

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2023 11:53:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.09 Экономика и организация производства

Направленность (профиль) «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Менеджмента и маркетинга

Разработчик

канд. ветеринар. наук, доц.

Е.В.Бобровская

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по выполнению реферата	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Входной контроль	15
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	17
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	24
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	24
9.2. Процедура проведения зачета	24
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	24
11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины	25
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	26
Приложение 2 Оценочный лист	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование знаний об основах экономики и организации в отраслях сельского хозяйства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об основах экономики и организации в отраслях сельского хозяйства.

- **знать:** методы организации работы исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях ; кооперацию с коллегами и работу в коллективе различных организационных форм собственности; базовые основы экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

- **уметь:** организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях ; кооперировать с коллегами и работать в коллективе различных организационных форм собственности; использовать базовыми знаниями экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

- **владеть:** методами организации работы исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях ; кооперацией с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности; базовыми знаниями экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	принимать обоснованные экономические решения на основании принципов функционирования экономики и экономического развития	принятия обоснованных экономических решений на основе принципов функционирования экономики и экономического развития
		ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности	применять методы личного экономического и финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности	применения методов личного экономического и финансового планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Организует работу исполнителей, находит и принимает управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	ИД-1 _{ПК-4.1} Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	порядок определения экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	определения экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1	Полнота знаний	Знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Поверхностно знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Хорошо знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Отлично знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет принимать обоснованные экономические решения на основании принципов функционирования экономики и экономического развития	Не умеет принимать обоснованные экономические решения на основании принципов функционирования экономики и экономического развития	Слабо умеет принимать обоснованные экономические решения на основании принципов функционирования экономики и экономического развития	Хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения на основании принципов функционирования экономики и экономического развития	Отлично умеет принимать обоснованные экономические решения на основании принципов функционирования экономики и экономического развития	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений на основе принципов функционирования экономики и экономического развития	Не имеет навыков принятия обоснованных экономических решений на основе принципов функционирования экономики и экономического развития	Имеет слабые навыки принятия обоснованных экономических решений на основе принципов функционирования экономики и экономического развития	Имеет хорошие навыки принятия обоснованных экономических решений на основе принципов функционирования экономики и экономического развития	Имеет отличные навыки принятия обоснованных экономических решений на основе принципов функционирования экономики и экономического развития	
	ИД-2	Полнота знаний	Знает методы личного экономического и финансового планирования, финансовые ин-	Не знает методы личного экономического и финансового планирования, финансовые ин-	Слабо знает методы личного экономического и финансового планирования, финансовые ин-	Хорошо знает методы личного экономического и финансового планирования, финансовые ин-	Отлично знает методы личного экономического и финансового планирования, финансовые ин-	Тест, реферат

		(владение опытом)	ческой эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	ческой эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	ческой эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	ческой эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	ческой эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, в ауд./с применением ЭО, ДОТ, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 7 сем.	очно-заочная 7 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	48	28/18
- лекции	20	12/8
- практические занятия (включая семинары)	28	16/10
2. Внеаудиторная академическая работа	60	80
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде		
- реферата	20	20
2.2 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	40	60
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	+
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы теку- щего контроля	№№ компе- тенций, на форми- рование которых ориен- тирован раздел	
	общая	Аудиторная работа/Онлайн- работа				ВАРС			успеваемости и промежу- точной аттестации
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лаборатор- ные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Экономика сельскохозяйственного производства	54	24	12	12	-	30	-	опрос	УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.1
2. Организация сельскохозяйственного производства	54	24	8	16	-	30	-		
Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	зачет с оцен- кой	
Итого по дисциплине	108	48	20	28		60	20		
Очно-заочная форма обучения									
1. Экономика сельскохозяйственного произ- водства	54	14/10	6/4	8/6	-	40	-	Тест	УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.1
2. Организация сельскохозяйственного про- изводства	54	14/8	6/4	8/4	-	40	-	Тест	
Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	зачет с оцен- кой	
Итого по дисциплине	108					80	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активная работа на практических занятиях;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читают лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час. ЭО, ДОТ в ауд. / он-лайн-работа		Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
			очная форма	очно-заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Земельные ресурсы	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	2	Основные и оборотные средства производства	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	3	Трудовые ресурсы	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	4	Издержки производства и себестоимость продукции	2	1	Лекция-визуализация	
	5	Планирование хозяйственной деятельности	2	1	Лекция-визуализация	
	6	Эффективность производства	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
2	7	Организация производственного процесса на с.-х. предприятии	2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	8	Формы организации производства	2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	9	Организация полеводства	2	1	Лекция-визуализация	
	10	Организация овощеводства	2	1	Лекция-визуализация	
Общая трудоемкость лекционного курса			20	12	х	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения			20
- очно-заочная форма обучения		12	- очно-заочная форма обучения			12

