

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 13:20:54

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.08 Экологический аудит хозяйственной деятельности
Направленность (профиль) «Экология региона»**

Внутренние экзамены Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук

Кренц О.О.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины по разделам	6
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	6
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	6
3.2. Условия допуска к зачету	7
4. Лекционные занятия	7
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Вопросы для входного контроля	15
8.2. Текущий контроль успеваемости	15
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	16
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	16
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	16
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	16
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	17
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	17
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	17
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	19
Приложение 2 Результаты проверки реферата	20

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучению основных закономерностей и тенденций формирования и развития процедуры экологического аудита как области знаний в сфере нормативно-правовых требований в регулировании охраны окружающей среды.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть: основными подходами и методами анализа эколого-экономических ситуаций, нормативным и информационным обеспечением экологического аудита;

знать: основные понятия и категории экологического аудита, зарубежный и отечественный опыт организации экологического аудита; знать порядок, этапы и процедуры экологического аудита в соответствии с требованиями экологического законодательства;

уметь: обобщать изучаемый материал, формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими раздлами.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к анализу среды природных и техногенных систем	ИД-1 _{ПК-1} владеет методами анализа физических, химических и других факторов природных и техногенных систем	знать виды экологических воздействий промышленных предприятий на элементы окружающей среды.	определять приоритетные виды воздействий конкретного предприятия на элементы окружающей среды.	применять методы управления и минимизации экологических рисков.
		ИД-2 _{ПК-1} оценивает влияние внешних и внутренних факторов природных и техногенных систем	методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов;	оценивать уровни негативных последствий на окружающую среду	применять методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов
ПК-4	Способен к обеспечению готовности организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 _{ПК-4} Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	способы идентификации возможности возникновения аварий	идентифицировать возможности возникновения аварий	навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий
ПК-5	Способен к оценке результатов деятельности и совершенствованию системы экологического менеджмента в	ИД-1 _{ПК-5} проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствов-	критерии экологической эффективности и результативности	разрабатывать критерии экологической эффективности и результативности	владеть приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента в рамках экологического аудита

	организации	вания системы экологического менеджмента			
--	-------------	--	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
Характеристика сформированности компетенции									
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания									
ПК-1 Способен к анализу среды природных и техногенных систем	ИД-1 _{ПК-1} владеет методами анализа физических, химических и других факторов природных и техногенных систем	Полнота знаний	знать виды экологических воздействий промышленных предприятий на элементы окружающей среды	Не знает виды экологических воздействий промышленных предприятий на элементы окружающей среды	Поверхностно знаком с видами экологических воздействий промышленных предприятий на элементы окружающей среды	Знает виды экологических воздействий промышленных предприятий на элементы окружающей среды	Углубленно знает виды экологических воздействий промышленных предприятий на элементы окружающей среды	Опрос, тестирование, реферат	
		Наличие умений	определять приоритетные виды воздействий конкретного предприятия на элементы окружающей среды	Не умеет определять приоритетные виды воздействий конкретного предприятия на элементы окружающей среды	Посредственно умеет определять приоритетные виды воздействий конкретного предприятия на элементы окружающей среды	Самостоятельно умеет определять приоритетные виды воздействий конкретного предприятия на элементы окружающей среды	Уверенно и самостоятельно умеет определять приоритетные виды воздействий конкретного предприятия на элементы окружающей среды		
		Наличие навыков (владение опытом)	применять методы управления и минимизации экологических рисков	Не владеет навыками применения методов управления и минимизации экологических рисков	В недостаточной степени владеет навыками применения методов управления и минимизации экологических рисков	Имеет навыки применения методов управления и минимизации экологических рисков	Уверенно владеет навыками применения методов управления и минимизации экологических рисков		
	ИД-2 _{ПК-2} оценивает влияние внешних и внутренних факторов природных и техногенных	Полнота знаний	методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Не знает методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Поверхностно знаком с методами качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Знает методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Углубленно знает методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов		Опрос, тестирование, реферат
		Наличие умений	оценивать уровни негативных	Не умеет оценивать уровни негативных последст-	Посредственно умеет оценивать уровни нега-	Самостоятельно умеет оценивать уровни нега-	Уверенно и самостоятельно умеет оценивать		

