Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.11.2023 09:09:46
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.В.11 Комплексное развитие сельских территорий

Профиль «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра менеджмента и маркетинга	
Разработчик РПУД, канд. экон. наук, доцент	Е.А. Асташова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Место дисциплины в подготовке бакалавра 4

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины 4

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине 5

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 7

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 7

2.2 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе 7

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося 9

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 9

4. Лекционные занятия 9

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним 11

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины 13

6.1 Содержание дисциплины по разделам 14

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 14

7.1. Рекомендации по написанию реферата 14

7.2. Рекомендации по выполнению индивидуального задания 18

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем 21

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося 22

8.1 Вопросы для входного контроля 22

8.2 Текущий контроль успеваемости 23

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу 25

9.1 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины 28

9.2 Процедура проведения экзамена 32

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине 34

Приложение 1. Форма титульного листа реферата 35

Приложение 2 Форма титульного листа индивидуального задания 37

Приложение 3 Пример экзаменационного билета 38

Приложение 4 Словарь понятий и терминов (Тезаурус) по дисциплине 39

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – получить знания в области управления муниципальными образованиями, организациями, группами сотрудников, проектами и разработки стратегий комплексного развития сельских территорий, а также особенностей и проблем сельской экономики и уровня и образа жизни сельского населения.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины

Таблица 1. - Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-10}$ понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы подразделений организации	ИД-3$_{ПК-1}$ владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием подразделений организации	основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-10}$ понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	**Знает** цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Не знает цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Поверхностно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	Свободно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	В совершенстве владеет знаниями основных целей, задач и функций государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтов, методов и средств регулирования	Опрос, тести-рование, доклад-презентация, реферат, инди-видуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	**Умеет** определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Не умеет определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Поверхностно владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Хорошо владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-	В совершенстве владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов	

			результатов социально-экономического развития			экономического развития	социально-экономического развития	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Не владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Поверхностно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Хорошо владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Свободно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	
ПК-1 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы подразделений организации	ИД-3$_{ПК-1}$ владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием подразделений организации	Полнота знаний	**Знает** основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Не знает основных подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Поверхностно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Свободно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	В совершенстве владеет знаниями существующих подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Опрос, тестирование, доклад-презентация, реферат, индивидуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	**Умеет** проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Не умеет проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Поверхностно владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Хорошо владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Свободно владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских	Не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Поверхностно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Хорошо владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Свободно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	

			территорий					

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса на очной форме обучения. Продолжительность семестра 14 3/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 36 часов на экзамен), на заочной форме обучения трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 9 часов на экзамен).

Вид учебной работы		Трудоемкость, час.			
		Семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		7 сем.	8 сем.	4 курс	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего		64	32	2	12
- Лекции		32	16	2	6
- Практические занятия (включая семинары)		32	16		6
- Лабораторные занятия		-	-		-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		80	112	34	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-	-		-
Подготовка и сдача реферата и презентации к нему		16	20	14	17
Выполнение и сдача индивидуального задания		16	20		-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		14	28	20	54
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		18	16		24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		16	28		28
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	180	180	36	144
	Зачетные единицы	5	5	1	4

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Таблица 2 - Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
Очная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	58	28	16	12	-	30	32	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	14	4	4	-	-	10			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	14	14	6	8	-	10			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	20	10	6	4	-	10			

2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	45	20	10	10	-	25		Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	25	12	6	6	-	13			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	20	8	4	4	-	12			
3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	41	16	6	10	-	25		Сдача заданий	УК-10.1; ПК-1.3
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	22	10	4	6	-	12			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежном и в России	19	6	2	4	-	13			
Промежуточная аттестация		36	х	х	х	х	х	экзамен		
Итого по учебной дисциплине		144	64	32	32	0	80	32		
Очно-заочная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	42	10	6	4		32	40	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	13	2	2	-		11			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	15	4	2	2		11			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	14	4	2	2		10			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	48	8	4	4		40		Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	24	4	2	2		20			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	24	4	2	2		20			
3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	54	14	6	8		40		Сдача заданий	УК-10.1; ПК-1.3
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	28	8	4	4		20			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	26	6	2	4		20			
Промежуточная аттестация		36	х	х	х	х	х	экзамен		
Итого по учебной дисциплине		144	32	16	16		112	40		
Заочная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	71	6	4	2		65	31	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	23	2	2	-		21			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	24	2	1	1		22			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	24	2	1	1		22			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	50	4	2	2		46		Устный опрос	
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	24	1	1	-		23			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	26	3	1	2		23			

3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	50	4	2	2		46		Устный опрос	
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	27	4	2	2		23			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	23	-	-	-		23			
Промежуточная аттестация		36	х	х	х	х	х	экзамен		
Итого по учебной дисциплине		171	14	8	6		157	31		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная) – практические (семинарские) занятия. На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, написание выводов на основании выполненных расчетов;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Лекционные занятия – это один из важнейших видов учебной деятельности. Чтобы быть готовым к заинтересованному восприятию лекционного материала, студенту необходимо заранее познакомиться с темой и планом лекции и её содержанием по электронному варианту слайд-лекций, выдаваемых преподавателем или тексту рекомендуемого учебника.

При этом нужно обратить внимание на те положения, которые оказываются непонятными для студента. Следовательно, такие вопросы следует прояснить по ходу или в конце лекционного занятия.

Поскольку в ходе лекции преподаватель дополняет её новыми материалом регионального или университетского уровня, усвоение которого студентами обязательно, то лекции нужно посещать регулярно. По каждой теме лекции рекомендуется составлять краткий конспект с отражением всех основных ее положений.

Конспект лекций вместе с материалами учебников и учебных пособий будет весьма ценным подспорьем при подготовке к практическим и семинарским занятиям, тестированию.

Таблица 3 – Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1	1	Тема: 1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	16	6	4	Лекция-визуализация, лекция - беседа, информационная лекция
		1) Понятие сельских территорий, региона				
		2) Взаимосвязь сельских и городских поселений				
		3) Классификация поселений, сельских территорий				
		4) Классификация и типологизация сельских				

		территорий				
		5) Функции сельской местности				
		6) Признаки сельских территорий				
	2	Тема: 1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий				Лекция-визуализация, лекция - беседа, проблемная лекция
		1) Необходимость комплексного подхода к решению задач социально – экономического развития сельских территорий.				
		2) Понятия экономического роста, принципов и факторов развития сельской экономики.				
		3) Проблемы развития сельской экономики и подходы к их решению				
		4) Основные понятия системы «сельская территория».				
		5) Концепция стратегии комплексного развития сельских территорий региона.				
	3	Тема: 1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий				Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения.				
		2) Основные положения концепции устойчивого развития сельских территорий.				
		3) Политика комплексного, устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.				
2	4	Тема: 2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	10	4	2	Лекция-визуализация, лекция - беседа, информационная лекция
		1) Сельская местность как объект муниципального управления				
		2) Система самоуправления в сельской местности				
		3) Муниципальное регулирование экономики в сельской местности (самостоятельно)				
		4) Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений (самостоятельно)				
		5) Муниципальная социальная политика в сельской местности (самостоятельно)				
	5	Тема 2.2 Организация материальной поддержки сельского развития				Презентация, проблемная лекция
		1) Основы планирования управлением сельских территорий				
		2) Развитие земельных и имущественных отношений на селе				
		3) Основы материальной поддержки сельского развития				
		4) Государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий				
		5)Консультирование развития сельского хозяйства и сельских территорий				
		6) Пути решения проблем качества жизни на селе				
3	6	Тема 3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	6	6	2	Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность				
		2) Социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона				
		3) Анализ экономического состояния сельских территорий омской области				
		4) Экологическое состояние сельских территорий Омской области				
		5) Диагностика проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий				
	7	Тема 3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России				Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Подходы к устойчивому развитию сельских поселений				
		2) Социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем				
		3) Принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий				
		4) Сельский туризм как экономический инструмент				

		развития сельских территорий 5) Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом (самостоятельно)				
Общая трудоёмкость лекционного курса			32	16	8	

Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	32	- очная форма обучения	8
очно-заочная форма обучения	16	очно-заочная форма обучения	16
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер занятия	Тема, основные вопросы (план)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС *
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-2	Тема: «Государственное регулирование развития сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции сырья и продовольствия» 1.Основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК. 2.Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (Программы). 3.Мероприятия государственного регулирования развития сельского хозяйства страны. Содержание подпрограмм «Развитие растениеводства и животноводства, переработки и реализации продукции». 4. Научное обеспечение, инновационное развитие сельского хозяйства и меры по обеспечению реализации Программы развития сельского хозяйства.	4		1	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
		Тема: Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» 1) Изучить содержание проекта «Цифровое сельское хозяйство» 2) Цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 3) Предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 4) Поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 5) Реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области	4	2	-	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
	3	Тема: «Устойчивое развитие сельских территорий» 1.Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Программы «Устойчивое развитие сельских территорий». 2. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии	4	2	1	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП

		устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. 3. Стратегия развития АПК и рыбохозяйственного комплекса до 2030 года					
2	4	Тема: Муниципальная социальная политика в сельской местности	6	2	-	Традиционное занятие	-
	5	Тема: «Стратегическое планирование комплексного развития сельских территорий региона». 1. Понятие стратегического планирования на предприятии 2 Сущность и виды стратегий предприятия 3. Характеристика и особенности разработки общей стратегии предприятия 4. Порядок (этапы) стратегического планирования 5. Приоритеты комплексного развития сельских территорий 6. Понятие и содержание миссии системы «сельская территория» 7 Характеристика тактических мер комплексного развития сельских территорий	4	2	2	Семинар	ОСП
3	6	Тема «Оценка устойчивого развития сельских территорий региона» 1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона. 2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 5) Подготовить доклад и презентацию на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».	6	4	2	Дискуссия (презентация и защита индивидуальных заданий)	ОСП
	7	Тема: Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом	4	4	-	Семинар конференция	ОСП

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	20
- очно-заочная форма обучения	16	- очно-заочная форма обучения	10
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	20		
- очно-заочная форма обучения	4		
- заочная форма обучения	2		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации. Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории существуют различные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике, управлению.

Организация занятий по дисциплине носит следующий характер.

По каждому разделу предусмотрена следующая взаимоувязанная цепочка учебных работ: подготовка во внеаудиторное время к лекционным занятиям (изучение материалов предстоящей лекции) – лекция-беседа (на основе обсуждения изученных во внеаудиторное время материалов) – практическое занятие – подготовка во внеаудиторное время к практическим занятиям – проверка домашнего задания на очередном практическом занятии. Изучение каждого раздела заканчивается устным опросом (1-3 раздел).

По дисциплине предусмотрены темы для самостоятельного изучения. По каждой из указанных тем студент готовит конспект-схему или электронную презентацию в программе Microsoft PowerPoint. Таким образом, по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: самостоятельное изучение темы – подготовка отчетных материалов (конспект-схемы или электронной презентации) – предоставление отчетных материалов преподавателю.

Практические занятия организуются в форме:

1) семинара-дискуссии;

2) семинар-заслушивание и обсуждение докладов и электронных презентаций.

Усвоение разделов дисциплины студентами сопровождается подготовкой реферата.

Формой рубежного контроля по разделу 3 является выполнение и сдача индивидуального задания «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)» во время, отведенное на ВАРС, с последующим докладом результатов выполненной работы на семинар-конференции.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде устного опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины Комплексное развитие сельских территорий в профессиональном становлении менеджера, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

– пропущенные студентом аудиторные занятия необходимо отработать. Отработка пропущенных аудиторных занятий производится студентом во время, отведенное преподавателю на внеаудиторные консультации студентов.

При отработке лекционных занятий производится собеседование студента с преподавателем по темам пропущенных лекций.

При отработке практических занятий, организуемых в форме семинара-дискуссии, семинара-заслушивания и обсуждения докладов и электронных презентаций производится собеседование студента с преподавателем по проблемным вопросам, выносимым на занятие, которое было студентом пропущено.

При отработке пропущенных занятий, на которых осуществлялся рубежный контроль, студент должен ответить на вопросы.

В качестве выходной формы контроля выступает заключительное тестирование по дисциплине.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы.

6.1 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий

Понятие сельских территорий, региона. Взаимосвязь сельских и городских поселений. Классификация поселений, сельских территорий. Классификация и типологизация сельских территорий. Функции сельской местности. Признаки сельских территорий. Понятия, задачи и направления развития сельских территорий. Необходимость комплексного подхода к решению задач социально – экономического развития сельских территорий. Понятия экономического роста, принципов и факторов развития сельской экономики. Проблемы развития сельской экономики и подходы к их решению. Основные понятия системы «сельская территория». Концепция стратегии комплексного развития сельских территорий региона. Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий. Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения. Основные положения концепции устойчивого развития сельских территорий. Политика комплексного, устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.

Раздел 2. Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности

Особенности муниципального управления в сельской местности. Сельская местность как объект муниципального управления. Система самоуправления в сельской местности. Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности. Организация материальной поддержки сельского развития Основы планирования управлением сельских территорий. Развитие земельных и имущественных отношений на селе. Основы материальной поддержки сельского развития. Государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий. Консультирование развития сельского хозяйства и сельских территорий. Пути решения проблем качества жизни на селе.

Раздел 3. Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий

Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития. Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность. Социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона. Анализ экономического состояния сельских территорий омской области. Экологическое состояние сельских территорий Омской области. Диагностика проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий. Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России. Подходы к устойчивому развитию сельских поселений. Социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем. Принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий. Сельский туризм как экономический инструмент развития сельских территорий. Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Распределение тем рефератов

Реферат подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Тема реферата избирается студентом из предложенного преподавателем списка. Студенты очной и очно-заочной формы обучения выбирают тему по согласованию с преподавателем.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
рефератов

1. Сельские территории и их особенности.
2. Устойчивое развитие в российской и мировой практике.
3. История формирования концепции устойчивого развития.
4. Сельская экономика в современных российских условиях.
5. Исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Функции и значение сельских территорий в РФ.
7. Основные проблемы сельских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.

8. Законодательное регулирование программно-целевого подхода к формированию программ устойчивого развития сельских территорий.

9. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

10. Типология сельских территорий в разрезе муниципальных районов.

11. Планирование на районном и на региональном уровне.

12. Основные задачи региональной программы поддержки развития сельских территорий.

13. Основные проблемы и риски разработки и реализации программ развития сельских территорий в России.

14. Роль населения в разработке районных программ развития.

15. Основные цели Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий».

16. Группа мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов.

17. Группа мероприятий по комплексному обустройству объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений.

18. Группа мероприятий по грантовой поддержке местных инициатив сельских сообществ.

19. Группа мероприятий по поощрению и популяризация достижений в сфере сельского развития.

20. Особенности программ развития сельских территорий регионов РФ.

21. Программы развития сельских территорий зарубежных стран.

22. Механизм государственного регулирования АПК.

23. Примеры государственного регулирования АПК в России.

24. Примеры государственного регулирования АПК в зарубежных странах.

25. Состав, понятие и структура агропромышленного комплекса.

26. Общая и производственная структура предприятия: формирование, отраслевые особенности.

27. Отрасли сельского хозяйства и их основные особенности.

28. Социально-экономическое положение отдельных муниципальных районов Омской области.

29. Примеры диверсификации занятости в сельской местности.

30. Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

Методические рекомендации и требования
к написанию и оформлению реферата и электронной презентации

Реферат представляет собой творческую работу по избранной теме. Материал, излагаемый в реферате, должен полностью соответствовать теме.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться указанным перечнем, или выбрать тему самостоятельно, но при этом необходимо согласовать её с преподавателем.

После окончательного выбора темы реферата нужно составить его примерный план. По мере изучения литературы он может меняться – какие-то пункты исчезнут, какие-то – видоизменятся. Но в начале работы примерный план иметь необходимо.

Следующий шаг – изучение и подбор литературы. Для этого нужно обратиться в библиотеку и в результате работы с каталогом составить список имеющихся произведений (книг, журналов, статей и т. п.), при составлении списка следует учитывать требования ГОСТа.

Обязательными структурными элементами реферата являются:

– титульный лист;
– содержание (оглавление или план реферата);
– введение;
– основная часть, содержащая 2–3 раздела;
– заключение;
– библиографический список;
– приложения (если имеются).

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе реферата указываются:

– принадлежность к учебному заведению,
– название кафедры, на которой выполнялась работа,
– тема реферата,
– сведения об авторе (факультет, номер группы, фамилия, имя, отчество),
– сведения о преподавателе, проверяющем работу (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы).

Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание включает введение, наименования всех разделов, подразделов, пунктов, выводы (или заключение), библиографический список, приложения. Указываются номера страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Во **введении** обосновывается выбор темы, актуальность, дается краткая ее характеристика. Неплохо хотя бы коротко охарактеризовать использованную литературу. Объем введения 1–2 страницы.

В **основной части** анализируют отечественную и зарубежную литературу по исследуемому вопросу, в результате чего студент составляет четкое представление о том, какие данные имеются, что осталось неизученным, что вызывает сомнение, какие возникают противоречия. Не следует увлекаться описанием общих вопросов из учебников, а также вопросов, не касающихся темы. Раздел должен завершаться кратким выводом.