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.
- Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа		Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
раздела	лекции		очная форма	очно-заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Земельные ресурсы	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	2	Основные и оборотные средства производства	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	3	Трудовые ресурсы	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	4	Издержки производства и себестоимость продукции	2	1	Лекция-визуализация	
	5	Планирование хозяйственной деятельности	2	1	Лекция-визуализация	
	6	Эффективность производства	2	1	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
2	7	Организация производственного процесса на с.-х. предприятии	2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	8	Формы организации производства	2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
	9	Организация полеводства	2	1	Лекция-визуализация	
	10	Организация овощеводства	2	1	Лекция-визуализация	
Общая трудоемкость лекционного курса			20	12	х	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения			20
- очно-заочная форма обучения		12	- очно-заочная форма обучения			12
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литерату-

рой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах: Экономика АПК, Вопросы экономики, Экономика сельского хозяйства. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами занятия.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

Раздел 1. Экономика сельскохозяйственного производства

Тема: «Земельные ресурсы»

1. Экономическая роль земли в производстве продукции сельского хозяйства
2. Перечислить особенности земли как средства производства
3. Какие существуют виды плодородия почвы?
4. Что характеризует состав и структуру земельного фонда сельскохозяйственного предприятия?
5. Как определить экономическую эффективность использования земли в сельскохозяйственных предприятиях?
6. Перечислите пути повышения эффективности использования земли
7. Как определяется структура сельскохозяйственных угодий?
8. Какие виды земель входят в состав сельскохозяйственных угодий?

Тема: «Основные средства производства»

1. Дайте определение основных средств
2. Какие существуют виды основных средств?
3. Назовите показатели экономической эффективности использования основных средств
4. Как определяются показатели эффективности использования основных средств и что они характеризуют?
5. Пути повышения эффективности использования основных средств

Тема: «Оборотные средства»

1. Дайте определение оборотных средств
2. Назовите источники финансирования оборотных средств
3. Что входит в состав оборотных средств на сельскохозяйственных предприятиях?
4. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования оборотных средств?
5. Назовите пути повышения эффективности использования оборотных средств

Тема: «Трудовые ресурсы»

1. Дайте определение трудовых ресурсов
2. Как классифицируются работники сельскохозяйственного предприятия?
3. Как определить обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами?
4. В чем состоят особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве?
5. Назовите показатели эффективности использования трудовых ресурсов
6. Что характеризует трудоемкость производства и как она рассчитывается?
7. Что такое производительность труда и как она определяется?
8. Какие факторы определяют рост производительности труда?
9. Перечислите принципы и формы организации труда в сельскохозяйственных предприятиях

Тема: «Издержки производства и себестоимость продукции»

1. Дайте определение себестоимости продукции
2. Какие функции выполняет себестоимость?
3. Как классифицируют производственные затраты, включаемые в себестоимость?
4. Что понимают под элементами и статьями затрат?
5. Назовите статьи затрат в животноводстве
6. Что понимают под структурой себестоимости?
7. Назовите основные факторы, снижающие себестоимость продукции
8. Как определяется расчетная себестоимость?
9. Как определяется отклонение в себестоимости молока?
10. Какие факторы влияют на структуру себестоимости мясной продукции?

Тема : «Эффективность производства»

1. В чем состоит сущность эффективности производства?
2. Перечислите виды эффективности сельскохозяйственного производства
3. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельского хозяйства?
4. Как измеряется эффективность производства отдельных видов продукции?
5. Перечислите основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства
6. Как определяется рентабельность?
7. Как определяется прибыль (убыток) от реализации продукции?
8. В каких случаях определяется уровень окупаемости затрат?

