

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 18.09.2023 13:41:04  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению дисциплины**

**Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях**

**Направленность «Мониторинг и защита окружающей среды»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –

кафедра экологии, природопользования и биологии

Разработчик: канд. биол. наук, доц.

Королёв А.Н.

**Омск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке магистра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	15
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	15
7.1.1. Критерии оценки	
7.2. Рекомендации по написанию контрольной работы	19
7.2.1. Критерии оценки	
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	22
7.3.1. Критерии оценки	24
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	24
8.1. Входной контроль	24
8.1.1. Критерии оценки	24
8.2. Текущий контроль успеваемости	24
8.2.1. Критерии оценки	27
8.3. Рубежный контроль успеваемости	27
8.3.1. Критерии оценки	29
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающегося	29
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	29
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачета	30
9.3. Подготовка к заключительному тестированию (выходной контроль) по итогам изучения дисциплины	30
9.3.1. Критерии оценки	33
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	33
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	35
Приложение 2 Результаты проверки реферата	36
Приложение 3 Акт проверки реферата на наличие заимствований	37
Приложение 4 Форма титульного листа контрольной работы	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке

### **Уважаемый обучающийся!**

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях» относится к обязательным дисциплинам блока дисциплин по выбору ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в решении современных проблем в области защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

- владеть: навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента, выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации, прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС, оценки техногенных опасностей в организации;

- знать: основы экологического менеджмента, направления деятельности в целях экологизации организации, методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС, техногенные опасности организации;

- уметь: оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность, планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации, прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС, оценивать характер техногенных опасностей на территории организации.

### 1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Оценивает влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, события на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы экологического менеджмента	знать и понимать основы экологического менеджмента	уметь оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	владеть навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> выявляет возможности улучшения экологических результатов деятельности организации	знать и понимать направления деятельности в целях экологизации организации	уметь планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	владеть навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации
ПК-3	Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате воз-	знать и понимать методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	уметь прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	владеть навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС

		никновения чрезвычайной ситуации			
		ИД-2 <sub>ПК-3</sub> оценивает характер опасностей на территории организации	знать и понимать техногенные опасности организации	уметь оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	владеть навыками оценки техногенных опасностей в организации

## 1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	знает и понимает основы экологического менеджмента	Не знает и не понимает основ экологического менеджмента	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает основы экологического менеджмента 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает основы экологического менеджмента 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает основы экологического менеджмента			
		Наличие умений	умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	Не умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	Не владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента			
						отчеты по практическим занятиям, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа		

	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации	Не знает и не понимает направлений деятельности в целях экологизации организации	ской безопасности в рамках системы экологического менеджмента 1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации	
		Наличие умений	умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	Не умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	Не владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	
ПК-3 Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Полнота знаний	знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	Не знает и не понимает методов прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	отчеты по практическим занятиям, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	Не умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками прогнозирования экологических последствий	Не владеет навыками прогнозирования экологических последствий	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	

			вий техногенных ЧС	техногенных ЧС	<p>2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС</p> <p>3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС</p>
	ИД-2пк-з	Полнота знаний	знает и понимает техногенные опасности организации	Не знает и не понимает техногенных опасностей организации	<p>1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает техногенные опасности организации</p> <p>2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает техногенные опасности организации</p> <p>3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает техногенные опасности организации</p>
		Наличие умений	умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	Не умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	<p>1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации</p> <p>2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации</p> <p>3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	Не владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	<p>1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации</p> <p>2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации</p> <p>3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации</p>



**2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины**  
**2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	2 курс	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	42		12	
- лекции	8		6	
- практические занятия (включая семинары)	34		6	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	66		92	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	27		22	
Выполнение и защита индивидуального задания в виде:**				
- отчет по практическому занятию	17		6	
- реферат (презентация)	10			
- контрольная работа			16	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	12		54	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	17		12	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10		4	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	-		4	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	108	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3	