	систем		последствий на окружающую среду	вий на окружающую среду	тивных последствий на окружающую среду	тивных последствий на окружающую среду	уровни негативных последствий на окружающую среду	
		Наличие навыков (владение опытом)	применять методы качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Не владеет навыками применения методов качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	В недостаточной степени владеет навыками применения методов качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Имеет навыки применения методов качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	Уверенно владеет навыками применения методов качественной и количественной оценки экологического риска от различных факторов	
ПК-4 Способен к обеспечению готовности организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 _{ПК-4} Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	Полнота знаний	способы идентификации возможности возникновения аварий	Не знает способы идентификации возможности возникновения аварий	Поверхностно знаком со способами идентификации возможности возникновения аварий	Знает способы идентификации возможности возникновения аварий	Углубленно знает способы идентификации возможности возникновения аварий	Опрос, тестирование, реферат
		Наличие умений	идентифицировать возможности возникновения аварий	Не умеет идентифицировать возможности возникновения аварий	Посредственно умеет идентифицировать возможности возникновения аварий	Самостоятельно умеет идентифицировать возможности возникновения аварий	Уверенно и самостоятельно умеет идентифицировать возможности возникновения аварий	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	Не владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	В недостаточной степени владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	Имеет навыки навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	Уверенно владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	
ПК-5 Способен к оценке результатов деятельности организации и совершенствованию системы экологического менеджмента в организации	ИД-1 _{ПК-5} проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	Полнота знаний	критерии экологической эффективности и результативности	Не знает критерии экологической эффективности и результативности	Поверхностно знаком с критериями экологической эффективности и результативности	Знает критерии экологической эффективности и результативности	Углубленно знает критерии экологической эффективности и результативности	Опрос, тестирование, реферат
		Наличие умений	разрабатывать критерии экологической эффективности и результативности	Не умеет разрабатывать критерии экологической эффективности и результативности	Посредственно умеет разрабатывать критерии экологической эффективности и результативности	Самостоятельно умеет разрабатывать критерии экологической эффективности и результативности	Уверенно и самостоятельно умеет разрабатывать критерии экологической эффективности и результативности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента в рамках экологического аудита	Не владеет навыками исследовательской деятельности в области экологического менеджмента в рамках экологического аудита	В недостаточной степени владеет навыками исследовательской деятельности в области экологического менеджмента в рамках экологического аудита	Имеет навыки навыками исследовательской деятельности в области экологического менеджмента в рамках экологического аудита	Уверенно владеет навыками навыками исследовательской деятельности в области экологического менеджмента в рамках экологического аудита	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

2.2

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	3 семестр	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	48	16
- лекции	18	6
- практические занятия (включая семинары)	30	10
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	96	124
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	30
Выполнение и сдача задания в виде реферата	20	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26	44
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	40
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	10
3. Получение диф.зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Углублённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Углублённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды			
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	1. Теоретические основы формирования и развития экологического аудита. Правовое, нормативно-методическое обеспечение экологического аудирования.	40	12	8	4	-	28	7	Тестирование	ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-5.1
	1.1 Теоретические основы формирования и развития экологического аудита.									
	1.2 Правовое, нормативно-методическое и информационное обеспечение экологического аудирования.									
2	2. Система экологического аудита	72	28	6	22	-	44	7	Тестирование	ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-5.1
	2.1 Направления и формы проведения экологического аудита.									
	2.2 Методы экологического аудита.									
3	3. Экологическое аудирование как инструмент экологического менеджмента в системе управления окружающей средой	32	8	4	4	-	24	6	Тестирование	ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-5.1
	3.1 Аудит природопользования.									
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	144	48	18	30	-	96	20		
Заочная форма обучения										
1	1. Теоретические основы формирования	38	4	2	2	-	34	10	Тести-	ПК -1.1

	ния и развития экологического аудита. Правовое, нормативно-методическое обеспечение экологического аудирования.								рование	ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-5.1
	1.1 Теоретические основы формирования и развития экологического аудита.									
	1.2 Правовое, нормативно-методическое и информационное обеспечение экологического аудирования.									
2	2. Система экологического аудита	66	8	2	6	-	58	10	Тести-рование	ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-5.1
	2.1 Направления и формы проведения экологического аудита.									
	2.2 Методы экологического аудита.									
3	3. Экологическое аудирование как инструмент экологического менеджмента в системе управления окружающей средой	36	4	2	2	-	32	10	Тести-рование	ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-5.1
	3.1 Аудит природопользования.									
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		140	16	6	10	-	124	30		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Тема: Теоретические основы формирования и развития экологического аудита. 1) Экологическое аудирование как вид предпринимательской деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды	4	2	Лекция-визуализация