Раздел 2. Организация сельскохозяйственного производства

Тема: «Организация производственного процесса на с.-х. предприятии»

1. Принципы организации производственного процесса
2. Понятие производственного процесса
3. Какие бывают виды производственных процессов
4. Признаки классификации производственных процессов
5. Состав производственного цикла
6. Понятие трудовой операции
7. Виды сочетания операций

Тема: «Формы организации производства»

1. Назовите формы организации производства
2. Как определяется коэффициент специализации
3. Назовите формы специализации
4. Характеристика поточного метода производства
5. Формы кооперации труда
6. Организация производства в обслуживающих подразделениях
7. Организация производства во вспомогательных подразделениях

Тема: «Организация полеводства»

1. Определение числа агрегатов в ведущем звене
2. Определение сезонного фонда рабочего времени
3. Расчет ритма (такта) потока
4. Расчет числа агрегатов на скашивании зерновых культур в валки
5. Расчет количества транспортных средств на отвозе зерна от комбайнов

Тема: «Организация овощеводства»

1. Типы овощеводческих предприятий
2. Особенности овощных севооборотов
3. Показатели эффективности севооборотов
4. Технология производства овощей в открытом грунте
5. Организация овощеводства в защищенном грунте
6. Типы сооружений для закрытого грунта
7. Формы организации труда в овощеводстве

Тема: «Нормирование труда на с.-х. предприятии»

1. Определение норматива времени оперативной работы на 1 га?
2. Расчет сменной нормы выработки агрегата
3. Составить проектный баланс времени смены
4. Определение расхода топлива на 1 га выполненной работы
5. Расчет норматива времени основной работы агрегата на 1 га
6. Расчет норматива времени холостых поворотов агрегата на 1 га
7. Определение норматива времени загрузки агрегата семенами (удобрениями) на 1 га

Тема: «Аттестация рабочих мест»

1. Понятие аттестации рабочего места
2. Содержание этапов аттестации рабочих мест
3. Как оценивается технико-технологический уровень
4. Как оценивается организационно-экономический уровень

5. Оценка условий труда и техники безопасности
6. Как определяется интегральная оценка рабочих мест

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Примерные темы рефератов

1. Оценка эффективности природоохранных затрат и мероприятий
2. Анализ эффективности внедрения системы экологического менеджмента
3. Характеристика платежей за пользование земельными ресурсами
4. Экологическая политика сельскохозяйственных предприятий
5. Экологическая служба предприятия
6. Экологический паспорт сельскохозяйственного предприятия
7. Нормирование в области охраны окружающей среды
8. Система и принципы природоохранных нормативов
9. Нормативы воздействия на окружающую среду для сельскохозяйственных предприятий
10. Нормативы предельно допустимых выбросов
11. Нормативы предельно допустимых сбросов
12. Виды отходов производства на сельскохозяйственных предприятиях
13. Основные понятия и классификация экологического мониторинга
14. Экологический контроль
15. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую среду
16. Система платежей за природопользование
17. Система платежей за загрязнение окружающей среды
18. Финансирование природоохранных мероприятий
19. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за нарушение экологического законодательства
20. Мероприятия, необходимые для решения проблемы сокращения отходов на сельскохозяйственных предприятиях

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 25 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Раздел 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Раздел 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения реферата

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за полное раскрытие темы, качественное оформление работы, а также при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков.

– оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, наличие больших недочетов при оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 1).