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

**2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе**

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа					ВАПО			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	20	10	2	8	-	10	5	опрос	ПК-1, ПК-3
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	14	4	2	2	-	10	2	опрос	ПК-1, ПК-3
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	18	8	2	6	-	10	4	опрос	ПК-1, ПК-3

4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	34	14	2	12	-	20	10	опрос	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	12	4	-	4	-	8	4	опрос	ПК-1, ПК-3
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	10	2	-	2	-	8	2	опрос, тестирование	ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	42	8	34	-	66	27	ПК-1, ПК-3	
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	16	2		2		14	4	опрос	ПК-1, ПК-3
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	18	2	2			16	2		ПК-1, ПК-3
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	20	4	2	2		16	6		ПК-1, ПК-3
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	20	4	2	2		16	6	опрос, тестирование	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	14					14	2		ПК-1, ПК-3
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	16					16	2		ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	12	6	6	-	92	22	ПК-1, ПК-3	

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По шести разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях» читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	<p>Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.</li> <li>2) Действия населения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.</li> <li>3) Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.</li> <li>4) Степень разрушения наземных зданий в зависимости от избыточного давления во фронте ударной волны.</li> <li>5) Проникающая способность радиоактивных излучений.</li> <li>6) Зоны следа движения радиоактивного облака.</li> <li>7) Основные нормативные правовые документы по организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ol>	2	-	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
2	2	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере образовательного учреждения).</li> <li>2) Основные нормативные правовые документы по организации мер по противодействию терроризму.</li> <li>3) Характеристика наиболее вероятных биологических средств биотерроризма.</li> <li>4) Конвекция о захвате заложников, типы стрессовых ситуаций, психология заложников и террористов в зависимости от фаз острого стресса.</li> <li>5) Психология ведения переговоров с террористами. Психология взаимодействия террористов с заложниками.</li> <li>6) Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений.</li> </ol>	2	2	Традиционная лекция
3	3	<p>Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Химически опасные объекты, их классификация и характеристика.</li> <li>2) Аварийно- химически опасные вещества.</li> <li>3) Химическое заражение окружающей среды и его критерии.</li> <li>4) Приборы, системы и средства химического контроля и средства контроля химического заражения воздуха.</li> <li>5) Методология определения мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах.</li> <li>6) Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.</li> <li>7) Особенности применения СИЗ органов дыхания в условиях заражения промышленными АХОВ.</li> </ol>	2	2	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
4	4	<p>Защитные сооружения гражданской обороны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Защитные сооружения гражданской обороны. Фонд защитных сооружений. Типы защитных сооружений. Планировка и состав помещений.</li> </ol>	2	2	Традиционная лекция

	2) Требования к эксплуатации защитных сооружений. 3) Рекомендации по планированию и организации укрытия в защитных сооружениях. 4) Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства. 5) Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 6) Основные нормативные правовые документы по организации проведения эвакуации. 7) Основания для подготовки и осуществления мероприятий по защите населения РФ от ЧС природного и техногенного характера. 8) Правила поведения при эвакуации. Размещение эвакуированного населения. 9) Документы по организации и проведению эвакуационных мероприятий.			
Общая трудоемкость лекционного курса		8	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения	4
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.  
Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинарское занятие: ЧС природного происхождения; природные (стихийные) бедствия: 1. Общая характеристика ЧС природного происхождения: 2. ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика: 3. ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика. 4. ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика. 5. Природные пожары; общая характеристика и классификация.	2	2	семинар- дискуссия; работа в микро- группах	<b>ОСП</b>
	2	Семинарское занятие: Квазичрезвычайные ситуации: 1. Техногенные ЧС: 1.1 Аварии на химически опасных объектах. Химическая безопасность (понятие об отравляющих веществах и аварийно-опасных химических веществах). 1.2 Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационная безопасность (понятие «радиоактивность», источники	2		семинар- дискуссия; работа в микро- группах	<b>ОСП</b>