		2) История развития экологического аудита.			
		3) Виды экологического аудита.			
		4) Перспективы развития экологического аудита как инструмента обеспечения устойчивого развития.			
1	3-4	Тема: Правовое, нормативно-методическое и информационное обеспечение экологического аудирования. 1) Международный стандарт по экологическому аудиту. 2) Нормативные документы, регламентирующие процесс проведения экологического аудита в России.	4	-	Лекция-визуализация
2	5-6	Тема: Направления и формы проведения экологического аудита. 1) Процедура проведения экологического аудита. 2) Права, обязанности и ответственность участников аудиторской деятельности.	4	-	Лекция-визуализация
2	9	Тема: Методы экологического аудита. 1) Опросные методы. 2) Изучение документации. Анализ данных и записей. Наблюдение деятельности. Прослеживание процессов. 3) Метод материальных балансов и технологических расчетов. 4) Инструментальные методы. 5) Картографические методы. 6) Методы с использованием фото- и видеосъемки.	2	2	Лекция-визуализация
3	11	Тема: Аудит природопользования. 1) Аудит недропользования. 2) Аудит землепользования. 3) Аудит водопользования. 4) Аудит лесопользования.	4	2	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Семинарское занятие. Международные стандарты и российское законодательство по экоаудиту. 1. Международные стандарты ISO серии 14000 и ISO 19011:2002. 2. Российская правовая база проведения экоаудита. Российская система подтверждения компетентности экоаудиторов. 3. Проблемы и возможности совершенствования российского законодательства в области экоаудита.	4	2	Семинар в виде тематической беседы	ОСП
2	3	Практическая работа. Аудит отходов производства и потребления	2	-		ОСП
	4	Практическая работа. Аудит экологиче-	2	-		ОСП

		ской политики организации				
	5	Практическая работа. Аудит основных средств природоохранного назначения	2	-		ОСП
	6	Практическая работа. Аудит природоохранных расходов организации	2	-		ОСП
	7	Практическая работа Организация внутреннего экологического аудита предприятия на примере промышленного предприятия	2	2		ОСП
	8	Практическая работа. Подготовка отчета по экологическому аудиту	2	2		ОСП
	9	Практическая работа. Оформление результатов экологического аудита промышленных предприятий.	2	-		ОСП
	10	Практическая работа. Составление справки об аудиторской проверке природоохранной деятельности предприятия.	2	-		ОСП
	11	Практическая работа. Составление заключения для проведения экологического аудита.	2	2		ОСП
	12	Практическая работа. Разработка документов, подтверждающие внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду.	2	-		ОСП
	13	Практическая работа. Экологические знаки.	2	-		ОСП
3	14-15	Семинарское занятие. Направления экологического аудирования. 1. Аудит в сфере обращения с отходами. 2. Аудит в сфере воздействия на атмосферный воздух. 3. Аудит недропользования. 4. Аудит водопользования. 5. Аудит землепользования. 6. Аудит лесопользования. 7. Аудит платежей за негативное воздействие на окружающую среду и использование природных ресурсов. 8. Аудит системы экологического менеджмента.	4	2	Семинар в виде тематической беседы	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения			8
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		8				
- заочная форма обучения		4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Теоретические основы формирования и развития экологического аудита. Правовое, нормативно-методическое обеспечение экологического аудирования.

1. Цикл Шухарта-Деминга, как универсальный механизм постановки и достижения целей.
2. Кем и как разрабатываются стандарты систем менеджмента?
3. Каковы наиболее важные для становления экологической проблематики в целом и экологического менеджмента в частности: даты, события, факторы?
4. Как менялось отношение бизнеса к природоохранной деятельности на протяжении второй половины XX века?
5. В чем сходство и отличие экологического менеджмента и экологического управления?
6. В чём заключаются принципы экосправедливости и экоэффективности?
7. Чем отличаются экологическая результативность и эффективность?
8. Перечислите направления, в которых может развиваться и совершенствоваться природоохранная деятельность организации.
9. На каких стандартах основана деятельность ИСМ?
10. В чем заключаются преимущества ИСМ?
11. Приведите примеры российских и зарубежных организаций, в которых внедрены СЭМ, интегрированные системы менеджмента.
12. Какое количество стандартов включает семейство стандартов ISO 14000?
13. Перечислите сферы, регламентируемые стандартами ISO серии 14000.
14. Назовите три последние стандарта, вышедшие / обновленные в серии стандартов ISO 14000.
15. Перечислите стандарты ISO серии 14000, применимые к продукции и к организации.
16. Перечислите стандарты ISO серии 14000, применимые к организации.
17. Подходы к оценке природоохранной деятельности и СЭМ в организации.
18. Какова роль персонала для эффективного экологического менеджмента?
19. Какие из национальных стандартов Российской Федерации ГОСТ Р серии 14 являются оригинальными (не идентичными международным стандартам)?

