

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2023 08:07:24

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e31add207cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.В.07 Овцеводство и козоводство**

**Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Зоотехнии

Разработчик,  
Канд.с.-х. наук, доцент

Л.А. Орехова

**Омск 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в овцеводстве и козоводстве

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление об организации и технологических особенностях ведения коневодства;

владеть: основами проведения технологического аудита;

знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных .

#### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козо-

		аудита.	козоводстве		водстве
ПК-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	- признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота <b>знаний</b>	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению овец и коз	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по со-	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведе-	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормле-	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, корм-	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и	

			держанию, кормлению и разведению овец и коз	нию овец и коз	нию и разведению овец и коз	лению и разведению овец и коз	разведению овец и коз	
	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, знает оптимальные значения параметров контроля	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Не знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	В совершенстве знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	Не умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	
ПК-2	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает виды и породы зверей,	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соот-	Имеющихся знаний и мотивации в целом	Сформированность компетенции полно-	Презентация, опрос, кон-

			их особенности экстерьера	Имеющихся знаний недостаточно.	ветствует минимальным требованиям.	достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	стью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	трольная работа, тестирование
		<b>Наличие умений</b>	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2ПК-2	<b>Полнота знаний</b>	Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		<b>Наличие умений</b>	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	

			животноводству					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-ЗПК-2	Полнота <b>знаний</b>	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие <b>умений</b>	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных. Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем.6	№ курса 3	№ курса 4
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	68	2	12
- лекции	28	2	4
- практические занятия (включая семинары)	10		2
- лабораторные работы	30		6
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	112	34	128
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентация	20		20
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	56	34	72
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	20		20
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	16		16
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>			4
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	180	180
	<b>Зачетные единицы</b>	5	5

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>									
1	<b>Введение. Биологические особенности овец и коз.</b>	12	2	2					ПК 5
	1.1 Вводная. Значение отрасли овцеводства и козоводства. Современное состояние овцеводства и козоводства. Дикие предки. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.								
2	<b>Шерстование</b>	26	16	4	2	10	10		
	2.1 Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Методы прогнозирования шерстной продуктивности								

	2.2 Стрижка овец. Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец. Купка овец.												
3	<b>Продукция овцеводства</b>	16	4	4			12						
	3.1 Баранина, молоко												
	3.2 Овчины, смушки												
4	<b>Воспроизводство стада, племенная работа</b>	36	16	6	4	6	20	20					
	4.1 Виды случки овец.												
	4.2 Организация ягнения овец. Выращивание молодняка												
5	4.3 Племенная работа в овцеводстве. Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения овец.	24	8	2	4	2	16						
	<b>Кормление и содержание</b>												
6	5.1 Кормление и содержание овец в летний и зимний периоды. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Техника пастьбы. Водопой овец. Постройки и помещения для овец.	26	10	4		6	16						
	<b>Продукция козоводства</b>												
	2.1 Молочная продуктивность коз												
	2.2 Мясная продуктивность коз												
7	2.3 Шерсть и пух коз	24	8	4		4	16						
	2.4 Шубное, меховое и кожевенное сырьё												
	<b>Воспроизводство стада, выращивание молодняка, племенная работа</b>												
8	3.1 Виды случки коз	16	4	2		2	12						
	3.2 Организация козления коз. Выращивание молодняка												
	3.3 Племенная работа в козоводстве. Особенности отбора и подбора коз по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения коз.	16	4	2		2	12						
	<b>Кормление и содержание</b>												
	4.1 Кормление и содержание коз в летний и зимний периоды. Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Постройки и помещения для коз.		x	x	x	x	x	x					
	Промежуточная аттестация											Зачет с оценкой	
	Итого по дисциплине	180	68	28	10	30	112	20					
<b>Заочная форма обучения</b>													
1	<b>Введение. Биологические особенности овец и коз.</b>	20	2	2			18					Контрольная работа, презентация, тестирование	ПК 5
	<b>Введение. Биологические особенности овец и коз.</b>												
2	1.1 Вводная. Значение отрасли овцеводства и козоводства. Современное состояние овцеводства и козоводства. Дикие предки. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.						20						
	<b>Шерстование</b>												
	2.1 Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Методы прогнозирования												

