

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 07:22:35

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Землеустроительный факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.В.13 Планирование использования земель**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – землеустройства

Разработчик, канд.с.-х. наук, доцент

В.Н. Щерба

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Укрупненная содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к зачёту
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1 Рекомендации по выполнению индивидуальной практической работы (отчета)
 - 7.1.1 Шкала и критерии оценивания
 - 7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1 Шкала и критерии оценивания
 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.3 Подготовка к рубежному контролю (тестированию) по итогам изучения дисциплины
 - 8.3.1 Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
 - 9.3. Плановая процедура проведения зачета
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 10 Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
- Приложение 1 Форма титульного листа отчета

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина **Б1.В.13 Планирование использования земель** относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины овладение обучающимися концептуальных основ планирования и организации рационального использования земель и их охраны; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей планирования и прогнозирования использования земель различных категорий; получение теоретических знаний, включающих роль, значение, структуру и содержание землеустройства административно-территориальных образований; усвоение основных навыков разработки проектной документации по планированию и организации использования земель.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о планировании рационального использования земель и их охране;

владеть навыками: осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов;

знать: проектную документацию по планированию и организации использования земель;

уметь: разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{ПК-2} осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	осуществление сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов
		ИД-2 _{ПК-2} разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	разработку мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	разработки мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охраны
		ИД-3 _{ПК-2} разработка проектной документации по планированию и организации использования земель	разработку проектной документации по планированию и организации использования земель	разрабатывать проектную документацию по планированию и организации использования земель	разработки проектной документации по планированию и организации использования земель

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает осуществление сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не знает осуществление сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Поверхностно знаком с осуществлением сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов 2. Знает осуществление поиска и сбора информации, необходимой для разработки градостроительной документации. 3. Глубоко знает осуществление сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.		Индивидуальная практическая работа (отчет), тестирование, опрос	
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не умеет осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Слабые умения осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 2. Умеет осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Умеет самостоятельно осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не владеет навыками осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Поверхностно владеет навыками осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 2. Владеет навыками осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Свободно владеет навыками осуществления сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.			
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает разработку документации в соответствии с	Не знает разработку документации в соответствии с установленными требованиями к различным видам градостроительной документации.	1. Поверхностно знаком с разработкой документации в соответствии с установленными требованиями к различным видам градостроительной документации.			

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость	
		в т.ч. по семестрам обучения	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего		54	12
- лекции		18	4
- практические занятия		36	8
- лабораторные занятия		-	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		54	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		40	40
Выполнение и сдача/защита индивидуально-группового задания в виде**			
индивидуальной практической работы (отчёт)		40	40
2.2 Самостоятельное изучение тем / вопросов программы		-	22
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		4	14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распреде- ление по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Теоретические основы планирова- ния и прогнозирования	16	6	2	4		10	8	отчёт, опрос, тестирование	ПК-2
2	Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель	16	6	2	4	-	10	8		
3	Основы планирования и прогнози- рования земельных ресурсов	14	6	2	4	-	8	6		
4	Методы землеустроительных про- гнозов планирования и прогнозиро- вания использования земель	12	6	2	4		6	6		
5	Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освое- ния	12	6	2	4	-	6	4		
6	Основные функции и критерии пла- нирования и прогнозирования зем- ель сельскохозяйственного назна- чения	10	6	2	4		4	4		

7	Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса	10	6	2	4		4	4		
8	Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	9	6	2	4		3	-		
9	Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ	9	6	2	4		3	-		
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по учебной дисциплине	108	54	18	36	-	54	40		

Заочная форма обучения										
1	Теоретические основы планирования и прогнозирования	15	3	1	2		12	8	отчёт, опрос, тестирование	ПК-2
2	Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель	12					12	8		
3	Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов	15	3	1	2		12	6		
4	Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель	13	1	1			12	6		
5	Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения	14	2		2		12	4		
6	Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения	13	1	1			12	4		
7	Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса	10	2		2		8	4		
8	Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	6					6	-		
9	Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ	6					6	-		
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по учебной дисциплине	108	12	4	8	-	92	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