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Вопросы входного контроля

1) Из перечисленных ниже проблем назовите те, которые изучаются в курсе экономической теории:

1. как оплачивается работа
2. сколько товаров можно купить на рубль
3. как формируются цены
4. как бороться с инфляцией

5. как осуществляется планирование на с.х.предприятиях
- 2) Общий уровень цен и безработицы изучаются в курсе:
 1. микроэкономики
 2. макроэкономики
 3. экономики
 4. менеджмента
- 3) С помощью стрелок покажите, когда будет иметь место дедукция, когда индукция:
Теория
факты
- 4) Какое из следующих утверждений является неверным?
 1. все прямые затраты являются переменными
 2. переменные затраты являются регулируемыми, а постоянные – нерегулируемыми
 3. безвозвратные затраты не принимаются в расчет
- 5) Определите утверждения, относящиеся к микроэкономике:
 1. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода семьи
 2. правительство осуществляет политику либерализации цен
 3. урожайность с.х. культур зависит от количества осадкой
 4. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
- 6) К потребительским товарам относятся:
 1. одежда
 2. продукты питания
 3. производственные здания
 4. машины
 5. мебель
- 7) Инвестиционные товары- это:
 1. станки
 2. мебель
 3. транспортные средства
 4. производственные здания
- 8) Как проявляются интересы продавцов на рынке:
 1. в виде спроса
 2. в виде предложения
 3. в виде повышения цен
 4. в виде снижения цен
- 9) Как проявляются интересы покупателей на рынке:
 1. в виде спроса
 2. в виде предложения
 3. в виде повышения цен
 4. в виде снижения цен
- 10) Конкурентный рыночный механизм – это способ:
 1. согласования решений производителей и потребителей
 2. синхронизации этих решений
 3. согласования и синхронизации этих решений
 4. корректировки этих решений
- 11) Назовите основные элементы рыночной экономики:
 1. распространение частной собственности
 2. система цен
 3. роль государства ограничена
 4. многообразие форм собственности
- 12) Можно ли отнести к капиталу:
 1. деньги, акции, облигации
 2. только акции и облигации
 3. только деньги
 4. ни деньги, ни акции, ни облигации
- 13) Источником уплаты налога является:
 1. заработная плата;
 2. прибыль;
 3. проценты;
 4. все ответы верны.
- 14) Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе 20000 объем спроса составит – 400, а при доходе 30000 – 520 кг. в год:
 1. 0,5
 2. 0,6

3. 0,7

15) Продолжите: отрицательное значение коэффициента эластичности спроса по доходу свидетельствует о том, что мы имеем дело с товарами:

1. высшей категории
2. низшей категории
3. средней категории
4. без категории

16) К явным издержкам относятся следующие виды затрат:

1. зарплата наемных работников
2. недополученный доход владельца
3. оплата транспортных расходов
4. зарплата управляющего

17) К постоянным издержкам относятся:

1. оплата процентов
2. выплата налогов в бюджет
3. затраты на сырье
4. затраты на заработную плату

18) К переменным издержкам относятся:

1. оплата процентов
2. затраты на сырье
3. затраты на топливо
4. затраты на заработную плату

19) Ниже представлена функция общих издержек: выпуск продукции 0, 1, 2, 3, 4, 5

Общие издержки: 10, 12, 16, 22, 30, 40. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит: 3, 5, 7, 9 руб.

1. 1,2,3, 4
2. 1, 2, 3
3. 2, 4
4. 1,3, 5

20) Какой из типов рыночной структуры характеризует следующее утверждение: «Рынок труда – это предложение квалифицированных трудовых услуг большим количеством людей»

1. совершенная конкуренция
2. монополия
3. олигополия
4. монополистическая конкуренция

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется опрос или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест по теме «Земельные ресурсы»

1. Виды плодородия почвы:
 - а) естественное
 - б) искусственное
 - в) экономическое
 - г) эволюционное
2. К землям сельскохозяйственного назначения относят:
 - а) сельскохозяйственные угодья
 - б) леса
 - в) кустарники
 - г) болота
3. К сельскохозяйственным угодьям относят:
 - а) пашня
 - б) сенокосы
 - в) пастбища
 - г) многолетние насаждения
 - д) водоемы
4. Плата за землю взимается в виде:
 - а) земельного налога
 - б) арендной платы
 - в) нормативной цены земли
 - г) кадастровой стоимости
5. Для чего нужен земельный кадастр:
 - а) установления цены земли
 - б) определения качества земли
 - в) получения сведений о земельных участках
6. Землеотдача определяется по формуле:
 - а) $Z_{от} = C_3 / ВП$
 - б) $Z_{от} = ВП / C_3$
 - в) $Z_{от} = ТП / C_3$
 - г) $Z_{от} = ВД / C_3$
7. Землеемкость определяется по формуле:
 - а) $Зем = C_3 / ВП$
 - б) $Зем = ВП / C_3$
 - в) $Зем = ТП / C_3$
 - г) $Зем = ВД / C_3$
8. На единицу земельной площади рассчитываются:
 - а) валовая продукция
 - б) валовой доход
 - в) чистый доход
 - г) прибыль
 - д) соизмеримая площадь
9. К натуральным показателям относятся:
 - а) урожайность
 - б) производство основных видов продукции на 100 га пашни
 - в) производство основных видов продукции на 100 га с.х. угодий
 - г) площадь условной пашни
10. К относительным показателям относятся:
 - а) доля с.х. угодий в общей площади земли
 - б) доля интенсивных культур в структуре посевов
 - в) распаханность с.х. угодий
 - г) выход валовой продукции на единицу земельной площади