	шерстной продуктивности	24	4	2		2				
	2.2 Стрижка овец. Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец. Купка овец.									
3	<b>Продукция овцеводства</b>									
	3.1 Баранина.	18					18			
	3.2 Молоко									
4	<b>Воспроизводство стада, выращивание молодняка, племенная работа, племенная работа в овцеводстве</b>									
	4.1 Виды случки овец.									
	4.2 Организация ягнения овец. Выращивание молодняка						20			
	4.3 Племенная работа в овцеводстве. Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения овец.	24	4		2	2		20	20	
5	<b>Кормление и содержание овец</b>									
	5.1 Кормление и содержание овец в летний и зимний периоды. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Техника пастьбы. Водой овец. Постройки и помещения для овец.	20						20		
6	<b>Продукция козоводства</b>									
	2.1 Молочная продуктивность коз									
	2.2 Мясная продуктивность коз									
	2.3 Шерсть и пух коз	22	2	2				20		
	2.4 Шубное, меховое и кожевенное сырьё									
7	<b>Воспроизводство стада, выращивание молодняка, племенная работа в козоводстве</b>									
	3.1 Виды случки коз									
	3.2 Организация козления коз. Выращивание молодняка									
	3.3 Племенная работа в козоводстве. Особенности отбора и подбора коз по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения коз.	24						24		
8	<b>Кормление и содержание коз</b>									
	4.1 Кормление и содержание коз в летний и зимний периоды. Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Постройки и помещения для коз.	24	2			2		22		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой
	Итого по дисциплине	180	14	6	2	6	162	20	4	

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимовязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающегося (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, физиологии при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одной презентации может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

#### 3.3 Организация и проведение лабораторных и практических занятий по дисциплине

По дисциплине «Овцеводство и козоводство» рабочей программой предусмотрены лабораторные и практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

**Лабораторные и практические занятия.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «концептуальная таблица» «решение ситуационных задач», «метод тонких и толстых вопросов», метод «Плюс, минус, интересно»

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Концептуальная таблица** — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков сведения и анализа данных, который упрощает поиск сравнений, закономерностей и тенденций

**«Решение ситуационных задач»** – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	<b>Тема: Вводная. Биологические особенности овец и коз.</b>	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1. Значение отрасли овцеводства и козоводства.				
		2. Современное состояние овцеводства и козоводства.				
		3. Дикие предки.				
2	2	<b>Тема: Шерstoffведение.</b>	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1) Формирование кожи и шерсти у овец.				
		2) Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец.				
	3	<b>Тема: Стрижка овец</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1) Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец.				
		2) Купка овец.				
3	4	<b>Тема: Мясная и молочная продуктивность овец</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1) Баранина. Химический состав и кулинарные свойства баранины.				
		2) Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.				
		3) Молоко, химический состав.				
	5	<b>Тема: Шубно-меховая продукция овцеводства</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1) Овчины				
		2) Смушки				
4	6	<b>Тема: Воспроизводство стада.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1) Виды случки овец.				
		2) Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению.				
			3) Осеменение овцематок.			
	7	<b>Тема: Организация ягнения овец.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация	
		1) Сроки, методы ягнения.				
		2) Основные причины низких показателей воспроизводства овец.				
3) Уход за матками и ягнятами						

	8	<b>Тема: Племенная работа в овцеводстве.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно-полезным признакам. Методы разведения овец.			
		2) Породы овец			
5	9	<b>Тема: Кормление и содержание овец.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2) Техника пастбы. Водопой овец.			
		3) Постройки и помещения для овец.			
6	10	<b>Тема: Молочная и мясная продуктивность коз</b>	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Производство козьего молока			
		2) Молоко, химический состав. Доеение коз			
		3) Переработка козьего молока. Молочная продукция			
		4) Козлятина. Химический состав и кулинарные свойства козлятины.			
		5) Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.			
	11	<b>Тема: Шерстная и шубно-меховая продукция козоводства</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз.			
		2) Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз.			
		3) Меховые и кожевенные козлыны			
		4) Технология выделки козьих шкур на хром			
7	12	<b>Тема: Воспроизводство стада.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Случка коз			
		2) Подготовка поголовья маток и козлов к случке			
		3) Осеменение маток.			
		4) Сроки, методы козления.			
		5) Основные причины низких показателей воспроизводства коз			
		6) Выращивание козлят			
	13	<b>Тема: Племенная работа в козоводстве.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности отбора и подбора коз по основным хозяйственно-полезным признакам.			
		2) Методы разведения коз.			
8	14	<b>Тема: Кормление и содержание коз.</b>	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2) Постройки и помещения для коз.			
<b>Общая трудоемкость лекционного курса</b>					<b>x</b>
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4 и таблице 5