1.2 Условия допуска к зачёту

Зачёт является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, выполнивший отчёт по дисциплине с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Теоретические основы планирования и прогнозирования	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		1.1 Теоретические основы планирования и прогнозирования. Функции и задачи прогнозирования			
		1.2 Методические особенности долгосрочного плана прогноза			
2	2	Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		2.1 Критерии установления периодов прогнозирования. Классификация прогнозов			
		2.2 Степень обоснования и доказательство качественных и количественных характеристик будущего развития объекта			
3	3	Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		3.1 Земельные ресурсы как объект планирования и прогнозирования.			
		3.2 Принципы прогнозирования			
4	4	Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		4.1 Методы землеустроительных прогнозов использования земель сельскохозяйственного назначения			
		4.2 Классификация методов прогнозирования			
5	5	Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		5.1 Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения.			
		5.2 Методика выявления земель для сельскохозяйственного освоения земель			
6	6	Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		6.1 Основные функции и критерии прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения			
		6.2 Последовательность прогнозирования			
7	7	Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		7.1 Цель и задачи прогнозирования агропромышленного комплекса			
		7.2 Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.			
8	8	Интуитивно-логические методы прогнозирования и	2	-	Информационная лекция, лекция-

		планирования использования земельных ресурсов			визуализация
		8.1 Сущность интуитивно-логических методов прогнозирования			
		8.2 Содержание интуитивно-логических методов			
9	9	Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		9.1 Этапы и тенденции функционирования агропромышленного комплекса России в конце XX– начале XXI века			
		9.2 Прогноз развития агропромышленного комплекса Российской Федерации до 2030 года			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Раздел	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	1-2	Теоретические основы планирования и прогнозирования	4	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС
		1.1 Теоретические основы планирования и прогнозирования. Функции и задачи прогнозирования				
		1.2 Методические особенности долгосрочного плана прогноза			Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС
2	3-4	Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель	4	-		
		2.1 Критерии установления периодов прогнозирования. Классификация прогнозов			Семинар-дискуссия, отчет	ОСП, ПР СРС
		2.2 Степень обоснования и доказательство качественных и количественных характеристик будущего развития объекта				
3	5-6	Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов	4	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
		3.1 Земельные ресурсы как объект планирования и прогнозирования.				
		3.2 Принципы прогнозирования			Семинар-дискуссия, отчет	УЗ СРС, ПР СРС
4	7-8	Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель	4	-		
		4.1 Методы землеустроительных прогнозов использования земель сельскохозяйственного назначения				
		4.2 Классификация методов прогнозирования				
5	9-10	Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения	4	2	Семинар-дискуссия	УЗ СРС, ПР СРС
		5.1 Прогнозирование резервов земель для				

		сельскохозяйственного освоения.				
		5.2 Методика выявления земель для сельскохозяйственного освоения земель				
6	11-12	Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения	4	-	Семинар-дискуссия	УЗ СРС, ПР СРС
		6.1 Основные функции и критерии прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения				
		6.2 Последовательность прогнозирования				
7	13-14	Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса	4	2	Семинар-дискуссия	УЗ СРС, ПР СРС
		7.1 Цель и задачи прогнозирования агропромышленного комплекса				
		7.2 Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.				
8	15-16	Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	4	-	Семинар-дискуссия	ОСП
		8.1 Сущность интуитивно-логических методов прогнозирования				
		8.2 Содержание интуитивно-логических методов				
9	17-18	Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ	4	-	Семинар-дискуссия	ОСП
		9.1 Этапы и тенденции функционирования агропромышленного комплекса России в конце XX– начале XXI века				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		30
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			8			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их

аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Теоретические основы планирования и прогнозирования

В разделе рассматривается терминология дисциплины, современное содержание и основные положения планирования и прогнозирования использования и охраны земель в РФ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие и сущность планирования использования земель.
2. Раскройте функции и задачи прогнозирования.
3. Методические особенности долгосрочного плана прогноза.

Раздел 2. Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель

В разделе рассматриваются основные критерии установления периодов прогнозирования, обоснования и доказательство качественных и количественных характеристик будущего развития объекта

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите критерии установления периодов прогнозирования.
2. Раскройте содержание основных критериев установления периодов прогнозирования.
3. Дайте обоснование качественных и количественных характеристик будущего развития объекта.

Раздел 3. Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов

В разделе рассматриваются земельные ресурсы как объект планирования и прогнозирования, принципы прогнозирования и планирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие земельных ресурсов как объект прогнозирования.
2. Раскройте понятие земельных ресурсов как объект планирования.
3. Раскройте принципы прогнозирования.
4. Раскройте принципы планирования.

