

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:33:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227c81add207cbee41149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.08 Институциональная экономика

Направленность (профиль)

«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экономики, бухгалтерского учета и финансового кон-
троля

Разработчик,
канд. экон. наук, доцент

О.Н. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	25
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	27
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	31
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	31
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	32
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	32
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	34
Приложение 2 Результаты проверки реферата	35

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – расширение представлений об альтернативных направлениях экономической теории, изучение базовых концепций и отличий основных направлений институционализма от неоклассической теории, методов институциональной экономики. Освоение дисциплины необходимо для углубленного изучения экономической теории в ее взаимосвязи с вопросами экономической политики.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о неоклассической теории, методов институциональной экономики;

владеть:

- навыками проведения институционального анализа,
- навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики,
- базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности,
- навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов;

знать:

- основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики;
- методы институциональной экономики и инструменты анализа
- работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики
- пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности

- основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления;

уметь:

- характеризовать статику и динамику институциональной среды
- сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики
- отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды
- применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	характеризовать статику и динамику институциональной среды	навыками проведения институционального анализа
			работы ведущих предста-	сравнивать различные институ-	навыками подготовки заданий на осно-

			вителей основных направлений институциональной экономики	циональные структуры экономики и политики	ве терминологии институциональной экономики
		ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности
			основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Полнота знаний	Знает основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	Не знает основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	1. Поверхностно ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях, предметных областях основных направлений институциональной экономики; методах институциональной экономики и инструментах анализа; 2. Свободно ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях, предметных областях основных направлений институциональной экономики; методах институциональной экономики и инструментах анализа; 3. В совершенстве владеет знаниями основных понятий, категорий, концепций, предметных областей основных направлений институциональной экономики; методов институциональной экономики и инструментов анализа			Формирование учебного портфолио, составление схематичных конспектов, проектирование case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) в мета группах, рефлексия; Тестирование Реферат
			Знает работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	Не знает работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	1. Поверхностно ориентируется в работах ведущих представителей основных направлений институциональной экономики; 2. Свободно ориентируется в работах ведущих представителей основных направлений институциональной экономики; 3. В совершенстве владеет знаниями работ ведущих представителей основных направлений институциональной экономики			
		Наличие умений	Умеет характеризовать статику и динамику институциональной среды	Не умеет характеризовать статику и динамику институциональной среды	1. Умеет характеризовать статику институциональной среды; 2. Умеет характеризовать динамику институциональной среды; 3. Умеет анализировать статику и динамику институциональной среды			
			Умеет сравнивать различные институциональные структуры	Не умеет сравнивать различные институциональные структуры	1. Умеет сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики; 2. Умеет делать обоснованные выводы, сравнивая различные			

			ры экономики и политики	экономики и политики	институциональные структуры экономики и политики; 3. Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения во время обсуждения различных институциональных структур экономики и политики	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения институционального анализа	Не владеет навыками проведения институционального анализа	1. Поверхностно владеет навыками проведения институционального анализа 2. Хорошо владеет навыками проведения институционального анализа; 3. Свободно владеет навыками проведения институционального анализа	
			Владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	Не владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	1. Поверхностно владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики; 2. Хорошо владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики; 3. Свободно владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	
	ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Полнота знаний	Знает пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	Не знает пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	1. Поверхностно ориентируется в вопросах пределов применимости неоклассического подхода, потребности в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности; 2. Свободно ориентируется в вопросах применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности; 3. В совершенстве владеет знаниями в вопросах пределов применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	Формирование учебного портфолио, составление схематичных конспектов, проектирование case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) в мета группах, рефлексия; Тестирование Реферат
			Знает основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	Не знает основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	1. Поверхностно ориентируется в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления; 2. Свободно ориентируется в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления; 3. В совершенстве владеет знаниями в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления	
		Наличие умений	Умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	Не умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	1. Умеет отличать институциональный подход от других экономических подходов в условиях неопределенности внешней среды; 2. Умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды; 3. Умеет организовывать сравнение институционального подхода от других подходов, возможных для изучения взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности	

					сти внешней среды	
			Умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	Не умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	1. Умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур; 2. Умеет применять полученные знания в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории; 3. Умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	Не владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	1. Поверхностно владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности; 2. Хорошо владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности; 3. Свободно владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	
			Владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	Не владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	1. Поверхностно владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов; 2. Хорошо владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов; 3. Свободно владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
			1 курс	2 курс.
1. Аудиторные занятия, всего			2	8
- лекции			2	2
- практические занятия (включая семинары)				6
2. Внеаудиторная академическая работа			34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат				25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	15
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям				10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы		36	72
	Зачетные единицы		1	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и про- межуточной аттестации	№№ компетенций, на форми- рование которых ориенти- рован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
практические (всех форм)	лабораторные									
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
заочная форма обучения										
1	Методология институциональной экономики	42	5	3	2		37	10	Тестирование	ПК-2
2	Теории институциональной экономики	32	1	1	0		31	20		
3	Особенности в сельском хозяйстве	34	4	0	4		30	10		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6		98	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению, предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;

- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		заочная форма	
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы институциональной экономики	1	Лекция-визуализация
		Сущность и понятие «института», их функции в экономике. Различные подходы к определению института, типы институтов, система институтов.		
		Изменение институтов во времени. Эволюционный вариант развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития.		
		Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития		
		Методы институциональной экономической теории		
		Модель человека в институциональной экономике. Отличие «институционального человека» от «экономического человека»		
		Институциональный подход к исследованию устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий		
2	2	Транзакции и транзакционные издержки	1	
		Транзакции и транзакционные издержки		
		Теория транзакционных издержек: роль информационных издержек		
		Виды транзакционных издержек в сельском хозяйстве		
		Количественная оценка транзакционных издержек и проблемы их измерения		
		Внешние эффекты и теорема Коуза		
		Распределение правомочий между собственниками		
		Моделирование транзакционной деятельности		
		Теория соглашений: роль неоднородности и неопределенности институциональной среды		
		Определение и классификация транзакционных издержек		
		Роль информационных издержек, издержек согласования		
		Особенности транзакционных издержек в экономике России и США		
	3	Неоинституциональный подход к рынку и фирме	1	Лекция-визуализация
		Понятие контракта		
		Основные типы и классификация контрактов		
		Контрактная природа фирмы и рынка		
		Моделирование контрактных отношений		
		Оппортунистическое поведение и способы его предотвращения		
		Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации		

3		Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений.	1		
		Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение			
		Внутрифирменная структура			
		Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы			
		Институциональные подходы снижения риска и факторов неопределенности			
		Взаимодействие институциональных соглашений			
	4	Неоинституциональная теория государства. Экономическая теория права			
		Государство как организация и как агентство по производству общественных благ. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности			
		«Провалы» государства. «Граница государства». Проблема «безбилетника»			
		Типология государств. Государство и проблема принципала и агента			
		Экономический анализ функционирования государства			
		Модели государства. Модель Макгира-Олсона: случай автократии, случай распределительной демократии. Модель Финдли-Уилсона			
		Право и экономическая теория			
		Экономический анализ права			
		Правило строгой ответственности, ее экономический смысл. Правило небрежности			
		Экономические функции наказания			
	5	Институциональные альтернативы в сельском хозяйстве			
		Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве			
		Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве			
		Стратегические альтернативы развития предпринимательства в сельском хозяйстве и на сельских территориях			
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная/очно-заочная форма обучения		-	- очная/очно-заочная форма обучения	-	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2	
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь за- нятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		заочная форма		
1	2	3	5	6	7
1		Тема 1. Методологические основы институциональной экономики	2	case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).	ОСП
2		Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки	2		ОСП
		Тема 3. Неоинституциональный под-	2		ОСП

	ход к рынку и фирме			
	Тема 4. Неинституциональная теория государства. Экономическая теория права			ОСП
3	Тема 5. Институциональные альтернативы в сельском хозяйстве			ОСП
		6		
	Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
	- очная форма обучения	-	- очная форма обучения	-
	- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2
	В том числе в формате семинарских занятий:			
	- очная форма обучения	6		
	- заочная форма обучения	-		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Раздел 1 «Методология институциональной экономики» состоит из темы «**Методологические основы институциональной экономики**». При изучении раздела (модуля) следует обратить внимание на сущность и понятие «института», их функции в экономике, различные подходы к опре-

делению института, типы институтов, система институтов; изменение институтов во времени, эволюционный вариант развития институтов, зависимость от предшествующей траектории развития; революционный вариант развития институтов, импорт институтов и смена траектории институционального развития; методы институциональной экономической теории; модель человека в институциональной экономике, отличие «институционального человека» от «экономического человека»; институциональный подход к исследованию устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

Раздел 2 «Теории институциональной экономики» состоит из темы **«Трансакции и трансакционные издержки»**. В темах рассматриваются трансакции и трансакционные издержки; теория трансакционных издержек: роль информационных издержек; виды трансакционных издержек в сельском хозяйстве; количественная оценка трансакционных издержек и проблемы их измерения; внешние эффекты и теорема Коуза; распределение правомочий между собственниками; моделирование трансакционной деятельности; теория соглашений: роль неоднородности и неопределенности институциональной среды; определение и классификация трансакционных издержек; роль информационных издержек, издержек согласования; особенности трансакционных издержек в экономике России и США.

Раздел 3 «Особенности в сельском хозяйстве» состоит из трех тем **«Неоинституциональный подход к рынку и фирме»**, **«Неоинституциональная теория государства. Экономическая теория права»**, **«Институциональные альтернативы в сельском хозяйстве»**.

При изучении тем следует обратить внимание на вопросы понятие контракта; основные типы и классификация контрактов; контрактная природа фирмы и рынка; моделирование контрактных отношений; оппортунистическое поведение и способы его предотвращения; граница между институтом и организацией, факторы, определяющие оптимальный размер организации; контрактный подход к исследованию институциональных соглашений; рынок как институциональное соглашение, фирма как институциональное соглашение; внутрифирменная структура; организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы; институциональные подходы снижения риска и факторов неопределенности; взаимодействие институциональных соглашений; государство как организация и как агентство по производству общественных благ. Функции государства, спецификация и защита прав собственности; «провалы» государства, «граница государства», проблема «безбилетника»; типология государств, государство и проблема принципала и агента; экономический анализ функционирования государства; модели государства, модель Макгира-Олсона: случай автократии, случай распределительной демократии, модель Финдли-Уилсона; право и экономическая теория; экономический анализ права; правило строгой ответственности, ее экономический смысл, правило небрежности; экономические функции наказания; сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве; биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве; стратегические альтернативы развития предпринимательства в сельском хозяйстве и на сельских территориях.