Можно использовать следующую литературу:

– учебники, учебные пособия, опубликованные лекции, методические указания и др.,
– статьи в сборниках научных трудов, монографии,
– книги и брошюры по исследуемой теме,
– журналы и др.

В **библиографический список** включаются издания, которые используются в процессе выполнения работы (не менее 5–7 источников, в том числе иностранных). Список оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 108 с.

Приложения – таблицы, рисунки, информативные материалы, которые целесообразно вынести из основной части. Анализ этих данных проводится по тексту работы.

При **оценке** реферата учитываются:

– объем и структура работы;
– актуальность, новизна и практическая значимость темы,
– логическое построение работы,
– глубина проработки материала,
– степень использования современной литературы,
– качество выполнения иллюстративного материала,
– качество оформления.

Требования к оформлению работ:

Работа представляется в сброшюрованном виде, в формате А4. Она должна быть напечатана через 1,5 междустрочного интервала, общий объем работы – 20–25 страниц компьютерного текста. Материалы предоставляются в указанном объеме в распечатанном виде. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры документа:

– размер бумаги – А4 (210х297);
– поля: верхнее, левое, нижнее – не менее 2 см, правое – не менее 1 см;
– шрифт – Times New Roman;
– высота шрифта основного текста – 14 кегль;
– ориентация – книжная;
– выравнивание – по ширине;
– абзацный отступ – 1 см.

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но не нумеруется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Заголовки элементов работы следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Заголовки подразделов и пунктов следует располагать с абзацного отступа, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Реферат сопровождается презентацией в распечатанном и электронном виде.

Реферат **не засчитывается,** если его текст не соответствует теме, не отвечает указанным требованиям. Если работа выполнена формально, оформлена небрежно, с нарушением ГОСТов, **позаимствована из Интернета.**

При выполнении реферата студент должен использовать учебную и специальную литературу. Список основной учебной литературы, рекомендуемой для выполнения реферата.

Выполненные рефераты следует сдавать в лаборантскую кафедры менеджмента и маркетинга (ауд. 206 корпус V). Результаты будут известны через неделю после их сдачи и регистрации. Замечания и вопросы по рефератам можно узнать у преподавателя в часы его консультаций.

К реферату обязательно прилагается диск с электронным вариантом текста, презентации и отчет о проверке работы на заимствования в системе антиплагиат.

Требования к содержанию и оформлению электронной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение тематически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту презентации:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 18 пунктов;

– отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца не менее 1,0 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну презентации:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– целесообразность использования анимационных эффектов.

Шкала и критерии оценки реферата

При аттестации студента по итогам его работы над докладом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата и электронной презентации, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при её выполнении, находить оптимальные способы их решения;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации (для студентов очной формы обучения);

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

7.2. Рекомендации по выполнению индивидуального задания

В процессе выполнения индивидуального задания завершается усвоение раздела 3 «Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий» данной дисциплины. На выполнение индивидуального задания по рабочей программе отводится 16 часов для студентов очной формы обучения и 20 часов для студентов очно-заочной формы обучения.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания обучающимися следующие:

1) получить целостное представление о порядке анализа и оценки устойчивого, комплексного развития сельских территорий;

2) закрепить навыки по использованию существующих методик для анализа сельскохозяйственных территорий региона;

3) получить первичный опыт анализа и оценки устойчивого, комплексного развития на примере конкретных сельских территорий.

В соответствие с учебными целями индивидуального задания, обучающимся должны быть решены следующие учебные задачи:

1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;

2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

Методическая характеристика индивидуального задания. Тема индивидуального задания и требования к его содержанию.

Индивидуальное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

Каждый обучающийся для выполнения индивидуального задания выбирает конкретную сельскохозяйственную территорию региона (район, зону, сельское поселение), таким образом, индивидуализация решения обучающимся поставленных учебных задач обеспечивается за счёт разных качественных и количественных исходных данных.

Объектом индивидуального задания выступает конкретная сельскохозяйственная территория региона (район, зона, сельское поселение). Таким образом, тема индивидуального задания для всех обучающихся едина – **«Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».**

В процессе выполнения индивидуального задания каждый обучающийся должен (содержание индивидуального задания):

1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;

2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

Примерный укрупненный план-график выполнения индивидуального задания представлен в таблице.

Примерный укрупнённый план-график выполнения индивидуального задания

Этап выполнения индивидуального задания. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.		Форма отчётности/ текущего контроля хода проектирования
	очная форма	очно-заочная форма	
1. Подготовительный этап	**1**	**1**	Доклад-презентация
1.1 Получение необходимых для выполнения задания исходных данных	1	1	
1.2 Ознакомление с примерным укрупненным планом-графиком работы студента над индивидуальным заданием			
2. Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения) (основной этап)	**13**	**17**	
2.1 Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона	2	3	
2.2 Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.3 Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	4	
2.4 Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	4	
2.5 Подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	2	3	
3. Заключительный этап	**2**	**2**	
3.1. Окончательное оформление индивидуального задания	2	2	
3.2. Самоподготовка к докладу			
Итого	**16**	**20**	X

Внутренняя структура и компоновка ИЗ

Макет-образец содержания ИЗ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи исследования……

2. Описание подходов к разработке критериев и алгоритма оценки развития сельских территорий региона……..

3. Социальная характеристика состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)……

4. Анализ экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)……..……

5. Диагностика проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)……..

Основные разделы индивидуального задания должны быть изложены в следующей последовательности:

1. Описание подходов к разработке критериев и алгоритма оценки развития сельских территорий региона

Студент выбирает подход к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона. Осуществляет оформление результатов исследования.

2. Характеристика состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

Студент выбирает конкретную сельскохозяйственную территорию региона (район, зону, сельское поселение) и по выбранной методике осуществляет анализ социальной характеристики и экономического состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). Оформляет результаты анализа.

3. Диагностика проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

Проведенный анализ позволит выявить проблемы устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). В данном разделе студент должен обосновать оценку развития сельской территории и проблемы, ее определяющие.

4. Подготовка презентации по результатам проведенного исследования.

Структура презентации должна включать:

1. Цель и задачи исследования.
2. Описание подходов к разработке критериев и алгоритма оценки развития сельских территорий региона.
3. Социальная характеристика состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).
4. Анализ экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).
5. Диагностика проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

Принципы и критерии оценки индивидуального задания

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ	
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненное ИЗ; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения ИЗ
3) При аттестации студента по итогам его работы над ИЗ руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:	

1. Критерии оценки качества процесса подготовки ИЗ:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения ИЗ, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении ИЗ, находить оптимальные способы их решения;
– дисциплинированность, соблюдение плана выполнения ИЗ, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ;
– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания ИЗ:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа данных;
– глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций.

3. Критерии оценки оформления ИЗ:
– логика и стиль изложения;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над ИЗ:
– качество представленного доклада-презентации.

Шкала оценки

Оценка «отлично» по ИЗ присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы по результатам выполненного ИЗ.

Оценка «хорошо» по ИЗ присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к обсуждению

Оценка «удовлетворительно» по ИЗ присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» по ИЗ присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
3) Оформить отчётный материал в установленной форме (конспект-схема по теме, презентация)
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Предоставить отчётный материал преподавателю
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в контрольно–оценочном мероприятии

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство».
2. Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности).
3. Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах.

Вопросы для самоконтроля освоения темы №1

1) Назовите цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство»
2) Какие предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» вы знаете?
3) Что собой представляет поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство»?
4) Как проходит реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области?

Вопросы для самоконтроля освоения темы №2

1) Каким образом трактуется понятие «муниципальное управление в сельской местности»?
2) Что представляет собой стратегическое управление, осуществляемое органами местного самоуправления?
3) Какова роль разработки стратегии в муниципальном управлении сельскими территориями?
4) Что собой представляет муниципальное регулирование экономики в сельской местности?
5) Опишите сложившуюся систему территориального планирования на селе.
6) В чем заключается муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений?
7) Назовите недостатки сложившейся системы территориального планирования на селе.
8) Как реализуется муниципальная социальная политика в сельской местности?

