приватизации государственного имущества;
 - кредиты международных финансово-кредитных институтов;
 - эмиссия денег.
27. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
- займы населения;
 - кредиты международных финансово-кредитных организаций;
 - налоговые поступления;
 - неналоговые доходы.
28. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ?
- займы населения;
 - кредиты международных финансовых организаций;
 - налоговые доходы;
 - неналоговые доходы.
29. Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы?
- расходы на культуру, искусство, СМИ;
 - расходы на охрану окружающей среды;
 - расходы на сельское хозяйство;
 - финансовая помощь бюджетам других уровней.
30. Какие расходы финансируются из Пенсионного фонда?
- выплата трудовых пенсий;
 - пособия в связи с болезнью;
 - пособия в связи с рождением ребенка;
 - пособия лицам, потерявшим работу.

**Критерии оценки
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля (дифференцированный зачет)**

- Каковы сущностные признаки бюджета?
- Дайте характеристику бюджета как финансовой категории.
- Перечислите функции бюджета.
- Перечислите бюджетные полномочия органов государственной власти.
- Перечислите элементы бюджетной системы.
- Соотносите понятия бюджетная система и бюджетное устройство.
- Какой уровень бюджетной системы обладает наибольшими полномочиями?

8. Какие направления бюджетной реформы затрагивают Ваши интересы?
9. В связи с чем ассигнования бюджетным учреждениям заменены субсидиями на выполнение государственного задания?
10. Охарактеризуйте собственные доходы бюджета муниципального района.
11. Какие доходы бюджета распределяются по уровням бюджетной системы? В каком соотношении?
12. Возможно ли в течение финансового года изменение сумм доходов и расходов бюджета?
13. На основе каких документов финансируются бюджетные учреждения?
14. Какие доходы бюджета относятся к неналоговым доходам?
15. В чем состоит необходимость оказания финансовой помощи регионам и муниципалитетам?
16. Какие ограничения накладываются на бюджет при высокой доле межбюджетных трансфертов в структуре доходов региональных и местных бюджетов?
17. Каковы резервы повышения собственных доходов бюджета?
18. Перечислите источники финансирования дефицита бюджета?
19. Каков размер государственного долга РФ?
20. Каков размер государственного долга Омской области?
21. В чем преимущества государственного долга как источника финансирования дефицита бюджета?
22. Составьте схему бюджетного процесса с отражением этапов, участников, сроков и документооборота.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы зачета

Результаты зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и объявляют в день зачета.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.15 Бюджетная система РФ	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 308 с.	http://znanium.com
Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с.	http://znanium.com
Тагирова, О. А. Бюджетная система РФ : учебное пособие / О. А. Тагирова, О. А. Носов. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 194 с. — Текст : электронный	http:// e.lanbook.com/
Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни / Курченко Л.Ф. - Москва : Дашков и К, 2018. - 252 с.	http://znanium.com
Белев С.Г., Бюджет как инструмент экономического развития / С.Г. Белев, К.В. Векерле, Е.Т. Гурвич, А.Б. Золотарева, Н.С. Могучев, И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, И.Н. Филиппова - М.: Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика)	https://www.studentlibrary.ru
Предеина Е.В., Бюджетная система РФ / Предеина Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - Текст : электронный	https://www.studentlibrary.ru
Финансы : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М. : Финансы, 1926 -	НСХБ

Форма титульного листа реферата (контрольной работы)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра менеджмента и маркетинга

Направление – **38.03.02 Менеджмент**

Реферат (Контрольная работа)

по дисциплине

Б1.О.15 Бюджетная система РФ

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата (контрольной работы)					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата (контрольной работы)				
3	Оценка оформления реферата (контрольной работы)				
4	Оценка качества подготовки реферата (контрольной работы)				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата (контрольной работы)				
Общие выводы и замечания по реферату (контрольной работы)					
Реферат (контрольная работа)					
Принят (а) с оценкой:		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		(подпись)		И.О. Фамилия	