Изучая теоретический материал, следует переходить к следующему вопросу после правильного понимания предыдущего.

Особое внимание следует обращать на определение основных понятий курса. Необходимо тщательно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь находить аналогичные примеры самостоятельно.

При изучении теоретического материала полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать определения, формулы, и т.п. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для письменной или устной консультации с преподавателем.

В основные методические задачи курса входит усвоение терминологии, поэтому особое внимание следует обращать на разъяснение терминов, указанных в Глоссарии.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах институциональной экономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем институциональной экономики;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Система институтов
- Институциональный подход к исследованию устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий
- Внешние эффекты и теорема Коуза. Распределение правомочий между собственниками
- Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений
- Рынок как институциональное соглашение
- Государство как агентство по производству общественных благ
- Экономический анализ функционирования государства
- Право и экономическая теория
- Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий, посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются

используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации магистранта по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

1. Институты и их функции в экономике
2. Основные методы институционального анализа
3. Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве
4. Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве
5. Стратегические альтернативы развития предпринимательства в сельском хозяйстве и на сельских территориях

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить конспект-схему изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «отлично» заслуживают задания, если:

- обучающиеся представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;

- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации доклада обучающиеся на все вопросы давали аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают задания, если:

- обучающиеся представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;

- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации.

Оценку «удовлетворительно» выставляется, если:

- обучающиеся представили отчетный материал с нарушением установленных сроков и с нарушением установленной формы;
- тема раскрыта частично.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется, если:

- обучающиеся представили отчетный материал с нарушением установленных сроков (либо не представили) и с нарушением установленной формы представления материала;
- тема не раскрыта.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Выберите один из предложенных вариантов

1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а. Движением точки по кривой производственных возможностей
- б. Сдвигом вверх кривой производственных возможностей
- + в. Сдвигом влево кривой производственных возможностей

2. Личный доход - это:

- + а. Совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников
- б. Заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг
- в. Годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода

3. Инфляция - это налог:

- а. На годовой валовой национальный доход
- б. На использование ссудного капитала;
- + в. Возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов

4. Зарплата учитывается при расчете:

- а. ВВП по методу потока расходов
- + б. ВВП по методу потока доходов
- в. ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей.

5. Источником личных доходов являются:

- + а. Заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности
- б. Заработная плата и банковские кредитные средства
- в. Доходы, получаемые от размещения ценных бумаг

6. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а. НДС и акцизы
- + б. Подоходные налоги и пособия по безработице
- в. Экологический и земельный налоги

7. В период оживления экономики наблюдается:

- а. Увеличение номинального объема производства
- + б. Увеличение реального объема производства
- в. Увеличение реальных доходов населения

8. Политику протекционизма впервые рекомендовали:

- а. Маржиналисты
- б. Ранние меркантилисты
- + в. Поздние меркантилисты

9. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а. Уровень личных доходов населения
- б. Рынок товаров и услуг
- + в. Уровень безработицы в стране

10. К признакам национальной экономики относится:

- а) наличие планового государственного регулирования экономики;
- б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка;
- в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- г) наличие общих "правил экономической игры";
- +д) правильный ответ отсутствует.

11. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:

- а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
- +б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;
- д) правильный ответ отсутствует.

12. Может ли рассматриваться как национальная экономика экономика любого государства:

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собою;

- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
- +г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории;
- д) нет, поскольку государство может проводить антинародную политику и действовать не в интересах нации.

13. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие национальной денежной единицы;
- +б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей;
- в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий;
- г) преобладание государственной собственности над частной;
- д) правильный ответ отсутствует.

14. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:

- +а) наличие единого хозяйственного законодательства;
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

15. Представьте, что все ресурсы в экономике смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:

- +а) эффективности;
- б) неэффективности;
- в) несовершенства рыночного регулирования;
- г) недостаточного вмешательства государства в экономику.

16. Характерным признаком современной рыночной системы является:

- +а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике;
- г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;
- д) правильный ответ отсутствует.

17. Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:

- а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- б) масштабное использование современных информационных технологий;
- +в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам;
- г) глобализация экономической жизни;
- д) правильный ответ отсутствует.

18. К инструментам государственного регулирования экономики не относится:

- а) регулирование конкуренции;
- б) кредитно-денежное регулирование;
- в) установление налогов;
- +г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности;
- д) правильный ответ отсутствует.

19. Экономика России:

- +а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система;
- б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой;
- в) является практически независимой от экономик других стран;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

20. Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:

- а) определение тенденций развития экономики в целом;
- б) измерение общих объемов производства;
- в) формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства;
- +г) сравнение уровней развития экономик разных стран;
- д) правильный ответ отсутствует?

21. Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:

- а) ВВП
- б) ВНП;
- в) национальный доход;
- +г) валовой выпуск;
- д) конечный продукт?

22. Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:

- а) абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны;
- б) основными обобщающими показателями результативности национальной экономики;
- в) основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом;
- +г) показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени;
- д) правильный ответ отсутствует.

23. Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычитать:

- а) косвенные налоги на бизнес;
- +б) нераспределенную прибыль корпораций;
- в) индивидуальные налоги;
- и) дивиденды, которые уплачиваются корпорациями;
- д) правильный ответ указанная в пунктах а, г.

24. Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:

- а) общий размер прямых и косвенных налогов;
- б) объем национального дохода;
- +в) индекс цен;
- г) объем трансфертных платежей;
- д) правильный ответ указан в пунктах а, в?

25. Что не служит мотивом накопления сбережений для получателя дохода:

- а) отказ от текущего потребления ради его улучшения в будущем;
- +б) создание страхового фонда;
- в) выравнивание потребления во времени;
- г) накопление средств для приобретения товаров длительного пользования;
- д) правильный ответ отсутствует?

26. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:

- а) на реконструкцию устаревшего оборудования;
- +б) для замещения выбывшего основного капитала;
- в) в непроизводственную сферу;
- г) на капитальный ремонт.

27. Какое выражение правильно отображает растущую экономическую систему:

- а) Выбытие фондов = Введение фондов;
- +б) Выбытие фондов < Введение фондов;
- в) Валовые инвестиции - Чистые инвестиции;
- г) Валовые инвестиции < Чистые инвестиции.

28. Что не принадлежит к функциям инвестирования:

- а) увеличение производственного потенциала общества;
- б) создание материального базиса для решения социальных вопросов;
- +в) выравнивание доходов отдельных групп населения;
- г) материализация достижений науки и техники?

29. Могут ли амортизационные отчисления в реальной хозяйственной практике выступать источником чистых капиталовложений :

- +а) нет, поскольку они всегда равняются величине выбывшего основного капитала;
- б) да, поскольку амортизационные отчисления всегда больше выбывшего основного капитала;
- в) нет, если чистые инвестиции больше валовых;
- д) да, если амортизационные отчисления больше фактического выбытия основного капитала.

30. Что не принадлежит к методам осуществления инвестиционной политики государства:

- а) изменение структуры государственных капиталовложений;

- +б) поощрение населения вкладывать деньги в товары длительного пользования;
- в) предоставление льгот частным субъектам хозяйствования, осуществляющим капиталовложение в определенные области народного хозяйства;
- г) установление административных ограничений относительно определенных направлений инвестирования;
- д) правильный ответ отсутствует?

31. Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:

- а) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов;
- +б) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов;
- в) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов;
- г) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?

32. « _____ объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны". Подберите пропущенное слово (слова):

- а) позитивная динамика;
- +б) устойчивое, быстрое возрастание;
- в) воспроизводство;
- г) нециклические колебания;
- д) устранения циклических колебаний.

33. Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- +в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

34. Экономический цикл — это:

- а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях;
- б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики;
- +в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике;
- г) правильный ответ отсутствует.

35. Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной:

- а) подъем — депрессия — оживление — спад;
- +б) подъем — спад — депрессия — оживление;
- в) оживление — депрессия — спад — подъем;
- г) спад — депрессия — подъем — оживление?

36. Какие среди представленных в экономической науке циклов имеют наибольшее признание:

- а) краткосрочные;
- б) среднесрочные;
- +в) долгосрочные.

37. Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:

- а) И. Шумпетеру;
- б) М. Туган-Барановскому;
- +в) Н. Кондратьеву;
- г) И. Фишеру;
- д) Д. Рикардо.

38. В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости:

- а) спад;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- +г) подъем.

39. Что не относится к возможным причинам экономических колебаний:

- а) периодичность появления значительных технических нововведений;
- +б) изменение количества населения, имеющего высшее образование;
- в) войны;
- г) крупные политические события;
- д) достижения научно-технического прогресса;
- е) правильный ответ отсутствует.

40. Какие отрасли экономики сильнее других реагируют уменьшением объемов производства на экономический спад:

- +а) тяжелое машиностроение, сельское хозяйство, строительство;
- б) производство сельскохозяйственных машин, пищевая промышленность, услуги связи;
- в) станкостроение, производство холодильников, производство сельскохозяйственных машин;
- г) производство горного оборудования, пищевая промышленность, комбикормовое производство;
- д) легкая промышленность, горнодобывающая, строительство производственных объектов;
- е) правильный ответ отсутствует.

41. К типам антициклической политики государства относится:

- а) политика экспансии;
- б) политика сдерживания;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;
- е) правильный ответ указан в пунктах а, б;
- +ж) правильный ответ указан в пунктах а, б, г.

42. Политика, направленная на увеличение рабочих мест, — это:

- +а) политика экспансии;
- б) политика сдерживания;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;
- е) правильный ответ отсутствует.

43. Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:

- а) абсолютное отсутствие безработицы;
- +б) наличие очень незначительного числа безработных;
- в) отсутствие циклической безработицы;
- г) полное участие трудоспособного населения в общественном производстве.

44. Какая безработица считается неминуемой:

- а) структурная, фрикционная, циклическая;
- +б) структурная, фрикционная;
- в) фрикционная, циклическая;
- г) циклическая?

45. Какой уровень безработицы ныне считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:

- +а) до 2%;
- б) 2—3%;
- в) до 4%;
- г) 5—6%;
- д) 8—10%?

46. Закон А. Оукена устанавливает:

- а) степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы;
- б) степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране;
- +в) зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы;
- г) зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.

47. К отрицательным последствиям безработицы не относится:

- а) недопроизводство ВВП;
- +б) снижение уровня квалификации работника;
- в) уменьшение уровня потребления у отдельных людей;
- г) психологические и социальные издержки;
- д) правильный ответ отсутствует.

48. Какой официальный уровень безработицы зарегистрирован в настоящее время в России:

- а) до 5 % ;
- +б) от 5 до 10 %;
- в) более 10 % ?

