Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 12:33:28
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.В.07 Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий

Направленность (профиль)
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: К.э.н., доцент	Мозжерина Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения дифференцированного зачета
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия получения дифференцированного зачета по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию рефератов
7.1.1. Шкала и критерии оценивания
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1. Шкала и критерии оценивания
7.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям
7.3.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Вопросы для входного контроля
8.2. Текущий контроль успеваемости
8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
Приложение 1 Форма титульного листа реферата
Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий в соответствии с содержанием соответствующих нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление: о правовом регулировании устойчивого развития сельских территорий;

владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностями руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

знать: основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий;

уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-3$_{ПК-2}$ проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных	проведения самостоятельных исследований в рамка поставленной цели и задач программы
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-1$_{ПК-3}$ разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективност и деятельности	осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений	разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2	**ИД-3$_{ПК-2}$**	Полнота **знаний**	Знает подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы	Не знает подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы	Поверхностно ориентируется в подходах к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы	Свободно ориентируется в подходах к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы	В совершенстве владеет знаниями подходов к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы	тестирование опрос круглый стол реферат конспект-схема, конспект
		Наличие **умений**	Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных	Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных	Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует знания только основного материала)	Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует знания программного материала, грамотно его излагает)	Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует глубокое и прочное освоение теоретического и практического материала)	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками	Не владеет навыками проведения	Поверхностно владеет навыками проведения	Хорошо владеет навыками проведения	Свободно владеет навыками проведения	

			проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы	самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы	самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы	самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы	самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы	
ПК-3	**ИД-1$_{ПК-3}$**	Полнота **знаний**	**Знает** варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Не знает варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Поверхностно ориентируется в вариантах управленческих решений и способах обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Свободно ориентируется в вариантах управленческих решений и способах обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	В совершенстве владеет вариантами управленческих решений и способами обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	тестирование опрос круглый стол реферат конспект-схема, конспект
		Наличие **умений**	**Умеет** осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений	Не умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений	Умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует знания только основного материала)	Умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует знания программного материала, грамотно его излагает)	Умеет аргументировано осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует глубокое и прочное освоение материала)	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	**Владеет** навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Не владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Поверхностно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Хорошо владеет навыками разработки вариантов управленческих решений способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
				1 курс	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего				2	8
- лекции				2	2
- практические занятия (включая семинары)				-	6
2. Внеаудиторная академическая работа				34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
- Выполнение и сдача реферата					
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				-	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям				34	27
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*				-	13
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины					4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**				**108**
	Зачетные единицы				**3**

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
заочная форма обучения										
1	Теория и история устойчивого развития	19	1	1	0	-	18	4	тестирование	ПК-2 ПК-3
2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	20	4	1	3	-	16	4		
3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	21	1	1	0	-	20	4		

4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	25	3	1	2	-	22	4		
5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	19	1	-	1	-	18	4		
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	Диф. зачет		
Итого по учебной дисциплине		108	10	4	6	-	94	20	-	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения дифференцированного зачета

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающемуся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме тестирования.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

3.2. Условия получения дифференцированного зачета по дисциплине

Диф.зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омского ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Таблица - Лекционный курс

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции	Трудоемкость, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Теория и история устойчивого развития	1	Case-study (анализ конкретных,

				практических ситуаций)
2	2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	1	
3	3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	1	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
4	4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	1	
5	5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	x

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Таблица - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	1	Теория и история устойчивого развития	-	круглый стол	ПР СРС
2	2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	3		ПР СРС
3	3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	-		ПР СРС
4	4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	2		ПР СРС
5	5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	1		ПР СРС
Общая трудоёмкость			6	x	x

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
- заочная форма обучения	6		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание

на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике. Такими журналами являются: Вопросы экономики, Российский экономический журнал, Общество и экономика, Экономист и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Теория и история устойчивого развития