Раздел 4. Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель

В разделе рассматриваются методы землеустроительных прогнозов использования земель сельскохозяйственного назначения. Классификация методов прогнозирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте методы землеустроительных прогнозов использования земель сельскохозяйственного назначения.
2. Дайте классификацию методов прогнозирования.
3. Дайте классификацию методов планирования.

Раздел 5. Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения

Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения. Методика выявления земель для сельскохозяйственного освоения земель.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте понятие о резервах земель для с.-х. освоения.
2. Раскройте методику прогнозирования резервов земель для с.-х. освоения.
3. Раскройте методику выявления земель для с.-х. освоения.

Раздел 6. Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения

В разделе рассматриваются функции и критерии прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения, последовательность прогнозирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте функции прогнозирования земель с.-х. назначения.
2. Перечислите критерии прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения.
3. Назовите последовательность прогнозирования.

Раздел 7. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.

В разделе рассматриваются цель и задачи прогнозирования агропромышленного комплекса, прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте цель прогнозирования агропромышленного комплекса.
2. Раскройте задачи прогнозирования агропромышленного комплекса.
3. Раскройте сущность прогнозирования и планирования развития агропромышленного комплекса.

Раздел 8. Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов

В разделе рассматривается сущность интуитивно-логических методов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и их содержание.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте сущность интуитивно-логических методов прогнозирования использования земельных ресурсов
2. Раскройте сущность интуитивно-логических методов планирования использования земельных ресурсов.
3. Раскройте содержание интуитивно-логических методов.

Раздел 9. Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ

В разделе рассматриваются этапы и тенденции функционирования агропромышленного комплекса России в конце XX– начале XXI века, прогноз развития агропромышленного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите тенденции функционирования агропромышленного комплекса РФ.
2. Перечислите этапы развития агропромышленного комплекса РФ.
3. Прогноз развития агропромышленного комплекса Российской Федерации до 2030 года?

Процедура оценивания

Устный опрос на практических занятиях.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении изученного материала по теме на семинарском занятии, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме на семинарском занятии, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению индивидуальной практической работы (отчёта)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение отчёта: собрать материалы по объекту исследования (выдается преподавателем), провести анализ системы планирования использования земель на уровне муниципального образования.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения отчёта:

- детальное рассмотрение концепции планирования использования земель в границах конкретного муниципального образования;
- формирование и отработка навыков анализа информации для научного исследования, накопление опыта работы с нормативно-правовой литературой, сбора и обобщения необходимого материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Внеаудиторная академическая работа по дисциплине представлена отчётом по дисциплине. Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой отчета:

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением индивидуальной работы (отчета)		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи индивидуальной работы:
№	Наименование	ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране
1	Теоретические основы планирования и прогнозирования	
2	Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель	
3	Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов	
4	Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель	
5	Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения	
6	Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения	
7	Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА индивидуальной практической работы (отчета)

«Планирование использования земельных ресурсов ... муниципального района.... области».

Этапы работы над отчётом

Выбор темы. Выбор темы отчёта не носит формальный характер, а имеет практическое и теоретическое обоснование.

Автор отчёта должен осознанно выбрать тему и объект исследования с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы

отчёта из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему отчёта, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы и объекта исследования необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников, источников из интернет-ресурсов.

Знакомство с любой проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной нормативно-правовой и научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем отчёта, но его можно использовать для составления плана отчёта.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план отчёта, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура отчёта:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) отчёта и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте отчёта.

Введение. В этой части отчёта обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в отчёте. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть отчёта может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в отчёте рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. откуда взят данный материал в виде вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор отчёта из работы над ним. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать картографический материал, графики, таблицы. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Примерный обобщенный план-график

выполнения индивидуальной практической работы (отчета)

Наименование этапа выполнения работы Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.(очная форма)	Расчетная трудоемкость, час.(заочная форма)	Примечание
1	2	3	4
1. Подготовительный этап	8	8	-
1.1.Изучение характеристики объекта планирования использования земель в районе	2	2	-
1.2. Анализ использования земель в районе	6	6	-
2. Разработка темы работы (основной этап)	20	20	-
2.1. Прогнозирование и планирование использования земель и социально-экономического развития района	12	12	-
2.2. Обоснование проектных мероприятий	8	8	-
Заключительный этап	12	12	-
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежа)	6	6	-
3.2. Подготовка презентации	4	6	-
3.3. Защита отчёта	2	2	-
Итого на выполнение работы	40	40	-

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчётом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки отчёта**, критерии оценки **содержания отчёта**, критерии оценки **оформления отчёта**, **критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания отчёта*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. *Критерии оценки оформления отчёта*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки работы; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент представил отчет в полном объеме в соответствии с заданием, работа качественно оформлена, доклад и презентация имеют содержательный характер, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент представил отчет не в полном объеме и не в соответствии с заданием, работа не качественно оформлена, доклад и презентация слабо раскрывают тему, в процессе собеседования затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель»

- 1) Критерии установления периодов прогнозирования. Классификация прогнозов;
- 2) Степень обоснования и доказательство качественных и количественных характеристик будущего развития объекта.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения»

- 1) Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения.
- 2) Методика выявления земель для сельскохозяйственного освоения земель.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса»

- 1) Цель и задачи прогнозирования агропромышленного комплекса
- 2) Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов»

- 1) Сущность интуитивно-логических методов прогнозирования.
- 2) Содержание интуитивно-логических методов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ»

- 1) Этапы и тенденции функционирования агропромышленного комплекса России в конце XX– начале XXI века.
- 2) Прогноз развития агропромышленного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы, выполнение контрольных работ являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования

1.1 Теоретические основы планирования и прогнозирования. Функции и задачи прогнозирования

1.2 Методические особенности долгосрочного плана прогноза

Тема 2. Критерии установления периодов планирования и прогнозирования использования земель

2.1 Критерии установления периодов прогнозирования. Классификация прогнозов

2.2 Степень обоснования и доказательство качественных и количественных характеристик будущего развития объекта

Тема 3. Основы планирования и прогнозирования земельных ресурсов

3.1 Земельные ресурсы как объект планирования и прогнозирования.

3.2 Принципы прогнозирования

Тема 4. Методы землеустроительных прогнозов планирования и прогнозирования использования земель

4.1 Методы землеустроительных прогнозов использования земель сельскохозяйственного назначения

4.2 Классификация методов прогнозирования

Тема 5. Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения

5.1 Прогнозирование резервов земель для сельскохозяйственного освоения.

5.2 Методика выявления земель для сельскохозяйственного освоения земель

Тема 6. Основные функции и критерии планирования и прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения

6.1 Основные функции и критерии прогнозирования земель сельскохозяйственного назначения

6.2 Последовательность прогнозирования

Тема 7. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса

7.1 Цель и задачи прогнозирования агропромышленного комплекса

7.2 Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.

Тема 7. Интуитивно-логические методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов

8.1 Сущность интуитивно-логических методов прогнозирования

8.2 Содержание интуитивно-логических методов

Тема 8. Прогноз социально-экономических последствий аграрной реформы в РФ

9.1 Этапы и тенденции функционирования агропромышленного комплекса России в конце XX– начале XXI века.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Рассмотрение вопросов семинарского занятия
2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении темы семинарского занятия, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не активно участвует в обсуждении темы семинарского занятия, неполно и не логично раскрывает материал, не отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Подготовка к рубежному контролю (тестированию) по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 25 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 25 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 5-10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Тестирование по итогам освоения дисциплины

Б1.В.13 Планирование использования земель

обучающихся направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 25 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 25.

Желаем удачи!

Вариант № 1

Выберите несколько правильных ответов

1. Целями планирования и организации рационального использования земель и их охраны является:

1. совершенствование распределения земель в соответствии с перспективами развития эко-

номики;

2. обеспечение безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;

3. улучшение организации территорий рационального использования земель и их охраны в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях;

4. установление функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

Выберите один правильный ответ

2. Функциональное зонирование - это:

1. разграничение территории административно-территориального образования на зоны по ее назначению с определением для каждой из них целевого функционального использования и режимов использования с учетом историко-культурной, природной ценности территории, с учетом экологических и технических требований, ограничивающих использование территорий в хозяйственной деятельности;

2. разделение территории административно-территориального образования на районы различного ранга в соответствии с особенностями природных и экономических условий землепользования, а также агробиологическими требованиями сельскохозяйственных культур;

3. разделение территории административно-территориального образования на районы с однородным функциональным назначением и соответствующими ему регламентами использования.

Выберите несколько правильных ответов

3. Документами землеустройства административно-территориальных образований являются:

1. Генеральная схема землеустройства Российской Федерации;
2. Схема землеустройства территории субъекта Российской Федерации;
3. Схема землеустройства муниципального образования;
4. Схема использования и охраны земель;
5. Карта (план) объекта землеустройства;
6. Проект внутрихозяйственного землеустройства.