		радиации, последствия воздействия радиации на организм человека). 1.3 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 1.4 Арии на гидродинамически опасных объектах. 1.5 Аварии на железнодорожном, авиа и морском транспорте. 1.6 Аварии на коммунально-энергетических сетях. 2. Социально-политические ЧС: Войны (классификация войн, причины, последствия). 3. Экологические ЧС				
	3	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. изучение приборов радиационной разведки	2			
	4	Расчет доз ионизирующего облучения при проведении работ в чрезвычайных ситуациях	2		работа по индивидуальному заданию с коллективным обсуждением результатов	
2	5	Семинарское занятие: Терроризм. Защита населения в ЧС: 1. Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей: 2. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств. 2.1 Террористические акты и терроризм (захват заложников). 2.2 Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ. 2.3 Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств. 2.4 Террористические акты с применением взрывных устройств.	2		Разбор конкретных ситуаций	<b>ОСП</b>
	6	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки	2	2		
3	7-8	Определение размеров, площади зоны химического заражения, время подхода зараженного воздуха к населенному пункту и время проведения спасательных работ в ЧС	4		работа по индивидуальному заданию с коллективным обсуждением результатов	
4	9	Семинарское занятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): 1. Организация Гражданской обороны в РФ: 1.1 Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ. 1.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 1.3 Задачи ГО.	2		семинар-дискуссия; работа в микрогруппах	<b>ОСП</b>

	<p>1.4 Основные мероприятия по защите населения.</p> <p>1.5 Степени готовности ГО.</p> <p>2. Понятие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»:</p> <p>2.1 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ.</p> <p>2.2 Основные задачи РСЧС.</p> <p>2.3 Уровни РСЧС.</p> <p>2.4 Режимы функционирования РСЧС.</p> <p>Силы и средства РСЧС.</p>				
10	<p>Семинарское занятие: Эвакуация населения в ЧС:</p> <p>1. Общие положения по организации и проведению эвако-мероприятий:</p> <p>1.1 Основные принципы защиты населения.</p> <p>1.2 Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1.3 Способы защиты населения.</p> <p>1.4 Цели проведения эвако-мероприятий.</p> <p>1.5 Планирование эвако-мероприятий.</p> <p>1.6 Принципы эвакуации.</p> <p>2 Задачи и структура эвакуационных органов:</p> <p>2.1 Эвакуационные органы.</p> <p>2.2 Эвакуационные комиссии.</p> <p>2.3 Сборные эвакуационные пункты.</p> <p>2.4 Приемные эвакуационные пункты.</p>	2	2		<b>ОСП</b>
11	<p>Семинарское занятие: Защитные сооружения в ЧС:</p> <p>1. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация защитных сооружений.</p> <p>2. Убежища. Классификация. Оборудование и устройства убежищ.</p> <p>3. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Оборудование и устройства ПРУ.</p> <p>4. Простейшие укрытия.</p> <p>5. Быстровозводимые защитные сооружения.</p> <p>6. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях.</p>	2		семинар- дискуссия; работа в микро- группах	<b>ОСП</b>
12-13	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	4			
14	<p>Семинарское занятие: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий ЧС:</p> <p>1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Основы организации АС и ДНР.</p> <p>2. Группировка сил и средств для проведения АС и ДНР.</p> <p>3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p> <p>4. Смена формирований на участках АС и ДНР.</p> <p>5. Технические средства, применяемые</p>	2		семинар- дискуссия; работа в микро- группах	<b>ОСП</b>

		при проведении АС и ДНР. 6. Общие меры безопасности при проведении АС и ДНР.			
5	15-16	Пожарная безопасность зданий и сооружений. Первичные средства тушения пожаров	4		
6	17	Оказание первой помощи при авариях природного и техногенного характера, при несчастных случаях на производстве.	2		ролевая игра
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения	20
-заочная форма			6	-заочная форма	2
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения			14		
-заочная форма			4		
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка бегающих к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросам для самоконтроля.