Вопросы для самоконтроля освоения темы №3

1) Назовите факторы устойчивости сельских территорий за рубежом (США, Германия и пр.).
2) Перечислите современные тенденциям развития сельской местности за рубежом.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);

- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствие с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на занятии, а именно: не выступил по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Назовите стадии воспроизводственного процесса.
2. Перечислите основных субъектов хозяйственных отношений.
3. Дайте понятие предприятия (организации).
4. Назовите специфические особенности сельского хозяйства.
5. Что представляет собой процесс приватизации?
6. Дайте определения понятиям: цена, спрос, предложение.
7. Что такое рынок?
8. Назовите известные вам организационно-правовые формы предприятий. Дайте их характеристику.
9. Охарактеризуйте крестьянские (фермерские) хозяйства и личные подсобные хозяйства.
10. Дайте понятие инфраструктуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки результатов входного контроля, по результатам устного опроса	
Зачтено	Студент правильно, аргументировано ответил на все вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах студента были несущественные недочеты / Студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Студент не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / Студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. В качестве текущего контроля может быть использован устный опрос.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на устные вопросы текущего контроля

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению

Семинарское занятие 1. «Государственное регулирование развития сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК.
2. Перечислите цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (Программа).
3. Какие мероприятия государственного регулирования развития сельского хозяйства страны предусматривает программа?
4. Опишите содержание подпрограмм «Развитие растениеводства и животноводства, переработки и реализации продукции».
5. В чем состоит научное обеспечение, инновационное развитие сельского хозяйства и меры по обеспечению реализации Программы развития сельского хозяйства до 2030 года?

Семинарское занятие 2. «Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
2. Какие предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» вы знаете?
3. Опишите поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
4. Как проходит реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области?

Семинарское занятие 3. «Устойчивое развитие сельских территорий»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
2. Назовите цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.
3. Что собой представляет прогноз результатов развития АПК до 2030 года?
4. В чем заключаются основные положения стратегии развития АПК и рыбохозяйственного комплекса до 2030 года?

Семинарское занятие 4. «Стратегическое планирование комплексного развития сельских территорий региона»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Дайте понятие стратегического планирования на предприятии. Что собой представляет стратегия развития?
2. Назовите сущность и виды стратегий предприятия.
3. Охарактеризуйте процесс разработки общей стратегии предприятия и перечислите его особенности.
4. Опишите порядок (этапы) стратегического планирования.
5. В чем заключаются приоритеты комплексного развития сельских территорий?
6. Дайте понятие и содержание миссии системы «сельская территория».
7. Представьте характеристику тактических мер комплексного развития сельских территорий.

Семинарское занятие 5. «Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите факторы устойчивости сельских территорий за рубежом (США, Германия и пр. по согласованию с преподавателем).
2. Перечислите современные тенденциям развития сельской местности за рубежом.

Процедура подготовки студента к семинарскому занятию

1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия.
2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия.
3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия.
4. Провести самопроверку по темам семинарских занятий по вопросам, указанным в ФОС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и детально рассмотрел основные вопросы в ходе семинарского занятия; активно дискутировал, уверенно отстаивал собственную позицию, убеждал в ней других студентов; помимо лекционного материала проработал дополнительные литературные источники, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, который рассмотрел основные вопросы семинарского занятия; активно дискутировал, но затруднился в защите собственной позиции; помимо лекционного материала проработал дополнительные источники литературы; выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если в ходе семинарского занятия не высказывается собственная позиция, а производятся ссылки на других авторов; для подготовки использовался только лекционный материал или один информационный источник; подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме; не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины

Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанная (письменная с последующим собеседованием)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Основные условия допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- представление реферата и презентационного материала;
- представление индивидуального задания;
- прохождение итогового тестирования.

9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Примерные тестовые задания к заключительному контролю по результатам освоения дисциплины в целом

1. Жизнеобеспечивающая функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

2. Рекреационная функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

3. Социально-демографическая функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

4. Производственная функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

5. Установите соответствие:

Понятие	Характеристика
Регион	социально-экономическая пространственная целостность, характеризующаяся структурой производства всех форм собственности, концентрацией населения, рабочих мест, духовной жизни человека из расчета на единицу пространства и времени, имеющая местные органы управления своей территорией (область, край, республика)
Сельская территория	обитаемая местность вне крупных городов с ее природными условиями и ресурсами, сельским населением и овеществленными плодами предшествующего труда людей, т.е. разнообразными элементами материальной культуры и основных производственных фондов на данной территории
Село	многофункциональная система общества, которая не только удовлетворяет потребность горожан в продовольствии, а промышленность – в сырье, но и выполняет ряд важнейших народно-хозяйственных функций
Город	

6. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся (несколько вариантов ответа):

а) налоговая политика

б) государственные закупки

в) бюджетная политика

г) целевое финансирование

д) предоставление субсидий

7. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

а) резкое и продолжительное падение основных показателей социально- экономического развития

б) истощение минерально-сырьевой базы

в) значительная доля промышленности в структуре экономики

г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

д) низко развитая социальная сфера

е) слабый научно-технический потенциал

ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности

8. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

а) исполнительный орган региона

б) федеральный законодательный орган

в) законодательный орган региона

г) федеральный исполнительный орган

д) глава региона

9. Отрасли специализации региона характеризуются (несколько вариантов ответов): а) рыночной адаптивностью

б) наличием высокой степени концентрации производства

в) участием в межрегиональном экономическом обмене

г) сырьевой направленностью

10. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная политика государства относятся к:

а) экономическим методам регулирования регионального развития

б) правовым методам регулирования регионального развития

в) смешанным методам регулирования регионального развития

г) особым методам регулирования регионального развития

11. Бюджетный федерализм означает:

а) разграничение бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ

б) разграничение источников доходов бюджетов всех уровней

в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы

г) передачу дополнительных бюджетных полномочий субъекту РФ

12. Регион – часть территории РФ, обладающая ... природных, социально- экономических, национально-культурных и иных условий:

а) общностью;

б) потенциалом;

в) набором.

13. Социальная защита – это …

а) стратегия и идеология развития социальной сферы

б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства

в) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

14. Региональная политика государства – это …

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития

б) специализированная часть общерегиональной политики

в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

15. Управление развитием социальной сферы региона – это …

а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

в) стратегия и идеология развития социальной сферы

16. Цель региональной экономической политики

а) оживление производства в депрессивных регионах

б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью

в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

17. Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:

а) до 2030 года

б) 2013-2020

в) 2020-2025

18. Укажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:

а) менее 25 тыс.чел.

б) менее 30 тыс. чел.

в) менее 50 тыс.чел.

19. Конституция РФ предоставляет каждому право:

а) на благоприятную окружающую среду

б) на достоверную информацию о ее состоянии

в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением

20. Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:

а) Концепция экологической и правовой безопасности

б) Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития

в) Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды

21. Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:

а) Природоохранное и природоресурсное законодательство

б) Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

в) Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды

22. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности является:

а) Принципом государственной политики в области УР сельских территорий

б) Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий

в) Задачей государственной политики в области УР сельских территорий

23. Экологический след отражает:

а) Соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель

б) Объемы выбросов в атмосферу

в) Площадь биопродуктивных земель

г) Площадь земель, подверженных загрязнению

24. Подсистемы показателей для оценки устойчивого развития территории?

а) Экономические, экологические, социальные, институциональные

б) Экономические, экологические, институциональные

в) Экономические, экологические, социальные

25. Экологическая обстановка может классифицироваться по возрастанию степени экологического неблагополучия следующим образом:

а) Относительно удовлетворительная; напряженная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)

б) Относительно удовлетворительная; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)

в) Относительно удовлетворительная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации), катастрофическая (или зона экологического бедствия)

26. Устойчивое экологическое развитие предполагает:

а) Обеспечение рационального использования природных ресурсов

б) Наличие экологически безопасных технологий

27. Назовите составляющие SWOT-анализа территории:

а) Сильные и слабые стороны, угрозы и возможности

б) Угрозы и возможности

в) Сильные стороны и возможности

28. Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:

а) Глобализация идет на благо "клуба избранных стран"

б) Глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"

в) Плодами глобализации пользуются все страны

г) Последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран

29. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

а) Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

б) В значительной мере истреблен каменный покров

в) Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

г) Атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

30. Противоречия, возникающие в процессе глобализации:

а) Между странами и интеграционными региональными структурами

б) Между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой

в) Между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами
г) Между ведущими странами мира
31. К числу глобальных проблем мировой экономики не относится проблема:
а) Энергетического кризиса
б) Разоружения
в) Преодоления бедности и отсталости
г) Занятости населения страны
32. Концепция, разработанная на международном уровне с целью преодоления глобального экологического кризиса:
а) Экологически чистого развития
б) Технологического развития
в) Эколого-экономического развития
г) Устойчивого развития
33. Первая попытка международного объединения для спасения природы была осуществлена еще в начале … века.
а) XX
б) XIX
в) XXI
34. Тенденции, не характерные для современного состояния мировых земельных ресурсов:
а) Ухудшение и деградация земель
б) Снижение доли обрабатываемых земель
в) Изъятие земель из сельскохозяйственного оборота
г) Высокая мобильность земли как фактор производства
35. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) была создана в ... году:
а) 1983
б) 1972
в) 1991
г) 2000
36. Территориальная организация общества – это …
а) критерий деления территории
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями
37. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:
а) избирается населением на выборах;
б) формируется Президентом РФ;
в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;
г) формируется Федеральным Собранием РФ.
38. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:
а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
б) федеральным законом;
в) законом субъекта РФ;
г) постановлением Правительства РФ.
39. Состав территории муниципального района не может включать в себя:
а) территорию сельского поселения;
б) межселенную территорию;
в) территорию городского поселения;
г) территорию городского округа.
40. Под кластером в экономике понимается:
а) компактное территориальное размещение городских населённых пунктов, объединённых интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями;
б) сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний;
в) один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.
41. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:
а) организационный;
б) функциональный;
в) институциональный.
42. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных

издержек и ускорению всего процесса производства, - это:

а) вертикальная интеграция;

б) горизонтальная интеграция;

в) промышленный узел;

г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

43. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;

б) только внутреннего анализа потенциала территорий;

в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;

г) SWOT-анализа развития территории.