Краткое содержание

Для России особое значение имеет устойчивое развитие сельских территорий, учитывая удельный вес сельской местности и особо острую социально-экономическую ситуацию на селе. В настоящее время изучение устойчивого развития сельских территорий учёными проводится с различных позиций. В одном случае рассматриваются преимущественно экологические аспекты, в другом, социально-экономические. Так, социально-экономическое развитие села представляет собой, с одной стороны, важнейший элемент устойчивого развития, с другой, существенный фактор, детерминирующий устойчивое развитие сельских поселений. Используя методологию, базирующуюся на философско-теоретических взглядах на современные социально-экономические проблемы развития сельских территорий, выявлена сущностная специфика исследуемых основных теорий и концепций устойчивого развития сельских территорий. Установлено, что устойчивое развитие сельских территорий может быть обеспечено при

соблюдении ряда принципов: развитие сельской местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего общенациональные функции; обеспечение конституционных прав сельских граждан на труд с достойной оплатой, доступность качественного образования, медицинской помощи и других социальных услуг; гарантирование сельским территориям государственной поддержки; партнерство между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением; расширение и углубление связей села с городом, дорожно-транспортных коммуникаций, современных форм связи; развитие на селе местного самоуправления, институтов гражданского общества, всех форм кооперации, повышение участия сельского населения в принятии решений, связанных с доступом к природным ресурсам.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие «устойчивое развитие», его сущность, содержание, основные подходы.
2. «Устойчивое развитие» как категория, закрепленная в нормативных правовых актах и доктринальных источниках.

Раздел 2. Правовое обеспечение устойчивого развития сельских территорий в России

Краткое содержание

Социально-экономическую политику по развитию сельских территорий следует рассматривать как сферу взаимной ответственности государства, муниципалитетов, науки, бизнеса и гражданского общества за обеспечение достойного качества жизни людей, а качество жизни – как критерий эффективности государственного регулирования сельского развития. Государственное регулирование развития сельских территорий как конструктивно-содержательное выражение политики сельского развития должно быть интегрированным, соответствующим интересам разных сельских поселений (по численности, удаленности, уровню развития экономики, социальной сферы и пр.), и эта позиция в настоящее время решается в рамках неоэндогенного подхода. При этом, несомненно, важны масштабы государственной помощи в рамках целевых программ развития, органично согласованные с интересами сельских жителей, которые должны быть институционально оформлены в виде местного самоуправления, кооперации и пр. и направлены на раскрытие внутреннего потенциала территории (природного, человеческого, экономического, исторического, культурного и др.) с целью органической адаптации сельских сообществ к рынку. Аграрная компонента должна являться определяющей в сельском развитии, но не единственной. Государственное регулирование развития сельских территорий для достижения эффективности должно базироваться на строгих теоретических представлениях о сути этого развития и смысле его регулирования. В то же время его содержательную сторону должны составлять конкретные действия (функции) экономического, правового, административного и социального характера.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Правовое регулирование устойчивого развития в международных правовых актах и российском законодательстве: обзор источников.
2. Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования.
3. Правовые механизмы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий в РФ.
4. Устойчивое развитие территорий: нормативно-правовой обзор.

Раздел 3. Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития

Краткое содержание

Нормативные правовые акты в области обеспечения устойчивого развития, в том числе в области охраны окружающей среды и природопользования, регулируемый ими круг общественных отношений; практика применения экологического законодательства, анализируемая в контексте устойчивого развития; зарубежный опыт и законодательство в области устойчивого развития, а также охраны окружающей среды; научные исследования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экологическое законодательство и практика его применения в контексте устойчивого развития.
2. Всемирная стратегия охраны природы: эколого-правовой аспект.
3. Деятельность международных организаций по разработке правовых механизмов устойчивого развития. Международная комиссия по охране окружающей среды и развитию.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.(Рио-92) и ее историческое значение.
5. Нормативные правовые акты в области обеспечения устойчивого развития, охраны окружающей среды и природопользования.
6. Система общественных отношений, регулируемых экологическим законодательством.
7. Практика применения экологического законодательства в аспекте устойчивого развития.