Выберите правильный ответ

4. Функция по выработке и реализации государственной политики в сфере земельных отношений (в части земель сельскохозяйственного назначения) входит в сферу:

1. Министерства экономического развития и торговли РФ;
2. Министерства сельского хозяйства РФ;
3. Министерства регионального развития РФ;
4. Росреестра.

Выберите правильный ответ

5. Схема территориального планирования Российской Федерации утверждается:

1. Президентом Российской Федерации;
2. Правительством Российской Федерации;
3. Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации;
4. Министерством Российской Федерации, курирующем разработку схемы территориального планирования Российской Федерации;
5. Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости;

Выберите несколько правильных ответов

6. Документами территориального планирования являются:

1. схемы территориального планирования РФ, субъектов РФ, муниципальных образований;
2. генеральные планы городских округов;
3. генеральные планы поселений;
4. проекты планировки и застройки территории;
5. проекты межевания территории;
6. все выше перечисленные документы;

Выберите несколько правильных ответов

7. Проект схемы территориального планирования субъектов Российской Федера-

ции согласовывается с:

1. С уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в случае, если схемой предполагается изменение границ земель лесного фонда, обороны и безопасности, иных земель федерального значения;
2. С уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в любом случае;
3. С высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, имеющих общую границу с субъектом Российской Федерации;
4. С органами местного самоуправления, имеющих общую границу с субъектом Российской Федерации;
5. С землевладельцами, землепользователями, собственниками земли, имеющих общую границу с субъектом Российской Федерации;
6. С органами местного самоуправления внутри субъекта Российской Федерации в случае, если схемой предполагается изменение границ земель, находящихся в муниципальной собственности;
7. С органами местного самоуправления внутри субъекта Российской Федерации в любом случае.

Выберите правильный ответ

8. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации являются:

1. Основой разработки схем территориального планирования Российской Федерации;
2. Основой разработки схем территориального планирования муниципальных образований;
3. Основой разработки схем территориального планирования Российской Федерации и схем территориального планирования муниципальных образований.

Выберите несколько правильных ответов

9. В состав схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации включено:

1. Разработка мероприятий по стратегическому социально-экономическому развитию региона;
2. Разработка природно-сельскохозяйственного районирования территории региона;
3. Разработка функционального зонирования территории региона;
4. Разработка системы мероприятий по совершенствованию распределения и улучшению организации использования земель и их охраны;
5. Разработка концептуальных положений по формированию системы расселения на территории региона.

Выберите несколько правильных ответов

10. Уровень социального и экономического развития региона характеризуется:

1. Распределением земель по категориям, формам собственности и угодьям;
2. Удельным весом площади отраслей экономики;
3. Природными свойствами территории;
4. Удельным весом площади различных типов поселений;
5. Функциональным назначением территорий в разрезе административных единиц региона;
6. Количеством населения в разрезе административных единиц региона.

Установите соответствие

11. Различные виды территориального планирования содержат:

1	Стратегическое	А	Определение динамики планируемых показателей использования земель
2	Тактическое	Б	Проведение анализа социально-экономического и земельно-ресурсного потенциала
3	Текущее	В	Определение направлений территориального развития отраслей экономики

1. 1-Б, 2-В, 3-А
2. 1-А, 2-В, 3-Б
3. 1-В, 2-Б, 3-А
4. 1-Б, 2-А, 3-В

Выберите правильный ответ

12. Объектом планирования в схеме территориального планирования субъектов Российской Федерации является:

1. Земельный фонд субъекта Российской Федерации в целом;
2. Часть земельного фонда субъекта Российской Федерации;
3. Земельный фонд субъекта Российской Федерации в целом или его часть.

Выберите правильный ответ

13. Схема территориального планирования муниципального района утверждается:

1. Высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
2. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
3. Территориальным управлением Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по субъекту Российской Федерации;
4. Представительным органом местного самоуправления.

Выберите правильный ответ

13. Границы административно-территориальных образований окончательно устанавливаются:

1. на картографических материалах проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства;
2. в территориальных органах Росреестра;
3. на местности;
4. в администрации района, области.

Выберите один правильный ответ

14. При отсутствии документов территориального планирования не допускается принятие органами государственной власти решений о резервировании земель, о переводе земель из одной категории в другую:

1. С 1 января 2009 года;
2. С 1 января 2010 года;
3. С 1 января 2011 года;
4. С 1 января 2012 года.

Выберите правильный ответ

15. Территориальное планирование – это:

1. планирование развития территорий, в том числе для обеспечения безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечения охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;
2. планирование развития территорий, намечающее основные направления рационального использования земель и их охраны, совершенствования их распределения по категориям, формам собственности и угодьям с учетом перспектив развития экономики, улучшения организации территории, упорядочения системы землеустройства и землепользования;
3. планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;
4. планирование развития территорий, обеспечивающее наибольший эффект при использовании земельно-ресурсного потенциала, приведение земельно-ресурсной базы различных отраслей экономики в соответствие с перспективами развития их производства и отраслевой пригодностью земель;
5. планирование развития территорий, обеспечивающее достижение всех вышеуказанных целей.

Выберите несколько правильных ответов

16. Предложения по планированию использования земель сельскохозяйственного назначения включают:

1. Прогноз распределения земель сельскохозяйственного назначения по угодьям, землеустройствам, землепользованиям и формам собственности;
2. определение потребности в трудовых ресурсах, используемых на землях сельскохозяйственного назначения;
3. предложения по планируемой специализации сельскохозяйственного производства;
4. предложения по обеспечению материально-технической базой, занятой в сельскохозяйственном

ном производстве;

5. основные направления и способы использования земель сельскохозяйственного назначения;
6. оптимизация структуры особо охраняемых природных территорий;
7. все выше перечисленные предложения.

Выберите один правильный ответ

17. Природно-сельскохозяйственное районирование - это:

1. разграничение территории административно-территориального образования на зоны по ее назначению с определением для каждой из них целевого функционального использования и режимов использования с учетом историко-культурной, природной ценности территории, с учетом экологических и технических требований, ограничивающих использование территорий в хозяйственной деятельности;
2. разделение территории административно-территориального образования на районы различного ранга в соответствии с особенностями природных и экономических условий землепользования, а также агробиологическими требованиями сельскохозяйственных культур;
3. разделение территории административно-территориального образования на районы с однородным функциональным назначением и соответствующими ему регламентами использования.

Выберите несколько правильных ответов

18. Расчетный срок при разработки схем территориального планирования, схем землеустройства субъектов Российской Федерации составляет:

1. 5-10 лет;
2. 10-15 лет;
3. 15-20 лет;
4. 20-25 лет;
5. 25-30 лет;
6. 30-40 лет.

Выберите несколько правильных ответов

19. В результате градостроительного зонирования выделяются следующие зоны:

1. зоны рекреационного назначения;
2. зоны особо охраняемых территорий;
3. зоны общего пользования;
4. зоны сельскохозяйственного использования;
5. зоны лесного использования;
6. зоны размещения водных объектов.

Выберите несколько правильных ответов

20. Проект схемы территориального планирования Российской Федерации согласовывается с:

1. Правительством Российской Федерации;
2. Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации;
3. Министерством Российской Федерации, курирующим разработку схемы территориального планирования Российской Федерации;
4. Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости;
5. Высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, интересы которого затрагиваются в схеме;
6. Органом местного самоуправления, интересы которого затрагиваются в схеме.

Выберите один правильный ответ

21. Схема землеустройства субъекта Российской Федерации - это:

1. документ, представляющий собой совокупность материалов в текстовой и графической форме, содержащих информацию о распределении территории субъекта РФ на районы различного ранга в соответствии с особенностями природных и экономических условий землепользования, агробиологическими требованиями сельскохозяйственных культур, а также о выделении территорий-аналогов для адаптации унифицированных способов, форм и технологий использования и охраны земель;
2. документ, представляющий собой совокупность материалов в текстовой и графической форме, содержащих основные положения планируемого пространственного использования территории субъекта РФ, ориентируясь на федеральные и региональные стратегии и программы перспективного социально-экономического развития в различных областях; а также являющийся основанием для принятия органами местного самоуправления решений при планировании мероприятий по развитию соответствующих территорий;
3. предпроектный документ, используемый для разработки на основе учёта природных, экономических и социальных условий принципиальных направлений планирования рационального исполь-

зования и охраны земель и комплекса взаимоувязанных мероприятий по совершенствованию распределения земель по категориям и угодьям, отраслям экономики, формам собственности, улучшению организации территорий, а также по управлению и распоряжению земельными участками, находящимися в собственности субъекта Российской Федерации.

