

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 09:00:46

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add287cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины**

Б 1.В.13 Экономика отраслей АПК

Направленность (профиль) «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	О.В. Кондратьева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену по дисциплине	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	10
4. Лекционные занятия	10
5. Практические (семинарские) занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	22
7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы	22
7.1.1. Шкала и критерии оценивания написания курсовой работы	25
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	26
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	27
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	27
8.1. Входной контроль успеваемости	27
8.1.1. Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	28
8.2. Текущий контроль успеваемости	28
8.2.1. Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	28
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	28
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	28
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	28
9.3. Примерный перечень вопросов к экзамену	29
9.4. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля	30
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	31
Приложение 1. Примерный план-график выполнения курсовой работы	32
Приложение 2. Форма титульного листа курсовой работы	33
Приложение 3. Результаты проверки курсовой работы (Оценочный лист)	34
Приложение 4. Форма задания по подготовке курсовой работы по дисциплине	36
Приложение 5. Пример проведения научного исследования по одной из предлагаемых тем курсовой работы	37
Приложение 6. Основные требования к оформлению курсовой работы	38
Приложение 7. Акт проверки на наличие заимствований	40
Приложение 8. Пример экзаменационного билета	41

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономики отраслей АПК.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о современных тенденциях развития отраслей АПК;

владеть: методами сбора, обработки и анализа информации об экономической деятельности предприятий и отраслей АПК (использовании основного и оборотного капитала, человеческих ресурсов, материальных затрат) и документальному оформлению полученных результатов;

знать: принципы развития и закономерности функционирования предприятий АПК в условиях рыночной среды, методы оценки конкурентоспособности и финансово-экономических результатов деятельности предприятий отраслей АПК;

уметь: оценивать экономическую деятельность предприятий АПК, разрабатывать направления повышения экономической эффективности деятельности предприятий и отраслей АПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
Индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	ИД-2 _{ПК-4} знает методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними; методы ведения плановой работы в организации, применяемые формы учета и отчетности; методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	методы определения специализации организации и ее подразделений, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	определять специализацию организации и ее подразделений, проводить технико-экономический анализ показателей работы организации и ее подразделений	определения специализации организации и ее подразделений, проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений
ПК-5	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	ИД-1 _{ПК-5} умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования	нормативные требования (количественные и качественные) определения размеров производственных ресурсов и методы оценки рациональности их использования	умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивать рациональность их использования	современными методами сбора, обработки и анализа информации об экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия
ПК-6	Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	ИД-1 _{ПК-6} знает порядок определения себестоимости продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен; порядок определения	знает порядок определения себестоимости продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен; порядок	умеет определять себестоимость продукции, разрабатывать нормативы материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен; определять экономическую	определения себестоимости продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен; определения экономической эффективности

		экономической эффективности внедрения новой техники и технологии	определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии	эффективность внедрения новой техники и технологии	внедрения новой техники и технологии
--	--	---	---	---	---

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД-2ПК-4	Полнота знаний	знает методы определения специализации организации и ее подразделений, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	не знает методы определения специализации организации и ее подразделений, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	плохо знает методы определения специализации организации и ее подразделений, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	хорошо знает методы определения специализации организации и ее подразделений, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	отлично знает методы определения специализации организации и ее подразделений, методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради. Курсовая работа Экзамнационные задания
		Наличие умений	умеет определять специализацию организации и ее подразделений, проводить технико-экономический анализ показателей работы организации и ее подразделений	не умеет определять специализацию организации и ее подразделений, проводить технико-экономический анализ показателей работы организации и ее подразделений	плохо умеет определять специализацию организации и ее подразделений, проводить технико-экономический анализ показателей работы организации и ее подразделений	хорошо умеет определять специализацию организации и ее подразделений, проводить технико-экономический анализ показателей работы организации и ее подразделений	отлично умеет определять специализацию организации и ее подразделений, проводить технико-экономический анализ показателей работы организации и ее подразделений	
		Наличие навыков (владение)	владеет навыками определения специализации	не владеет навыками определения специализации	поверхностно владеет навыками определения специализации	хорошо владеет навыками определения специализации	свободно владеет навыками определения специализации	

		опытом)	специализации организации и ее подразделений, проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	организации и ее подразделений, проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	организации и ее подразделений, проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	организации и ее подразделений, проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	организации и ее подразделений, проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5}	Полнота знаний	знает нормативные требования (количественные и качественные) определения размеров производственных ресурсов и методы оценки рациональности их использования	не знает нормативные требования (количественные и качественные) определения размеров производственных ресурсов и методы оценки рациональности их использования	плохо знает нормативные требования (количественные и качественные) определения размеров производственных ресурсов и методы оценки рациональности их использования	хорошо знает нормативные требования (количественные и качественные) определения размеров производственных ресурсов и методы оценки рациональности их использования	отлично знает нормативные требования (количественные и качественные) определения размеров производственных ресурсов и методы оценки рациональности их использования	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивать рациональность их использования	не умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивать рациональность их использования	плохо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивать рациональность их использования	хорошо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивать рациональность их использования	отлично умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивать рациональность их использования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации об экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия	не владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации об экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия	плохо владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации об экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия	хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации об экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия	отлично владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации об экономической эффективности использования производственных ресурсов предприятия	
ПК-6	ИД-1 _{ПК-6}	Полнота знаний	знает порядок определения себестоимости продукции,	не знает порядок определения себестоимости продукции, разработки нормативов	плохо знает порядок определения себестоимости продукции, разработки	хорошо знает порядок определения себестоимости продукции, разработки	отлично знает порядок определения себестоимости продукции, разработки	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре.

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	5 сем.	6 сем.	4 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	68	10/26	28	
- лекции	32	-/16	12	
- практические занятия (включая семинары)	36	10/10	16	
- лабораторные работы	-	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	76	108	143	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	25	25	25	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- курсовой работы	25	25	25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14	35	48	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	25	36	60	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12	12	10	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	36	9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	180	180	180
	Зачетные единицы	5	5	5

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2 Содержание дисциплины по разделам

2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторн ые				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	22	8	5	3	-	14	25	Опрос, Текущее тестировани е	ПК-4,5,6
	1.1 «Экономика отраслей АПК»	3	1	1	-	-	2			
	1.2 Сельское хозяйство в системе АПК	6	2	1	1	-	4			
	1.3 Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК	7	3	2	1	-	4			
	1.4 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	6	2	1	1	-	4			
2	2. Развитие рыночных отношений в АПК	46	25	11	14	-	21	25	Опрос, Текущее тестировани е	ПК-4,5,6
	2.1 Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	10	4	2	2	-	6			
	2.2 Земельные ресурсы как основной фактор производства	8	4	2	2	-	4			
	2.3 Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	7	3	1	2	-	4			
	2.4 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	7	4	2	2	-	3			