Раздел 2. Система экологического аудита

1. Какова структура экоаудиторского заключения?
2. Какие формы экоаудиторского заключения существуют?
3. Какие методы используют в практике экологического аудирования?
4. В чем заключается сущность метода анкетирования?
5. Что является задачей первичного учета природоохранной деятельности на предприятии?

6. Каков порядок первичного учета на предприятии?
7. Какие государственные статистические формы должно заполнять предприятие?
8. Какие формы предназначены для учета характеристик стационарных источников загрязнения?
9. В каких формах осуществляется первичный учет отходов на предприятии?
10. Как учитывается информация о капитальных затратах на мероприятия по охране окружающей среды?
11. Какое количество форм государственной статистической отчетности в области охраны окружающей среды принято к обязательному ведению в России?

Раздел 3. Экологическое аудирование как инструмент экологического менеджмента в системе управления окружающей средой

1. Как расшифровывается термин «экологический менеджмент»?
2. Что понимают под «экологической политикой» предприятия?
3. Какие существуют требования, которые необходимо учесть при разработке экологической политики предприятия?
4. Какие факторы необходимо учесть при разработке экологической политики предприятия?
5. На какие группы можно разделить нормативы для определения 51 экологических аспектов?
6. Что понимают под термином «ОВОС»?
7. Что является результатом проведения ОВОС?
8. Какими должны быть целевые и плановые экологические показатели?
9. По каким направлениям должно осуществляться внедрение и функционирование системы экологического менеджмента?
10. Что понимается под системой сертификации?
11. В чём различие понятий «схема сертификации» и «порядок сертификации»?
12. Какая схема сертификации продукции является самой жёсткой?
13. В чём отличие схем сертификации продукции от схем сертификации услуг?
14. Цели аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации.
15. Что понимается под системой качества?
16. Какие нормативные документы используются при сертификации систем качества?
17. Какие причины побуждают предприятия к сертификации системы менеджмента качества?
18. Какова цель сертификации систем качества?
19. Назовите этапы сертификации систем менеджмента качества.
20. Цели систем обязательной сертификации по экологическим требованиям.
21. Назовите критерии для принятия решения о соответствии системы качества предприятия нормативным требованиям.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в практическом занятии, во время дискуссии высказывает собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о роли экологического аудита в системе механизмов экологической безопасности, охраны окружающей среды в деятельности хозяйствующих субъектов для снижения негативного влияния и нагрузки на природу

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- формирование и отработка навыков экологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

1. Экологический аудит в системе инструментов обеспечения устойчивого развития.
2. Становление и развитие экологического аудирования в Российской Федерации.
3. Методические принципы и международные документы по экологическому аудированию.

4. Международно признаваемые документы по экологическому аудированию и системам управления окружающей средой: стандарты, правила.
5. Практика аудита, связанного с окружающей средой, в ЕС, США и Канаде.
6. Методические принципы, содержание и сущность международных нормативных документов и стандартов по проведению экологического аудирования ИСО 14000.
7. Проблемы развития экологического аудита в современных концепциях природоохранной деятельности.
8. Порядок, этапы и процедуры экологического аудита.
9. Правовое, нормативно-методическое и информационное обеспечение экологического аудита.
10. Мониторинг окружающей среды и его использование при экологическом аудировании.
11. Экологическое аудирование видов деятельности, связанных с использованием земельных и водных ресурсов.
12. Социально-экономическая оценка природных ресурсов и ее использование для целей экологического аудита.
13. Экологическое аудирование видов деятельности, связанных с использованием минеральных ресурсов.
14. Оценка экономического ущерба от экологических нарушений при экологическом аудировании.
15. Направления использования показателей ущерба, наносимого народному хозяйству загрязнением окружающей среды в практике экологического аудита.
16. Плата за природопользование и ее использование при экологическом аудировании.
17. Экологический аудит территории, его содержание и сущность.
18. Составление протоколов экологического аудита.
19. Определение экологического риска техногенных объектов.
20. Применение процедуры экологического аудита для целей экологического страхования.
21. Экологический аудит в системе управления природопользованием.
22. Анализ затрат на мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