Тест по теме : «Основные средства производства»

1. Состав основных производственных фондов:
 - а) здания, сооружения, передаточные устройства
 - б) незавершенное производство
 - в) машины и оборудование
 - г) транспортные средства
 - д) производственный и хозяйственный инвентарь
2. К пассивной части основных фондов относятся:
 - а) инструменты и хозяйственный инвентарь
 - б) рабочий и продуктивный скот
 - в) здания и сооружения
 - г) здания, сооружения и передаточные устройства
3. К активной части основных фондов относят:
 - а) рабочие машины и оборудование
 - б) здания, сооружения
 - в) измерительные и регулируемые приборы и устройства

- г) транспортные средства
- 4. Основные фонды при зачислении на баланс предприятия оцениваются по ... стоимости:
 - а) восстановительной
 - б) первоначальной
 - в) остаточной
- 5. Показатель фондоотдачи характеризует:
 - а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов
 - б) уровень технической оснащенности труда
 - в) производительность труда
- 6. Повышают эффективность использования основных фондов:
 - а) повышение степени загрузки оборудования
 - б) увеличение срока службы оборудования
 - в) использование современных технологий
 - г) совершенствование организации производства и труда
- 7. Фондоемкость - это:
 - а) отношение стоимости основных фондов в расчете на 1 руб. валовой продукции
 - б) уровень технической оснащенности труда
 - в) производительность труда
- 8. Предприятие реализовало на сторону излишнее оборудование. Как на это отреагирует показатель фондоотдачи:
 - а) повысится
 - б) понизится
 - в) останется без изменения
- 9. Рост фондоотдачи на предприятии в основном происходит за счет оптимизации использования:
 - а) зданий, сооружений;
 - б) рабочих машин; транспортных средств
 - в) продуктивных животных
 - г) всех перечисленных выше.

Тест по теме: «Оборотные средства»

- 1. К оборотным производственным фондам относят:
 - а) сырье и материалы
 - б) незавершенное производство
 - в) машины, оборудование
 - г) запасные части
 - д) топливо, тара
- 2. Оборотные производственные фонды, включают:
 - а) производственные запасы
 - б) незавершенное производство
 - в) готовую продукцию на складе
 - г) расходы будущих периодов.
- 3. Фонды обращения состоят:
 - а) из готовой продукции на складах
 - б) денежных средств
 - в) средств в расчетах с покупателями продукции
 - г) отгруженной продукции
- 4. К оборотным производственным фондам не относятся:
 - а) затраты на разработку новой технологии
 - б) передаточные устройства
 - в) полуфабрикаты собственного изготовления
 - г) запасы топлива
- 5. По охвату нормированием оборотные средства подразделяются:
 - а) на нормируемые
 - б) постоянные (определенные)
 - в) ненормируемые
 - г) среднегодовые и среднеквартальные
- 6. К нормируемым оборотным средствам относятся:
 - а) расходы будущих периодов
 - б) средства в расчетах
 - в) денежные средства
 - г) готовая продукция на складе
- 7. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств - это:
 - а) стоимость реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов
 - б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период

- в) продолжительность одного оборота оборотных средств
- 8. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств:
 - а) уровень технической оснащенности труда
 - б) интенсивность использования оборотных средств
 - в) средняя длительность одного оборота
 - г) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов
- 9. Эффективность использования оборотных средств характеризует:
 - а) прибыль, рентабельность производства
 - б) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда
 - в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота
 - г) уровень отдачи оборотных средств
- 10. Оборотные средства – это денежные средства, авансированные в ...