	2.5 Средства производства, их формирование и эффективность использования	14	10	4	6	-	4			
3	3. Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства	48	22	12	10	-	26		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	10	5	3	2	-	5			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли	9	4	2	2	-	5			
	3.3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	9	4	2	2	-	5			
	3.4 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	8	3	2	1	-	5			
	3.5 Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	12	6	3	3	-	6			
4	4. Экономика отраслей сельского хозяйства	28	13	4	9	-	15		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	4.1 Экономика отраслей растениеводства	13	6	2	4	-	7			
	4.2 Экономика отраслей животноводства	15	7	2	5	-	8			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	68	32	36	-	76	25		
Очно-заочная форма обучения										
1	1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	22	5	-/3	-/2	-	17		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	1.1 «Экономика отраслей АПК»	3	-	-/-	-/-	-	3			
	1.2 Сельское хозяйство в системе АПК	6	1	-/1	-/-	-	5			
	1.3 Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК	6	2	-/1	-/1	-	4			
	1.4 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	7	2	-/1	-/1	-	5			
2	2. Развитие рыночных отношений в АПК	44	14	-/7	-/7	-	30		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	2.1 Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	9	1	-/1	-/-	-	8			
	2.2 Земельные ресурсы как основной фактор производства	7	3	-/1	-/2	-	4			
	2.3 Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	9	1	-/1	-/-	-	8			
	2.4 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	8	4	-/2	-/2	-	4			
	2.5 Средства производства, их формирование и эффективность использования	11	5	-/2	-/3	-	6			
3	3. Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства	47	11	-/4	6/1	-	36		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	9	3	-/1	1/1	-	6			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли	8	2	-/1	1/-	-	6			
	3.3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	9	2	-/1	1/-	-	7			
	3.4 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	8	1	-/-	1/-	-	7			
	3.5 Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	13	3	-/1	2/-	-	10			
4	4. Экономика отраслей сельского хозяйства	31	6	-/2	4/-	-	25		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	4.1 Экономика отраслей растениеводства	15	3	-/1	2/-	-	12			
	4.2 Экономика отраслей животноводства	16	3	-/1	2/-	-	13			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	36	-/16	10/10	-	108	25		
Заочная форма обучения										
1	1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	25	3	1	2	-	22		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	1.1 «Экономика отраслей АПК»	2	-	-	-	-	2			
	1.2 Сельское хозяйство в системе АПК	5	-	-	-	-	5			
	1.3 Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	1.4 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	9,5	1,5	0,5	1	-	8			
2	2. Развитие рыночных отношений в АПК	54,5	12,5	5	7,5	-	42		Опрос,	ПК-4,5,6

	2.1 Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	9,5	1,5	1	0,5	-	8		Текущее тестирование	
	2.2 Земельные ресурсы как основной фактор производства	10	3	1	2	-	7			
	2.3 Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	8	-	-	-	-	8			
	2.4 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	11	3	1	2	-	8			
	2.5 Средства производства, их формирование и эффективность использования	16	5	2	3	-	11			
3	3. Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства	59,5	7,5	4	3,5	-	52		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	14	2	1	1	-	12			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли	10	1	1	-	-	9			
	3.3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	13	2	1	1	-	11			
	3.4 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве.	9	-	-	-	-	9			
	3.5 Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	13,5	2,5	1	1,5	-	11			
4	4. Экономика отраслей сельского хозяйства	32	5	2	3	-	27		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	4.1 Экономика отраслей растениеводства	15	2	1	1	-	13			
	4.2 Экономика отраслей животноводства	17	3	1	2	-	14			
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	26	12	16	-	143	25		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, написание выводов на основании выполненных расчетов;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся, согласно действующего «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля, выполнения курсовой работы с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
	раздела	лекции	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Тема: Предмет и задачи курса «Экономика отраслей АПК»	1	-/	-	Лекция - беседа	
		1. Предмет экономики как науки, сельского хозяйства как отрасли					
		2. АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура					
		3. Экономическая эффективность АПК					
	1	Тема: Сельское хозяйство в системе АПК	1	-/1	-	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства					
		2. Сельское хозяйство - главная отрасль АПК					
	2	Тема: Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК	2	-/1	0,5	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Понятие, роль, принципы размещения с.-х. производства, его экономическая оценка					
		2. Специализация сельского хозяйства					
		3. Концентрация сельскохозяйственного производства					
	3	Тема: Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	1	-/1	0,5	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Понятие и принципы кооперации					
		2. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве					
2	4	Тема: Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	2	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве					
		2. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства					
		3. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции					
2	5	Тема: Земельные ресурсы как основной фактор производства	2	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве					
		2. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли					
		3. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве					
2	6	Тема: Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	2	-/1	-	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Понятие, значение, классификация и особенности МТР сельского хозяйства					
2	7	Тема: Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	2	-/2	1	Лекция - беседа	Лекция-вебинар
		1. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли					
		2. Факторы и пути улучшения использования трудовых ресурсов					
		3. Рынок труда, условия его формирования и функционирования					
		4. Сущность производительности труда и значение ее роста. Показатели производительности труда и					

		методика их определения					
2	8,9	Тема: Средства производства, их формирование и эффективность использования	4	-/2	2	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Экономическая сущность и классификация средств производства					
		2. Износ основных средств производства					
		3. Обеспеченность, эффективность использования основных средств и пути ее повышения					
		4. Понятие, экономическая сущность и состав оборотных средств					
		5. Экономическая эффективность использования оборотных средств и пути ее повышения					
3	10, 11	Тема: Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	3	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Экономическая сущность и виды издержек производств					
		2. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат					
		3. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости					
		4. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения					
3	12	Тема: Цена и ценообразование на продукцию отрасли	2	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Экономическая сущность, роль и функции цен. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса.					
3	13	Тема: Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	2	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства					
		2. Методика определения экономической эффективности					
		3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства					
3	14	Тема: Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	2	-/-	-	Лекция - беседа	
		1. Экономическая сущность расширенного воспроизводства					
		2. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта					
		3. Условия и источники расширенного воспроизводства					
3	15, 16	Тема: Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	3	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП					
		2. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений					
		3. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений					
		4. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений					
4	17	Тема: Экономика отраслей растениеводства	2	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Значение растениеводства в экономике АПК					
		2. Экономика производства зерна					
	18	Тема: Экономика отраслей животноводства	2	-/1	1	Лекция - беседа	Лекция- вебинар
		1. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства					
		2. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отрасли скотоводства					
Общая трудоемкость лекционного курса			32	-/16	12	х	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.		
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		9		
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения		5		
- заочная форма обучения		12	- заочная форма обучения		3		
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;							
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5. Практические (семинарские) занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические (семинарские) занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	в аудитории	Онлайн- работа	
1	2	3	4		5	6	7	8
1	1	Тема семинара: Сельское хозяйство в системе АПК	1	-/-	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов		ОСП
		1. Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства.						
		2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы						
		3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства						
	1	Практическое занятие: Определение специализации предприятия, ее уровня	1	-/1	0,5	Кейс-задание	Практическое занятие - вебинар	ОСП
1	2	Тема семинара: Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	1	-/1	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	Семинар - вебинар	ОСП
		1. Понятие и принципы кооперации						
		2. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве						
		3. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве						
2	3, 4	Тема семинара: Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	2	-/-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов		ОСП
		1. Рынок сельскохозяйственной продукции: понятие, роль и предпосылки функционирования.						
		2. Виды и функции рынков в сельском хозяйстве.						
		3. Экономическая сущность и регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.						
		4. Пути развития рыночных отношений в АПК						
		5. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.						
2	4, 5	Практическое занятие: Определение эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути ее повышения	2	-/2	1	Кейс-задание	Практическое занятие - вебинар	ОСП
2	5, 6	Тема семинара: Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	2	-/-	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов		ОСП
		1. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.						
		2. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.						
		3. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве						
2	7	Практическое занятие: Определение уровня использования рабочей силы и производительности труда	2	-/2	1	Кейс-задание	Практическое занятие - вебинар	ОСП
2	8, 9	Практическое занятие: Наличие, соотношение, структура и эффективность	6	-/3	1	Кейс-задание	Практическое занятие	ОСП