49. Люди могут войти в состав безработных:

- а) только находясь до этого в составе занятого населения;
- б) только находясь до этого вне экономически активного населения;
- в) только находясь до этого в составе экономически активного населения;
- +г) находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения;
- д) правильный ответ отсутствует.

50. К признакам статуса безработного не относится:

- а) поиск работы;
- б) способность к работе;
- в) желание работать;
- г) соответствие определенным возрастным параметрам;
- д) наличие иждивенцев;
- +е) правильный ответ указан в пунктах г, д;
- ж) правильный ответ отсутствует.

51. Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:

- а) антиинфляционная политика;
- б) усиление государственного контроля над государственными предприятиями;
- +в) стимулирование мелкого бизнеса;
- г) развитие местного самоуправления;
- д) правильный ответ отсутствует?

52. В России в данный момент количество безработных в официальном порядке определяется:

- +а) как количество лиц, имеющих статус безработных, зарегистрированных службами занятости;
- б) путем проведения специальных выборочных исследований домашних хозяйств;
- в) путем экспертных оценок, проводимых социологическими организациями;
- г) как количество лиц, уволенных с предприятий за соответствующий период;
- д) правильный ответ отсутствует.

53. Частичная занятость — это:

- а) наличие незанятых в составе экономически активного населения;
- б) превышение циклической безработицы над фрикционной;
- в) наличие среди трудоспособных членов семьи безработных;
- +г) работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию;
- д) правильный ответ указан в пунктах в, г.

54. Где допущена первая ошибка в приведенной логической цепочке, характеризующей действие эффекта процентной ставки:

- а) рост цен —
- б) возрастание процентной ставки —
- в) сокращение потребительских расходов —
- +г) увеличение инвестиций?

55. Что не принадлежит к неценовым детерминантам совокупного спроса:

- а) благосостояние потребителей;
- б) налоги;
- в) изменение производительности труда;
- г) ожидаемая прибыль от инвестиций;
- +д) правильный ответ отсутствует?

56. Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:

- а) спрос снизится;
- +б) спрос возрастет;
- в) спрос останется неизменным;
- г) изменится только объем спроса?

57. Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:

- а) изменится объем совокупного спроса, поскольку может измениться общий уровень цен;
- б) увеличится совокупный спрос, поскольку увеличится чистый экспорт;
- +в) снизится совокупный спрос, поскольку уменьшится потребление газа;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, б;
- д) правильный ответ указан в пунктах а, б, в?

58. В классической модели сбережения выступают функцией от:

- а) прибыли;
- +б) банковского процента;
- в) цен;
- г) заработной платы;
- д) правильный ответ отсутствует.

59. Какое определение наиболее точно отражает суть закона Сея:

- +а) предложение товара создает собственный спрос;
- б) спрос на товары рождает их предложение;
- в) в рыночной экономике спрос и предложение товара всегда совпадают;
- г) предложение товара определяется производственными возможностями, а спрос — потребностями покупателей?

60. По мнению представителей классической школы, спрос на рабочую силу — это:

- а) возрастающая функция от номинальной заработной платы;
- б) ниспадающая функция от номинальной заработной платы;
- +в) возрастающая функция от реальной заработной платы;
- г) ниспадающая функция от реальной заработной платы.

61. Какая формула правильно отображает соотношение предельной склонности к сбережению (s) и предельной склонности к потреблению (c):

- +а) $s + c = 1$;
- б) $1/s = c$;
- в) $s - c = 0$;
- г) $1/c = s$?

62. Какое утверждение правильно отражает взгляды Кейн-са на силы, регулирующие рынок труда:

- а) спрос на рабочую силу — это функция от номинальной заработной платы, а предложение — функция от реальной заработной платы;
- +б) до достижения полной занятости предложение рабочей силы зависит от номинальной заработной платы, а при ее достижении — от реальной;
- в) предложение и спрос на рабочую силу зависят от номинальной заработной платы;
- г) предложение и спрос зависят от реальной заработной платы?

63. По мнению кейнсианцев, экономический спад вызывается:

- +а) чрезмерным ростом цен и заработной платы на фазе подъема;
- б) чрезмерной склонностью людей к сбережениям;
- в) чрезмерным использованием ресурсов на фазе подъема;
- г) чрезмерным старанием предпринимателей дифференцировать товары, которое приводит к монополизации.

64. Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:

- а) налог на прибыль;
- б) подоходный налог;
- +в) акцизный сбор;
- г) платежи в пенсионный фонд?

65. Налог на добавленную стоимость:

- +а) включается в отпускную цену товара;
- б) включается в себестоимость товара;
- в) включается в материальные затраты предприятия;
- г) приравнивается к прибыли предприятия.

66. В России в настоящее время платежи на социальное страхование вносят:

- +а) только юридические лица;
- б) только физические лица;

в) юридические и физические лица.

67. К какому следствию, при неизменности других условий, может привести увеличение налога на землю:

- а) повышение производительности в сельском хозяйстве;
- б) уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей;
- в) уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости;
- +г) уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду;
- д) правильный ответ отсутствует?

68. С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:

- а) обязательно возрастать;
- б) обязательно уменьшаться;
- +в) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться;
- г) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.

69. Деньги — это:

- а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами;
- б) особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги;
- +в) особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.

70. В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:

- +а) М0;
- б) М1;
- в) М2;
- г) М3?

