

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:59:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e391080312270104207ba4148f380917e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.09 – Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях**

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики РПУД, к. с.-х.н. доцент

Шевченко Н.Ю.

Омск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника
  2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
    - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
    - 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
  3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
    - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
  4. Лекционные занятия
  5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним
  6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
  7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
    - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
      - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
    - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
      - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
  8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
    - 8.1. Текущий контроль успеваемости
    - 8.2. Шкала и критерии оценивания
    - 8.3. Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
      - 8.3.1 Шкала и критерии оценивания
  9. Промежуточная (семестровая) аттестация
    - 9.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
    - 9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
      - 9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
      - 9.2.2. Шкала и критерии оценивания
  10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата  
Приложение 2 Результаты проверки реферата

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области выживания лесоведа в экстремальных условиях при рациональной эксплуатации всех форм природных ресурсов

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о выживании лесоведа в экстремальных условиях при формировании основных компонентов лесных и экосистем;

владеть тактикой спасения и выживания, методами ориентирования в природных условиях, способами добычи пищи и воды, навыками изготовления рыболовных и охотничьих орудий, приемами транспортировки пострадавших и оказания медицинской помощи;

знать свойства, виды экстремальных природных условий и возможности их исключения, основы само и взаимоспасения. Активные и пассивные тактические действия в экстремальной ситуации;

уметь: объективно оценивать факторы риска и выживания, разрабатывать верный план действий по спасению, ориентироваться на местности по компасу и при его отсутствии, обеззараживать воду, добывать продукты питания, соблюдать меры профилактики от болезней.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 (УК-6) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-2 (УК-6) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Принципы и методы управления временем.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-3 (УК-6) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 (УК-6) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Принципы и методы управления временем	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим време-

		поставленных задач, а также относительно полученного результата.		пов образования в течение всей жизни.	нем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-5 (УК-6) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Новыми знаниями и современными возможностями умения приобрести их при представившейся возможности
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	лесовосстановление, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	- анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	- основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины  
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Хорошо ориентируется в видах ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.		Тестирование, реферат, заключительное тестирование	
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не знает каким образом выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Ориентируется в выстраивании траектории и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
	ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем.	Знает принципы и методы управления временем	Не ориентируется в принципах и методах управления временем			
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков	Хорошо владеет навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			

			жизни.			
	ИД-3 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	ИД-4 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем	Не знает принципы и методы управления временем	Знает принципы и методы управления временем	
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	ИД-5 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Не знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	
		Наличие умений	демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Не умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Хорошо умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	
		Наличие навыков (владение опытом)	Новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Не владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	
ПК-9 Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	Полнота знаний	Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и	Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличении продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Тестирование, реферат, заключительное тестирование

деятельности лесного и лесопаркового хозяйства		лесных ресурсах			
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Не умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Умеет находить связь между состоянием и динамикой показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет обосновывать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет анализировать состояние и прогнозировать динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Не имеет навыков определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Имеет навыки определения и показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и анализа показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub>	Полнота знаний	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет некоторые знания в оценке правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 15 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	4 сем.	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	40	
- лекции	20	
- практические занятия (включая семинары)	20	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	68	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- выполнение и сдача реферата	12	
-		
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	16	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	20	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	20	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>		
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108
	<b>Зачётные единицы</b>	3
<i>Примечание:</i>		
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно-графической (расчётно-аналитической) работы и др.;		

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1 <i>Неблагоприятные факторы среды</i>	38					38	6	Тест реферат	УК-6 ПК-9
	1.1 Экстремальные природные условия	6	6	4	2				
	1.2 Потеря ориентирования на местности	6	6	2	4				
	1.3 Обеспечение водой и едой в экстремальных условиях	8	8	4	4				
2 <i>Способы выживания</i>	30					30	6	Реферат Заключительное тестирование	УК-6 ПК-9
	2.1 Рыбалка и рыболовные снасти в аварийной ситуации	8	8	4	4				
	2.2 Охота и охотничьи снасти в экстремальных условиях.	8	8	4	4				
	2.3 Оказание медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях	4	4	2	2				
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине	108		20	20		68	12		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю результатов тестов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	
раздела	лекции		очная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5
1	1	Тема Экстремальные природные условия	4	Лекция-консультация
		1 Экстремальные условия в лесу		
		2 Экстремальные условия на воде		
	2	3 Экстремальные условия на равнинной местности	2	
		Тема Потеря ориентирования на местности		
		1 Ориентирование без компаса		
		2 Ориентирование в лесу		
	3	3 Сигналы бедствия	4	
		4 Типы поведения в экстремальной ситуации		
Тема Обеспечение водой и едой в экстремальных условиях				
2	4	1 Способы добычи воды	4	
		2 Обеззараживание воды		
		3 природные источники воды		
	5	Тема Рыбалка и рыболовные снасти в аварийной ситуации	4	
		1 Питательная ценность рыбы		
		2 Рыболовные снасти для реки		
		3 Рыболовные снасти для озера		
	6	Тема Охота и охотничьи снасти в экстремальных условиях	4	
		1 Снасти для охоты на боровую дичь		
		2 Снасти для охоты на водоплавающую дичь		
		3 Снасти для охоты на мелких животных		
	6	4 Изготовление самоловов	2	
Тема Оказание медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях				
1 Оказание первой помощи при сердечной недостаточности				
		2 Оказание помощи при отравлении		
		3 Оказание помощи при укусах насекомых, травмах		
Общая трудоемкость лекционного курса				x
Всего лекций по дисциплине:		20час	Из них в интерактивной форме: 2 час.	
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения	
Примечания:				

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;  
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь за- нятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема Экстремальные природные условия	2	Тестирование, реферат	УЗ СРС
		Возникновение экстремальных условий			
		Действия при наступлении НУ			
	2	Тема Потеря ориентирования на местности	4	тестирование	
		Ориентирование в лесу			
		Ориентирование по солнцу			
	3	Кодовые сигналы опасности	4	тестирование	
		Тема Обеспечение водой и едой в экстремальных условиях			
		Обеззараживание воды			
2	4	Добыча воды	4	тестирование	
		Тема Рыбалка и рыболовные снасти в аварийной ситуации			
		Изготовление рыболовных снастей для стоячего водоема			
	5	Изготовление рыболовных снастей для проточной воды	4	тестирование	
		Тема Охота и охотничьи снасти в экстремальных условиях			
		Изготовление снастей для охоты на птиц			
	6	Способы употребления в пищу добытых животных и птиц	2	заключительное тестирование	
		Тема Оказание медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях			
		При сердечной недостаточности			
		При отравлениях, травмах			
Всего практических занятий по дисциплине:		20 час	Из них в интерактивной форме:		2 час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная/очно-заочная форма обучения					
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических и лабораторных занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по разделу, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или учебному пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, выносятся биологические закономерности. Работа вынесенных закономерностей будет зависеть от взаимоотношения признака и биологического организма со средой обитания. Следовательно, обучающийся должен самостоятельно аргументировать деятельность биологического организма в конкретных условиях среды, особенно в экстремальных. Дополнительный материал по теме исследований можно получить из научных статей научных журналах по лесному делу. Такими журналами являются: Лесоводство, Лесоведение, Рациональное использование лесов, Методы выживания и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому практическому занятию выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1 Неблагоприятные условия среды**

#### **Краткое содержание**

Негативно влияют на состояние заблудившегося человека такие факторы внешней среды, как голод, жара, жажда, холод, переутомление и одиночество.