44. Субсидия — …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов;

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

45. Субвенция – это …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов;

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.

46. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

а) уровень потребления отдельных материальных благ

б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении

в) степень дифференциации доходов

г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода

д) уровень физического здоровья

е) степень счастья населения

ж) интеллектуальный потенциал

з) национальный доход на душу населения

47. Развитие – это …

а) экономический рост

б) качественные изменения в экономике

в) прогрессивное изменение, имеющее направленность

48. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

а) совместные проекты

б) правила землепользования

в) налогообложение

г) взаимодействие с некоммерческими организациями

д) региональную рыночную инфраструктуру

49. Линейное программирование – это …

а) вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей

б) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели

в) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

50. Метод анализа экономического развития территории, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности территорий — это…

а) системный анализ

б) монографический метод

в) метод систематизации

г) картографический метод

51. Основная цель развития

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования

б) улучшение качества жизни населения

в) рост производства и доходов

52. Задача диагностики состояния развития территории …

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

в) установление экономического положения территории в настоящий момент времени

53. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это …

а) система информационного обеспечения

б) информационная система

в) автоматизированная система организационного управления

54. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это … система.

а) информационно-управляющая

б) информационно-советующая

в) простая

55. Промышленный узел – это…

а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры

в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

56. Экономический район – это…

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением

б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства

в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

57. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это…

а) Агломерация

б) Район

в) Регион

г) Поселение

58. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).

б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.

в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

59. Метод интегральной оценки развития территории, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях

а) Экспертно-параметрический метод оценки

б) Метод многоступенчатой экспертной оценки

в) Балансовый метод оценки

60. Суть принципа децентрализации регионального управления

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали

б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели

в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка

г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

61. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это… комплекс.

а) территориально-производственный

б) агропромышленный
в) инновационный

Критерии оценки тестовых заданий

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

9.2 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – смешанная (письменная с последующим собеседованием).
3. Время подготовки – 90 мин.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Оценка	Основные критерии
Отлично	Студент показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал; знаком с учебной и специальной литературой.
Хорошо	Студент показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.
Удовлетворительно	Студент показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.
Неудовлетворительно	У студента практически отсутствуют знания в пределах учебной программы, он допускает серьезные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены серьезные пробелы в усвоении курса.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1) Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия
2) Понятие сельских территорий, региона
3) Взаимосвязь сельских и городских поселений
4) Классификация поселений, сельских территорий
5) Классификация и типологизация сельских территорий
6) Функции сельской местности
7) Признаки сельских территорий
8) Понятия, задачи и направления развития сельских территорий
9) Необходимость комплексного подхода к решению задач социально – экономического развития сельских территорий.
10) Понятия экономического роста, принципов и факторов развития сельской экономики.
11) Проблемы развития сельской экономики и подходы к их решению
12) Основные понятия системы «сельская территория».
13) Концепция стратегии комплексного развития сельских территорий региона.
14) Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий
15) Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения.
16) Основные положения концепции устойчивого развития сельских территорий.
17) Политика комплексного, устойчивого развития сельских территорий Российской

Федерации.

18) Особенности муниципального управления в сельской местности
19) Сельская местность как объект муниципального управления
20) Система самоуправления в сельской местности
21) Муниципальное регулирование экономики в сельской местности
22) Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений
23) Муниципальная социальная политика в сельской местности
24) Организация материальной поддержки сельского развития
25) Основы планирования управлением сельских территорий
26) Развитие земельных и имущественных отношений на селе
27) Основы материальной поддержки сельского развития
28) Государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий
29) 5)Консультирование развития сельского хозяйства и сельских территорий
30) Пути решения проблем качества жизни на селе
31) Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития
32) Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность
33) Социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона
34) Анализ экономического состояния сельских территорий омской области
35) Экологическое состояние сельских территорий Омской области
36) Диагностика проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий
37) Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России
38) Подходы к устойчивому развитию сельских поселений
39) Социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем
40) Принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий
41) Сельский туризм как экономический инструмент развития сельских территорий
42) Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом

Пример экзаменационного билета представлен в Приложении 3

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- *преподаватель* имеет возможность проверять задания, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному обучающемуся и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Б1.В.20 Комплексное развитие сельских территорий

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] / В. Т. Водянников [и др.]. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 544 с	http://e.lanbook.com
Калинникова И. О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учеб. пособие / И. О. Калинникова. - СПб. : Питер, 2012. - 240 с.	НСХБ
2. Дополнительная литература	
Устойчивое развитие сельских территорий: учеб. пособие / под науч. ред. М. Дитериха, А. Мерзлова. - Москва : Эллис Лак, 2013. - 678 с.	НСХБ
Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий [Текст] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : Росинформагротех, 2012. - 112 с.	НСХБ
Сельская экономика : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : Проспект, 2016. - 570, [1] с.	НСХБ
Устойчивое развитие сельских территорий (на материалах Омской области): монография / О. В. Шумакова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 364 с.	НСХБ
ЭКО: всерос. экон. журн. - М. : [б. и.], 1970 -	НСХБ
Можаев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с.	http://znanium.com
Трубилин А.Г., Развитие внутреннего туризма территорий : Монография / Трубилин А.Г. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2019. - 132 с.	http://www.studentlibrary.ru
Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 882 с. - ISBN 978-5-16-004189-6. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Гладков, А. В. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А. В. Гладков ; под ред. И. Т. Насретдинов ; Рос. ун-т кооперации, Казан. коопрерат. ин-т. - Москва : Русайнс, 2018. - 100 с.	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – Москва : [б. и], 1921 –	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России [Текст] : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1999 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент

Кафедра менеджмента и маркетинга

РЕФЕРАТ
по дисциплине
«Комплексное развитие сельских территорий»

на тему «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

студента ____ группы очной формы обучения

Фамилия Имя Отчество

(Набор 20__ г.)

Проверил, канд. экон. наук, доцент	*(подпись)*	Е.А. Асташова

Омск 20_

Оборот титульного листа реферата

Результаты проверки реферата преподавателем и его оценка при презентации		
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним		Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте
а) Соответствие содержания реферата его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата		
в) Степень самостоятельности студента при подготовке реферата		
г) Степень соблюдения студентом общих требований:		
- к оформлению реферата		
- к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата		
д) Уровень понимания студентом отражённого в реферате материала, проявленный при презентации (понимание теоретического материала; анализ и оценка информации)		
Реферат принят с оценкой		
	Дата	
Ведущий преподаватель по дисциплине		Е.А. Асташова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма титульного листа индивидуального задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Кафедра менеджмента и маркетинга

Индивидуальное задание
по дисциплине
«Комплексное развитие сельских территорий»

на тему «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)»

студента очной формы обучения
в рамках направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Фамилия, имя, отчество

(Набор 20__ г.)

Проверил: канд. экон. наук, доцент.		Е.А. Асташова

Омск 20_

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Экономический факультет
Кафедра менеджмента и маркетинга

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1
По дисциплине Комплексное развитие сельских территорий

1. Понятие сельских территорий. Классификация сельских территорий.

2. Основные принципы устойчивого развития сельских территорий

Одобрено на заседании кафедры:
Менеджмента и маркетинга _____.

Протокол №_____ от «____» _____ 20____г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Словарь понятий и терминов по дисциплине

Автоматизация – высшая степень механизации, при которой весь цикл работ выполняется машинами и механизмами под контролем человека.

Агропромышленный комплекс (АПК) – это совокупность отраслей, занятых производством сельскохозяйственной продукции, промышленной переработкой сельскохозяйственного сырья, хранением и реализацией производственных ресурсов, производством средств производства для сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, агротехническим сервисом.