71. К непосредственным функциям кредитного рынка не относится:

- а) мобилизация сбережений домашних хозяйств и временно свободных денежных средств предприятий;
- б) предложение денег предприятиям;
- в) перемещение денег между областями экономики, территориями;
- +г) создание эффективных условий использования трудовых ресурсов на предприятиях;
- д) правильный ответ отсутствует.

72. Депозитная политика банка — это:

- +а) деятельность по привлечению свободных денежных средств физических и юридических лиц;
- б) деятельность банка, связанная с определением процента по предоставляемым займам;
- в) работа банка с ценными бумагами;
- г) деятельность банка на валютных биржах;
- д) правильный ответ отсутствует.

73. Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы:

- а) расширение инвестиционных ресурсов предприятий;
- б) увеличение источников инвестиционных ресурсов;
- в) ускорение товарооборота;
- +г) уменьшение срока амортизации;
- д) правильный ответ отсутствует.

74. Клиент открыл вклад в банке в размере 500 руб. В соответствии с договором будет начисляться сложный процент — 10 % от суммы за каждые полгода. Определите величину его вклада на конец года:

- а) 550 руб;
- б) 605 руб;
- в) 600 руб;
- +г) 565 руб;
- д) правильный ответ отсутствует.

75. Возрастание курса доллара США по отношению к японской иене создает благоприятные условия для:

- а) увеличения американского экспорта в Японию;
- +б) увеличения японского экспорта в США;
- в) взаимного сокращения внешней торговли;

г) расширения торговли с третьими странами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

Ответы оцениваются:

Правильный – 1 балл;

Неправильный – 0 балла.

По результатам тестирования суммируем полученные баллы и определяем уровень способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
0-2	Очень низкий
3	Низкий
4	Ниже среднего
5	Чуть ниже среднего
6	Средний
7	Чуть выше среднего
8	Выше среднего
9	Высокий
10	Очень высокий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он прошел тестирование на уровень средний и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он прошел тестирование на уровень ниже среднего.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Что послужило основой для развития неинституциональной экономической теории?
3. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «*mainstream*» на поведение индивида и мотивацию его поступков?
4. Почему Т. Веблен критикует «праздный класс» и какую роль отводит ему в обществе?
5. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
6. Что является базовой единицей анализа в неинституциональной теории?
7. Дайте определение «института», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает его сущность.
8. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?
9. Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.
10. Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?

11. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
12. Опишите факторы, способствующие проявлению оппортунизма.
13. В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
14. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношениях собственности при переходе к рынку.
15. Докажите целесообразность развития кооперативной, акционерной и индивидуальной форм собственности.
16. Каковы основные способы приватизации государственных предприятий в России и их важнейшие черты?
17. В чем основная идея теории прав собственности?
18. Дайте определение прав собственности, предложенное Милгромом и Робертсом. Опишите, основываясь на нем, источники возникновения агентских издержек. Когда эти издержки не возникают?
19. Приведите определение прав собственности, данное Алчианом и Демсецом. В чем, с вашей точки зрения, проблема определения допустимого класса использований?
20. Кратко опишите механизмы поддержания эксклюзивных прав собственности в обществах без государства.
21. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?
22. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?
23. Какое решение проблем внешних эффектов было предложено А. Пигу? Приведите аргументы Р. Коуза «против» «налога Пигу».
24. Дайте определение «транзакционных издержек», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает их сущность.
25. Перечислите виды транзакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?
26. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми транзакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения.
27. Какие требования предъявляются к полному контракту?
28. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
29. Что такое ограниченная рациональность человека?
30. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
31. Как называется тот доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации этого дохода вам известны?
32. Какой ресурс называется «специфическим», и какие виды специфичности ресурса вам известны?
33. Какой контракт называется отношенческим?
34. Почему классический контракт — негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
35. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
36. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?
37. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
38. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (self-enforcing) по сравнению с другими видами контрактов?
39. Какие особенности функционирования фирмы (организации) раскрывают теории агентских отношений, транзакционных издержек, контрактная, эволюционная и неоклассическая?
40. Опишите природу возникновения классической фирмы с точки зрения Алчиана и Демсеца.
41. Как Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
42. Каковы основные аргументы критики теории фирмы Коуза Алчианом и Демсецом?
43. Что имеется в виду под политикой «селективного вмешательства» и почему, по мнению Уильямсона, она невозможна в фирме?
44. Как Милгром объясняет невозможность политики «селективного вмешательства»?
45. Какие способы используются для борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния?
46. В каких фирмах — регулируемых или государственных у управляющих больше возможностей для оппортунистического поведения?
47. Объясните, почему возникают некоммерческие организации
48. Перечислите основные факторы, ограничивающие оппортунизм менеджеров в открытых корпорациях.
49. Какова роль государства в обеспечении хозяйственных взаимодействий субъектов, и при помощи каких функций она осуществляется?
50. В чем суть договорной теории образования государства?
51. Определите преимущества и недостатки бюрократического управления.
52. Дайте определение «государства». Постарайтесь объяснить институциональную сущность госу-