### **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Кроме того, целью выработки самостоятельного суждения по отдельным теоретическим позициям, важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

**7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО**  
**7.1 Индивидуальные задания фиксированных видов внеаудиторных самостоятельных работ**  
**7.1.1 Методические рекомендации по выполнению реферата (презентации)**

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата (презентации):

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата (презентации)		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты реферата (презентации)
№	Наименование	
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	ПК-1, ПК-3

**Перечень примерных тем рефератов (презентаций)**

1. Защитные сооружения гражданской обороны: планировка и состав помещений, требования к эксплуатации защитных сооружений, планирование и организация укрытия в защитных сооружениях рабочих и служащих.
2. Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (на примере сельскохозяйственного кооператива, фермерского хозяйства, животноводческого комплекса и др.)
3. Действия при обеззараживании.
4. Санитарная обработка людей. Дегазация.
5. Особенности дезактивации. Дезактивирующие вещества и растворы.
6. Способы дезактивации зданий и сооружений.
7. Дезактивационные работы на промышленных предприятиях
8. Дезактивация транспортных средств и техники
9. Дезактивация одежды, обуви и средств индивидуальной защиты. (на примере объекта экономики).
10. Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере учреждения, в котором студент проходил практику).
11. Подготовка рабочих и служащих учреждения, организации, объекта экономики к действиям в ЧС, связанных с химическим заражением.
12. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности.
13. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности.
14. Мероприятия, проводимые при возникновении в ликвидации аварий на ХОО в чрезвычайном режиме.

**Рекомендации по написанию рефератов**

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах в области обеспечения безопасности в ЧС.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата, выбор методов и средств решения задач исследования.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

Проверка рефератов проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указыва-



ется автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей кандидатской диссертации. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия научного руководителя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с научным руководителем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с научным руководителем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями научной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются

используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Титульный лист и лист с результатами проверки реферата оформляются в соответствии с Приложениями 1 и 2.

К работе прикладывается Протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Процедуру проверки реферата на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50 %. По результатам проверки реферата по программе «Антиплагиат» распечатывается протокол и заполняется Акт наличия заимствований (приложение 3).

### Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

*1. Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

*2 Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

*3. Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, *демонстрация широты кругозора;*

*4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### 7.1.1.1 Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

#### **Критерии оценки содержания:**

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

#### **Критерии оценки дизайна:**

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

#### **7.1.1.2 Шкала оценивания**

– оценка «зачтено присваивается за своевременное и качественное оформление и предоставление реферата (презентации); его содержание полностью соответствует теме, при написании использована основная и дополнительная литература, при защите реферата (презентации) обучающийся ответил на все вопросы;

– оценка «не зачтено» присваивается за невыполненное задание, либо за несамостоятельность выполнения задания, отсутствие ответов на вопросы при защите.

Оценка по реферату выставляется преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

#### **7.1.2 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы**

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы. Титульный лист контрольной работы оформляется по шаблону, представленному в приложении 4.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы. В конце контрольной работы указывается используемая литература.

Выполненная контрольная работа размещается в ЭИОС университета, а также представляется в университет на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии. По результатам проверки обучающийся заполняет Акт на наличие заимствований (приложение 3) и также предоставляет его преподавателю вместе с контрольной работой. Процедуру проверки контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50 %. Нужно учитывать, при использовании заимствования информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

### **Содержание вариантов контрольных заданий**

#### **Вариант № 1**

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переломах.

#### **Вариант № 2**

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ожогах.

#### **Вариант № 3**

1. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
2. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: организация транспортировки пострадавших.

#### **Вариант № 4**

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
2. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
3. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при кровотечениях.

### **Вариант № 5**

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
3. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ушибах, вывихах.

### **Вариант № 6**

1. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
2. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
3. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при отравлениях.

### **Вариант № 7**

1. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
2. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
3. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при утоплениях.