Голод. Внутренний энергетический запас человека при полном голодании составляет 160, а безопасный – 65–70 тысяч килокалорий. Неизбежный суточный энергетический расход при полном отсутствии активной деятельности составляет 1700 килокалорий. Безопасный период полного голодания колеблется от 20 до 25 суток. Смерть человека наступает при потере им от 30–40% нормального веса. При невозможности обеспечить себя продуктами питания следует придерживаться пассивной тактики выживания. При длительном пребывании в лесном убежище для предупреждения вспышек апатии и уныния нужно организовать дежурства.

Жара и жажда. Без воды человек может прожить только несколько дней, но в условиях жаркого климата лишь считанные часы. Смерть наступает при потере организмом 15% влаги. В лесу нельзя ничего есть, если нечем запить. Потребность человека в воде колеблется в пределах от 2,5 до 3,0 литров в сутки. Пить нужно только на больших привалах малыми порциями и через короткие промежутки времени. При солнечном ударе и сильном потоотделении пить надо подсоленную воду. Факторы, усугубляющие положение заблудившегося в лесу

Условия среды Физиологические Тяжёлые погодные условия: - дождь; - гроза; - холод. Усталость, чувство голода Психологический стресс.

Холод. При низких температурах для человека наиболее опасны неблагоприятные ветер и влажность. Большинство отморожений приходится на нижние конечности. Необходимо сохранять обувь и носки сухими и использовать бахилы, изготовленные из подручного материала. В лесу одежда от холода не спасает, поэтому нужно строить убежище. Пассивное выживание при низких температурах всегда предпочтительнее активного. Категорически недопустимо разделение группы из нескольких человек на самостоятельные, более мелкие группы. При движении нельзя прокладывать новых дорог и срезать углы. Если хорошо ощущается общее недомогание или усталость, то нужно возвращаться на старое место пребывания.

Переутомление. В лесу опасно проявлять чрезмерную настойчивость. Вместо того чтобы обойти препятствие, человек идёт напролом, что неминуемо вызовет большую трату энергии. Строительство импровизированного жилища надо начинать задолго до темноты. Во время работ и переходов следует ориентироваться на самого слабого. Во время ночёвок надо стараться обеспечить мак-

симальный комфорт. Лучше затратить лишний час на оборудование удобного спального места, чем испытывать дискомфорт всю ночь.

Одиночество. Человек, оказавшийся в одиночестве в чрезвычайной ситуации, подвержен эмоциональным стрессам. В подобной ситуации важно не давать воли своим эмоциям. Надо стремиться заполнить каждую минуту какой-нибудь полезной работой. Можно разговаривать с собой вслух, обсуждая сложившееся положение. Зачастую такой приём надёжно спасает людей от сумасшествия. При длительном нахождении в лесу заблудившийся человек сталкивается с рядом трудностей, усугубляющих его физическое и психологическое состояния. Поддавшись страху в лесу, человек теряет способность управлять своими действиями, контролировать поступки и принимать правильные решения. Его реакция в экстремальной ситуации формируется по определённому алгоритму: шок – осознание критической ситуации – страх – выработка тактики поведения и поиск решения – действия. Чтобы выжить, необходимо трезво оценивать обстановку, действовать, исходя из своих знаний и жизненного опыта, искать выход из сложившейся ситуации.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. На какие две группы делятся факторы, усугубляющие положение заблудившегося человека?
2. Какие факторы относятся к негативным факторам окружающей среды?
3. Укажите факторы, относящиеся к негативным физиологическим факторам.
4. Сколько суток составляет безопасный период полного голодания человека?
5. При какой потере веса наступает летальный исход?
6. Какое время человек может прожить без воды?
7. Какова суточная потребность человека в воде?
8. Активное или пассивное выживание предпочтительнее в холодных условиях?
9. Чем опасно нахождение человека в лесу в одиночестве?
10. Какому алгоритму подчиняется реакция человека в экстремальной ситуации?

## Раздел 2. Способы выживания

### Краткое содержание

Под способом ориентирования понимается последовательность действий, ведущих к нахождению своего местоположения в пространстве. Ниже приведены наиболее распространённые способы, при использовании которых можно определить своё местоположение относительно сторон света.