Раздел 4. Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления

Краткое содержание

Наиболее часто в муниципальной науке встречается следующее понятие местного самоуправления – это самостоятельное и под свою ответственность решение выборными органами местного самоуправления или непосредственно населением вопросов местного значения. Органы местного самоуправления – это избираемые непосредственно населением и/или образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления призвано способствовать эффективной реализации прав и интересов населения. Для более эффективной работы органов местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти, предполагается прежде всего формирование правового мнения о местном самоуправлении, повышения уровня правовой культуры, снижение правового нигилизма.

Раздел 5. Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект

Краткое содержание

Эффективность агропромышленного производства и устойчивость развития сельского хозяйства в решающей степени зависят от использования достижений научно-технического прогресса. В числе основных направлений государственной поддержки развития сельского хозяйства, решения проблем модернизации отрасли важная роль отводится сельскохозяйственному консультированию. С момента принятия Концепции развития информационно-консультационной службы АПК России произошли существенные изменения в структуре системы сельскохозяйственного консультирования и приоритетах ее деятельности, которые требуют определения концептуальных направлений развития на ближне- и среднесрочную перспективу. Преобладающими в системе сельскохозяйственного консультирования являются самостоятельные структуры, преимущественно в форме региональных организаций, включающие районные центры и/или функционально взаимодействующими с ними, как муниципальными субъектами. Деятельность организаций сельскохозяйственного консультирования приобретает более инновационную направленность.

Реализация настоящей концепции позволит развить систему, способную методами консультационной деятельности, используя механизмы трансферта инновационной продукции, организуя их консультационное сопровождение, обеспечить повышение эффективности и устойчивости агропромышленного производства

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы.
2. Уровни сельскохозяйственного консультирования в РФ.
3. Основные функции субъектов консультирования по уровням.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
рубежного контроля успеваемости

. - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: более подробное изучение теоретических аспектов отдельных разделов дисциплины.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем;
- формирование и отработка навыков самостоятельного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
рефератов

1.	История устойчивого развития сельских территорий
2.	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования
3.	Нормативно-правовые аспекты устойчивого развития сельских территорий
4.	Российский опыт государственно- правового регулирования устойчивого развития сельских территорий: от истории к современности
5.	Зарубежный опыт государственно- правового регулирования устойчивого развития сельских территорий: от истории к современности
6.	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России
7.	Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления
8.	Состояние правового регулирования в области устойчивого развития в России
9.	Проблемы устойчивого развития в документах ООН
10.	Состояние международно-правового регулирования и практики в области устойчивого развития
11.	Устойчивое развитие: некоторые регионально-правовые аспекты
12.	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект
13.	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития
14.	Правовой статус экологических фондов в Российской Федерации
15.	Правовая охрана окружающей среды и концепция устойчивого развития
16.	Правовая организация экологического страхования
17.	Правовые проблемы экологической политики России
18.	Эколого–правовые меры обеспечения устойчивого развития

19.	О понятии устойчивого развития и его значении для решения экологических проблем
20.	Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы
21.	Устойчивое развитие сельских территорий региона: правовые аспекты
22.	Правовые основы и проблемы обеспечения экологически устойчивого развития
23.	Устойчивое развитие сельских территорий в рамках национальных проектов и программ
24.	Цифровая трансформация сельских территорий: правовое регулирование
25.	«Цифровое сельское хозяйства. Кадры для села»: ведомственные программы, их роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
26.	Комплексное развитие сельских территорий: основные аспекты государственной программы, ее связь с устойчивым развитием
27.	Совершенствование законодательства Российской Федерации в области устойчивого развития
28.	Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года
29.	Повышение качества жизни сельского населения в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий
30.	Экономика, экология, социальная сфера: характеристика, перспективы и барьеры развития в контексте устойчивого развития сельских территорий

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Презентация нужна для того, чтобы визуализировать выступление докладчика и сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио и видео материалами.

Оформление доклада к реферату

Доклад представляет собой последовательное краткое изложение основного содержания реферата на 3-5 страницах.

Поля – 2,5 см с каждой стороны; Шрифт - TNR, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный; ссылки на литературу в квадратных скобках. При наличии ссылок, список литературы обязателен.

В правом верхнем углу, жирный курсив: Фамилии и инициалы автора.

По центру, жирным шрифтом, заглавными буквами: название темы реферата.