Тест по теме: «Трудовые ресурсы»

- 1. Списочная численность кадров - это:
 - а) численность кадров по списку
 - б) численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту да-
ту
 - в) количество работников, являющихся на работу в течение дня
- 2. Соотношение различных категорий работников в их общей численности характеризует:
 - а) профессиональный состав работников предприятия
 - б) квалификационный состав работников предприятия
 - в) структуру персонала предприятия
 - г) списочный состав работников предприятия
- 3. Нормирование труда на предприятии обеспечивает:
 - а) расчет необходимой численности служащих
 - б) оценку эффективности от внедрения научно-технических результатов
 - в) определение количества необходимого оборудования
 - г) расчет производственных программ как предприятия в целом, так и его отдельных подразделе-
ний
- 4. В систему норм труда включаются:
 - а) нормы времени
 - б) трудоемкость производственного процесса
 - в) нормированные задания
 - г) нормы выработки
 - д) нормы обслуживания
 - е) нормы численности
- 5. Производительность труда отражает:
 - а) эффективность затрат труда
 - б) эффективность использования оборудования
 - в) эффективность использования материальных ресурсов
- 6. Уровень производительности труда характеризуют:
 - а) фондоотдача
 - б) выработка на одного работающего
 - в) трудоемкость продукции
 - г) фондовооруженность труда
- 7. К нормам труда относят:
 - а) нормы времени
 - б) нормы выработки
 - в) нормы расхода материалов
 - г) нормы технологических перерывов
 - д) нормы обслуживания
- 8. Назовите резервы роста производительности труда:
 - а) повышение технического уровня производства
 - б) увеличение численности работников
 - в) улучшение организации условий производства и труда
 - г) изменение в структуре производства продукции
- Дополните:
- 9. Затраты труда измеряются в...
 - а) количество отработанных часов
 - б) количество отработанных дней
 - в) чел.-ч.
- 10. Производительность труда – это степень деятельности работников...
- 11. Выработка – это количество ...

12. Трудоемкость – это затраты...

Тест по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции»

1. Издержки производства представляют собой:

- а) стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции материальных ресурсов
- б) стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов
- в) стоимостную оценку используемых материальных ресурсов, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на производство и реализацию продукции

2. В себестоимость продукции включаются:

- а) выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции
- б) расходы на покупку новой техники
- в) расходы на создание запасов материалов

3. Затраты, образующие себестоимость продукции, группируются по следующим элементам:

- а) материальные затраты
- б) затраты на оплату труда
- в) отчисления на социальные нужды
- г) амортизация основных фондов
- д) прочие затраты
- е) прямые затраты

4. К постоянным издержкам производства относят:

- а) амортизация
- б) арендная плата
- в) оплата труда производственных рабочих
- г) административные расходы

5. К переменным издержкам производства относят:

- а) затраты на сырье и материалы
- б) затраты на топливо и энергию
- в) отчисления на социальные нужды
- г) арендная плата

6. Затраты на управление в себестоимости продукции относят к:

- а) прямым
- б) косвенным
- в) переменным
- г) постоянным

7. Укажите комплексные статьи расходов:

- а) сырье
- б) прочие затраты
- в) дополнительная заработная плата
- г) топливо
- д) электроэнергия

8. Направления снижения издержек производства:

- а) использование достижений НТП
- б) совершенствование организации производства и труда
- в) повышение заработной платы
- г) сокращение потерь материальных ресурсов

9. На снижение себестоимости влияет:

- а) повышение качества сырья
- б) улучшение организации производства
- в) увеличение объема производства
- г) экономия трудовых и материальных затрат

Тест по теме: «Эффективность производства»

1. Показатели экономической эффективности:

- а) прибыль
- б) рентабельность
- в) производительность труда
- г) себестоимость продукции

2. Экономическая эффективность производства - это

- а) экономическая категория, отражающая сущность процесса воспроизводства
- б) сопоставление полученного эффекта с использованными ресурсами и затратами
- в) отражает уровень использования производственных ресурсов

3. Виды экономической эффективности в сельском хозяйстве:

- а) народнохозяйственная
- б) отраслевая
- в) внутрихозяйственных подразделений

- г) отдельных хозяйственных мероприятий
- д) все вышеназванное
- 4. Экономическую эффективность использования примененных ресурсов характеризуют:
 - а) стоимость основных производственных фондов
 - б) фондоотдача
 - в) землеотдача
 - г) фондовооруженность
 - д) производительность труда
- 5. Экономическую эффективность использования потребленных ресурсов характеризуют:
 - а) себестоимость
 - б) материалоемкость
 - в) трудоемкость
 - г) уровень рентабельности
- 6. К внутрипроизводственным резервам относятся:
 - а) создание новых предметов труда
 - б) специализация
 - в) кооперирование
 - г) рациональное размещение производства
 - д) снижение затрат на производство единицы продукции
- 7. Рентабельность - это:
 - а) отношение балансовой прибыли к себестоимости продукции
 - б) отношение прибыли от реализации к себестоимости реализованной продукции
 - в) отношение балансовой прибыли к стоимости имущества
- 8. Прибыль от реализации продукции - это:
 - а) выручка, полученная от реализации продукции
 - б) разность между выручкой и себестоимостью
 - в) чистый доход
 - г) валовой доход
- 9. Способствуют росту прибыли:
 - а) снижение затрат на единицу продукции
 - б) увеличение объема производства
 - в) повышение заработной платы
 - г) снижение цен
- 10. Перечислите основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства

Тест по теме : «Организация производственного процесса»

1. Принцип _____ позволяет установить правильное количественное и качественное соотношение между отдельными элементами трудового процесса
 - непрерывности
 - ритмичности
 - пропорциональности
 - синхронности
2. Принцип _____ позволяет осуществлять последовательное выполнение трудового и технологического процессов, обеспечивающее наиболее полную загрузку людей и машин во времени при кратчайших перемещениях их на рабочих местах
 - непрерывности
 - ритмичности
 - пропорциональности
 - синхронности
3. Принцип _____ позволяет осуществлять последовательное и равномерное чередование трудовых операций и их элементов во времени
 - непрерывности
 - ритмичности;
 - пропорциональности
 - синхронности
4. Осуществление трудового процесса с минимальным числом перерывов или вообще без них означает принцип _____
 - минимальных перемещений и экономии движений
 - оптимальной занятости и интенсивности труда
 - непрерывности
 - специализации рабочих функций
5. Рациональная расстановка работников в трудовом коллективе с учетом их профессиональной подготовки, квалификации, опыта работы, наклонностей означает принцип _____

минимальных перемещений и экономии движений
оптимальной занятости и интенсивности труда
непрерывности
специализации рабочих функций;

6. К факторам организации труда относятся:

- а) формы трудовых коллективов
- б) методы и приемы труда
- в) структура подразделений и характер их взаимодействия
- г) способы обработки предметов труда

7. Рабочее место - это _____ участок с необходимыми техническими средствами, на котором протекает трудовая деятельность одного исполнителя или группы работников, совместно выполняющих трудовую операцию

- оборудованный
- ограниченный
- обособленный
- оснащенный

8. Рабочая зона – это _____, предоставляемая (ое) для одного или группы рабочих с необходимыми средствами производства для выполнения отдельной операции

- площадь
- территория
- помещение
- производственное здание

8. Средства труда, оказывающие непосредственное воздействие на предмет труда, являются

- а) технологической оснасткой
- б) основным оборудованием
- в) вспомогательным оборудованием
- г) организационной оснасткой

9. Законченный элемент трудового процесса, характеризующийся неизменностью предметов труда и средств труда, периодически, последовательно повторяющийся во времени, это _____

- а) трудовой прием
- б) трудовое действие
- в) операция
- г) трудовое движение

10. Технологически однородная часть операции, объединяющая совокупность непрерывно выполняемых целенаправленных действий рабочего, это _____

- а) операция
- б) трудовой прием
- в) трудовое действие
- г) трудовое движение

Тема: «Нормирование труда на с.-х. предприятии»