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
2	6	<i>Технологический расчет по стрижке овец</i>	2	-	«Метод плюс минус интерес- но»	+	
		1. Расчет количества стригалей, подавальщиков 2. Расчет количества классировщиков, подсобных рабочих					
4	7	<i>Технологический расчет по искусственному осеменению овец</i>	2	2	Решение «Ситуационных задач»	+	
		1. Расчет по нагрузке баранов-производителей 2. Расчет количества баранов-пробников					
	8	<i>Технологический расчет по проведению ягнения овцематок</i>	2	-		+	
		1. Расчет технологического оборудования 2. Расчет выхода ягнят					
5	13	<i>Технологический расчет по стойловому содержанию овец</i>	2	-	«Толстые и тонкие вопро- сы»	+	
		1. Расчет потребности в кормах 2. Расчет технологического оборудования					
	14	<i>Технологический расчет по стойловому содержанию овец</i>	2	-		+	
		1. Расчет потребности в кормах 2. Расчет технологического оборудования					
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.		
		- очная форма обучения	10			- очная форма обучения	10
		- заочная форма обучения	2			- заочная форма обучения	2
<b>Примечания:</b>							
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;							
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Виды шерстного сырья. Типы шерстных волокон.	2	2	+	-	Концептуальная таблица
	2	2	Гистологическое строение шерстных волокон. Длина,	2	-	+	-	Метод «+», «-», интересно

			крепость, извитость шерсти, тонина.					
	3	3	Жиropт шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода чистой шерсти.	2	-	+	-	Концептуальная таблица
	4	4	Пороки и дефекты шерсти. Техника классировки шерсти.	2	-	+	-	Концептуальная таблица
	5	5	Классировка тонкой мериносовой, немериносовой, полутонкой, поярковой, грубой и полугрубой шерсти.	2	-	+	-	Сводная таблица
4	9	9	Экстерьер и конституция овец.. Определение возраста овец по зубам. Упитанность овец.	2	-	+	-	Метод «+», «-», интересно
	10	10	Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец.	2	-	+	-	Концептуальная таблица
	11	11	Бонитировка овец всех направлений продуктивности.	2	-	+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
5	12	12	Стрижка и чёска коз. Классировка козьей шерсти	2	-	+	-	Концептуальная таблица
6	15	15	Молочные продукты козоводства	2	2	+	-	Метод «+», «-», интересно, построение кластеров
	16	16	Экстерьер и конституция коз. Упитанность коз.	2	-	+	-	Метод «+», «-», интересно
	17	17	Зоотехнический учет в козоводстве. Мечение коз	2	-	+	-	Концептуальная таблица
7	18	18	Бонитировка шерстных пород коз.	2		+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
	19	19	Бонитировка пуховых пород коз.	2		+	-	
8	20	20	Кормление и содержание коз					
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	30	4	х		
<p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6</li> <li>- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2</li> </ul>								

Подготовка обучающихся к лабораторным и практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. Место электронной презентации в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Шерстование	ПК-5

### **Перечень примерных тем электронной презентации**

#### **– Тонкорунные породы**

Грозненская  
Советский меринос  
Ставропольская  
Алтайская  
Асканийская  
Кавказская  
Волгоградская  
Прекокс  
Полварс  
Австралийский меринос

#### **-Полугрубошерстные породы**

Сараджинская  
Таджикская

#### **-Полутонкорунные породы**

Куйбышевская  
Русская длинношерстная  
Северокавказская  
Советская мясошерстная  
Линкольн  
Ромни-марш  
Цигайская  
Бордер лейстер  
Новозеландский корридель

#### **-Грубошерстные породы**

Романовская  
Каракульская  
Эдильбаевская  
Гиссарская  
Карачаевская  
Тушинская  
Осетинская  
Андийская  
Тывинская короткожирнохвостая