Оформление презентации к реферату

Презентация должна отражать суть реферата и быть ее графическими тезисами.

На слайдах должен быть титульный лист, содержание реферата, графический материал (таблицы, рисунки, графики и т.п.), термины и их определения, признаки классификации и т.п.

Выносить на слайды большие части текста из реферата не нужно.

Количество слайдов – минимум 10.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	Теория и история устойчивого развития	4	Конспект-схема
2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	4	Конспект-схема
3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	4	Конспект-схема
4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	4	Конспект-схема
5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	4	Конспект-схема
	ИТОГО	**20**	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – тестирование, обсуждение вопросов по самостоятельно изученным темам.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, представил преподавателю отчетный материал;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде Конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.3. САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта	27

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – обсуждение вопросов по самостоятельно изученным темам.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Вопросы для входного контроля

1. Что вы понимаете под правовыми основами.
2. Современное состояние сельского хозяйства.
3. Положительные итоги последней аграрной реформы.
4. Негативные стороны последней аграрной реформы.
5. Развитие науки об аграрной экономике и роль российских экономистов в ее становлении.
6. Задачи науки «Экономика АПК».

7. Экономические методы исследования при решении различных вопросов в агропромышленном комплексе.
8. Структура АПК.
9. Земля как предмет и средство труда, ее особенные свойства.
10. Земельный фонд России, его состав, структура.
11. Государственный земельный кадастр.
12. Показатели экономической эффективности использования земли (стоимостные и натуральные).
13. Пути повышения экономической эффективности земли.
14. Материально-техническая база АПК.
15. Механизация и автоматизация отраслей АПК.
16. Экономическая эффективность механизации и электрификации аграрного производства.
17. Химические вещества как составная часть МТБ АПК.
18. Трудовые ресурсы АПК.
19. Показатели использования трудовых ресурсов.
20. Производительность труда, сущность, ед. измерения.
21. Пути повышения производительности труда.
22. Научно-технический прогресс в отраслях АПК.
23. Основные направления НТП.
24. Производственные фонды сельского хозяйства, понятие, экономическая сущность.
25. Показатели использования основных производственных фондов.
26. Оборотные фонды, показатели использования.
27. Пути повышения экономической эффективности использования производственных фондов.
28. Понятие и сущность экономической эффективности в сельском хозяйстве.
33. Показатели экономической эффективности производства.
35. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, ссылаясь на нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине в форме тестирования, к которому студент должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
текущего контроля успеваемости

. - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов.

Бланк теста (образец)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»
Для обучающихся по ОПОП 38.04.01 **Экономика**

ФИО_____**группа**_____
Дата_____

Вариант № 1

1) *Под* ***устойчивым развитием сельских территорий*** *понимается (укажите рядом с выбранным вариантом нормативные акты, в которых оно прописано с такой формулировкой):*

1. Стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства,

достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель;

2. Формирование эффективно функционирующего рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, обеспечивающего повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей и развитие инфраструктуры этого рынка;

3. Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы.

2) Достижение целей государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий осуществляется путем решения следующих приоритетных задач:

1. Стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность;

2. Диверсификация сельской экономики и расширение источников формирования доходов сельского населения;

3. Улучшение жилищных условий сельского населения;

4. Создание современной социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры в сельской местности.

5. Все варианты верны.

3) Укажите документы, на основании которых была разработана Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы:

1. ФЗ "О развитии сельского хозяйства";

2. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, утв. Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г.;

3. Приоритетный национальный проект "Развитие агропромышленного комплекса".

4) Выберите правильное определение сельских территорий в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года:

1. Территории сельских поселений и межселенные территории;

2. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

3. совокупность сельских населенных пунктов.

5) Сколько типов регионов РФ предусмотрено Стратегией - 2030:

1. три региона;

2. четыре региона;

3. пять регионов.

6) Перечислите компоненты устойчивого развития сельских территорий.

7) Основными инструментами реализации Стратегии на федеральном уровне являются:

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и входящая в ее состав Программа устойчивого развития сельских территорий;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

3. Свой вариант ответа.

8) *Назовите части государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:*

1. Основная и регулирующая;

2. Проектная и процессная;

3. Свой вариант ответа.