Аренда - сдача внаем предметов, оборудования и товаров иностранному контрагенту.

Безработица – социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Большие данные (Big Data) – обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов, значительного многообразия, обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами.

Бюджет - схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год. Бюджет — это важнейшая концепция как в микроэкономике, так и в макроэкономике (государственный бюджет). Изучением бюджета занимается наука финансы.

Валовой внутренний продукт – денежная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени.

Внешнеторговая операция - это комплекс действий контрагентов, то есть иностранных партнеров во внешнеторговой операции, направленных на совершение товарного обмена и обеспечивающих его. В полный комплекс, характеризующий внешнеторговую операцию, могут входить: изучение рынка конкретного товара, его реклама, создание сбытовой сети, проработка коммерческих предложений, проведение переговоров, заключение и исполнение контрактов.

Внешнеэкономическая деятельность предприятий АПК - это сфера хозяйственной деятельности предприятий АПК, связанная с международной производственной и научно-технической кооперацией, экспортом и импортом продукции, выходом предприятия на внешний рынок.

Водоснабжение - совокупность мероприятий по обеспечению водой раз- личных потребителей - населения, промышленных предприятий и др. Комплекс инженерных сооружений и устройств, осуществляющих водоснабжение (в т.ч. получение воды из природных источников, ее очистку, транспортирование и по- дачу потребителям), называется системой водоснабжения или водопроводом.

Воспроизводство населения - смена поколений в результате естественного движения населения. Воспроизводство населения определяется рождаемостью и смертностью.

Газификация - деятельность по реализации научно-технических и проектных решений, осуществлению строительно-монтажных работ и организационных мер, направленных на перевод объектов жилищно-коммунального хозяйства, промышленных и иных объектов на использование газа в качестве топливного и энергетического ресурса.

Государственная политика - совокупность целей, задач, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер.

Государственная программа - инструмент представления результатов деятельности, плановых и фактически достигнутых, для всех потенциальных пользователей — общества, бизнеса и т.д. Кроме того, определение состава и структуры государственных программ, а также распределение расходов между ними на долгосрочный период — инструмент реализации стратегии развития страны.

Государственное регулирование - воздействие государства в лице государственных органов на экономические объекты и процессы и участвующих в них лиц. Оно осуществляется, чтобы придать процессам организованный характер, упорядочить действия экономических субъектов, обеспечить

соблюдение законов, отстаивать государственные и общественные интересы. Оно включает прогнозирование, планирование, финансирование, бюджетирование, налогообложение, кредитование, администрирование, учет, контроль. Оно имеет место как в централизованно управляемой, так и в рыночной экономике.

Государственный контроль — надзор со стороны уполномоченных государственных органов. Проводится с целью соблюдения законности, а также с целью обеспечения реального выполнения решений исполнительных органов.

Гражданское общество — сфера спонтанного самопроявления свободных индивидов и добровольных ассоциаций и организаций, огражденная законом от прямого вмешательства и произвольной регламентации их деятельности со стороны органов государственной власти. Гражданское общество включает всю совокупность неполитических отношений в обществе, а именно: экономические, социальные, семейные, духовные, нравственные, национальные, религиозные отношения и др.

Демографическая нагрузка - обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением.

Естественная убыль - уменьшение количества людей в силу естественных причин.

Естественное движение населения - обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.

Естественный прирост - абсолютная величина разности между числами родившихся и умерших за определенный промежуток времени людей. Его вели- чина может быть как положительной, так и отрицательной.

Животноводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.

Задачи государственного регулирования экономики — это набор целевых установок органов власти при регулировании экономических отношений. Среди таких установок выделяют следующие составляющие: экономическая свобода; стабильный уровень цен; экономический рост и экономическое развитие; ориентация на достижение экономической эффективности; полная и эффективная занятость; справедливое распределение доходов; сбалансированность внешнеторгового баланса страны.

Заработная плата - вознаграждение, которое предприятие (объединение, учреждение, организация) обязано выплачивать рабочим и служащим в соответствии с количеством и качеством труда по заранее договоренным нормам, установленным трудовым договором (контрактом) или законодательным актом.

«Земля знаний» – отраслевая электронная образовательная среда, предназначенная для дистанционного обучения специалистов сельскохозяйственных предприятий.

Зерновое хозяйство - отрасль сельского хозяйства, включающая производство, распределение и сбыт зерна.

Импорт (от лат. importo — ввозить, привозить, вводить) — ввоз товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и т. п. на таможенную территорию страны из-за границы без обязательств на обратный вывоз.

Импортная операция - это приобретение товара у иностранного контрагента с ввозом его в страну.

Интернет вещей – концепция вычислительной сети физических предметов (вещей), оснащённых встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключающее из части действий и операций необходимость участия человека.

Информационная система – взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления.

Информационно-консультационная служба - это служба, которая обеспечивает товаропроизводителей информацией, повышает их уровень знаний для успешного ведения производства, а также жизненный уровень.

Информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). Массивы документов, понятия, теории, методики, совокупность интеллектуальных ресурсов, участвующих в информационном обмене, в т.ч. и с помощью компьютерных средств.

Инфраструктура — комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы.

Инфраструктура информационного рынка - совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги.

Искусственный интеллект – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Самый общий подход предполагает, что искусственный интеллект будет проявлять поведение, которое не отличается от человеческого.

Картофелеводство — отрасль сельскохозяйственного производства по выращиванию картофеля для продовольственных, кормовых и промышленных целей.

Качество жизни - совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ. Качество жизни предполагает: чистую окружающую среду; личную и национальную безопасность; политические и экономические свободы; другие условия человеческого благополучия, трудно поддающиеся количественному измерению.

Контракты на поставку комплексного оборудования (contract for the supply of complete equipment) отличаются многообразием, весьма сложным содержанием, обилием различных условий, тонкостей в формулировках обязанностей продавца и покупателя, увеличением перечня обязанностей продавца, что предполагает осуществление тесных связей с покупателем-заказчиком до и после поставки оборудования.

Контракт разовой поставки (contract for a single shipment) - единовременное соглашение (сделка), которое предусмаривает поставку согласованного количества товара к определенной дате, сроку, периоду времени. Поставка товаров производится один или несколько раз в течение установленного срока.

Контракт с периодической поставкой (contract for regular/periodic deliveries) - предусматривает регулярную (периодическую) поставку определенного количества, партий товара на протяжении установленного в условиях контракта срока, который может быть коротким - краткосрочный контракт, обычно один год, и долгосрочным, продолжительностью 5-10, а иногда и 15-20 лет.

Кредитные ресурсы – часть совокупных ресурсов, отражаемая в пассив- ной части баланса коммерческих банков и используемая ими в процессе кредитования. Коммерческий банк, размещая кредитные ресурсы, выступает в роли кредитора юридических и физических лиц. Условия размещения кредитных ресурсов определяются порядком кредитования и формой выдаваемых кредитов. По срокам кредитные ресурсы делят на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Цена кредитных ресурсов с учетом банковской маржи отражается в процентной ставке выдаваемых банком кредитов.

Крестьянские (фермерские) хозяйства - вид предпринимательской деятельности в Российской Федерации, напрямую связанный с сельским хозяйством.

Кризис — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации. Экономический кризис проявляется в нарушении равновесия между спросом и предложением на то- вары и услуги. В построенной на конкуренции экономике посредством кризиса происходит массовая селекция эффективных собственников. Кризис может обновить идеологические, политические условия, элиты и др. Кризисом можно назвать ситуацию, когда: в результате функционирования имеет место ущерб; невозможно продолжение функционирования в рамках прежней модели; неотлагательно требуется принятие решения; появляется шанс на обновление.

Кризис села (также сельский кризис, аграрный кризис) — комплекс неблагоприятных экономико-демографических тенденций, наблюдающихся в сельской местности в различных регионах мира в разные периоды истории. Выражается, в первую очередь, в падении конкурентоспособности, а вслед за ней и рентабельности сельских производителей по сравнению с городским трудом. Из-за экономического дисбаланса начинается массовый исход сельской молодёжи в город, старение сельского населения и дальнейшая деградация аграрного комплекса при условии отсутствия компенсирующих исход факторов (высокая рождаемость, иммиграция из других стран, выплата государственных субсидий фермерам, инвестиции в сельскую инфраструктуру и пр.)

Купля-продажа - передача одной стороной права собственности на индивидуально-определенную вещь и передача данной вещи другой стороне, которая обязуется принять и оплатить по

согласованной цене. Основной функцией договора купли-продажи является оформление перехода имущества из собственности одного лица в собственность другого. Контакт купли-продажи (sale-and-purchase contract) обычно двухсторонний (bilateral), возмездный и консенсуальный.