### **Вариант № 8**

1. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.
4. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Вариант № 9**

1. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
2. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ
3. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

### **Вариант № 10**

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
3. Порядок разработки мероприятий на объектах снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переохлаждении.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

### **7.1.3 ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ** **Методические рекомендации к оформлению практических занятий**

Практическое занятие – один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т. е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
  - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
  - b. Методика выполнения измерений.
  - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

### **7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем** **ВОПРОСЫ** **для самостоятельного изучения темы** **«Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии»**

1. Источники радиации: естественные и техногенные.
2. Дозиметрические приборы.
3. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО.
4. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
5. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
6. Оценка радиационной обстановки в чрезвычайных ситуациях на радиоактивно-опасных объектах.
7. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами»**

1. Террористические акты и терроризм.
2. Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ.
3. Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств.
4. Террористические акты с применением взрывных устройств.
5. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду»**

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
3. Приборы и средства химической разведки.
4. Оценка химической обстановки в чрезвычайной ситуации.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»**

1. Основные нормативные правовые документы по организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, по организации мер по противодействию терроризма.
2. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности.
3. Документы по организации и проведению эвакуационных мероприятий.
4. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
5. Эвакуация.
6. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Противопожарная защита»**

1. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах.
2. Методы борьбы с пожарами.
3. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности.
6. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»**



1. Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка индивидуальная АИ-1, индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, пакет перевязочный медицинский ППМ, универсальная аптечка бытовая).
2. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переохлаждении.
3. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи в случае клинической смерти.
4. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.
5. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

#### **7.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося**

##### **8.1 Вопросы для проведения входного контроля**

1. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
2. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным стихийным бедствиям?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным?
4. Перечислите основные причины терроризма.
5. Приведите примеры природных ЧС, возможных на территории Омской области.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

##### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

##### **8.3 ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**

###### **для самоподготовки к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

#### **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии**

**Тема: ЧС природного происхождения; природные (стихийные) бедствия**

**Семинарское занятие №1**



1. Общая характеристика ЧС природного происхождения:
2. ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика:
3. ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.
4. ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика.
5. Природные пожары; общая характеристика и классификация.

**Тема: Квазичрезвычайные ситуации  
Семинарское занятие №2**

1. Техногенные ЧС:
  - 1.1 Аварии на химически опасных объектах. Химическая безопасность (понятие об отравляющих веществах и аварийно-опасных химических веществах).
  - 1.2 Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационная безопасность (понятие «радиоактивность», источники радиации, последствия воздействия радиации на организм человека).
  - 1.3 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
  - 1.4 Аварии на гидродинамически опасных объектах.
  - 1.5 Аварии на железнодорожном, авиа и морском транспорте.
  - 1.6 Аварии на коммунально-энергетических сетях.
2. Социально-политические ЧС: Войны (классификация войн, причины, последствия).
3. Экологические ЧС

**Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами**

**Тема: Терроризм. Защита населения в ЧС  
Семинарское занятие №3**

1. Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей:
2. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств.
  - 2.1 Террористические акты и терроризм (захват заложников).
  - 2.2 Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ.
  - 2.3 Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств.
  - 2.4 Террористические акты с применением взрывных устройств.

**Раздел 4. Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера**

**Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  
Семинарское занятие №4**

1. Организация Гражданской обороны в РФ:
  - 1.1 Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ.
  - 1.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
  - 1.3 Задачи ГО.
  - 1.4 Основные мероприятия по защите населения.
  - 1.5 Степени готовности ГО.
2. Понятие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»:
  - 2.1 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ.
  - 2.2 Основные задачи РСЧС.
  - 2.3 Уровни РСЧС.
  - 2.4 Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Тема: Эвакуация населения в ЧС  
Семинарское занятие №5**

1. Общие положения по организации и проведению эвакуационных мероприятий:
  - 1.1 Основные принципы защиты населения.
  - 1.2 Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
  - 1.3 Способы защиты населения.
  - 1.4 Цели проведения эвакуационных мероприятий.
  - 1.5 Планирование эвакуационных мероприятий.
  - 1.6 Принципы эвакуации.
2. Задачи и структура эвакуационных органов:
  - 2.1 Эвакуационные органы.