9) *Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:*

1. до 2030 года;

2. 2013-2020;

3. 2020-2025.

10) У*кажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:*

1. менее 25 тыс.чел.;

2. менее 30 тыс. чел;

3. менее 50 тыс.чел.

11) Назовите основные цели реализации программы «Современный облик сельских территорий»?

12) *Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:*

1. Концепция экологической и правовой безопасности;

2. Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития;

3. Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды.
13) *Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:*
1. Природоохранное и природоресурсное законодательство;
2. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность;
3. Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды.
14) *Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности является:*
1. Принципом государственной политики в области УР сельских территорий;
2. Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий;
3. Задачей государственной политики в области УР сельских территорий.
15) *Назовите региональные проекты, программы в области охраны окружающей среды, экологии.*
16) Что собой представляет оценка эколого-экономического потенциала сельской территории?
17) При исследовании природных ресурсов в ходе оценки эколого-экономического потенциала оцениваются:
1. Качество земельных ресурсов и возможности диверсификации растениеводства с целью снижения предпринимательских рисков при производстве зерновых культур;
2. Объёмы лесных ресурсов и основные направления предпринимательской деятельности, связанные с их использованием;
3. Свой вариант ответа.
18) Какие показатели могут быть использованы при расчете экологической нагрузки на территорию?
19) Устойчивое экологическое развитие предполагает:
1. Обеспечение рационального использования природных ресурсов;
2. Наличие экологически безопасных технологий;
3. Все варианты верны.
20) Назовите составляющие SWOT-анализа территории муниципального района?
21) Сегодня экологическую ситуацию в мире можно охарактеризовать как близкую к ..... .
22) Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:
1. уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов
2. в значительной мере истреблен каменный покров
3. мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов
4. атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

23) Для человечества становится жизненно необходимым изменение самой ..... отношения к природе.
24) Необходим целый ряд целенаправленных мер по экологизации ..... .
25) Мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно — ..... источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.
26) Первая попытка международного объединения для спасения природыбыла осуществлена еще в начале ..... века.
1. XX
2. XIX
3. XXI.

27) Направлением для решения экологической проблемы, и может быть в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического ..... , понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя.
28) Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) была создана в ... году:
1. 1983
2. 1972
3. 1991
4. 2000.

29) Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации:
1. Человечество + биосфера = гармонизация отношений
2. Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

3. Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы. Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

30) Конференция ООН в ..... (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности:

1. Стокгольме
2. Вене
3. Риме.

9.3.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс] : монография / С. М. Вдовин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 154 с.	http://znanium.com
Корсунова Т.М., Имескенова Э.Г., Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие. – Спб.: Издательство «Лань», 2019. – 132с.	e.lanbook.com
Гладков, А. В. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А. В. Гладков ; под ред. И. Т. Насретдинов ; Рос. ун-т кооперации, Казан. коопрерат. ин-т. - Москва : Русайнс, 2018. - 100 с.	НСХБ
Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум / Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева ; ред. В. М. Кошелев. - Москва : Юрайт, 2018. - 374, [1] с.	НСХБ
Общество. Среда. Развитие (Terra Humana): науч.-теорет. журн. (ВАК Минобрнауки РФ) – М. : [б. и], 2018 - Выходит 4 раза в год	https://znanium.com
Экономика агропромышленного комплекса [Текст] : реф. журн./ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - М. : [б. и.], 1960 - . - (Экономика промышленности). - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно	НСХБ
Экономика природопользования [Текст] : обзорная информация. - М. : ВИНИТИ, 1995. - Выходит раз в два месяца	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
ОПОП ВО 38.04.01 - Экономика

Реферат на тему:

Преподаватель: Мозжерина Т.Г, к.э.н., доцент

Студент: Ф.И.О. _____

подпись обучающегося _____

Результат проверки_____ подпись преподавателя_____

ОМСК 20_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	*Оценка содержания реферата*				
3	*Оценка оформления реферата*				
4	*Оценка качества подготовки реферата*				
5	*Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы*				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	_____ *(оценка)*	_____ *(дата)*
Ведущий преподаватель дисциплины	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия
Студент	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия