

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юлиевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:13:24
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e0a07b5e414963098d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению **36.03.02 Зоотехния**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.09 - Коневодство
Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения зачета с оценкой	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Организация и проведение лекционных занятий	8
3.3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	10
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	17
8.1. Вопросы для входного контроля	17
8.2. Текущий контроль успеваемости	18
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	21
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	21
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	22
9.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	26

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убережете самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в коневодстве

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об организации и технологических особенностях ведения коневодства;

владеть: основами проведения технологического аудита;

знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве
ПК-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей про-	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизвод-	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных

		дуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	ства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	
		ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	- признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведения лошадей	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	

			лошадей					
	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей, знает оптимальные значения параметров контроля	
Наличие умений		Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Не знает основы технологического аудита в коневодстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в коневодстве	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Подробно знает основы технологического аудита в коневодстве	
Наличие умений		Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Не умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в коневодстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в коневодстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование

ИД-2пк-2	Наличие умений	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	Полнота знаний	Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Не знает стандартные и/или специализированные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
	Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и вос-	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера		

			продуктивности и воспроизводства животных	животных	животных сформированы на допустимом уровне.	производства животных		
ИД-ЗПК-2	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование	
	Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера		

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная	заочная форма	
	№ сем. 6	№ курса 3	№ курса 4
1. Аудиторные занятия, всего	56	2	12
- лекции	24	2	4
- практические занятия (включая семинары)			
- лабораторные работы	32		8
2. Внеаудиторная академическая работа	88	34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентации	20		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	46	34	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12		12
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачётные единицы	4	4

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенции, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа занятия				ВАРС			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная/ форма обучения									
1 Экстерьер лошадей	1.1 Введение в коневодство	46	20	6	-	14	26	Контрольная работа, презентация, тестирование	ПК-5
	1.2 Происхождение лошадей и их биологические особенности								
	1.3 Конституция и типы высшей нервной деятельности								
	2.1 Классификация пород								
2 Породы лошадей	2.2. Верховые породы	32	8	8	-	-	24	Контрольная работа, презентация, тестирование	ПК-5
	2.3. Упряжные породы								
	3 Технология содержания и кормления лошадей								

	3.1. Табунное коневодство									
	3.2. Конюшенная система содержания									
	3.3. Кормление и содержание различных половозрастных групп									
4	Племенная работа в коневодстве	16	6	2	-	4	10			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	56	24		32	88	20		
Заочная форма обучения										
1	Экстерьер лошадей	36	4	2	-	2	32		Презентация, тестирование, устный опрос	ПК-5
	1.1 Введение в коневодство									
	1.2 Происхождение лошадей и их биологические особенности									
	1.3 Конституция и типы высшей нервной деятельности									
2	Породы лошадей	34	2	2	-	-	32		Презентация, тестирование, устный опрос	ПК-5
	2.1 Классификация пород									
	2.2. Верховые породы									
	2.3. Упряжные породы									
3	Технология содержания и кормления лошадей	44	4	-	-	4	40	20	Презентация, тестирование, устный опрос	ПК-5
	3.1. Табунное коневодство									
	3.2. Конюшенная система содержания									
	3.3. Кормление и содержание различных половозрастных групп									
4	Племенная работа в коневодстве	26	4	2	-	2	22			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	14	6	-	8	126	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3.3 Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

По дисциплине «Коневодство» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

Лабораторные занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «концептуальная таблица» «решение ситуационных задач», «метод тонких и толстых вопросов», метод «Плюс, минус, интересно»

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Концептуальная таблица — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков сведения и анализа данных, который упрощает поиск сравнений, закономерностей и тенденций

«Решение ситуационных задач» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в коневодство	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) История, цели и задачи отрасли			
		2) Роль и место отрасли в АПК РФ, в Сибирском ФО			
	2	Тема: Происхождение лошадей и их	2		Лекция-беседа,

		биологические особенности			лекция-визуализация
		1) Происхождение лошадей			
		2) Биологические особенности лошадей			
	3	Тема: Типы конституции и высшей нервной деятельности лошадей	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Типы ВНД			
		2) Классификация типов конституции и их характеристика			
2	4	Тема: Классификация пород лошадей	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Виды классификаций пород			
		2) Характеристика местных пород лошадей			
	5	Тема: Породы лошадей	6		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Характеристика верховых пород зарубежной селекции			
		2) Характеристика верховых пород отечественной селекции			
		3) Характеристика легкоупряжных пород			
		4) Характеристика тяжелоупряжных пород			
3	6	Тема: Табунное коневодство	8		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Целесообразность и формы табунного коневодства			
		2) Организация кормления лошадей при табунной системе содержания			
		3) Случная компания в табунном коневодстве			
	7	Тема: Конюшенная система содержания лошадей			
		1) Оборудование и постройки для лошадей			
		2) Сезонные проблемы конюшенного содержания			
	8	Тема: Технологические мероприятия в коневодстве			
		1) Кормление лошадей различных половозрастных групп			
		2) Содержание жеребят до тренинга			
		3) Организация тренинга			
4	9	Тема: Племенная работа в коневодстве	4	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности племенной работы в массовом коневодстве			
		2) Племенная работа в коннозаводстве			
Общая трудоёмкость лекционного курса			28	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	ЛР во внеаудиторное	
			1	2	3			4
1	1	1	Экстерьер лошадей	2	2	+	-	Метод «+», «-», интересно
1	2	2	Пороки и недостатки экстерьера лошадей	4		+	-	Концептуальная таблица
1	3	3	Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей	2		+	-	Концептуальная таблица
1	4	4	Промеры и индексы телосложения лошадей	2		+	-	Решение ситуационных задач
1	5	5	Определение возраста лошадей	2		+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
1	6	6	Масти и отметины	2		+	-	Сводная таблица
3	7	7	Упряжь конская	2		+	-	Концептуальная таблица
3	8	8	Мясное коневодство	2	2	+	-	Метод «+», «-», интересно, построение кластеров
3	9	9	Молочное коневодство	2	2	+	-	
3	10	10	Рабочая продуктивность лошадей	2		+	-	
3	11	11	Кормление лошадей	4		+	-	
3	12	12	Организация тренинга лошадей	2		+	-	решение ситуационных задач
4	13	13	Оценка продуктивных качеств лошадей	2		+	-	решение ситуационных задач
4	14	14	Подбор родительских пар	2	2	+	-	решение ситуационных задач
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	32	8	x		

Примечания:
 - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимся сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3	Технологические приемы в коневодстве	ПК-5

Перечень примерных тем электронной презентации

- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве
- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей
- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта
- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики

- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст -черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность

творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

для самостоятельного изучения темы

«Взаимосвязь экстерьера лошадей с продуктивностью»

1. Влияние экстерьера на репродуктивные качества.
2. Влияние особенностей экстерьера на скаковые качества лошадей
3. Влияние экстерьера на силовые характеристики лошади.
4. Наследование пороков экстерьера

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Особенности работы с лошадьми различного темперамента»

1. Какой тип высшей нервной деятельности наиболее желателен для лошадей всех направлений использования?

2. Возраст начала заезды молодняка рысистых пород
3. Возраст начала заезды молодняка тяжелоупряжных пород
4. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом возбуждения. ВНС.
5. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом торможения ВНС.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Генетические особенности наследования мастей»

1. Современная теория наследования мастей
2. Генетическая форма вороной масти
3. Какие масти можно получить от лошадей серой масти
4. Какую масть невозможно получить от лошадей при генотипе ВВгг

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Породы лошадей ближнего зарубежья»

1. Основные характеристики украинской породы лошадей
2. Основные характеристики кустанайской породы лошадей
3. Основные характеристики белорусской упряжной породы лошадей
4. Основные характеристики новокиргизской породы лошадей.
5. Основные характеристики казахской породы лошадей
6. Основные характеристики локайской породы лошадей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технология приготовления кумыса»

1. Что такое кумыс?
2. Стадии технического процесса производства кумыса
3. Технология заквашивания кумыса

4. Методика приготовления закваски для кумыса
5. Категории кумыса.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Конный спорт»

1. Этапы развития конного спорта в России
2. Значение конного спорта в жизни человека
3. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для выездки
4. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для троеборья
5. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для стипль-чезов
6. Классические виды конного спорта
7. Искусственные аллюры лошадей
8. Конные игры, значение, примеры игр
9. Особенности выращивания спортивных лошадей
10. Организация зооветеринарного контроля в конном спорте.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Генетические основы племенной работы в коневодстве»

1. Биотехнологические методы, применяемые в воспроизводстве лошадей
2. Способы оценки продуктивных качеств лошадей
3. Методика проведения оценки молочной продуктивности лошадей
4. Методика проведения оценки резвостных качеств лошадей
5. Способы прогноза резвостных качеств лошадей
6. Показатели оценки продуктивных качеств лошадей
7. Селекция лошадей на повышение резвостных качеств
8. особенности племенной работы в рысистом коневодстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация племенного коневодства»

1. Нормативная база племенного коневодства
2. Особенности племенной работы в конных заводах
3. Цель племенного рысистого коневодства
4. Структура отрасли коневодство в РФ
5. Роль ипподромов в племенной работе
6. Роль общественных организаций в племенной работе

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение включены в тестовые задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Организация входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

Современное состояние коневодства в мире и регионе.

Биологические особенности лошадей.

Происхождение лошадей.

Особенности экстерьера лошадей

Способы содержания лошадей

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

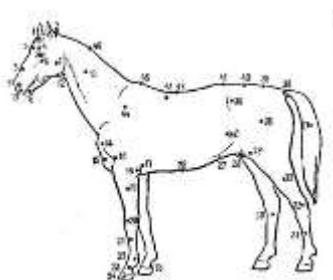
Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Экстерьер лошадей

1. Расположение статей на теле лошади
2. Методы оценки экстерьера лошадей
3. Правильное строение различных статей лошадей
4. Укажите стати на рисунке.



Тема 2. Пороки и недостатки экстерьера лошадей

1. Порок экстерьера - это...
2. Недостаток экстерьера – это...
3. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области головы
4. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области шеи и холки.
5. Перечислите пороки и недостатки передних конечностей
6. Перечислите пороки и недостатки задних конечностей
7. Половой диморфизм лошадей
8. Укажите причины возникновения курбы
9. Укажите причины возникновения шпата
10. Исплек – порок в строении ...

Тема 3. Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей

1. Классификация типов конституции по Кулешову
2. Классификация типов конституции дополненная Ивановым
3. Тип конституции, наиболее желателен для всех типов лошадей
4. Характеристика экстерьера лошадей грубой конституции
5. Характеристика экстерьера лошадей нежной конституции
6. Характеристика экстерьера лошадей рыхлой конституции
7. Характеристика экстерьера лошадей плотной конституции
8. Характеристика экстерьера лошадей комбинированных типов конституции.
9. Основные хозяйственные типы лошадей.
10. Характеристика и особенности тяжелоупряжных лошадей
11. Характеристика и особенности верховых лошадей
12. Характеристика и особенности легкоупряжных лошадей
13. Характеристика и особенности пони.

Тема 4. Промеры и индексы телосложения лошадей

1. Основные промеры лошадей
2. Дополнительные промеры лошадей
3. Перечислите инструменты для взятия промеров лошадей
4. Укажите точки взятия основных промеров лошадей
5. Индекс телосложения: определение, значение расчетов индексов телосложения для оценки экстерьера лошадей
6. Перечислите основные индексы, применяемые в коневодстве
7. Методы определения живой массы
8. Перечислите весовые индексы лошадей
9. Экстерьерный профиль (определение, роль в оценке экстерьера)
10. *Расчетное задание*

Рассчитать индексы телосложения, живую массу и весовые индексы; построить экстерьерный профиль по промерам лошадей (за 100% принять группу №3); сделать вывод о хозяйственном назначении лошадей

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
160	160	183	20
151	150	173	19
152	151	175	19
2 группа			
148	153	188	21
147	156	194	21
152	169	210	22
3 группа			
168	164	205	21
157	158	174	22
163	160	180	21

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
149	144	165	18
153	149	169	18
147	144	180	19
2 группа			
154	162	200	22
152	156	190	21
158	160	210	21
3 группа			
165	165	190	21
158	156	186	20
156	156	179	20

Тема 5. Определение возраста лошадей

1. Определение возраста лошадей по внешнему виду
2. Паспортно-календарный способ определения возраста
3. Основные закономерности изменения зубной системы, на которых основан способ определения возраста
4. Зубная формула кобылы
5. Зубная формула жеребца

6. Признаки молочных зубов
7. Признаки коренных зубов
8. Укажите возраст смены молочных резцов на постоянные
9. Последовательность смены молочных зубов на постоянные

Тема 6. Масти и отметины

1. Перечислите основные масти лошадей
2. Укажите признаки дикой масти
3. «Яблоки» на теле лошади это...
4. Перечислите отметины, встречающиеся на голове лошади
5. Перечислите отметины, встречающиеся на конечностях лошади
6. Порядок описания отметин

Тема 7. Упряжь конская

1. Перечислите предметы одноконной дуговой упряжи
2. Перечислите предметы одноконной бездуговой упряжи
3. Основное предназначение узды
4. Основное предназначение хомута
5. Последствия неправильного подбора упряжи для здоровья лошадей
6. Строение седла, виды седел
7. Правила подбора, использования и хранения упряжи

Тема 8. Мясное коневодство

1. Химический состав конины
2. Основные породы, используемые для производства мяса
3. Категории лошадей, предназначенных для убоя
4. Схемы разделки туш
5. Показатели мясной продуктивности
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей
7. Технология выращивания лошадей для производства мяса

Тема 9. Молочное коневодство

1. Химический состав кобыльего молока
2. Основные породы, используемые для производства молока
3. Особенности лактации кобыл
4. Особенности молокоотдачи кобыл
5. Фазы выделения молока
6. Показатели молочной продуктивности кобыл
7. Рассчитать молочную продуктивность кобылы за первые три месяца лактации, если жеребенок при рождении весил 42 кг, в 1 мес – 81 кг, в 2 мес – 110 кг, в 3 мес – 132 кг. Во второй месяц жизни жеребенок дает прирост живой массы на 92%, в третий – на 84%.
8. Рассчитать суточную молочную продуктивность подсосной кобылы, которая за 16 часов доея дала 6,8 кг молока.
9. Рассчитать скорость молокоотдачи кобылы по фазам и общую, если в цистернальной фазе от нее было получено 0,28 кг за 17 с, после паузы в 25 с, еще 1,36 кг за 40 с.
10. Определить индекс молочности кобылы, если удой за лактацию составил 680 кг молока, живая масса – 496 кг.

Тема 10. Рабочая продуктивность лошадей

1. Какие показатели характеризуют рабочие качества упряжных лошадей?
2. Факторы, влияющие на величину силы тяги лошадей
3. Способы определения силы тяги
4. Факторы, влияющие на мощность лошадей
5. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей
6. Нормирование рабочего времени, в зависимости от нагрузки
7. Определите нормальную нагрузку на повозку лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей сухой грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,05).
8. Как рассчитать силу тяги лошади при работе в повозке на ровной дороге с изменяющимся профилем по вертикали?
9. Какова средняя скорость движения лошади шагом, рысью, галопом?
10. Что такое выносливость? Перечислите внешние признаки утомления лошади.

Тема 11. Воспроизводство лошадей

1. Подготовка кобыл и жеребцов к случной компании
2. Сроки проведения случного сезона в коневодстве
3. Требования к жеребцам-производителям в табунном коневодстве
4. Методы определения жеребости кобыл
5. Виды случек, используемые в коневодстве
6. Основные показатели воспроизводства лошадей
7. От чего зависит успешное проведение воспроизводства стада?

Тема 12. Отбор и подбор в коневодстве

1. Виды отбора, используемые в коневодстве
2. Факторы, влияющие на эффективность отбора
3. Методика проведения tandemного отбора
4. Укажите источники информации, для проведения отбора
5. Основные виды подбора, применяемые в коневодстве
6. Выпишите из ГПК для 5 жеребцов и 5 кобыл данные о происхождении, экстерьере, работоспособности и качестве потомства. Подберите к кобылам жеребцов, с учетом повышения значений признаков в потомстве. Сделать прогноз продуктивности потомства.

Тема 13. Методы разведения лошадей

1. Цель чистопородного разведения лошадей
2. Цель полукровного коневодства
3. Назовите чистокровные породы лошадей и метод разведения данных пород
4. Типы межпородного скрещивания, применяемые в коневодстве
5. Примеры межвидовой гибридизации в коневодстве
6. Определите изменение кровности при поглотительном скрещивании русской рысистой породы, американской станартбредной породой в каждом поколении до пятого, включительно
7. Проанализируйте родословные 5 племенных жеребцов и 5 племенных кобыл: установите принадлежность к соответствующим линиям и семействам; метод разведения, в результате которого получено каждое животное.

Тема 14. Бонитировка лошадей

1. Перечислите цели и задачи бонитировки
2. Назовите основные правила проведения бонитировки
3. Перечислите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировки
4. В каких возрастах проводят бонитировку племенных лошадей?
5. Укажите причины снижения оценки племенных лошадей
6. Укажите причины повышения оценки племенных лошадей

Для каких животных устанавливают класс элита.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

обучающимся зачёта:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет с оценкой выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине.

9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.2 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 40 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Коневодство» Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Расположите направления использования лошадей в современном хозяйстве в зависимости от численности, начиная с наименьшего поголовья
1 рабоче-пользовательное

2 продуктивное

3 спортивное

2. Основное направление использования лошадей в Сибирском Федеральном Округе
продуктивное

спортивное

рабочее

3. Тип желудка лошадей

однокамерный

двухкамерный

многокамерный

4. Основное место где происходит переваривание клетчатки у лошадей

слепая кишка

желудок

толстый кишечник

пищевод

5. Лошадь может дышать

только через нос

только через рот

через нос и через рот

6. Распределите признаки лошадей в соответствии с типом конституции

Плотный	Крепкий костяк, короткий, густой волосяной покров
Нежный	Легкий костяк, слабая оброслость
Рыхлый	Массивный костяк, толстая кожа с сильным развитием подкожной клетчатки
Грубый	Мощный, тяжелый костяк, повышенная оброслость

7. Укажите типы конституции, которые могут встречаться в совокупности друг с другом

Грубый	Рыхлый
Плотный	Нежный
	Крепкий

8. Типы высшей нервной деятельности лошадей по классификации И.П. Павлова

сильный уравновешенный подвижный

сильный уравновешенный инертный

сильный неуравновешенный

слабый

холерический

меланхолический

сагвинистический

флегматический

9. Тип высшей нервной деятельности, при котором лошади мало пригодны для любого вида использования

слабый

сильный уравновешенный

сильный неуравновешенный

10. Верно ли утверждение «Типы высшей нервной деятельности лошадей передаются по наследству и могут изменяться с возрастом»

да, верно

нет, неверно

11. Возраст физиологической зрелости кобыл

3 года

4 года

2 года

5 лет

12. Возраст физиологической зрелости жеребцов

3 года

4 года

2 года

5 лет

13. Оптимальная кратность кормления лошадей в сутки...

2-3 раза

5-6 раз

10-12 раз

1 раз

14. Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при косячной случке, голов

25-35

15-20

35-40

45-50

не менее 150

15. Оптимальное количество садок день для полновозрастных жеребцов-производителей при ручной случке

1

2

3

4

5

16. Оптимальное количество садок в день для полновозрастных жеребцов-производителей при варковой случке

1

2

3

4

5

17. Нормальная продолжительность выжеребки у кобыл, мин

20-30 мин

45-60 мин

60-90 мин

90-120 мин

18. Упряжь, предназначенная для езды в упряжке

оглобля

хомут

седло

потник

подпруга

лассо

19. Упряжь, предназначенная для езды верхом

потник

стремя

чересседельник

оглобля

хомут

20. Системы содержания, используемые в коневодстве

табунная

конюшенная

промышленная

поточная

семейно-гнездовая

21. Расположите заболевания лошадей в соответствии с причинами их возникновения

исплек	Нарушения эксплуатации
колики	Корма низкого качества
ламинит	Избыточная масса тела
	Генетические аномалии

22. Основной концентрированный корм для лошадей

овес

кукуруза

ячмень

пшеница

просо

23. Суточная потребность взрослых лошадей в протеине, г на 100 кг живой массы

170-240

90-150

310-345

260-300

24. Углеводы, по которым нормируются рационы кормления лошадей

клетчатка

крахмал

сахар

жир

25. Расположите отрубы в соответствии со схемами разрубов конских туш

Семипалатинская схема	9 отрубов и 3 сорта
Промышленная схема	5 отрубов

Казахская схема	9 отрубов
	2 отруба и 2 сорта

26. Масса обескровленной туши без головы и конечностей, шкуры, хвоста и всех внутренних органов, кроме почек

убойная масса
убойный выход
предубойная масса

27. Масса лошади перед убоем после 24 часовой голодной выдержки

предубойная масса
убойная масса
убойный выход

28. Расположите отрубы конских туш в порядке возрастания их сортности, начиная с 3 сорта (наименее ценного)

1. голяшка
2. шейная часть
3. грудная часть

29. Верно ли утверждение: «Кобылье молоко не отстаивается, не дает сливок и не подвергается сепарированию»

Да, верно
Нет, неверно

30. Основное использование кобыльего молока

приготовление кумыса
использование в свежем виде
пастеризация
сепарирование и использование сливок

31. К заводской породе лошадей относится...

орловская рысистая
монгольская
вятская
шведка
казахская

32. Породы лошадей, которые формировались, развивались и существуют при главенствующем воздействии на них природных условий называются ...

естественные
дикие
переходные
заводские
упряжные

33. Группы пород лошадей по производственному назначению

верховые
легкоупряжные
тяжелоупряжные
степные
табунные
заводские

34. К упряжным породам лошадей относятся...

орловская
ахалтекинская
тракенинская
арабская
советский тяжеловоз

35. К чистокровным породам лошадей относятся...

арабская
тракенинская
орловская рысистая
американская стандартbredная
ахалтекинская

36. Основной метод разведения в массовом коневодстве

промышленное скрещивание
чистопородное разведение
переменное скрещивание
родственное спаривание
межвидовая гибридизация

37. Группа кобыл, происходящих от выдающейся матки и сосредоточенная в одном конном заводе

маточное гнездо

семейство
породная группа
линия
породный тип

38. Кровность по улучшающей породе потомков 3 поколения при поглотительном скрещивании
3/4
1/2
7/8
15/16
5/8

39 Определение, соответствующее термину «Гетерозис»

Способность гибридов первого поколения превосходить родительские формы по жизнеспособности и продуктивности

Способность животных скрещиваться с дикими сородичами, сохраняя продуктивные качества

Способность к воспроизводству гибридов первого поколения, сохраняя продуктивные качества исходных пород

Снижение продуктивных и воспроизводительных качеств гибридов с возрастом

40. Выдающийся производитель, основатель линии, способный стойко передавать свои качества потомству

родоначальник линии

продолжатель линии

улучшатель линии

ухудшатель линии

9.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Иванова И.П. Коневодство : учеб. пособие/ И.П. Иванова, Е.Н. Юрченко. – Омск.: изд-во ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 76с.	НСХБ
Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] учеб. пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013. – 368 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	http://e.lanbook.com
Сушко Ю. В. Коневодство : учеб. пособие / Ю. В. Сушко ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2008. - 166 с.	НСХБ
Козлов С. А. Практикум по коневодству : учебник / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - СПб. : Лань, 2007. - 320 с.	НСХБ
Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	http://e.lanbook.com