Личные подсобные хозяйства - форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

Макроэкономическая стабильность — поступательное развитие экономики, обеспечивающее достижение устойчивого экономического роста при стабильном уровне цен и низком уровне безработицы, при стабильности национальной валюты, свободном перемещении капиталов, в том числе иностранных при отсутствии высокой инфляции в течение продолжительного периода; реализуется государством для создания условий, благоприятствующих инвестициям и сбережениям.

Местное самоуправление — система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. Более широкое понятие местного самоуправления подразумевает право и реальную способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения.

Методы государственного регулирования разделяются на прямые: контроль над монополиями, экология, разработка стандартов, их поддержание (знаки качества, государственные стандарты); косвенные: денежная политика, контроль за доходами, социальная политика; внешнеэкономическое регулирование.

Механизация – процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.

Механическое движение населения - происходит в результате миграционных процессов. Различают внутреннюю и внешнюю, временную и постоянную, сезонную и маятниковую, плановую и стихийную миграцию.

Миграция - перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Модуль «Агрорешения» национальной платформы цифрового государственного управления сельским хозяйством «Цифровое сельское хозяйство» – цифровая субплатформа, предназначенная для повышения эффективности деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Основные задачи:

- увеличение производительности труда на сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза в расчете на одного работника;
- сокращение удельных затрат предприятий на администрирование бизнеса в 1,5 раза;
- снижение доли материальных затрат в себестоимости единицы сельскохозяйственной продукции (ГСМ, удобрения, электроэнергия, посадочный материал, корма и др.) на 20% и более.

Муниципальное образование — часть территории РФ, в границах которой наряду с государственным управлением осуществляется местное самоуправление для решения только местных вопросов. Местное самоуправление осуществляется непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления в целях решения вопросов местного значения. На территории муниципальных образований властные полномочия распределены между органами государственной власти и органами местного самоуправления. С мая 2014 года законодательство РФ предусматривает возможность создания семи видов муниципальных образований. Муниципальные образования учреждаются, упраздняются или изменяются законами субъектов РФ. Муниципальные образования одних видов входят в состав муниципальных образований других видов. Муниципальные образования существуют по всей территории РФ.

Население - это совокупность людей проживающих на данной территории. Это моментный показатель, который характеризует число проживающих на данной территории на определенный момент времени.

Население младше трудоспособного возраста – население в возрасте до 15 лет включительно.

Население старше трудоспособного возраста - женщины в возрасте 55 лет и старше, мужчины - 60 лет и старше.

Населённый пункт — населённое людьми место (поселение), первичная единица расселения людей в пределах одного застроенного земельного участка (город, посёлок городского типа, село и пр.). Обязательный признак населённого пункта — постоянство использования его как места обитания из

года в год (хотя бы сезонно). Как правило, на территории государства один из крупных населённых пунктов имеет статус его столицы.

Научно-техническая информация – информация в области естественных, технических, общественных наук, по отраслям производства и сферам человеческой деятельности.

Национальная платформа цифрового государственного управления сельским хозяйством «Цифровое сельское хозяйство» – цифровая платформа, интегрированная с цифровыми субплатформами для управления сельским хозяйством на региональном и муниципальном уровнях, предусмотренная в рамках ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство». Основная цель – цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях.

Оборотные средства сельскохозяйственных предприятий - сырье и материалы, удобрения и средства защиты растений и животных, топливо твердое и жидкое, горюче-смазочные материалы, тара и тарные материалы, семена и посадочный материал, строительные материалы для ремонта и прочих нужд основной деятельности, запасные части для ремонта техники и сельскохозяйственных машин, корма, молодняк животных и животные на откорме, малоценный и быстро- изнашивающийся инвентарь стоимостью до 50 минимальных размеров по оплате труда.

Общественные блага - товары и услуги, которые при их наличии доступны всем членам общества. К ним относятся: национальная оборона, законы и порядок, общественные парки и монументы. Все без исключения пользуются общественными благами, поэтому их нельзя использовать для личной выгоды. Общественные блага могут предоставляться и частным образом, т.е. отдельными лица- ми и добровольными организациями, исходя из гуманистических побуждений. Действительно дорогостоящие общественные блага, такие, как оборона, обязательно обеспечиваются государством, которое вводит налоги, необходимые для их оплаты.

Овощеводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разработкой и улучшением технологий культивации овощных и бахчевых культур открытого и закрытого грунта, селекцией и семеноводством.

Операционный лизинг (operation leasing) заключается на срок меньший амортизационного периода имущества. После окончания контракта объект лизинга возвращается владельцу или вновь сдается в аренду.

Оптовые фирмы – посредники, дилеры между промышленными или заготовительными предприятиями и различными торговыми фирмами; закупают крупные партии товаров и реализуют отдельным потребителям более мелкими партиями.

Основные производственные фонды – это основные средства труда, которые длительное время участвуют в процессе производства, сохраняют вещественную форму и переносят свою стоимость на стоимость готовой продукции частями по мере износа.

Основные производственные фонды несельскохозяйственного назначения - здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование промышленно-производственных объектов, строительства, торговли и общественного питания.

Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения - производственные сельскохозяйственные здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный инвентарь, рабочий и продуктивный скот, многолетние насаждения, капитальные затраты на улучшение земель (без сооружений), инструмент и прочие основные средства.

Пищевая промышленность - совокупность отраслей, производящих пищевые продукты: мясная, молочная, рыбная, мукомольно-крупяная, хлебопекарная, сахарная, кондитерская, консервная, масло-жировая и др. Пищевая промышленность является системообразующей сферой экономики страны, формирующей агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность.

Пищевые продукты - продукты в натуральном или переработанном виде, употребляемые человеком в пищу (в т.ч. продукты детского питания, продукты диетического питания), бутылированная питьевая вода, алкогольная продукция (в т.ч. пиво), безалкогольные напитки, жевательная резинка, а также продовольственное сырье, пищевые добавки и биологически активные добавки. Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального или биотехнологического

происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу.

Половозрастная структура населения – это распределение численности населения по возрастным группам отдельно для мужчин и женщин.

Потребительская кооперация - добровольное объединение граждан путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов.

Потребительская кооперация в РФ – совокупность добровольных обществ пайщиков, их объединений, действующих на основании уставов, с целью удовлетворить свои потребности в товарах и услугах за счет денежных и материальных взносов. Пайщиками (членами) потребительских обществ (союзов, кооперативов) могут быть: граждане, достигшие 16-летнего возраста, и юридические лица. Потребительская кооперация в интересах пайщиков осуществляет заготовительную, торговую, производственную, посредническую и иную деятельность, не запрещенную законодательством РФ и ее субъектов, всемерно содействует развитию социально-бытовой инфраструктуры, ведет благотворительную деятельность, участвует в международном кооперативном движении.

Принципы государственного регулирования - основные правила воздействия государственных органов на экономику с целью обеспечения ее эффективного функционирования. На практике применение принципов государственного регулирования предполагает обязательный учет конкретных условий хозяйствования. Следование научно обоснованным принципам государственного регулирования экономики позволяет государству эффективно осуществлять свою экономическую функцию.

Продолжительность жизни - интервал между рождением и смертью, равный возрасту смерти.

Профессиональная информация - специальные данные и информация для юристов, врачей, фармацевтов, сельскохозяйственных работников, преподавателей, инженеров, геологов, метеорологов и т.д.;

Птицеводство — отрасль сельского хозяйства, специализирующаяся на производстве мяса птицы и пищевых яиц.

Пчеловодство — отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением медоносных пчёл для получения мёда, пчелиного воска и других продуктов, а также для опыления сельскохозяйственных культур с целью повышения их урожайности.

Растениеводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений.

Региональная власть – совокупность органов власти, осуществляющих властные полномочия на уровне республик, краев, областей, автономных областей, автономных округов и городов.

Региональный бюджет - совокупность валют, правил и норм их использования, взаимного обмена, применения в качестве платежных средств, а также денежно-кредитных отношений, связанных с применением валюты в определенном регионе.

Реимпортная операция - приобретение с ввозом из-за границы ранее экспортированного и не подвергшегося там переработке товара.

Реэкспортная операция - продажа с вывозом за пределы страны ранее импортированного, но не подвергшегося переработке товара.

Роботизация – развитие автоматизации производства на основе промышленных и иных роботов.

Рождаемость - это социологический термин, служащий для определения фактического числа рожденных детей. Обычно в исследованиях на эту тему основное внимание уделяется уровню рождаемости, причем акцент делается, как правило, на его общем показателе. Он определяется путем соотношения количества рожденных в конкретном году младенцев к общему числу женщин репродуктивного возраста 20 — 49 лет за тот же период.