Выберите правильный ответ

22. Задача определения прогнозной площади земель федеральной собственности решается методом:

1. экономико-математического моделирования;
2. экономико-статистическим;
3. программно-целевым;
4. нормативным;
5. балансовым;
6. функционального зонирования территории.

Выберите один правильный ответ

23. Контрольным сроком утверждения документов территориально-го планирования является:

2. 31.12.2009 года;
3. 1.01.2010 года;
4. 31.12.2010 года;
5. 1.01.2011 года;
6. 31.12.2011 года.

Выберите несколько правильных ответов

24. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны включают в себя следующие основные виды работ:

1. разработка схемы землеустройства административно-территориальных и муниципальных образований;
2. разработка схемы территориального планирования административно-территориальных и муниципальных образований;
3. природно - сельскохозяйственное районирование земель;
4. разработка предложений о рациональном использовании земель и об их охране;
5. организация территория в административно-территориальных и муниципальных образованиях;
6. определение земель для формирования фондов различного целевого назначения;
7. определение земель, в границах которых гражданам и юридическим лицам могут быть предоставлены земельные участки;
8. упорядочение систем землепользований и землевладений;

25. Постройте цепочку от наименьшей территориальной единицы к наибольшей

Природно-сельскохозяйственный район	Природно-сельскохозяйственная зона	Агроэкологически однотипные ареалы	Природно-сельскохозяйственный пояс	Природно-сельскохозяйственный округ
1	2	3	4	5

1. 3-2-1-5-4
2. 2-5-3-4-1
3. 3-1-5-2-4
4. 5-3-2-1-4

Выберите один правильный ответ

26. При отсутствии документов территориального планирования не допускается выдача разрешений на строительство:

1. С 1 января 2009 года;
2. С 1 января 2010 года;
3. С 1 января 2011 года;
4. С 1 января 2012 года.

Выберите несколько правильных ответов

27. На картах (схемах), содержащихся в схеме территориального планирования муни-

ципального района, отображаются:

1. Границы населенных пунктов, входящих в состав поселения, городского округа;
2. Границы земель различных категорий в пределах межселенных территорий;
3. Границы территорий объектов культурного наследия;
4. Границы функциональных зон с отображением параметров планируемого развития таких зон;
5. Границы зон планируемого размещения объектов капитального строительства на межселенных территориях.

Выберите несколько правильных ответов

28. Текстовые материалы по обоснованию схем территориального планирования включают:

1. Перечень мероприятий по территориальному планированию;
2. Оценка экономической, экологической и социальной эффективности территориального планирования;
3. Обоснование предложений по территориальному планированию, этапы их реализации;
4. Задание на составление схемы;
5. Документы о согласовании схемы.

Выберите один правильный ответ

29. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации - это:

1. документ, представляющий собой совокупность материалов в текстовой и графической форме, содержащих информацию о распределении территории субъекта РФ на районы различного ранга в соответствии с особенностями природных и экономических условий землепользования, агробиологическими требованиями сельскохозяйственных культур, а также о выделении территорий-аналогов для адаптации унифицированных способов, форм и технологий использования и охраны земель;
2. документ, представляющий собой совокупность материалов в текстовой и графической форме, содержащих основные положения планируемого пространственного использования территории субъекта РФ, ориентируясь на федеральные и региональные стратегии и программы перспективного социально-экономического развития в различных областях; а также являющийся основанием для принятия органами местного самоуправления решений при планировании мероприятий по развитию соответствующих территорий;
3. предпроектный документ, используемый для разработки на основе учёта природных, экономических и социальных условий принципиальных направлений планирования рационального использования и охраны земель комплекса взаимоувязанных мероприятий по совершенствованию распределения земель по категориям и угодьям, отраслям экономики, формам собственности, улучшению организации территорий, а также по управлению и распоряжению земельными участками, находящимися в собственности субъекта Российской Федерации.

Выберите один правильный ответ

30. Необходимость разработки документации по планированию и организации рационального использования земель и их охраны указывается в:

1. Земельном кодексе Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ;
2. Федеральном законе от 18.06.2001 №78-ФЗ «О землеустройстве»;
3. Федеральном законе от 24.07.2002 №101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»;
4. Градостроительном кодексе Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №190-ФЗ.

Выберите правильный ответ

31. Схема землеустройства административно-территориального образования утверждается:

1. Высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
2. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
3. Территориальным управлением Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по субъекту Российской Федерации;
4. Представительным органом местного самоуправления.