- 2.2 Эвакуационные комиссии.
- 2.3 Сборные эвакуационные пункты.
- 2.4 Приемные эвакуационные пункты.

**Тема: Защитные сооружения в ЧС  
Семинарское занятие №6**

1. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация защитных сооружений.
2. Убежища. Классификация. Оборудование и устройства убежищ.
3. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Оборудование и устройства ПРУ.
4. Простейшие укрытия.
5. Быстровозводимые защитные сооружения.
6. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях.

**Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий ЧС**

**Семинарское занятие №7**

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Основы организации АС и ДНР.
2. Группировка сил и средств для проведения АС и ДНР.
3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.
4. Смена формирований на участках АС и ДНР.
5. Технические средства, применяемые при проведении АС и ДНР.
6. Общие меры безопасности при проведении АС и ДНР.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**самоподготовки по темам практических и семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**8.4 Рубежный контроль успеваемости**

В качестве рубежного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Подготовка к рубежному контролю занимает часть ВАРС. Неправильные решения тестов разбираются на следующем занятии. Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических) занятий.

**8.4.1 Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками**

**Раздел 1**

**1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:**

- а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
- б) очаг, центр очага, гипоцентр,
- в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
- г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
- д) сейсмические силы, главный толчок

**2. По темпу развития ЧС подразделяются на:**

- а) внезапные,
- б) стремительные
- в) плавные,
- г) умеренные
- д) быстрые
- е) медленные

**3. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:**

- а) шкала Рихтера
- б) магнитуда землетрясения
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения

е) центр очага землетрясения

**4. Метеорологические ЧС природного характера:**

- а) ураганы
- б) землетрясения
- в) оползни
- г) сели
- д) снежные бури
- е) смерчи
- ж) цунами

**5. Теллурические и тектонические катастрофы:**

- а) сели
- б) оползни
- в) снежные обвалы
- г) пожары
- д) извержения вулканов
- е) землетрясения

**Раздел 2**

**1. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной:**

- а) радиационного контроля
- б) ограниченного проживания населения
- в) отселения
- г) отчуждения
- д) радиационной аварии

**2. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды**

- а) бытовые приборы
- б) техническое оснащение зданий
- в) антропогенные
- г) технологическое оснащение зданий

**3. Размеры очага биологического заражения зависят от:**

- а) вида микроорганизмов
- б) метеоусловий
- в) способа применения
- г) рельефа местности
- д) средств и способов доставки
- е) места и время применения
- ж) экологических условий

**4. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется:**

- а) болезнетворным боеприпасом
- б) биологическим оружием
- в) биологическим боеприпасом
- г) болезнетворным прибором
- д) микробиологическим оружием

**5. Стадии протекания радиационной аварии:**

- а) поздняя
- б) ранняя
- в) промежуточная
- г) восстановительная
- д) зонирования
- е) ликвидации
- ж) контроля

### Раздел 3

**1. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом**

- а) производственным
- б) территориальным
- в) заблаговременным
- г) всесторонним
- д) региональным

**2. Каждый уровень РСЧС имеет:**

- а) координационные органы
- б) силы и средства
- в) радиационную защиту
- г) пожарную защиту
- д) резервы финансовых и материальных ресурсов

**3. РСЧС состоит из ... подсистем:**

- а) республиканских и областных
- б) региональных и местных
- в) краевых и областных
- г) территориальных и функциональных
- д) территориальных, региональных и объектовых

**4. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:**

- а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
- б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
- в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
- г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
- д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

**5. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:**

- а) разумной достаточности и дифференцированности
- б) единства управления
- в) заблаговременности
- г) приоритетности
- д) преемственности.