1. Система стандартов ISO 9000 и ISO 14000: основные характеристики, сходства и различия.
2. Предварительная экологическая оценка состояния окружающей среды предприятия.
3. Разработка экологической политики предприятия.
4. Разработка договора об экологическом страховании промышленного предприятия
5. Система платежей промышленного предприятия: плата за загрязнение окружающей среды
6. Система платежей промышленного предприятия: плата за природопользование .
7. Проведение внешнего экологического аудита промышленного предприятия.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если на основе самостоятельно изученного материала он смог всесторонне раскрыть содержание темы, правильно и развернуто ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Методы, основные этапы развития мониторинга окружающей среды.
2. Сущность принципов мониторинга.
3. Классификация систем (подсистем) мониторинга.
4. Моделирование, прогноз и управление в системе мониторинга.
5. Основные понятия о мониторинге.
6. Общая структура мониторинга.
7. Классификация видов мониторинга.
8. Составление геоэкологических карт.
9. Системы и службы мониторинга.
10. Системы автоматического мониторинга.
11. Виды загрязнений среды и методы контроля.
12. Методы пространственного позиционирования на местности.
13. Методы экологических исследований.
14. Классификация экологических факторов.
15. Понятия экосистема и биогеоценоз. Классификация экосистем.
16. Агроэкосистемы, их отличия от природных систем.
17. Понятия и отличия агроэкосистем от природных систем.

18. Становление природопользования как научного направления и сферы хозяйственной деятельности.
19. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития.
20. История природопользования и возникновение экологических проблем (на региональном примере).
21. Роль природных условий и ресурсов в жизни общества.
22. Классификации природных ресурсов.
23. Основные виды и типы природопользования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Семинарское занятие. Международные стандарты и российское законодательство по экоаудиту.

Цель: изучение правовых и нормативно-методических основ экологического аудита в мире и в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные стандарты ISO серии 14000 и ISO 19011:2002.
2. Российская правовая база проведения экоаудита. Российская система подтверждения компетентности экоаудиторов.
3. Проблемы и возможности совершенствования российского законодательства в области экоаудита.

Семинарское занятие. Направления экологического аудирования.

Цель: рассмотреть назначение и особенности применения различных направлений экологического аудита.

Вопросы для обсуждения:

1. Аудит в сфере обращения с отходами.
2. Аудит в сфере воздействия на атмосферный воздух.
3. Аудит недропользования.
4. Аудит водопользования.
5. Аудит землепользования.
6. Аудит лесопользования.
7. Аудит платежей за негативное воздействие на окружающую среду и использование природных ресурсов.
8. Аудит системы экологического менеджмента.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Экологический аудит хозяйственной деятельности»**
Для обучающихся направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

9.3.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.08 Экологический аудит хозяйственной деятельности 05.04.06 Экология и природопользование	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сытник, Н. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157004 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Савин, А. А. Аудит : учебное пособие / А. А. Савин, И. А. Савин. - Москва : КУРС : НИЦ Инфра-М, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-905554-14-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405188 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com
Дудинская, Т. К. Международные стандарты аудита : учебное пособие / Т. К. Дудинская, О. А. Коньшина, М. А. Васильева. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45620 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Золотарева, Г. И. Учет и аудит экологических платежей : монография / Г. И. Золотарева, Г. В. Денисенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф.	http://e.lanbook.com .

Решетнёва, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-86433-783-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147581 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Экологический менеджмент и экологический аудит: теория и практика : учебное пособие / Л. М. Булгакова, М. В. Енютина, Л. Н. Костылева, Г. В. Кудрина. — Воронеж : ВГУИТ, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-00032-003-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72924 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Экология: журнал/ Рос. акад. наук. — Москва : Наука, 1970	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользова-
ния

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Реферат

по дисциплине «Экологический аудит хозяйственной деятельности»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____

Результаты проверки реферата				
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
	Сформирована на уровне:			
	высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
Соблюдение срока сдачи работы				
<i>Оценка содержания реферата</i>				
<i>Оценка оформления реферата</i>				
<i>Оценка качества подготовки реферата</i>				
<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
Степень самостоятельности студента при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату:				
Реферат принят с оценкой:	_____		_____	
	<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины	_____		_____	
	<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся	_____		_____	
	<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	