Выберите правильный ответ

32. Объектом планирования в схеме землеустройства муниципального образования является:

1. Земельный фонд субъекта Российской Федерации в целом;
2. Часть земельного фонда субъекта Российской Федерации;
3. Земельный фонд субъекта Российской Федерации в целом или его часть.

Выберите несколько правильных ответов

33. На графических материалах схемы территориального планирования Российской Федерации показывают:

1. границы земель водного фонда;
2. границы земель сельскохозяйственного назначения;
3. границы земель лесного фонда;
4. границы земель специальных фондов (вынужденных переселенцев, казачьих обществ, национальных сообществ и т.д.);
5. границы земель обороны и безопасности;
6. границы территорий объектов культурного наследия;
7. границы зон рекреации;
8. границы зон с особыми условиями использования территорий;

Выберите несколько правильных ответов

34. Документы территориального планирования применяются при:

1. При осуществлении земельного контроля;
2. При принятии программ социально-экономического развития;
3. При установлении границ муниципального образования, поселения;
4. При межевании объектов землеустройства;
5. При разработке проектов охраны природы;
6. При образовании новых и упорядочении существующих объектов землеустройства;
7. При установлении градостроительных регламентов;
8. При подготовке градостроительных планов земельных участков;
9. При изменении земель различных категорий.

Выберите один правильный ответ

35. Необходимость разработки документации по территориальному планированию указывается в:

1. Земельном кодексе Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ;
2. Федеральном законе «О землеустройстве» от 18.06.2001 №78-ФЗ;
3. Федеральном законе «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 №101-ФЗ;
4. Градостроительном кодексе Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №190-ФЗ.

Выберите один правильный ответ

36. Процесс территориального планирования проводится в следующем порядке:

1. Принятие решения о подготовке, подготовка (разработка), публикация, согласование, утверждение;
2. Принятие решения о подготовке, подготовка (разработка), согласование, публикация, утверждение;
3. Принятие решения о подготовке, подготовка (разработка), согласование, утверждение, публикация;
4. Принятие решения о подготовке, согласование, подготовка (разработка), публикация, утверждение.

Выберите правильный ответ

37. Генеральная схема землеустройства Российской Федерации утверждается:

1. Президентом Российской Федерации;
2. Правительством Российской Федерации;
3. Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации;
4. Министерством Российской Федерации, курирующим разработку схемы территориального планирования Российской Федерации;
5. Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

Выберите несколько правильных ответов

38. К проектным документам относятся:

1. схемы использования и охраны земель;
2. проекты перераспределения, упорядочения земель;
3. программы использования и охраны земель;
4. схемы землеустройства территории субъектов РФ;
5. проекты городской планировки;

6. схемы землеустройства муниципальных образований;
7. прогнозы использования и охраны земель;
8. рабочие проекты мероприятий на земельные массивы и участки;
9. генеральная схема землеустройства территории РФ;

Выберите несколько правильных ответов

39. Организация территории административного района включает в себя:

1. реорганизацию существующей системы сельскохозяйственных землепользователей в целях образования новых организаций и хозяйств;
2. размещение дорожной сети и других объектов производственной и социальной инфраструктуры;
3. устранение недостатков землевладений и землепользований;
4. совершенствование размещения хозяйственных центров с учетом намечаемой системы расселения;
5. организацию угодий;
6. образование новых землепользований организаций не сельскохозяйственного назначения.

8.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 на стоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование..
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.3. ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, успешно прошёл заключительное тестирование.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную), не отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование с оценкой «неудовлетворительно».

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Планирование использования земель : учебное пособие / составители А. В. Лянденбургская [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131054 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Чернигова, Д. Р. Прогнозирование использования земельных ресурсов : учебное пособие / Д. Р. Чернигова, Я. М. Иванько. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156794 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Митягин, С. Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории : учебное пособие / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4050-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123672 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . — Режим доступа: по подписке	http://znanium.com
Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-практический журнал, 1996 -	https://e.lanbook.com/journal/2367 vestnik.omgau.ru
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004 — .	НСХБ
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ :	http://e-journal.omgau.ru/

Форма титульного листа отчёта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

Кафедра землеустройства

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ОТЧЁТ

по дисциплине: «Планирование использования земель»

на тему: «Планирование использования земельных ресурсов на территории
..... муниципального района области»

Выполнили: ст. ____ группы

ФИО _____

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____