Определить своё местонахождение можно по карте, выбрать путь движения с учётом преодоления возможных препятствий, а также заранее измерить азимуты для движения по бездорожью и в условиях ограниченной видимости. Для прочтения карты, не достаточно знать условные знаки, надо ещё обладать живым воображением. Умение читать карту предполагает способность человека представлять себе изображённую на ней местность с такой ясностью и отчётливостью, будто бы вы действительно на ней находитесь. Возможность, глядя на карту, представить себе изображённую на ней местность, требует тренировки. Прежде всего, нужно твёрдо знать условные обозначения и цифровые характеристики объектов, изображение типовых форм рельефа.

Условные знаки, принятые для топографических карт, достаточно просты, удобны для запоминания и, в большинстве своём, имеют начертание, напоминающее внешний вид изображаемого местного предмета. Их изучение не представляет особых трудностей. Несколько сложнее запомнить буквенно-цифровые обозначения и подписи, применяемые для количественной и качественной характеристики местных предметов.

Такими обозначениями, например, характеризуется лес: порода деревьев, их средняя высота, таксационный диаметр, расстояние между ними и другое. Труднее всего научиться читать рельеф. Сложность заключается в том, что изображения таких форм рельефа, как гора и котловина, хребет и лощина, выглядят, на первый взгляд, одинаково. Отличить их можно лишь по направлению скатов (по направлению берг-штрихов). Поэтому, основная суть чтения рельефа заключается в умении быстро определять направление скатов. Рельеф и местные объекты находятся в неразрывной взаимосвязи, поэтому читать карту необходимо по этапам, – вначале местные предметы, а затем рельеф, – равносильно чтению книги по слогам. Учиться читать карту нужно сразу по изображению рельефа и местных предметов. Стоит отметить и то, что, чем свежее дата составления карты, тем она «моложе», значит, вернее, показывает сведения на данной местности. Бывают такие ситуации, когда необходимо узнать масштаб карты, на которой он по каким-либо причинам отсутствует. В этом случае, есть несколько методов для его определения. Прежде всего, масштаб можно вычислить по километровой сетке, применяя знания о том, что между её линиями устанавливается целое значение километров.

Масштаб карты также можно узнать по расстоянию между соседними предметами, которые нанесены на карту. Таким образом, можно очень просто рассчитать расстояния по карте между километровыми столбами на дороге. Вычислить масштаб карты можно путем её сравнения с другой картой, на которой он указан. Самым известным методом стало прямое вычисление расстояния на местности между предметами, изображенными на карте. Чтобы ориентироваться по карте на местности, нужно, прежде всего, сориентировать карту и определить своё местоположение (рис.2). Можно ориентировать карту по линиям местности. В этом случае необходимо выйти на дорогу (просеку, берег

реки или другую линию), отыскать её на карте и, затем, поворачивать её до тех пор, пока направление дороги на карте не совпадёт с направлением дороги (линии) на местности. И проверить то, чтобы предметы, расположенные справа и слева от дороги на местности, находились с тех же сторон, что и на карте

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что обозначает слово ориентирование?
2. Дайте определение термину «ориентирование на местности»?
3. Что такое ориентир (его виды)?
4. Что такое способ ориентирования?
5. Как ориентироваться с использованием карты?
6. Как помогает «Интернет» при прокладке маршрутов?
7. Суть ориентирования с помощью компаса и буссоли.
8. Разъясните ориентирование с помощью GPS и GLONASS-навигаторов.
9. Правила ориентирования по положению Солнца.
10. Суть ориентирования с помощью «Гномона».
11. Как ориентироваться по Луне и Солнцу с использованием часов?
12. Укажите, где находится полярная звезда в ночном небе и как по ней ориентироваться.
13. Как определить стороны света по местным объектам?
14. Ориентирование по квартальному столбу.
15. Перечислите способы ориентирования по растениям. Укажите особенности применения этих способов.
16. Как можно сориентироваться по муравейникам, алтарям и крестам православных церквей, домам в сельской местности?
17. Что такое азимут и румб (какие названия имеют румбы)?
18. Как перевести углы из азимута в румб и наоборот?
19. Как определить примерное время суток, зная азимут нахождения Солнца?
20. Перечислите признаки ухудшения погодных условий.
21. В чём заключаются особенности передвижения по лесу?
22. Как передвигаться по болоту и топи?
23. Какие правила нужно соблюдать, находясь в лесу во время грозы?
24. Как передвигаться по горям?
25. Укажите правила передвижения в ночное время.
26. Каковы правила при переправах через ручьи и реки?

#### Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

#### Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты тестирования определяют оценками.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Обучающийся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. Количество правильных ответов 85-100%.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. Количество правильных ответов 70-84 %.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Количество правильных ответов 60-69 %

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. Количество правильных ответов менее 60 %

#### 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по написанию рефератов

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных современных проблемах ведения охотничьего хозяйства

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- Сохранение целостности лесного биоценоза при устройстве охотхозяйственных мероприятий;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала методов учета зверей и птиц;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения сохранения природных сообществ.

#### Перечень примерных тем рефератов

1. Виды карт и их классификация.
2. Использование карт при работе в лесной отрасли.
3. Ориентирование. Виды ориентиров.
4. Ориентирование по карте.
5. Ориентирование по компасу и карте.
6. Приборы для ориентирования на местности.
7. Ориентирование по компасу и буссоли.
8. Способы ориентирования по Солнцу.
9. Ориентирование по Луне.
10. Ориентирование по небесным светилам.
11. Ориентирование по местным признакам.
12. Основы ночного ориентирования.
13. Способы передвижения по местности.
14. Планирование передвижения. Виды маршрутов.
15. Способы определения времени без часов.
16. Способы определения географических координат без приборов.
17. Система GPS. Ориентирование при помощи навигаторов.
18. Экстремальные условия в лесу
19. Понятие ориентирования и виды ориентиров
20. Способы ориентирования
21. Определение времени суток без часов
22. Передвижение по различным типам местности
23. Опасные пресмыкающиеся
24. Опасные млекопитающие
25. Жалящие и кровососущие насекомые
26. Опасные растения
27. Элементы, необходимые для разведения и поддержания огня
28. Способы добывания огня
29. Выбор места для костра
30. Виды костров

#### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Библиографический список.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

## **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения раздела «Неблагоприятные факторы среды»**

1. Опишите влияние экстремальных условий на психофизическое состояние человека (лесовода).
2. Какие факторы являются наиболее опасными в экстремальной ситуации?
3. В чем заключаются эффективные мероприятия по выживаемости?
4. Какие виды тактик по спасению Вы знаете?
5. На чем основан выбор тактических действий по спасению?
6. Каковы должны быть первые действия при потере ориентирования на местности?
7. Какие способы ориентирования считаются самыми достоверными?
8. Какие природные ориентиры Вам известны?
9. Как следует правильно придерживаться заданного маршрута?
10. По какой схеме должен вестись поиск пострадавших в экстремальных природных условиях?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения раздела «Способы выживания»**

1. Какие виды обеззараживания воды в полевых условиях Вы знаете?
2. В чем заключаются санитарно-гигиенические требования к воде?
3. Какие способы добычи воды Вам известны?
4. Дайте характеристику самодельных опреснителей воды.
5. Обоснуйте потребность человека (лесовода) в воде.
6. Как правильно поступить в аварийной ситуации относительно оставшегося запаса продовольствия?
7. Как распознать пригодность продукта для употребления в пищу?
8. Какие способы приготовления пищи в полевых условиях Вам известны?
9. Какие продукты растительного и животного происхождения можно употреблять в пищу?
10. Как правильно организовать режим питания при ограниченном запасе продовольствия?
11. Какие виды рыболовных снастей можно изготовить из подручных средств?
12. В чем заключаются отличия рыбалки на хищных и растительноядных рыб?
13. Опишите ценность рыбных продуктов.
14. Какие правила при ловле рыбы при помощи гарпунов, острогов Вы знаете?
15. Какие способы хранения рыбы доступны в экстремальных условиях?
16. Дайте характеристику активной охоты в экстремальной ситуации.
17. Опишите особенности пассивной охоты в полевых условиях.
18. Перечислите меры безопасности на охоте.
19. Какие Вы знаете особенности охоты на птиц?
20. Охарактеризуйте виды охоты в разных природных зонах.

21. В чем заключается профилактика болезней и различного рода повреждений в экстремальных условиях?

22. Перечислите очередность мер при самостоятельной постановке диагноза.

23. Какие виды лечения доступны в экстремальных условиях?

24. Дайте описание методов транспортировки пострадавших.

25. Назовите медикаменты в составе походной аптечки.

### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося**

#### **8.1. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### **Пример тестового задания**

##### **Вариант 1**

1. Перечислите действия лесовода при потере ориентировки в лесу.
2. Какие способы определения сторон света Вы знаете? Какие из них самые достоверные?
3. Какие виды компасов Вы знаете? Как проводят определение сторон света самодельным компасом?
4. Как определить север с помощью звезд?
5. Опишите метод ориентирования по солнцу в полдень.
6. Опишите два основных способа ориентирования по тени.
7. Как провести ориентирование по часам и солнцу?
8. Как определить северное или южное направление по луне?
9. Опишите способы ориентирования по местным приметам?
10. Каким образом следует выдерживать заданный курс и проводить оценку расстояния?

##### **Вариант 2**

1. Голод как фактор риска.
2. Жара и жажда как факторы риска.
3. Холод как фактор риска.
4. Страх как фактор риска.
5. Переутомление как фактор риска.

6. Одиночество как фактор риска.
7. Воля к жизни как фактор выживания.
8. Полезные навыки как фактор выживания.
9. Общая физическая подготовка и закалка как фактор выживания.
10. Тактика выживания.

### **8.2 Шкала и критерии оценивания на тестовые вопросы текущего контроля**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

### **8.3 ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по разделам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

1. Предмет, методы и задачи курса «Выживание в экстремальных условиях».
2. Понятие об автономном существовании человека и его причины.
3. Опасные факторы автономного существования.
4. Методы приспособления к неблагоприятным условиям среды обитания.
5. Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.
6. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).
7. Перечислите приемы сбора дождевой воды, росы.
8. Как можно добывать воду с помощью растений?
9. Способы приготовления пищи.
10. Изготовление кухонной утвари.
11. Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон.
12. Методы определения, съедобности растений и грибов.
13. Самодельные орудия для охоты и рыбной ловли.
14. Перечислите основные требования к временным укрытиям.
15. В каких местах не рекомендуется строить укрытия?
16. Какие факторы влияют на выбор типа укрытия?
17. Какими естественными укрытиями можно воспользоваться для организации ночлега в экстремальной ситуации?
18. Что может послужить простейшим укрытием в теплое время года?
19. Каким образом можно переночевать под навесом при низких температурах?
20. Какие укрытия и как можно построить из снега?
21. Перечислите способы добычи огня.
22. Какие приспособления можно использовать для получения огня?
23. Перечислите способы разведения костра в различных погодных условиях.
24. Каким образом можно сохранять и переносить огонь?
25. Каким образом можно определить азимут по Солнцу и Луне?
26. Как определяется направление на север по часам?
27. Перечислите способы приблизительного определения сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.
28. Расскажите о порядке действий в случае потери ориентировки или отставания от группы.
29. Перечислите правила определения местонахождения и определения направления выхода.
30. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.