- дарства. Исходя из определения, перечислите основные функции государства.
53. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
 54. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
 55. Как Д. Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
 56. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Д.Норта?
 57. Как вы понимаете идею Олсона и Мак-Гира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?
 58. Какие виды теневой экономики рассматривает Э. Файг в своей классификации?
 59. Дайте определение «теневой экономики», которое, на Ваш взгляд, является наиболее полным.
 60. Что такое «импорт» институтов? Каковы возможные негативные последствия импорта институтов?
 61. Почему институциональные технологии связаны с большими издержками различных социальных групп по сравнению с производственными технологиями?
 62. Какие неэффективные технологические стандарты Вы можете перечислить? Каковы критерии их «неэффективности»?
 63. Почему неэффективные технологические стандарты существуют длительное время?
 64. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры институциональных ловушек.
 65. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?
 66. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
 67. Опишите в общих чертах модель институциональных изменений Д. Норта.
 68. Как называются дискретные институциональные изменения?
 69. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?
 70. Объясняет ли экономическая теория участие людей в революции и как это соотносится с понятием «безбилетника»?
 71. Какие два подхода применительно к институциональным изменениям можно выделить в экономической теории?
 72. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?
 73. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Шкала и критерии оценивания самоподготовки

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения контроля по итогам изучения раздела дисциплины

ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Предметом изучения институциональной экономики является ...
 - проблема повышения эффективности в условиях ограниченных ресурсов на микроуровне
 - механизмы и направления реализации экономической политики государства на макроуровне
 - роль формальных и неформальных институтов в области принятия решений и формирования экономической политики на микро- и макроуровне
 - проблема обеспечения устойчивого экономического развития, поддержания безубыточности и рентабельности хозяйствующих субъектов
2. Институциональная экономика - это наука ...
 - о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ
 - о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства
 - изучающая экономическое поведение через призму стереотипов поведения социальных агентов;
 - о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов.
3. Под оппортунистическим поведением понимают ...
 - невыполнение приказа начальника

- следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
 - неумышленное разглашение коммерческой тайны
 - отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты
4. Комплекс правил и норм, который регулирует отношения в сфере собственности, производства, распределения, использования, обмена, использования блага, связанные с расходами и доходами в денежной форме – это ...
- экономический институт
 - базовый институт
 - поддерживающий институт
 - неформальный институт.
5. Институт – это
- организация, реализующая социальные цели
 - «правила игры» и механизм, обеспечивающий приведение их в действие
 - учреждение, регулирующее трудовые отношения
 - высшее учебное заведение
6. Структурными элементами института являются ...
- правила, нормы и санкции
 - формальные и неформальные правила
 - формальные правила и механизмы принуждения
 - формальные правила, неформальные правила и механизмы принуждения
 - правила, традиции и рутины.

ПО РАЗДЕЛУ 2

1. Трансакция это...
- обмен товарами и спецификация прав собственности
 - отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
 - издержки ведения переговоров
 - издержки поиска информации.
2. Главные свойства трансакций ...
- определённости, частота, специфичность ресурсов
 - неопределённости, частота, специфичность ресурсов
 - неопределённости, частота, идентичность ресурсов
3. Трансакционными издержками являются...
- Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.*
- издержки поиска информации
 - издержки оппортунистического поведения
 - издержки обслуживания станков и оборудования;
 - +издержки защиты прав собственности;
 - переменные издержки
4. Расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов включаются в состав издержек ...
- оппортунистического поведения
 - мониторинга
 - спецификации и защиты прав собственности
 - заключения контракта.
5. Типология трансакционных издержек отражается в ответе ...
- издержки поиска информации, ведения переговоров, измерения, спецификации и защиты прав собственности, оппортунистического поведения
 - издержки производства, ведения переговоров, измерения, спецификации и защиты прав собственности, оппортунистического поведения
 - издержки поиска информации, ведения переговоров, изменения первоначальных свойств ресурсов, спецификации и защиты прав собственности, оппортунистического поведения
6. Права собственности - это ...
- отношения между людьми, которые возникают вследствие ограниченности ресурсов

- отношения между людьми, которые возникают вследствие неограниченности ресурсов
 - отношения, которые возникают только по решению правительства
 - отношения, которые возникают по решению определенной группы.
7. Экономическое понятие прав собственности отличается от юридического тем, что ...
- охватывает только формальные правила
 - охватывает и формальные, и неформальные правила
 - охватывают только неформальные правила
 - охватывает и формальные, и неформальные правила, а также санкции.
8. Правомочиями собственника являются
- Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.*
- право на доход
 - право на использование способом, не наносящим вред окружающим
 - право владения;
 - право на конфискацию имущества
 - право на самозащиту собственности.
9. Спецификация прав собственности – это ...
- определение размера собственности агента
 - точное определение набора правомочий
 - рассредоточение собственности среди агентов
10. Размывание прав собственности трактуется как ...
- абсолютная спецификация
 - дифференциация права собственности
 - неполная спецификация
 - расщепление права собственности.

ПО РАЗДЕЛУ 3

1. Контракт – это ...
- добровольно заключаемое соглашение
 - принудительно заключаемое соглашение
 - соглашение, заключаемое под давлением государства
 - любое соглашение
2. Частота отношений сторон по классическому контракту ...
- временные
 - постоянные
 - разовые
 - случайные
3. Примером неоклассического контракта является ...
- долгосрочный контракт, заключаемый между электростанцией и угледобывающей компанией
 - контракт на поставку и монтаж оконных изделий
 - контракт на покупку швейной техники
 - психологический контракт, связанный с вопросами продвижения по службе
4. Долгосрочный взаимовыгодный контракт, в котором неформальные условия преобладают над формальными называется ...
- отношенческим
 - классическим
 - неоклассическим
 - защищенный с помощью третьей стороны
 - полным.
5. Экономической теорией контрактов являются ...
- Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.*
- теория общественного выбора
 - теория принципиала-агента
 - классическая экономическая теория

- транзакционная теория

6. Организация — это:

- единица координации, обладающая доступными определению границами и функционирующая для достижения цели, разделяемой членами - участниками
- «правила игры» в обществе, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми
- ценность ресурсов, затрачиваемых на осуществление транзакций
- совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени обмен между двумя и более экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения

7. Применительно к отношениям «принципала—агента» в акционерных обществах в роли принципала выступает ...