### Раздел 4

**1. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС**

- а) механический критерий
- б) морально-психологическая устойчивость
- в) предел устойчивости организации
- г) инженерно-технический критерий
- д) специальный критерий

**2. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО:**

- а) социальной
- б) экономической
- в) военно-экономической
- г) военной
- д) социально-политической

**3. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:**

- а) государственный надзор
- б) инспектирование
- в) заблаговременные мероприятия
- г) управление и контроль за ЧС
- д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

**4. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:**

- а) войска ГО
- б) отряды экстренного реагирования

- в) ведомственные спасатели
- г) отдельная смешанная авиаэскадрилья
- д) государственное унитарное авиационное предприятие

**5. Состав сил ГО:**

- а) войска ГО
- б) МЧС
- в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
- г) силы и средства ликвидации ЧС

**Раздел 5**

**1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

**2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:**

- а) Советом по безопасности
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ
- г) Советом по обороне

**3. Сколько региональных центров МЧС находится в России?**

- а) 7,
- б) 8,
- в) 9

**4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:**

- а) инженерно-техническими мероприятиями
- б) устойчивостью
- в) повышением устойчивости
- г) подготовка к устойчивости
- д) организационными мероприятиями

**5. Начальник гражданской обороны в городе:**

- а) начальник УВД города
- б) начальник штаба ГО-ЧС города
- в) военком города
- г) глава городской администрации

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ответов на вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

**9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

**9.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт

<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении зачета -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

- Представление при защите контрольной работы.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещения и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего и выходного контроля и практических занятий);

3) преподаватель выставляет «зачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

## **9.2 Подготовка к заключительному тестированию (выходной контроль) по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе) или в электронной форме. Тест включает в себя 25 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 45 минут.

### **Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### **Тестирование по итогам освоения дисциплины**

**«Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях»**

**Для обучающихся направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность**  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Вариант 1**

**1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:**

- а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
- б) очаг, центр очага, гипоцентр,
- в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
- г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
- д) сейсмические силы, главный толчок

**2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:**

- а) Советом по безопасности
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ
- г) Советом по обороне

**3. Сколько региональных центров МЧС находится в России?**

- а) 7,
- б) 8,
- в) 9

**4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:**

- а) инженерно-техническими мероприятиями
- б) устойчивостью
- в) повышением устойчивости
- г) подготовка к устойчивости
- д) организационными мероприятиями

**5. По темпу развития ЧС подразделяются на:**

- а) внезапные,
- б) стремительные
- в) плавные,
- г) умеренные
- д) быстрые
- е) медленные

**6. Начальник гражданской обороны в городе:**

- а) начальник УВД города
- б) начальник штаба ГО-ЧС города
- в) военком города
- г) глава городской администрации

**7. Метеорологические ЧС природного характера:**

- а) ураганы
- б) землетрясения
- в) оползни
- г) сели
- д) снежные бури
- е) смерчи
- ж) цунами

**8. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды**

- а) бытовые приборы
- б) техническое оснащение зданий
- в) антропогенные
- г) технологическое оснащение зданий

**9. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом**

- а) производственным
- б) территориальным
- в) заблаговременным
- г) всесторонним
- д) региональным

**10. Каждый уровень РСЧС имеет:**

- а) координационные органы
- б) силы и средства
- в) радиационную защиту
- г) пожарную защиту
- д) резервы финансовых и материальных ресурсов

**11. Размеры очага биологического заражения зависят от:**

- а) вида микроорганизмов
- б) метеоусловий
- в) способа применения
- г) рельефа местности
- д) средств и способов доставки
- е) места и время применения
- ж) экологических условий

**12. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:**

- а) разумной достаточности и дифференцированности
- б) единства управления
- в) заблаговременности
- г) приоритетности
- д) преемственности

**13. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

**14. Теллурические и тектонические катастрофы:**

- а) сели
- б) оползни
- в) снежные обвалы
- г) пожары
- д) извержения вулканов
- е) землетрясения