		использования производственных фондов					занятие - вебинар	
3	9, 10	Практическое занятие: Оценка уровня себестоимости производства продукции с.х. в динамике, выявление резервов ее снижения, в т.ч. и по отдельным статьям затрат	2	1/1	1	Кейс-задание	Практическое занятие - вебинар	ОСП
3	10	Тема семинара: Цена и ценообразование на продукцию отрасли. 1. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. 2. Совершенствование ценообразования.	1	1/-	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов		ОСП
3	11	Практическое занятие: Определение доходности производства по отдельным отраслям и видам продукции с.х.	3	2/-	1	Кейс-задание		ОСП
3	12	Тема семинара: Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве 1. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП 2. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы. 3. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации. 4. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. 5. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства. 6. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений. 7. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений. 8. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.	1	1/-	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов		ОСП
3	13	Практическое занятие: Определение уровня интенсивности и эффективности интенсификации, пути повышения отдачи дополнительных вложений	1	1/-	0,5	Кейс-задание		ОСП
3	13	Практическое занятие: Определение экономической эффективности капитальных вложений в орошение и приобретение новой техники	1	-/-	-	Кейс-задание		ОСП
4	14	Практическое занятие: Определение экономической эффективности внесения удобрений под зерновые культуры	1	1/-	0,5	Кейс-задание		ОСП
4	14	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства зерна	1	1/-	0,5	Кейс-задание		ОСП
4	15, 16	Тема семинара: Экономика отраслей растениеводства 1. Значение растениеводства в экономике АПК 2. Экономика производства зерна 3. Экономика производства картофеля и овощей 4. Экономика производства сахарной свеклы 5. Экономика производства масличных культур.	2	-/-	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов		ОСП
4	16	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства молока	1	1/-	1	Кейс-задание		ОСП
4	17	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства говядины	1	-/-	1	Кейс-задание		ОСП
4	17	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства продукции птицеводства	1	1/-	0,5	Кейс-задание		ОСП
4	18	Тема семинара: Экономика отраслей	2	-/-	0,5	Семинар-		ОСП

	животноводства				заслушивание и обсуждение докладов		
	1. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства						
	2. Экономика отрасли скотоводства						
	3. Экономика отрасли свиноводства						
	4. Экономика отрасли птицеводства						
	5. Экономика отрасли овцеводства						
	6. Значение коневодства и его место в животноводстве						
	7. Экономика пушного звероводства						
	8. Экономика пчеловодства						
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:		час.	Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ:		час.		
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		22		
- очно-заочная форма обучения		10/10	- очно-заочная форма обучения		10/7		
- заочная форма обучения		16	- заочная форма обучения		12		
В том числе в форме семинарских занятий/ в т.ч. ЭО, ДОТ							
- очная форма обучения		13					
- очно-заочная форма обучения		-/7					
- заочная форма обучения		1,5					
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса, подразумевает изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия, подготовку докладов и электронных презентаций. На семинарских занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Завершение выполнения расчетных заданий в рабочей тетради по алгоритму, заданному на практическом занятии, написание выводов на основании выполненных расчетов. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории существуют различные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике. Такими журналами являются: Экономика сельского хозяйства России, Экономика агропромышленного комплекса, Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, Вопросы экономики, и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

ТЕМЫ семинарских занятий и вопросы для самоподготовки

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития Краткое содержание

Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства. Понятие и принципы кооперации. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве.

Вопросы для контроля по разделу

1. Определение стоимости товарной продукции в ценах реализации по конкретным видам и по хозяйству.
2. Расчет структуры товарной продукции по сумме данных за три года, вывод о главной и дополнительных отраслях.
3. Определение уровня специализации по соответствующему коэффициенту.

Раздел 2. Развитие рыночных отношений в АПК

Краткое содержание

Рынок сельскохозяйственной продукции: понятие, роль и предпосылки функционирования. Виды и функции рынков в сельском хозяйстве. Экономическая сущность и регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Пути развития рыночных отношений в АПК. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.

Вопросы для контроля по разделу

1. Какие угодья входят в состав сельскохозяйственных земель?
2. Как и для чего рассчитывается сопоставимая площадь?
3. Что понимается под структурой общего земельного фонда и сельскохозяйственных угодий?
4. Назовите показатели эффективности использования земли.
5. Перечислите пути повышения эффективности земли.
6. Дайте понятие трудовых ресурсов и рабочей силы в сельском хозяйстве.
7. Изложите методику расчета показателей использования рабочей силы.
8. Дайте определение производительности труда.
9. Изложите методику расчета показателей уровня производительности труда.
10. Как рассчитать фондообеспеченность?
11. Что входит в пассивную часть основных фондов?
12. Как определить фондоотдачу, если известна фондоемкость сельскохозяйственной продукции?
13. Что дает ускорение оборачиваемости оборотных средств?
14. Как повысить рентабельность производственных фондов?

Раздел 3. Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства

Краткое содержание

Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.

Вопросы для контроля по разделу

1. Что такое себестоимость?
2. Из каких затрат складывается себестоимость сельскохозяйственной продукции?
3. Что такое структура себестоимости? С какой целью она рассчитывается и анализируется?
4. Какие факторы влияют на уровень себестоимости?
5. Что собой представляют прибыль и убыток?
6. Как рассчитать уровень рентабельности и окупаемости затрат?
7. Какие факторы влияют на рентабельность?
8. Как влияет на уровень рентабельности повышение качества продукции?
9. Рассчитывается ли рентабельность по убыточным видам продукции?
10. В чем органическая взаимосвязь между рентабельностью и окупаемостью затрат?
11. Как определяется показатель уровня интенсивности сельскохозяйственного производства по основным фондам?
12. Можно ли утверждать, что с ростом затрат на 100 га сельхозугодий растет уровень интенсивности сельскохозяйственного производства?

13. Какое соотношение между ростом дополнительных затрат и выходом продукции приводит к снижению эффективности интенсификации: выход продукции опережает рост затрат, рост затрат опережает выход продукции?

14. Какие показатели характеризуют эффективность вкладываемых средств в процессе интенсификации: фондоемкость, себестоимость, фондовооруженность, уровень рентабельности?

Раздел 4. Экономика отраслей сельского хозяйства

Краткое содержание

Значение растениеводства в экономике АПК. Экономика производства зерна. Экономика производства картофеля и овощей. Экономика производства сахарной свеклы. Экономика производства масличных культур. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства. Экономика отрасли скотоводства. Экономика отрасли свиноводства. Экономика отрасли птицеводства. Экономика отрасли овцеводства. Значение коневодства и его место в животноводстве. Экономика пушного звероводства. Экономика пчеловодства.

Вопросы для контроля по разделу

1. Что включают в себя дополнительные затраты материально-денежных средств на 1 га в условиях орошения?

2. Назовите показатели, с помощью которых определяется эффективность выращивания сельскохозяйственных культур на орошении?

3. При каких условиях капитальные вложения в орошение не будут окупаться?

4. Какие показатели используют для характеристики эффективности капитальных вложений?

5. Дайте определение приведенных затрат. Почему при расчете приведенных затрат капитальные (удельные) вложения умножают на нормативный коэффициент их эффективности (E_n)?

6. Существует ли взаимосвязь между нормативным коэффициентом и сроком окупаемости капвложений?

7. Назовите проблемы рыночной экономики, негативно отразившиеся на эффективности зернового производства.

8. В чем разница между реализационной и закупочной ценой?

9. Чем объяснить снижение уровня рентабельности, если выручка от реализации зерна выросла?

10. От каких факторов зависит реализационная цена?

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил Электронную презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; электронная презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение курсовой работы: освоение вопросов теории по конкретной теме, анализ современного состояния данной категории или экономического процесса в динамике по годам и определение направлений повышения эффективности дальнейшего экономического развития.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения курсовой работы:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономики отраслей АПК;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

1. Земельные фонды сельскохозяйственного предприятия, эффективность их использования.
2. Основные производственные фонды, эффективность их использования.
3. Оборотные средства и эффективность их использования.
4. Производственные фонды предприятия, пути улучшения их использования в системе рыночных отношений.
5. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве, эффективность их использования.
6. Рынок труда и служба занятости, их современное состояние.
7. Производительность труда в сельскохозяйственном производстве, пути ее роста.
8. Издержки производства, себестоимость продукции сельского хозяйства, пути их снижения.
9. Прибыль предприятия, пути ее увеличения, направления использования.
10. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства или других отраслей АПК, пути ее роста.
11. Интенсификация отраслей АПК, инновационная деятельность в процессе ее развития; проблемы отраслей АПК.
12. Специализация в сельском хозяйстве, ее влияние на эффективность (на примере специализированных предприятий).
13. Инвестиции и капитальные вложения, эффективность их использования в отраслях АПК.
14. Производственно-экономические связи сельского хозяйства с другими отраслями.
15. Цены, их влияние на экономику предприятия.
16. Рынок сельскохозяйственной продукции, его развитие, регулирование на примере предприятия.
17. Рынок продовольствия из сельскохозяйственного сырья, пути его развития.
18. Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве, пути его ускорения.
19. Эффективность производства в сельском хозяйстве (его отраслях) на примере предприятия.
20. Экономическая эффективность производства отдельных видов продукции.
21. Экономика производства отдельных видов продукции отрасли растениеводства (зерна, картофеля, овощей, кормов и т.д.).
22. Экономика производства отдельных видов продукции отрасли животноводства (молока, мяса, яйца и т.д.).
23. Оценка конкурентоспособности предприятия на региональном рынке сельскохозяйственной продукции.
24. Повышение конкурентоспособности продукции.