## Этапы работы

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

### Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

### Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендательный размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial,Tahoma,Verdana,Times New Roman,Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста —

18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

#### Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

#### Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

#### Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

### Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

*1. Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

*2 Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

*3. Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

*4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### 7.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

## **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Дикие предки овец и коз»**

1. Муфлон
2. Архар
3. Аргали
4. Гривастый баран
5. Маркур
6. Винторогий козёл

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Многоплодие овец и коз, важный селекционный признак»**

1. Способы и приёмы повышения многоплодия овец и коз
2. Скрещивание с улучшающей породой
3. Отбор и подбор баранов и козлов к маткам

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Меховая, шубная и кожевенная продукция овцеводства и козоводства. Видовые группы сырья. Свойства овчинных полуфабрикатов. Пороки сырья»**

1. Виды овчин и козлин
2. Породы от которых, получают меховую овчину и козлину
3. Породы от которых, получают шубную овчину
4. Породы от которых, получают каракуль
5. Способы консервирования сырья
6. Пороки и дефекты овчин и козлин

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец и коз в разных природно-климатических зонах»**

1. Выбор места под постройку
2. Типы помещений
3. Технологическое оборудование, используемое при осеменении, ягнении

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение включены в тестовые задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

## **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

### **8.1 Организация входного контроля**

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

1. Формула зубной аркады овцы
2. Количество позвонков у овец
3. Гистологическое строение кожи и шерстных волокон
4. Основные параметры микроклимата в различных помещениях для овец
5. Нормы светового коэффициента, фронта кормления и поения
6. Искусственное осеменение овец
7. Общие принципы нормирования сухого вещества, протеина, Са, Р и S в рационах овец
8. Значение серы при кормлении овец.
9. Особенности кормления суягных и лактирующих овец
10. Серосодержащие незаменимые аминокислоты
11. Гибридизация в овцеводстве
12. Значение вводного и преобразовательного скрещивания в овцеводстве
13. Коэффициенты наследуемости основных хозяйственно-полезных признаков

- 
14. Принципы оценки баранов-производителей по качеству потомства. Критерии

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям**

В процессе подготовки к лабораторным и практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### **Тема 1. Классировка шерсти**

1. Дефектная шерсть 2-й группы и борьбы с ней
2. Кусковая шерсть в неоднородной и однородной шерсти
4. Характеристика и схема классировки немериносовой шерсти
5. Сорно-репейная шерсть 2-й группы и меры борьбы с ней
6. Ключер и меры борьбы с ней
7. Характеристика и схема классировки полутонкой шерсти
8. Чесоточная шерсть и ее профилактика
9. Сорно-репейно-дефектная шерсть меры борьбы с ней.
10. Характеристика и схема классировки кроссбредной шерсти
11. Нормальная шерсть
12. Шерсть сечка или подстрижка и меры борьбы с ней
13. Характеристика и схема классировки кроссбредного типа шерсти
14. Свалянная шерсть (свалок) и меры борьбы с ней
15. Кусковая шерсть в однородной и неоднородной шерсти
16. Характеристика и схема классировки полугрубой весенней шерсти
17. Шерсть пожелтевшая и меры борьбы с ней
18. Шерсть-шкурка и шерсть «тавро» и меры их предупреждения
19. Характеристика и схема классировки грубой весенней шерсти

20. Шерсть маркиртная и меры ее предупреждения
21. Обножка, при стрижке каких овец ее много?
22. Характеристика и схема классировки полугрубой осенней шерсти
23. Шерсть маркиртная и меры борьбы с ней.
24. Обор и клок
25. Характеристика и схема классировки поярковой тонкой и полутонкой шерсти
26. Базовая шерсть и меры ее предупреждения
27. По каким показателям однородная и неоднородная шерсть подразделяется на классы? На подклассы?
28. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по новому ТУ
29. Сухая шерсть
30. В каких количествах в рунной шерсти допускается сечка или подстрижка? А если сечки в руне больше нормы?
31. Общая схема классировки однородной шерсти
32. Какая часть принимается за основную массу при классировке шерсти тонкой, полутонкой полугрубой, грубой?
33. Сорно-репейная шерсть 1-й группы и меры борьбы с ней
34. Техника классировки шерсти
35. Схема классировки тонкой шерсти с отделением частей по-новому ТУ
36. К какой группе относится весенняя грубая, и полугрубая шерсть, если перхоти имеется на площади руна более 50%?
37. Характеристика укороченной шерсти - тонко, полутонкой, кроссбредной
38. Характеристика и схема классировки кроссбредной и кроссбредного типа шерсти
39. Кусковая шерсть и меры борьбы с ней
40. Характеристика и схема классировки мериносовой шерсти
41. Характеристика шерсти по цвету
42. Сорно-репейно-дефектная шерсть и меры борьбы с ней
43. Классировка шерсти по срокам стрижки, возрасту, длине, группам, способу получения и производственному назначению
44. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по-новому ТУ
45. Характеристика и схема классировки мериносовой шерсти

## **Тема 2. Экстерьер и конституция овец. Бонитировка. Породы овец.**

1. Какое поголовье овец ежегодно подвергается индивидуальной бонитировке в племенных и товарных стадах?
  2. Задачи бонитировки. Как проводят бонитировку овец?
  3. Влияет ли очередность бонитировки разных половозрастных групп на качество бонитировки? Если да, то почему?
  4. Как определяется густота шерсти? С какими другими признаками связана густота шерсти? 5. Какая зависимость между тониной и длиной, густой и настригом шерсти?
  6. Назовите факторы, влияющие на тонины овец. Опишите технику экспертного определения тонины шерсти. Какая зависимость между тониной и длиной, густотой и настригом шерсти?
  7. Назовите порочные формы извитости и почему они являются порочными и нежелательными? Какие факторы больше способствуют их появлению?
  8. Как кормовые факторы влияют на извитость шерсти? Что способствует сохранению извитости в шерсти? Какая извитость у мериносовой и немериносовой шерсти?
  9. Какие факторы влияют на длину шерсти? Минимальная длина шерсти у тонкорунных овец, у полутонкорунных овец в типе корридель? Особенности поредения длины шерсти у баранов-производителей?
  10. Основные формы извитости. На что указывает ясно выраженная четкая форма извитости, равномерно расположенная по всей длине?
  11. Дайте определение уравненной и неуравненной шерсти по руно и в штапеле. На каких участках тела необходимо обратить внимание при бонитировке сильно складчатых овец.
  12. От чего зависит блеск шерсти? Какой блеск имеет шерсть у овец: тонкорунных, полутонкорунных, типе линкольн, в типе ромни-марш, в типе корридель?
  13. В каких случаях оброслость брюха и спины оцениваются на 5 и 4?
  14. Основные формы извитости, их значение. На что указывает смытый характер извитости, завитки отсутствуют или слабо просматриваются? А если извитость не равномерно расположена по всей длине?
  15. Какие основные различия между индивидуальной и классной бонитировкой? Организация и порядок бонитировки овец разных пород и их обоснование.
  16. Укажите различия в бонитировке тонкорунных и полутонкорунных овец.
- 
17. Напишите по порядку признаки, учитываемые при индивидуальной бонитировке овец, и обозначьте их ключом — для тонкорунных овец?
  18. Как метят у овец класс и на каком ухе?
  19. Общая характеристика тонкорунных овец шерстно-мясного направления гр. А, гр.Б.
  20. Дайте описание нежного и переразвитого типа конституции овец: тонкорунных и полутонкорунных пород. Перечислите основные признаки переразвитости животного.
  21. Опишите по ключу овец с нежелательной формой экстерьера.
  22. Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на пять баллов.

23. Методы изучения экстерьера овец. Основные правила при изучении экстерьера овец.