**15. РСЧС состоит из ... подсистем:**

- а) республиканских и областных
- б) региональных и местных
- в) краевых и областных
- г) территориальных и функциональных
- д) территориальных, региональных и объектовых

**16. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:**

- а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
- б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
- в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
- г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
- д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

**17. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной:**

- а) радиационного контроля
- б) ограниченного проживания населения
- в) отселения
- г) отчуждения
- д) радиационной аварии

**18. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС**

- а) механический критерий
- б) морально-психологическая устойчивость
- в) предел устойчивости организации
- г) инженерно-технический критерий
- д) специальный критерий



**19. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО:**

- а) социальной
- б) экономической
- в) военно-экономической
- г) военной
- д) социально-политической

**20. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется:**

- а) болезнетворным боеприпасом
- б) биологическим оружием
- в) биологическим боеприпасом
- г) болезнетворным прибором
- д) микробиологическим оружием

**21. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:**

- а) государственный надзор
- б) инспектирование
- в) заблаговременные мероприятия
- г) управление и контроль за ЧС
- д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

**22. Стадии протекания радиационной аварии:**

- а) поздняя
- б) ранняя
- в) промежуточная
- г) восстановительная
- д) зонирования
- е) ликвидации
- ж) контроля

**23. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:**

- а) войска ГО
- б) отряды экстренного реагирования
- в) ведомственные спасатели
- г) отдельная смешанная авиаэскадрилья
- д) государственное унитарное авиационное предприятие

**24. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:**

- а) шкала Рихтера
- б) магнитуда землетрясения
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения
- е) центр очага землетрясения

**25. Состав сил ГО:**

- а) войска ГО
- б) МЧС
- в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
- г) силы и средства ликвидации ЧС

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **ответов на тестовые вопросы выходного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167385">https://e.lanbook.com/book/167385</a>	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2019 – 496 с. – ISBN 978-5-16-014043-8. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=338853">https://znanium.com/catalog/document?id=338853</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. – Москва : Издательство ФОРУМ, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-91134-831-1. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346327">https://znanium.com/catalog/document?id=346327</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2018. – 392 с. – ISBN 978-5-16-006369-0. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372278">https://znanium.com/catalog/document?id=372278</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва : РИОР, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-369-01541-4. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354353">https://znanium.com/catalog/document?id=354353</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Монинец, С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. Ю. Монинец. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-00091-155-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346328">https://znanium.com/catalog/document?id=346328</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021 – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины  
для изучения дисциплины**

**Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях**

**1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  
сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  
(электронные библиотечные системы - ЭБС)**

Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
Официальный сайт МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
Официальный сайт Совета безопасности России	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность»	<a href="http://www.safety.ru">http://www.safety.ru</a>
Официальный сайт Госгортехнадзора России	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Сайт по Гражданской обороне	<a href="http://www.gr-obor.narod.ru">http://www.gr-obor.narod.ru</a>
Официальный сайт ФСБ России	<a href="http://www.fsb.ru">http://www.fsb.ru</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Реферат

по дисциплине «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях»

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): обуч. \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_

Результаты проверки реферата				
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
	Сформирована на уровне:			
	высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
Соблюдение срока сдачи работы				
<i>Оценка содержания реферата</i>				
<i>Оценка оформления реферата</i>				
<i>Оценка качества подготовки реферата</i>				
<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату:				
<b>Реферат принят с оценкой:</b>	_____		_____	
	(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины	_____		_____	
	(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся	_____		_____	
	(подпись)		И.О. Фамилия	



Форма титульного контрольной работы обучающихся заочной формы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Контрольная работа

по дисциплине «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях»

вариант: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

ФИО (обучающегося): \_\_\_\_\_

Номер зачетной книжки: \_\_\_\_\_

Проверил(а): \_\_\_\_\_

*(уч. степень, должность)*

ФИО (преподавателя): \_\_\_\_\_

Отметка о проверке: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

*(зачтено/не зачтено)*

Омск – \_\_\_\_\_