Этапы работы над курсовой работой (КР)

КР выполняется обучающимся индивидуально по индивидуальной теме в соответствии с примерным планом – графиком представленным в приложении 1.

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор КР должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы КР из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему КР,

раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 35 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем КР, но его можно использовать для составления плана КР.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план КР, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура КР:

- | | |
|---|------------------|
| Титульный лист (приложение 2) | |
| Оценочный лист (приложение 3) | |
| Задание по курсовой работе (приложение 4) | |
| Содержание | |
| Введение | |
| 1 (полное наименование главы) | } Основная часть |
| 1.1 (полное название параграфа, пункта); | |
| 1.2 (полное название параграфа, пункта). | |
| 2 (полное наименование главы) | |
| 2.1 (полное название параграфа, пункта); | |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). | |
| 3 (полное наименование главы) | |
| 3.1(полное название параграфа, пункта); | |
| 3.2 (полное название параграфа, пункта). | |
| Выводы и предложения | |
| Библиографический список. | |

Приложение А План – график выполнения курсовой работы (обязательное (Приложении 1), остальные приложения по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 2).

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) КР и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте КР.

Введение. В этой части КР обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2 страниц.

Основная часть КР может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В первой главе автор дает обзор литературы по теме исследования. В данной главе должна быть раскрыта сущность позиций разных ученых и точки зрения автора, отражена система показателей, характеризующих экономическую категорию или процесс, должны быть названы факторы, влияющие на них, направления совершенствования.

Во второй главе работы используются статистические данные по конкретному предприятию системы АПК в динамике за три года, рассчитываются необходимые показатели, выявляются факторы, влияющие на результат, делаются выводы о тенденции развития, причинах изменения в динамике.

В третьей главе КР предлагаются наиболее совершенные пути развития с учетом системы рыночных отношений, прогнозируются объемы производства, уровень затрат и доходности при условии использования рекомендаций науки и передовой практики.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в КР рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на

первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Выводы и предложения. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор КР из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в работе, сопоставления их и личного мнения автора КР. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения – это различные материалы, дополняющие текст КР. Ими могут быть вспомогательные данные, связанные с темой работы, но не включенные в ее основную часть. В приложениях размещаются справочные материалы, исходные данные для расчета экономических показателей, таблицы больших размеров (одна страница и более), при необходимости – первичные документы предприятия, прайс-листы, рекламная информация. Они представляют собой продолжение основной части работы (нумерация страниц приложений сквозная по всей работе) и размещаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Ссылки на приложения обязательны. При этом указываются их номера и страницы, при повторных ссылках только номера.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания КР литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

В приложении 5 приведен пример проведения научного исследования по одной из предлагаемых тем КР. Данные рекомендации позволят обучающимся при подготовке и написании КР ориентироваться в выборе материала, его обработке и использовании.

Раскрытие тем КР может отличаться от предложенного плана в зависимости от конкретных целей, поставленных при ее написании.

Основные требования к оформлению КР приведены в приложении 6.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над КР, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки КР**, критерии оценки **содержания КР**, критерии оценки **оформления КР**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана КР, графика подготовки КР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и выполнению им КР.

2. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретического материала;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение обучающегося на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

3. Критерии оценки оформления КР

- соблюдение требований к оформлению КР;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;
- качество ссылок;
- качество списка литературы (не менее 25 источников по теме исследования);
- логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

4. Критерии оценки процесса собеседования по КР

- качество и структура доклада;
- уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов работы.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в КР, но и проявленные обучающимся на всех этапах выполнения работы.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции обучающегося, должны использоваться **формальные критерии** оценки КР:

- тема работы должна соответствовать направлению, программе подготовки бакалавра и теме выпускной квалификационной работы;
- тема работы должна быть актуальной для предприятия;
- КР должна содержать приложения разного характера;
- предложения автора, выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания курсовой работы

Оценку «*отлично*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся вовремя выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов экономики отраслей АПК, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- КР выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания КР;
- в КР правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания КР и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания КР;
- в КР содержатся грубые теоретические ошибки, имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом КР, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

Оценка по КР расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 5).

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Предмет и задачи курса «Экономика отраслей АПК»

1. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы
3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве»

1. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве (только для заочной формы обучения).
2. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве»

1. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве (только для заочной формы обучения).
2. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
3. Рынок сельскохозяйственной продукции.
4. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
5. Пути развития рыночных отношений в АПК (только для заочной формы обучения).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные ресурсы как основной фактор производства»

1. Рынок земли.
2. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК»

1. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства
2. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.
3. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства»

1. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Цена и ценообразование на продукцию отрасли»

1. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию
2. Совершенствование ценообразования (только для заочной формы обучения).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве»

1. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала (только для заочной формы обучения).
2. Виды инноваций, их финансирование.
3. Инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
4. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений (только для заочной формы обучения).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономика отраслей растениеводства»

1. Экономика производства картофеля.
2. Экономика производства картофеля овощей.
3. Экономика производства картофеля сахарной свеклы.
4. Экономика производства картофеля масличных культур.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономика отраслей животноводства»

1. Экономическая эффективность и конкурентоспособность свиноводства.
2. Экономическая эффективность и конкурентоспособность птицеводства.
3. Экономическая эффективность и конкурентоспособность овцеводства.
4. Экономическая эффективность и конкурентоспособность коневодства.
5. Экономическая эффективность и конкурентоспособность пушного звероводства.
6. Экономическая эффективность и конкурентоспособность пчеловодства.

Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада и электронной презентации и выступить с ним на семинарском занятии.
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос, тестирование) по разделу на аудиторном занятии.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания
самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
 - задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала;
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы, неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Укажите виды рынков _____
2. Эластичность кривой спроса отдельной фирмы может понизиться, если:
 - а) увеличивается дифференцированность товара;
 - б) увеличивается число фирм в отрасли;
 - в) становятся более жесткими барьеры для вхождения фирм в отрасль;
 - г) уменьшается дифференцированность товара;
 - д) уменьшаются средние суммарные издержки.
3. Дайте определение понятию «цена» _____
4. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
 - а) фирма в условиях монополистической конкуренции имеет нулевую прибыль и в долгосрочном, и в краткосрочном периодах;

б) фирмы при совершенной конкуренции и при монополистической конкуренции имеют нулевую прибыль в краткосрочном периоде, но добиваются экономической прибыли в долгосрочном периоде;

в) фирмы при монополистической конкуренции и монополии добиваются монопольной прибыли и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах;

г) экономическая прибыль фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде всегда выше, чем у фирмы при совершенной конкуренции;

д) нет верных ответов.

5. Дайте определение понятию «спрос»_____

6. Дайте определение понятию «основной капитал»_____

7. Дайте определение понятию «оборотный капитал»_____

8. Что является условием эффективности распределения ресурсов?

а) равенство предельных и средних издержек;

б) производство с минимальными средними издержками;

в) равенство предельной выручки и предельных издержек;

г) цена равняется предельным издержкам.

9. Дайте понятие экономики_____

10. Назовите, что относят к макроэкономической нестабильности_____

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста более 60%;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста 60% и менее.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет электронную презентацию и доклад.