#### **8.3.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>9.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

### 9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях»**

**Вариант № 1**

1. Болото легко пройти, если
  - а) на болоте растут густые травы вперемешку с осокой;
  - б) болото заросло камышом;
  - в) по болоту плавают травянистый покров.
2. Способ спуска группы по лавиноопасному склону
  - а) серпантинном;
  - б) прямо вниз;
  - в) зигзагом;
  - г) по линии падения воды.
3. Вы заблудились в пургу во время движения. Что нужно делать в первую очередь?
  - а) остановиться и ждать возвращения товарищей, подавая звуковые сигналы;
  - б) одеться потеплее;
  - в) позаботиться о ночлеге;
  - г) пока видны следы, идти по лыжне.
4. При переправе реки в брод стенкой, куда поставите самого низкорослого участника
  - а) снизу по течению;
  - б) сверху по течению;
  - в) в середину стенки.
5. По льду какой толщины в весеннее время года человек может идти без лыж, не опасаясь провалиться под лед
  - а) 3 см;
  - б) 6 см;
  - в) 8 см.
6. Наиболее безопасно держать шест человеку при переправе вброд если он идет
  - а) вверх по течению;
  - б) вниз по течению;
  - в) безразлично как.
7. Закончите предложение: «Если вы провалились в болото, необходимо...»:
  - а) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений;
  - б) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться.
8. Время наименее опасного пересечения лавиноопасных участков
  - а) до 6 ч;
  - б) до 23 ч;
  - в) до 18 ч;
  - г) до 24 ч.
9. Выберите правильное окончание предложения: «В условиях тундры надо...»:
  - а) оставаться на месте во время пурги;
  - б) передвигаться в условиях рассеянного света;
  - в) использовать реки в качестве пути движения;
  - г) использовать весь световой день для движения, на ночевку останавливаться.
10. Выживание – это активные, целенаправленные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, которые заключаются в преодолении нижеперечисленных, кроме
  - а) психических стрессов;
  - б) проявлении изобретательности;
  - в) проявлении находчивости;
  - г) эффективности в использовании аварийного снаряжения и подручных средств;

**9.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1708>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Вернодубенко, В. С. Выживание лесоведа в таёжных условиях : учебное пособие / В. С. Вернодубенко, А. С. Новосёлов ; составители В. С. Вернодубенко В. С. , А. С. Новосёлов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-98076-189-9. — Текст : электронный — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130780">https://e.lanbook.com/book/130780</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Андреев, М. Н. Производственный охотничий контроль : учебное пособие / М. Н. Андреев, Н. В. Краев, В. Н. Краева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2220-3. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169059">https://e.lanbook.com/book/169059</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Влияние глобального изменения климата на лесозаготовительную деятельность в регионах Сибири : монография / А. В. Чугункова, А. И. Пыжев, Р. В. Гордеев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-4117-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181544">https://e.lanbook.com/book/181544</a> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие И.Ю.Григорьева. — Москва : НИЦ Инфра-М, 2018, 336 с. — ISBN 978-5-16-102535-2/ - Текст : электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/read?id=376309">https://znanium.com/read?id=376309</a> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168626">https://e.lanbook.com/book/168626</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4946-0. — Текст : электронный — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129089">https://e.lanbook.com/book/129089</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168760">https://e.lanbook.com/book/168760</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

Харченко, Н. Н. Охотоведение : учебник / Н. Н. Харченко.- 2-е издание, исправленное и дополненное.- Москва ; Московский государственный университет леса, 2005. - 364 с. - ISBN 5-8135-0142-8. – Текст : непосредственный	НСХБ
Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3592-0. — Текст : электронный — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121478">https://e.lanbook.com/book/121478</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962	НСХБ

**Форма титульного листа реферата**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление – *35.03.01 Лесное дело*

Реферат

по дисциплине *Выживаемость лесовода в экстремальных условиях*

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_\_ группы

*ФИО* \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

*ФИО* \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:					
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины					
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся					
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	