1. Нормообразующие факторы в сельскохозяйственном производстве могут быть объединены в следующие группы:

- а) технические, организационные, экологические, психологические
- б) технологические, биологические, социальные, экономические
- в) технические, технологические, биологические, организационные

2. Время выполнения производственного задания включает следующие элементы затрат рабочего времени:

- а) $T_{пз} + T_o + T_v$
- б) $T_{пз} + T_{оп} + T_{обс}$
- в) $T_{пз} + T_{оп} + T_{обс} + T_{от}$

3. Время регламентированных перерывов включает:

- а) перерывы на отдых
- б) перерывы на личные надобности
- в) перерывы, обусловленные технологией и организацией трудового процесса
- г) потери рабочего времени по техническим или организационным причинам

4. Установлению норм труда на основные процессы в сельскохозяйственном производстве предшествует:

- а) изучение нормообразующих факторов
- б) улучшение условий труда
- в) наблюдение за трудовым процессом
- г) изыскание возможностей для совершенствования трудового процесса

5. Затраты труда на выполнение отдельных элементов трудового процесса (засыпка семян, раздача того или иного корма и т.п.) называются _____

норма времени
норматив
объем работ
нормированное задание

6. Затраты времени на выполнение единицы работы или выработку единицы продукции называются

- а) норма выработки
- б) норма численности
- в) норма времени
- г) норма обслуживания

7. Количество единиц продукции (работы), которое должно быть произведено (выполнено) работниками в единицу времени (час, смену), называется

- а) норма численности
- б) норма выработки
- в) норма времени
- г) норма обслуживания

8. Количество единиц оборудования, машин, голов животных, число рабочих мест или размер площади, обслуживаемые одним или группой работников в единицу времени (рабочий день, смену)

- а) норма выработки
- б) норма численности
- в) норма времени
- г) норма обслуживания

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к зачету

1. Особенности организации производственного процесса на с.-х. предприятии
2. Характеристика производственного процесса
3. Формы организации производства
4. Организационно-правовые формы хозяйствования
5. Организационная структура предприятия
6. Понятие, структура, оценка основных фондов
7. Виды износа основных средств
8. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
9. Экономическая сущность и структура оборотных средств
10. Показатели использования основных фондов
11. Показатели использования оборотных средств
12. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
13. Трудовые ресурсы предприятия
14. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
15. Производительность труда и показатели, ее определяющие
16. Доходы и прибыль предприятия
17. Себестоимость продукции
18. Сущность, виды и методы планирования
19. Принципы планирования
20. Оперативно-календарное планирование

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения диф.зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся диф.зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения диф.зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Шкала и критерии оценки дифференцированного зачета

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. На вопросы отвечает логично и грамотно, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, свободно справляется с поставленными задачами.

- *оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при ответе. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы MOOK (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения MOOK преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГТУ-Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.41 Экономика и организация производства (на 2019/20 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Минаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 404 с.	http://e.lanbook.com
Организация сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Грядов, [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 292 с.	http://znanium.com
2. Дополнительная литература	
Волков, О. И. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Волков, В. К. Складенко. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с.	http://znanium.com
Головина , Л. А. Экономическое стимулирование производства продукции растениеводства в сельскохозяйственных организациях [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Головина , Е. А. Голованева . - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2015. - 120 с.	http://www.studentlibrary.ru
Организация производства на предприятиях АПК (схемы, таблицы, рисунки, термины) [Текст] : учеб.-нагляд. пособ. по специальности 080502.65 - Экономика и управление на предприятии АПК / В. В. Леушкина, В. В. Жарова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 88 с.	НСХБ
Трещевский, Ю. И. Экономика и организация производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ю.И. Трещевского, Ю.В. Вертаковой, Л.П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю.В. Вертакова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 381 с.	http://znanium.com
Черевко, Л. Д. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек; под ред. Тушканова М. П. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 270 с.	http://znanium.com
Экономика агропромышленного комплекса : РЖ. ВИНТИ/ ВИНТИ. - Москва : [б. и.], 1960 -	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

Кафедра менеджмента и маркетинга

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Реферат

по дисциплине Экономика и организация производства

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – 20__ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с до- кладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	