Тема 1. Сельское хозяйство в системе АПК, его инфраструктура

1. Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства.
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы.
3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.

Тема 2. Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

1. Понятие и принципы кооперации.
2. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.
3. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве.

Тема 3. Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве

1. Рынок сельскохозяйственной продукции: понятие, роль и предпосылки функционирования.
2. Виды и функции рынков в сельском хозяйстве.
3. Экономическая сущность и регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
4. Пути развития рыночных отношений в АПК.
5. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.

Тема 4. Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК

1. Энергетические ресурсы сельского хозяйства.
2. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства

3. Химизация земледелия.
4. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.
5. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях.
6. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.

Тема 5. Цена и ценообразование на продукцию отрасли.

1. Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень.
2. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.
3. Совершенствование ценообразования.

Тема 6. Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве

1. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП.
2. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы.
3. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации.
4. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала.
5. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
6. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
7. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
8. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.

Тема 7. Экономика отраслей растениеводства.

1. Значение растениеводства в экономике АПК.
2. Экономика производства зерна.
3. Экономика производства картофеля и овощей.
4. Экономика производства сахарной свеклы.
5. Экономика производства масличных культур.

Тема 8. Экономика отраслей животноводства.

1. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства.
2. Экономика отрасли скотоводства.
3. Экономика отрасли свиноводства.
4. Экономика отрасли птицеводства.
5. Экономика отрасли овцеводства.
6. Значение коневодства и его место в животноводстве.
7. Экономика пушного звероводства.
8. Экономика пчеловодства.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку «*отлично*» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «*хорошо*» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил Электронную презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «*удовлетворительно*» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; электронная презентация не подготовлена.

Оценка «*неудовлетворительно*» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ для самоподготовки к практическим занятиям

Кейс-задание 1. Определение специализации предприятия, ее уровня

Учебная цель – освоить методику и получить практические навыки определения специализации по структуре товарной продукции.

Содержание задания

1. Определение стоимости товарной продукции в ценах реализации по конкретным видам и по хозяйству.
2. Расчет структуры товарной продукции по сумме данных за три года, вывод о главной и дополнительных отраслях.
3. Определение уровня специализации по соответствующему коэффициенту.

Базовый материал. На основании соответствующих глав учебников, конспектов лекций, специальной литературы освоить понятия специализации как формы общественного разделения труда; главных, дополнительных и подсобных отраслей в сельском хозяйстве.

Исходные данные. Следует обратиться к формам: № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» раздел «II. Реализовано продукции растениеводства», № 13-АПК «Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» раздел «II. Реализовано продукции животноводства», графа «Выручено» и форме № 2 «Отчет о финансовых результатах», строка «Выручка».

На основании расчетных данных оформляют выводы об уровне специализации, производственном направлении хозяйства, о главной, дополнительных отраслях, о наличии подсобных отраслей промышленного характера.

Кейс-задание 2. Определение эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути ее повышения

Учебная цель – изучить состав и структуру земельного фонда и сельскохозяйственных угодий, овладеть методикой расчета показателей эффективности использования земли, уметь оценить уровень и определить пути повышения эффективности использования земли.

Содержание задания

1. Расчет структуры земельного фонда и сельскохозяйственных угодий.
2. Расчет сопоставимой площади сельскохозяйственных угодий.
3. Расчет уровня показателей эффективности использования земли, оценка их уровня.
4. Выводы и предложения.

Базовый материал. Учебные пособия, конспект лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания необходимо из годового отчета, форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» (справка 10. Землепользование) выбрать и занести в табл. 2.1 и 2.3 рабочей тетради данные о площади угодий, входящих в состав земельного фонда. Стоимость валовой продукции растениеводства в связи с отсутствием ее данных в годовом отчете определяется расчетным путем. Величина выручки от реализации продукции растениеводства и прибыли – берется из данных формы № 9-АПК (II. Реализовано продукции растениеводства). Совокупные затраты в растениеводстве берутся из формы № 9-АПК (I. Произведено продукции растениеводства), в графе «Затраты всего».

Кейс-задание 3. Определение уровня использования рабочей силы и производительности труда

Учебная цель – освоить методику расчета показателей использования рабочей силы и производительности труда, сформировать умение оценивать их уровень, определять пути улучшения и повышения производительности труда в отраслях АПК, где производительность труда используется для оценки экономической эффективности производства отдельных видов продукции, размещения и специализации, интенсификации и других экономических процессов.

Содержание задания

1. Расчет показателей использования рабочей силы и уровня производительности труда (табл. 3.1, 3.3, 3.4) в динамике за три года по анализируемому предприятию, оценка тенденции изменения их уровня.
2. Сопоставление темпов роста производительности и оплаты труда.
3. Выводы и предложения.

Базовый материал. Учебники, конспект лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания требуются данные о численности работников, затратах труда, которые отражены в форме № 5-АПК годового отчета «Отчет о численности и заработной плате работников организации». Стоимость валовой продукции, сумму заработной платы по предприятию и отраслям следует взять из годового отчета, форма № 9 и 13-АПК, графа «Оплата труда с отчислениями». Стоимость валовой продукции в животноводстве и по хозяйству определяется расчетным путем, стоимость продукции растениеводства берется из табл. 2.5 второго задания

Кейс-задание 4. Наличие, соотношение, структура и эффективность использования производственных фондов

Цель задания – освоить методику расчета показателей оснащенности предприятия основными производственными фондами, их соотношения с оборотными средствами, определить уровень эффективности использования средств производства (основных и оборотных).

Содержание задания

1. Определение наличия средств производства в хозяйстве.
2. Расчет и оценка уровня фондообеспеченности и фондовооруженности.
3. Расчет структуры фондов, соотношение основных и оборотных средств.
4. Определение экономической эффективности использования основных и оборотных средств.
5. Выводы и предложения по улучшению использования производственных фондов.

Базовый материал. Учебники, конспект лекций.

Исходные данные. В динамике за три года выписываются из годового отчета данные формы № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу» (справка «Основные средства») – стоимость основных фондов, формы № 1 «Бухгалтерский баланс» (II. Оборотные активы, строка «Итого по разделу II») – стоимость оборотных фондов, а также формы № 2 «Отчет о финансовых результатах».

Кейс-задание 5. Оценка уровня себестоимости производства продукции с.х. в динамике, выявление резервов ее снижения, в т.ч. и по отдельным статьям затрат

Цель задания – ознакомиться с уровнем, динамикой, структурой себестоимости основных видов продукции в хозяйстве; научиться определять факторы, резервы и пути снижения себестоимости.

Содержание задания

1. Оценка уровня себестоимости 1 ц основных видов продукции в анализируемом хозяйстве, в лучшем по уровню себестоимости и в среднем по области.
2. Расчет структуры затрат по элементам для растениеводства и животноводства в целом.
3. Анализ структуры себестоимости 1 ц зерна на начало и конец анализируемого периода, тенденция изменения отдельных статей затрат, их соотношения.
4. Определение факторов, влияющих на сумму заработной платы на 1 ц зерна; их стоимостная оценка.

Базовый материал. Выполнение задания опирается на понятие и сущность издержек производства, живого и овеществленного труда.

Необходимо прочитать учебник, конспект лекций, ознакомиться с необходимыми таблицами в рабочей тетради.

Исходные данные. Для выбора исходных данных используют формы годового отчета: № 8-АПК «Отчет о затратах на основное производство», № 9-АПК, № 13-АПК.

В табл. 5.4 заносят данные о себестоимости 1 ц зерна, в том числе по оплате труда из табл. 5.3, а также данные о затратах труда на 1 ц в человеко-часах из табл. 3.4 или формы № 9-АПК.

В табл. 5.6 заносят данные о себестоимости 1 ц молока, в том числе по оплате труда из табл. 5.5, а также данные о затратах труда на 1 ц в человеко-часах из табл. 3.4 или формы № 13-АПК.