- акционеры компании
- главный бухгалтер
- наемный менеджер
- собственник
- совет директоров

8. Сетевая форма организации характеризуется такими признаками ...

Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.

- ослабление роли акционерных связей между группирующимися предприятиями;
- усиление роли инновационного и информационного начал в экономическом развитии.
- используется централизованная технология обработки информации
- наличие «защитного» управления

9. Недостатками частнопредпринимательской фирмы являются ...

- высокие издержки несения риска
- не возникает проблемы общей собственности
- не существует проблем мотивации
- нет проблем, связанных с отношениями «принципала—агента»
- отсутствует проблема безбилетника

10. Отличительной чертой структуры прав собственности на государственных предприятиях является отсутствие права ...

- свободную продажу всех остальных правомочий
- права на безопасность
- права на бессрочность
- права на остаточный характер

11. Теоретическими моделями государства, согласно институциональной теории, являются ...

Укажите **не менее двух** вариантов правильных ответов.

- федеративная модель;
- контрактная модель
- патриархальная модель
- либеральная модель
- синтетическая модель.

12. Государство как субъект рыночной экономики определяет ...

- что производить, как производить и для кого производить товары и услуги
- общие условия функционирования бизнеса
- что и в каком количестве производить
- как и для кого производить товары и услуги

13. Функцией государства не является ...

- спецификация и защита прав собственности
- создание каналов обмена информацией
- правоохранительная деятельность
- разработка стандартов мер и весов
- + обеспечение производителей сырьем

14. Потребление общественных благ связано с существованием проблемы ...

- принципала-агента
- предконтрактного оппортунизма
- спецификации собственности
- безбилетника
- неполных контрактов.

15. Причиной появления государства в рамках неинституциональной теории является ...

- минимизация трансакционных издержек
- способность государства управлять экономическими процессами
- «присмотр» за рыночным механизмом
- политическая воля отдельных групп интересов
- максимизация трансакционных издержек

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Каждый из вариантов задания содержит 5 теоретических вопросов по разделу из различных тем. Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 балла. Максимальная сумма баллов составляет 5	
Отлично	Более 90 % правильных ответов
Хорошо	76-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	61-75 % правильных ответов
Не удовлетворительно	Менее 60 % правильных ответов

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме в ЭИОС. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.10 Институциональная экономика» для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
 - а) Р. Коуз;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Д. Норт;
 - г) О. Уильямсон.
2. Американские институционалисты признавали:
 - а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
 - б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
 - в) необходимость государственного вмешательства в экономику;
 - г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.
3. Неоинституциональная теория изучает в определенной степени:
 - а) производственные технологии;
 - б) организационные технологии;
 - в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;
 - г) экономику в вакууме.
4. Под институтами в неоинституциональной теории понимается:
 - а) разработанные людьми ограничения;
 - б) результат процессов, происходивших в прошлом;
 - в) высшие учебные заведения;
 - г) «правила игры» в обществе.

И т.д.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Результатом работы в течение семестра по дисциплине является заполненное учебное портфолио в двух форматах - бумажное (сдается преподавателю на последнем занятии и цифровое (загружается в ЭИОС).

После проведенного занятия образовательные артефакты и цифровые следы выполненных заданий, а также при наступлении дедлайна по подготовке и представлению заданий ВАРС все разработанные обучающимся материалы должны быть представлены в учебном портфолио, в соответствующем разделе.

Структура цифрового портфолио в формате PDF должна полностью соответствовать бумажной версии. Проверка преподавателем учебного портфолио каждого обучающегося по структуре, качеству выполнения и представления результатов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие. Рек. Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студ. вузов по эконом. и управленческим спец. / А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 416 с.	http://znanium.com
Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с.	http://znanium.com
2. Дополнительная литература	
Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Нуреев Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с.	http://znanium.com
Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с.	http://znanium.com
Василенко Н. В. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.	http://znanium.com
Пищулов В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 160 с.	http://znanium.com
Вольчик В. В. Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие / В.В. Вольчик. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с.	http://znanium.com
Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / под ред. Тамбовцев В.Л. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.	http://znanium.com
Большой экономический словарь [Электронный ресурс] : более 20 000 терминов и определений / рук. работы А. Б. Борисов. - М. : Кн. мир, 2009. - 1 эл. опт. диск.	НСХБ
Мир новой экономики. — М. : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	http://znanium.com
НИР. Экономика фирмы. — М. : ИНФРА-М	http://znanium.com
НИР. Экономика. — М. : ИНФРА-М	http://znanium.com
Экономика. Налоги. Право. — М. : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	http://znanium.com
ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ПЕЧАТЬ. — Краснодар : Кубанский социально-экономический институт	http://znanium.com

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

**Реферат
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Институциональная экономика»
на тему: «...»**

обучающегося ... группы
... формы обучения
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
ФИО обучающегося

РУКОВОДИТЕЛЬ
канд. экон. наук, доцент Крюкова О.Н.

ОМСК 202__

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с до- кладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	