Розничные фирмы – проводят дилерские экспортно-импортные операции, имеют обширную сеть филиалов, дочерних компаний и закупочных контор за рубежом.

Свиноводство — отрасль животноводства, занимающаяся разведением свиней. Это направление животноводства отличается высокой требовательностью, высокой продуктивностью, высокой энергетической ценностью произведённой продукции и короткими сроками производства поголовья на убой.

Сельское самоуправление (сельское общество, сельская община, крестьянская община) — единица административно-хозяйственного самоуправления крестьян России.

Сельские территории - территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории (межселенные территории - территории, находящиеся вне границ поселений).

Сельский населенный пункт (село, поселок, деревня, хутор, слободка и пр.) – территориальная единица, жители которой заняты преимущественно сельскохозяйственным производством и (или) переработкой сельскохозяйственной продукции.

Сельское население - часть постоянного населения, занятая сельским и лесным хозяйством, охотой и рыболовством, обслуживанием внегородского транспорта и др.

Сельское расселение России - расположение сельского населения по территории РФ. В отличие от городов сельские поселения и их размещение по территории обладают зональной спецификой: в каждой природной зоне есть свои особенности сельского расселения.

Сельское сообщество – это, по существу, пространство соседства, в котором все знакомы друг с другом. Сельское сообщество связано тесными узами родства, соседства, трудовой деятельностью, дружбой, взаимным обменом ресурсами, социальным контролем и традициями.

Сельскохозяйственная продукция – продукция растениеводства сельского и лесного хозяйства и продукция животноводства (в т. ч. полученная в результате выращивания и доращивания рыб и других водных биологических ресурсов), конкретные виды которых определяются Правительством РФ в соответствии с Общероссийским классификатором продукции.

Социальные услуги – услуги по предоставлению социальной помощи детям, престарелым и специальным категориям лиц с ограниченными возможностями ухода за собой, оказываемые государственными или частными организациями.

Сельское хозяйство - отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

Сельскохозяйственная организация. К сельскохозяйственным организациям в широком смысле могут быть отнесены все организации, ведущие производство сельскохозяйственной продукции в качестве основной деятельности, а также некоммерческие организации, действующие в аграрном секторе.

Сельскохозяйственное предприятие - предприятие, производящее сельскохозяйственную продукцию.

Сельскохозяйственные угодья - земельные участки (массивы), планомерно и систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции. К ним относят пашню, многолетние насаждения, залежные земли, сенокосы и пастбища (кроме тундровых).

Скотоводство — доминирующая отрасль животноводства, специализирующаяся на разведении крупного рогатого скота для получения молока, говядины, кожевенного сырья, а также в качестве тягловой силы.

Смертность - это отношение числа умерших к общему числу населения, измеряется в промилле (‰). Особо выделяют детскую смертность. На смертность, в первую очередь, влияет уровень развития системы здравоохранения, уровень благосостояния населения, возрастная структура жителей.

Социальная инфраструктура — совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения. Сюда относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, дошкольного воспитания; предприятия и организации, связанные с отдыхом и досугом; розничная торговля, общественное питание, сфера услуг, спортивно-оздоровительные учреждения; пассажирский транспорт и связь по обслуживанию населения; система учреждений, оказывающих услуги правового и финансово-кредитного характера (юридические консультации, нотариальные конторы, сберегательные кассы, банки) и др.

Социальная политика — политика в области социального развития и социального обеспечения; система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно- следственных связей в области социальных вопросов

Социальная справедливость — один из распространённых общественных идеалов. Его конкретное содержание, а также название менялось на протяжении истории. Согласно некоторым современным представлениям, реализация принципа на практике включает: равенство всех граждан перед законом; обеспечение гарантий жизнедеятельности человека; высокий уровень социальной защищенности. В частности, осуществление принципа социальной справедливости должно включать в себя: обеспечение работой каждого трудоспособного; достойную зарплату; социальное обеспечение

инвалидов и детей-сирот; свободный доступ граждан к образованию, здравоохранению, культуре, спорту и т.д.

Социально-экономическое развитие территории в основном смысле — это процесс повышения уровня жизни населения. Это увеличение количества и качества общественных и частных благ (товаров, работ, услуг), предоставляемых населению, в том числе и полученных при взаимовыгодном обмене с другими территориями. Кроме того, социально-экономическое развитие территории может предполагать увеличение количества и качества благ, предоставляемых этой территорией для целей более высоких уровней территориальной организации власти (на безвозмездной основе). Например, перераспределение финансовых средств между территориями при межбюджетных отношениях, т. е. социально- экономическое развитие территории может предполагать конфликт между интересами территории и более высоких уровней власти.

Стабильное развитие — качественное изменение общества, обеспечивающее условия для повышения качества жизни и безопасности человека и окружающей его среды (общества и природной среды).

Стабильность — способность системы функционировать, не изменяя собственную структуру, и находиться в равновесии. Это определение должно быть неизменным во времени.

Стратегия государственной политики - участвовать во власти или оказывать влияние на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает.

Субъект РФ – название территориальной единицы верхнего уровняв Российской Федерации. Согласно Конституции Россия является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов Российской Федерации.

Территория — часть поверхности суши с определёнными границами. Территорией, прежде всего, называется земельное пространство, на которое распространяется юрисдикция государства или административной единицы (территориального образования) в его составе.

Трудовые ресурсы предприятия – главный фактор производства, обеспечивающий использование других факторов производства – капитала, земли, природных ресурсов, участвующих в создании материальных благ.

Трудоспособное население - население в трудоспособном возрасте, за исключением неработающих инвалидов 1-й и 2-й групп и неработающих лиц, полу- чающих пенсию на льготных условиях.

Устойчивое развитие — гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений, обеспечивают качество жизни людей.

Устойчивость — способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий.

Федеральные органы власти — органы власти, осуществляющие властные полномочия на федеральном уровне.

Федеральный бюджет — важнейший элемент макроэкономической политики. Он обеспечивает аккумулирование финансовых ресурсов и их перераспределение, является центральным элементом бюджетной системы.

Финансовый лизинг (financial leasing) предусматривает выплату аренда- тором в течение периода действия контракта сумм, покрывающих полную стоимость амортизации оборудования или большую ее часть, а также прибыль арендодателя.

Хозяйства населения - формы сельскохозяйственного производства, где продукция предназначена в основном для собственного потребления.

Цифровая платформа – 1) группа технологий, которые используются в качестве основы, обеспечивающей создание конкретизированной и специализированной системы цифрового взаимодействия;

2) прорывная инновация, представляющая собой интегрированную информационную систему, обеспечивающую многосторонние взаимодействия пользователей по обмену информацией и ценностями, приводящие к снижению общих транзакционных издержек, оптимизации бизнес-процессов, повышению эффективности цепочки поставок товаров и услуг.

Цифровое сельское хозяйство – сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых

технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства.

Цифровая технология – технология, основанная на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра. Все уровни в пределах полосы представляют собой одинаковое состояние сигнала. Цифровые технологии в основном используются в вычислительной цифровой электронике, прежде всего, в компьютерах, а также в различных областях электротехники и др.

Цифровая экономика – экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией и производимыми и сбываемыми ими электронными товарами и услугами.

Численность населения - это исходный базисный показатель при анализе социально-экономической ситуации, сложившейся в любой стране мира.

Численность сельского населения в России в 150 раз меньше городского. По численности сельского населения выделяют размеры сельских населенных пунктов: мельчайшие (до 50 жителей); мелкие (51-100 жителей); средние (101-500 жителей); крупные (501-1000 жителей); крупнейшие (свыше 1000 жителей).

Экологическая безопасность — допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.

Экология - наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

Экономическая политика — совокупность мер, действия правительства по выбору и осуществлению экономических решений на макроэкономическом уровне. Реализация экономической политики предполагает достижение общественно значимых целей. Цели экономической политики определяются состоянием экономики страны в данный момент

Экономическая эффективность (эффективность производства) — это соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса. Для количественного определения экономической эффективности используется показатель эффективности. Также это результативность экономической системы, выражающаяся в отношении полезных конечных результатов её функционирования к затраченным ресурсам. Складывается как интегральный показатель эффективности на разных уровнях экономической системы и является итоговой характеристикой функционирования национальной экономики и получения максимума возможных благ от имеющихся ресурсов. Для этого нужно постоянно соотносить выгоды (блага) и затраты, или, говоря по-другому, вести себя рационально. Рациональное поведение заключается в том, что производитель и потребитель благ стремятся к наивысшей эффективности и для этого максимизируют выгоды и минимизируют затраты.

Экспорт – это функция международной торговли, посредством которой производимые в ней товары поставляются в другую страну для будущей продажи или обмена.

Экспортная операция - это продажа товара иностранному контрагенту с вывозом его за пределы страны.