Кейс-задание 6. Определение доходности производства по отдельным отраслям и видам продукции с.х.

Учебная цель – освоить методику определения прибыли и рентабельности производства и обмена в сельском хозяйстве и других отраслях АПК, получить практические навыки обоснования фактического уровня рентабельности и выработки ее повышения.

Содержание задания

1. Определение суммы прибыли или убытка по отдельным видам продукции, отраслям (растениеводство и животноводство), предприятию в целом.
2. Расчет рентабельности производства и продаж по видам продукции, отраслям и хозяйству в целом.
3. Расчет и анализ факторов рентабельности (полной себестоимости 1 ц продукции и цены ее продаж).
4. Краткие выводы по результатам анализа.

Базовый материал. Повторить теоретический раздел по данной теме, прочесть конспект лекций.

Исходные данные для выполнения задания берутся из годового отчета предприятия, форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» раздел «II. Реализовано продукции растениеводства», № 13-АПК «Отчет о

производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» раздел «II. Реализовано продукции животноводства», графы «Выручено» и «Полная себестоимость реализованной продукции»; форма № 2 «Отчет о финансовых результатах», строка «Выручка», «Себестоимость продаж».

Кейс-задание 7. Определение уровня интенсивности и эффективности интенсификации, пути повышения отдачи дополнительных вложений

Учебная цель – выработать умения и навыки по расчету показателей уровня интенсивности и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства; ознакомиться с уровнем вложений и эффективностью их использования в процессе развития интенсификации сельскохозяйственных формирований; выявить проблемы в развитии интенсификации, определить причины их возникновения, наметить направления вложений, способствующих устойчивому экономическому развитию рыночной экономики.

Содержание задания

1. На основании исходных данных рассчитать показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации сельского хозяйства в целом, в динамике.

2. Проанализировать уровень вложений в расчете на единицу земельной площади, эффективности вкладываемых средств, их изменение за период анализа под влиянием факторов, сделать выводы.

Базовый материал. Выполнение задания требует знания вопросов теории интенсивного и экстенсивного производства, простого и расширенного воспроизводства, сущности научно-технического прогресса инновационной деятельности, что отражено в учебниках по экономике отраслей АПК и сельского хозяйства, в конспектах лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания исходные данные можно использовать из предыдущих заданий или из форм годового отчета.

В табл. 7.1 можно перенести данные о среднегодовой стоимости основных, оборотных средств, всего средств производства из табл. 4.1. Данные о производственных затратах берут из формы № 8 «Отчет о затратах на основное производство».

Величину стоимости валовой продукции сельского хозяйства можно взять из табл. 3.5; затрат труда – из табл. 3.1; площади сельскохозяйственных угодий и сопоставимой площади – в табл. 2.1 и 2.2; выручки от реализации продукции, полной себестоимости реализованной продукции и результата от реализации продукции прибыли – в табл. 6.1, чистого результата – в табл. 4.5 рабочей тетради.

Кейс-задание 8. Определение экономической эффективности капитальных вложений в орошение и приобретение новой техники

Учебная цель – освоить методику расчета показателей экономической эффективности капитальных вложений на орошение и методику определения сравнительной экономической эффективности применения новой техники в сельском хозяйстве.

Содержание задания

1. Расчет на основе исходных данных показателей экономической эффективности выращивания сельскохозяйственных культур на орошении.

2. Анализ показателей, сравнение их с аналогичными в условиях богарного земледелия.

3. Выводы об уровне эффективности возделывания картофеля и овощей на орошении и использования капитальных вложений.

4. Определение сравнительной экономической эффективности применения зерновых комбайнов «Колос» и «Нива».

5. Обоснование заключения об экономической целесообразности применения комбайна более современной марки.

Базовый материал. Для выполнения задания следует опираться на понимание сущности и экономической роли капитальных вложений как источника развития научно-технического прогресса в условиях интенсификации, инновационной деятельности. Необходимо воспользоваться учебниками, конспектами.

Исходные данные. В связи с отсутствием данных об орошении в годовых отчетах сельскохозяйственных предприятий задание выполняется по исходным данным, включенным в рабочую тетрадь, с последующей корректировкой уровня затрат.

Величина сезонной выработки, эксплуатационных затрат и цена сравниваемых комбайнов даются в рабочей тетради.

Кейс-задание 9. Определение экономической эффективности внесения удобрений под зерновые культуры

Учебная цель – овладеть методикой определения экономической эффективности от внесения удобрений и получить практические навыки по ее определению.

Содержание задания

1. Расчет по данным научно-производственного опыта показателей экономической эффективности от внесения разных доз минеральных удобрений под яровую пшеницу.
2. Оценка двух вариантов и обоснование выбора лучшего из них.

Базовый материал. Опытные данные.

Исходные данные. Опыты, проведенные в ГУ СП ОПХ "Новоуральское", их данные, опубликованные в настоящем задании. В частности, внесение под яровую пшеницу P_{60} позволило получить урожайность 29,9 ц/га, P_{120} – урожайность 32,2, при P_0 – 27,7 ц/га.

Кейс-задание 10. Определение экономической эффективности производства зерна

Учебная цель – выработать умения и навыки по расчету показателей экономической эффективности производства и реализации зерновых культур в хозяйстве. Сравнить уровень эффективности производства зерновых в хозяйствах области, расположенных в разных природно-климатических зонах.

Содержание задания

1. Расчет показателей эффективности зерновых культур.
2. Анализ расчетных показателей, их уровня, динамики.
3. Выводы и предложения о путях повышения экономической эффективности в отрасли производства зерна.

Базовый материал. Основой выполнения данного задания является знание сущности показателей, факторов экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Это дает возможность освоить приемы расчета и анализа эффективности производства отдельных видов продукции и различных хозяйственных мероприятий. Следует использовать конспекты лекций, учебники.

Исходные данные. В годовых отчетах предприятий формы № 9-АПК раздел «I. Произведено продукции растениеводства» взять данные о посеве зерновых и бобовых, валовом сборе зерна, производственной себестоимости всей продукции, прямых затратах труда.

Данные о количестве реализованного зерна, выручке, полной себестоимости и прибыли от реализации товарного зерна можно взять из формы № 9-АПК раздел «II. Реализовано продукции растениеводства» или задания № 6 рабочей тетради.

Кейс-задание 11. Определение экономической эффективности производства молока

Учебная цель – освоить методику определения эффективности производства молока и получить практические навыки по ее определению, по выявлению причин изменения показателей, по обоснованию путей повышения эффективности.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства молока.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, а также знать уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

Кейс-задание 12. Определение экономической эффективности производства говядины

Учебная цель – более основательное закрепление знаний показателей эффективности производства, анализ результатов развития мясного скотоводства в рыночной экономике.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства молока.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

Кейс-задание 13. Определение экономической эффективности производства продукции птицеводства

Учебная цель – освоить методику определения эффективности производства яйца и получить практические навыки по ее определению, по выявлению причин изменения показателей, по обоснованию путей повышения эффективности.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства яйца.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, а также знать уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета ЗАО «Иртышское» форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины

Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 – 4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к экзамену обучающегося:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Выполнение и защита практических заданий в рабочей тетради.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Выполнение и сдача курсовой работы в установленные графиком сроки.

Плановая процедура получения экзамена.

1) Экзамен проводится очно в письменной форме. Обучающиеся по одному проходят в аудиторию, самостоятельно выбирают экзаменационный билет, показывают выбранный билет преподавателю, берут листы для письменных ответов и присаживаются в аудитории на место, которое указал им преподаватель.

2) Ответы на экзаменационные вопросы группа пишет в полном составе в экзаменационной аудитории.

3) На экзамен отводится 90 минут (1 пара). Отсчет времени начинается после того, как последний обучающийся, вовремя пришедший на экзамен, взял билет и занял свое место в аудитории.

4) По истечении отведенного времени обучающиеся сдают экзаменационный билет и письменные ответы на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете. На каждом листе с экзаменационными ответами должны в обязательном порядке присутствовать следующие элементы: дата проведения экзамена, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер билета, экзаменационный вопрос, на который дается письменный ответ, собственноручная подпись обучающегося.

5) Преподаватель собирает письменные ответы обучающихся и осуществляет их проверку.

6) По результатам проверки, в случае необходимости, преподаватель проводит дополнительное собеседование с обучающимся, на котором обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

9.3 Перечень примерный вопросов к экзамену

1. Экономика как наука, ее роль в развитии производства, формировании экономического мышления.

2. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства, ее экономическое значение, особенности.

3. АПК – производственно-экономическая система, его роль, состав, структура. Экономическая эффективность АПК.

4. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы.

5. Инфраструктура АПК, ее роль в развитии комплекса, виды.

6. Понятие, роль, принципы, особенности размещения с.-х. производства, его экономическая оценка.

7. Сущность, роль, виды специализации с. х., ее эффективность, пути повышения.

8. Сущность концентрации производства, ее уровень, эффективность.

9. Понятие и принципы кооперации, интеграции, их роль в рыночной экономике.

10. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.

11. Сущность рынка, система рынков в рыночной экономике.

12. Рынок с.-х. продукции, его особенности, проблемы развития.

13. Государственное регулирование рынка с.-х. продукции, господдержка с.-х. предприятий.

14. Особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве.

15. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.

16. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве.

17. Понятие, значение, классификация и особенности материально-технических ресурсов (МТР) в отраслях АПК, их экономическая роль.

18. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства

19. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.

20. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.
21. Понятие трудовых ресурсов, их роль, структура, современное состояние. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли
22. Показатели, факторы и направления использования трудовых ресурсов.
23. Особенности использования трудовых ресурсов в рыночной экономике, рынок труда, служба занятости, их роль, пути улучшения.
24. Сущность производительности труда и значение ее роста. Показатели производительности труда и методика их определения.
25. Средства производства и производственные фонды, их классификация, состав, экономическая роль, как основного и оборотного капитала предприятий.
26. Воспроизводство основного капитала, виды износа, замена, обновление фондов, виды их стоимости.
27. Показатели использования основных производственных фондов (ОПФ), пути повышения эффективности (эксплуатации техники, продуктивного скота).
28. Сущность, экономическая роль, состав оборотных средств (оборотного капитала).
29. Показатели использования, источники формирования оборотных средств, ускорение оборачиваемости.
30. Пути улучшения использования оборотных средств, производственных запасов (кормов, удобрений, выращивание молодняка животных).
31. Экономическая сущность и виды издержек производства.
32. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат.
33. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости. (Распределение затрат труда в сельском хозяйстве на основную и сопряженную продукцию. Понятие прямых затрат труда, общепроизводственных и общехозяйственных).
34. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения.
35. Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень.
36. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса, методы и принципы ценообразования.
37. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства.
38. Сущность, экономическая роль эффективности производства, ее виды.
39. Показатели эффективности производства в отрасли, предприятии.
40. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
41. Прибыль и рентабельность производства, их роль, показатели рентабельности, пути ее роста.
42. Экономическая сущность, особенности расширенного воспроизводства в с.х., задачи, которые оно решает.
43. Расширенное воспроизводство (показатели) и распределение валового продукта и прибыли.
44. Условия и источники расширенного воспроизводства.
45. Сущность интенсификации, экономическая роль в рыночной экономике.
46. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы.
47. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации.
48. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала
49. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
50. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
51. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
52. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
53. Значение растениеводства в экономике АПК
54. Экономика производства зерна.
55. Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).
56. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства.
57. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отрасли скотоводства.
58. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).

Пример экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра «Менеджмента и маркетинга»

**Экзамен по дисциплине «Экономика отраслей АПК»
для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Экономика сельского хозяйства как наука, ее роль в развитии производства, формировании экономического мышления.
2. Сущность, экономическая роль эффективности производства, ее виды.

ЗАДАЧА

Чему равняется норма прибыли (рентабельность фондов) и уровень рентабельности производства продукции, если среднегодовая стоимость основных фондов равна 813 тыс. руб., оборотных средств 620 тыс. руб., себестоимость реализуемой продукции 740 тыс. руб., выручка от реализации 1680 тыс. руб., управленческие расходы 70 тыс. руб., коммерческие расходы 98 тыс. руб., сумма платежей в бюджет 123 тыс. руб., доходы от реализации основных средств составили 150 тыс. руб., расходы на сертификацию продукции 110 тыс. руб.

Одобрено на заседании кафедры:
Менеджмента и маркетинга

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Шкала и критерии оценивания
ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; их объявляют в день экзамена.

Оценку «*отлично*» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающийся показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Правильно решил практическую задачу.

Оценку «*хорошо*» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно решивший практическую задачу.

Оценку «*удовлетворительно*» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Испытывает затруднения при решении практической задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2

Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149316 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
1	2
Болдырева, И. А. Экономика АПК и сельского хозяйства : учебное пособие / И. А. Болдырева. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133414 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655224 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Склярченко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006306-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786658 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217285 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Минаков, И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник / И.А. Минаков, Л.А. Сабетова, Н.П. Касторнов [и др.] ; под ред. И.А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006012-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920549 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика агропродовольственного рынка : учеб. пособие / под ред. д.э.н., проф. И.А. Минакова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 232 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/ 10.12737/671 . - ISBN 978-5-16-009054-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935480 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова, А. И. Лысюк. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168806 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 424 с. — (Справочники ИНФРА-М). — DOI 10.12737/24221. - ISBN 978-5-16-012424-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069045 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Трудовой кодекс Российской Федерации	СПС Консультант+
Земельный кодекс Российской Федерации	СПС Консультант+
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через

электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы МООК (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения МООК преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

Примерный план-график выполнения курсовой работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1	2	4
1. Подготовительный этап		Задание обучающемуся на выполнение КР
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема КР
1.2. Подбор и изучение литературы	4	
1.3 Составление плана работы	2	Согласованный план КР
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части (подбор и изучение литературы, анализ, обобщение, написание теоретической главы)	5	Предварительный вариант теоретической части КР
2.2. Анализ деятельности предприятия (Накопление статистического материала, его обработка, расчеты, анализ, выявление тенденций в динамике, факторов, их обусловивших)	4	Предварительный вариант второй части КР
2.3 Определение направлений дальнейшего развития, экономическое обоснование перспективы	6	Предварительный вариант третьей части КР
3. Заключительный этап		Окончательный вариант КР
3.1. Оформление КР	1	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.2. Самоподготовка к собеседованию (включая устранение замечаний после проверки КР руководителем)	1,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение работы	25	

Форма титульного листа курсовой работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент

Кафедра менеджмента и маркетинга

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

«Экономика отраслей АПК»

на тему «

»

обучающегося очной (очно-заочной/заочной) формы обучения _____ группы
в рамках направления 38.03.02 Менеджмент
профиль «Производственный менеджмент»

Ф.И.О.

(Набор 20_____ г.)

Обучающийся

М. С. Старцева

Дата сдачи КР

Отметка о допуске КР
к собеседованию:

Руководитель КР

канд. экон. наук, доцент

О.В. Кондратьева

Дата собеседования:

Оценка

Омск 20__

Форма оценочного листа

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ					
Обучающийся очной (заочной) формы обучения	М.С. Старцева				
Курсовая работа сдана на проверку -	без нарушения / с нарушением установленных сроков				
А. Поэлементная оценка представленной на проверку КР					
Элементы КР **	Наличие данного элемента в проверяемой КР (+/-)	Качественная характеристика* исполнения элемента КР по позициям:			
		Содержательная сторона			Оформление
		содержательная полнота	чёткость и конкретность изложения	логика и стиль изложения	
1	2	3	4	5	6
Титульный лист			-	-	
Задание магистранту на курсовую работу (копия)					
Перечень сокращений					
Содержание					
Введение					
1. (полное наименование главы)					
1.1 (полное название параграфа, пункта)					
1.2. (полное название параграфа, пункта)					
1.3 (полное название параграфа, пункта)					
2 (полное наименование главы)					
2.1 (полное название параграфа, пункта)					
2.2 (полное название параграфа, пункта)					
3 (полное наименование главы)					
3.1 (полное название параграфа, пункта)					
3.2 (полное название параграфа, пункта)					
Выводы и предложения					
Библиографический список					
Приложения					
Дополнительные элементы, включённые в КР обучающимся:					
-					
-					
Б. Показатели качественной характеристики документа в целом					
Б.1 Уровень представленности (полнота отражения) в КР предусмотренных разделов:	(полный охват/ практически, полный охват/ не полный охват)	Б.2 Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций:	(не вызывает сомнений/ вызывает некоторые сомнения/ вызывает сомнения)		
Б.3 Общий уровень грамотности изложения текста КР:	(высокий/ приемлемый/ неприемлемый)	Б.4 Творческий подход к формированию КР :	(имеет место/ не проявлен)		
* Рекомендуемая шкала качественных характеристик элементов отчёта и условных обозначений по ней: Соответствует установленным требованиям (СТ). - Частично отклоняется от установленных требований (ОТ). - Существенно отклоняется от установленных требований, но не ниже предельно					

допускаемого уровня (ПТ). - Отклонение от установленных требований ниже допускаемого уровня (НПТ)
** Название разделов и подразделов КР заполняется магистрантом индивидуально в соответствии с проработкой материала по теме исследования
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ КР:

Руководитель курсовой работы _____ О.В. Кондратьева
(дата)

Форма задания по подготовке курсовой работы по дисциплине

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Кафедра менеджмента и маркетинга

ЗАДАНИЕ

по подготовке курсовой работы по дисциплине
«Экономика отраслей АПК»

обучающемуся _____

_____ фамилия, имя, отчество, курс, группа, направление подготовки

Тема работы _____

Исходные материалы к работе _____

Основные вопросы к анализу состояния и к выполнению работы:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Срок сдачи курсовой работы на кафедру _____

Руководитель работы _____

должность, учёная степень и звание, фамилия, инициалы

Дата выдачи задания _____

Подпись обучающегося _____ (ИОФ)

Руководитель (подпись) _____ (ИОФ)

Пример проведения научного исследования по одной из предлагаемых тем курсовой работы

Тема. Земельные фонды сельскохозяйственного предприятия, эффективность их использования

План:

Введение.

1 Теоретические аспекты земельных ресурсов и эффективности их использования в сельском хозяйстве.

1.1. Земля – главное средство производства, ее особенности, плодородие, структура.

1.2. Экономическая оценка земли, Государственный земельный кадастр, мониторинг земли, проблема кадастровой оценки.

1.3. Земельная реформа в России, Земельный кодекс, пути повышения эффективности использования земельных ресурсов.

2. Уровень и эффективность использования земли на сельскохозяйственном предприятии.

2.1. Краткая экономическая характеристика предприятия: наличие и эффективность использования средств производства (основных и оборотных), трудовых ресурсов, специализация, финансовые результаты.

2.2. Уровень и эффективность использования земельных ресурсов предприятия.

3. Пути повышения эффективности использования земли.

3.1. Организация интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, оптимизация структуры использования пашни, ипотечное кредитование в процессе организации передовых технологий, господдержка предприятия.

3.2. Анализ конъюнктуры рынка продукции растениеводства, использование выгодных каналов реализации.

3.3. Прогноз уровня урожайности на перспективу, затрат на 1 ц зерновых, цены реализации, массы прибыли от использования земли.

Выводы и предложения.

Библиографический список.

Приложения.

Основные требования к оформлению курсовой работы

Оформление курсовой работы заключается в том, чтобы обеспечить соответствие её формы содержанию.

Текст работы должен иметь логическую взаимосвязь между разделами. Работа не должна представлять собой набор отдельных фрагментов к таблицам. Не следует делать искусственных переходов от одного раздела к другому, достаточно отдельные аспекты подавать в виде абзацев. Надо иметь в виду, что курсовая работа – это не наставления или лекция, а результат аналитической творческой деятельности обучающегося, поэтому давать в ней азбучные определения показателей, раскрывать их теоретическую сущность и т.д. нет необходимости. Работа должна носить деловой характер.

При выполнении курсовой работы по экономическим дисциплинам большое значение имеет правильный выбор макетов таблиц, размещение в них показателей. В тексте не должно быть излишнего повторения показателей из таблиц, простого их перечисления без оценок по существу дела.

Объем курсовой работы (не считая приложений) не должен превышать 35 страниц компьютерного набора с полуторными интервалами (без учета приложений). Текстовые материалы представляются на белой бумаге формата А4 (297 мм x 210).

Все материалы работы помещаются только на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. При наборе текста должны использоваться стандартные легко читаемые шрифты (Times New Roman, кегль 14).

Титульный лист является первой страницей работы. Перенос слов на титульном листе не разрешается, точки в конце названий темы, кафедры не ставятся.

Текст курсовой работы делится на разделы, подразделы и пункты. Заголовки разделов пишутся на отдельной строке или странице прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.). Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Перенос слов в заголовке разделов не допускается, точки в конце заголовков не ставятся. Заголовки подразделов пишутся на отдельной строке. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ размещение заголовка подраздела, таблицы или рисунка на одной странице, а относящийся к ним текст, таблицы или рисунок – на следующей.

Составные части курсовой работы нумеруются следующим образом:

- разделы – в пределах всей работы арабскими цифрами без точки (например: 2 УРОВЕНЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ);
- подразделы – в пределах раздела арабскими цифрами номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой (например: 2.1 Краткая экономическая характеристика предприятия);
- аналогично оформляются номера подподразделов и вопросов (например: 2.1.2 Характеристика климата).

В курсовой работе нумерация страниц сквозная, она выполняется арабскими цифрами. Номер страницы проставляется внизу по центру. Страницы с титульным листом, заданием, содержанием входят в общую нумерацию страниц, но номера на них не ставятся!

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, фотографии и т. д.) желательно располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Таблицы и рисунки тоже нумеруются арабскими цифрами; нумерация может быть единой от первой таблицы (рисунка) до последней, расположенных по тексту. Но допускается отдельная нумерация в пределах каждого раздела, при этом первая цифра номера таблицы отражает номер раздела, а последующие - номер таблицы в разделе (например: Таблица 2.1, Таблица 4.2). Следовательно, номеров таблиц вида 2.1.3 не должно быть!

Слово «Таблица» следует размещать слева над таблицей. В той же строке дается ее номер и через тире с ним пишется заголовок. Его первая буква прописная, остальные строчные. Если заголовок не умещается на одной строке, начало второй строки должно быть на уровне прописной буквы первого слова заголовка.

Главное слово, отражающее подлежащее таблицы, ставится в единственном числе. Диагональное деление клеток головки таблиц не допускается. Линии, разграничивающие графы и строки таблицы, можно не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но таблица в целом должна иметь общее линейное обрамление

При переносе части таблицы на другую страницу под первой ее частью и над последующей линией не проводятся. Графы таблицы в первой и в последующих частях нумеруются арабскими цифрами. При этом заголовок таблицы называется только над первой ее частью. Над последующими частями пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с ее номером.

Формулы тоже следует нумеровать арабскими цифрами по единой системе или в пределах каждого раздела, т.е. так же, как в отношении таблиц. Номер формулы дается с правой стороны от нее в круглых скобках (например: (3.1), что означает первую формулу в третьем разделе).

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если русского алфавита недостаточно, последующие приложения сопровождаются латинскими буквами, кроме I и O. Каждое приложение начинается с новой страницы, и слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется посередине с его наименованием.

Ссылки в тексте на использованные источники (литературу) даются в квадратных скобках. При необходимости, в частности, если дается цитата, после номера источника показываются конкретные страницы, из которых выписан текст (например: [6] или [3, С.29]. Ссылки на формулы даются в круглых скобках (например: формула (4)).