- 
24. Связь экстерьера с продуктивностью и их направлением.
  25. Опишите по ключу овец с отличными мясными формами.
  26. Как определяется крепость костяка? Почему животные с нежным или грубым костяком менее желательны для их разведения?
  27. С какими другими признаками связана складчатость кожи у овец? Назовите наиболее складчатые породы овец.
  28. Характеристика овец высшей упитанности.
  29. Характеристика овец нижнесредней упитанности.
  30. Определите возраст овец по зубам до 8-летнего возраста.
  31. Какая взаимосвязь возраста с продуктивностью животного? С показателями качества шерсти? Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на 5 баллов?
  32. От чего зависит цвет жиропота? На что указывает вымытая зона штапеля, если она составляет 1/2, 1/3, 1/5? Какие факторы влияют на степень загрязненности?
  33. Как определяется количество и качество жиропота. Что лучше: когда жиропота много и удовлетворительного качества? Или когда мало, но очень хорошего качества? Почему?
  34. Методы определения толщины шерстных волокон (тонины). Можно ли по силе извитости определить тонину шерсти? И с какой точностью?
  35. Общая характеристика тонкорунных овец шерстного направления.
  36. Общая характеристика тонкорунных овец мясошерстного направления.
  37. Общая характеристика полутонкорунных овец типа корридель
- 

### Тема 3 Козоводство

1. Хозяйственно-биологические особенности коз
2. Анатомические особенности коз
3. Определение возраста коз по зубам
4. Экстерьер коз
5. Половой диморфизм
6. Классификация пород коз
7. Породы коз мира
8. Молочная продуктивность коз
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз
10. Состав и свойства молока
11. Доеение коз
12. Требования к качеству молока
13. Зааненская порода коз
14. Горьковская порода коз
15. Русская белая порода коз
16. Шерстная продуктивность коз
17. Ангорская порода
18. Советская порода
19. Виды козьей шерсти
20. Стрижка коз
21. Пуховая продуктивность коз
22. Оренбургская порода коз
23. Придонская порода коз
24. Горноалтайская порода коз
25. Дагестанская порода коз
26. Характеристика козьего пуха
27. Заготовительный стандарт на козий пух
28. Чёска пуха
29. Изготовление оренбургского платка
30. Шубно-меховая и кожевенная продуктивность коз
31. Факторы, определяющие качество козлин
32. Консервирование козлин
33. Мясная продуктивность коз
34. Формирование и показатели мясной продуктивности
35. Методы разведения коз
36. Случка коз
37. Козление маток и выращивание козлят
38. Мечение и зоотехнический учёт
39. Структура стада
40. Нормированное кормление коз
41. Особенности пищеварения у коз
42. Корма, используемые в кормлении коз
43. Кормление племенных козлов
44. Кормление маток
45. Кормление козлят
46. Кормление и содержание коз на пастбище

47. Зимнее кормление и содержание коз
48. Содержание коз в личном хозяйстве
49. характеристика европейских козоводческих ферм
50. Основные заболевания коз
51. Предупреждение заболеваний коз
52. Болезни коз, их этиология и профилактика

### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

## **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств данной учебной дисциплине (см. - Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедур оценивания знаний, умений, навыков</b>	

### **9.1 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

Зачет с оценкой выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине.

### **9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 40 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 5 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

#### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Овцеводство и козоводство» Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 60 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 40.
- Желаем удачи!

1. Какая из перечисленных пород овец дает наилучшие по качеству овчины

- романовская
- финский ландрас
- советский меринос
- гиссарская

2. Какая из перечисленных пород более приспособлена к сухим степным пастбищам

- прекос, гемпшир
- эдильбаевская, линкольн
- гиссарская, джайдара
- куйбышевская, цигайская
- каракулевская, романовская

3. Для какой конституции овец в большей мере характерны: сильное развитие костяка и конечностей, горбоносость, плохая оброслость брюха:

- рыхлой
- нежной
- грубой
- плотной
- крепкой

4. В какой последовательности следует выполнять ниже указанные приёмы после окота овцы

- подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; обработать пуповину; дать матери облизать ягнёнка
- дать матери облизать ягнёнка; обработать пуповину; остричь шерсть с вымени овцы; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления
- дать матери облизать ягнёнка; подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы
- остричь шерсть с вымени овцы; дать матери облизать ягнёнка; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления; для кормления;
- зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; подпустить ягнёнка к матери для кормления; обработать пуповину; подпустить ягнёнка к матери для кормления

5. Какие из перечисленных статей тела отмечаются только у овец

- морда, щека, уши, рёбра
- поясница, спина, круп, окорок
- корень хвоста, задние ноги, задний пах, грудь
- рот, ноздри, глаза, шея
- подплечная борозда, чельшко, подпруга, штаны

6. При определении упитанности овец отложение подкожного жира и развитие мышц учитывают на:

- ребрах
- холке
- остистых отростках
- пояснице
- маклаках

7. Какие из нижеуказанных причин в наибольшей степени снижают техническую ценность шерсти

- потеря шерстью крепости
- засоренность репеем-пилкой

- засорение шерсти грубым волосом
  - содержание в шерсти большого количества жиропота
  - засорение шерсти песком, землей
8. Какого класса матки выделяются для проверки по качеству потомства

- поместные матки, второго класса
- элита, первого класса
- первого и второго класса
- элита, второго класса
- третьего и четвертого классов

9. Последовательность расположения смушек по ценности завитка

- боб, кольчатый, валёк, узкая гривка, горошковидный
- кольчатый, горошковидный, узкая гривка, боб, валёк
- узкая гривка, валёк, кольчатый, боб, горошковидный
- Последовательность расположения смушек по ценности завитка
- валёк, боб, узкая гривка, кольчатый, горошковидный

10. Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у овец

- порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки
- низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
- порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
- порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
- степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки

11. В какой очередности проводится стрижка овец:

- бараны-производители, валухи, матки, овцы, пораженные кожными паразитами
- валухи, молодняк, матки, бараны-производители, овцы пораженные кожными паразитами
- матки, молодняк, валухи, овцы, пораженные кожными паразитами
- молодняк, валухи, матки, бараны-производители, овцы, порожённые кожными паразитами
- овцы пораженные кожными паразитами, валухи, бараны-производители, матки, молодняк

12. С какой стороны кошары образуют базы

- северной
- восточной
- с подветренной стороны
- южной
- западной

13. Зоологическая классификация пород овец

- Комолые
- Длиннощеховые
- Короткощеховые
- Кудючные
- Короткошерстные

14. В какой очередности можно расположить ниженазванные породы по длине шерсти в порядке её уменьшения

- Прекос, советский меринос, горьковская, линкольн
- Куйбышевская, прекос, линкольн, горьковская, советский меринос
- Линкольн, куйбышевская, горьковская, советский меринос, прекос
- Горьковская, прекос, советский меринос, линкольн, куйбышевская
- Советский меринос, линкольн, горьковская, куйбышевская, прекос

15. Для овец и коз всех направлений продуктивности желательна спина

- широкая и длинная
- карпообразная
- провислая
- узкая и короткая
- скошенная

16. Из каких частей состоит шерстинка

- корень, волокно, головка
- стержень, головка, корень
- луковица, волокно, шейка
- клетка, чешуйки, стержень
- луковица, корень, стержень

17. Какой длины должна быть нить в мотке при определении качества (тонины) шерсти

- 482 м
- 612 м
- 560 м
- 512 м

18. Эластичность шерсти - это ...

- разница между истинной и его длиной в момент разрыва
- свойство шерсти при определенной температуре и влажности образовывать войлок
- быстрота восстановления шерстью первоначальной формы
- способность удлиняться сверх истинной длины
- свойство шерсти поглощать влагу из окружающей среды

19. Шерсть - шкурка это...

- небольшие пучки шерсти, выстриженные вместе с кожей
- шерсть, испорченная в результате применения масляных красок
- шерсть, засоренная грубым волосом
- шерсть маложиропотная
- очень короткая шерсть, длиной менее 20 мм

20. Масса туши и масса внутреннего жира - это...

- убойный выход
- предубойная масса
- коэффициент мясности
- убойная масса
- масса туши

21. Коэффициент шерстности это ...

- количество шерсти, умноженная на длину шерсти
- количество шерсти с площади кожи 10х10 см
- количество шерсти, приходящиеся на 1 кг массы тела
- количество шерсти с 1 см
- количество шерсти с остриженной овцы

22. В какой очередности следует провести нижеуказанные работы после стрижки овец

- накормить, напоить, обработать раны, провести профилактическую купку
- провести профилактическую купку, напоить, накормить, обработать раны
- обработать раны, напоить, накормить, провести профилактическую купку
- обработать раны, напоить, провести профилактическую купку
- напоить, обработать раны, накормить, провести профилактическую купку

23. Установить соответствие между названием групп и их характеристикой

- 4Группа суягных маток в последнем периоде беременности
- 5Небольшая группа обьягнвшихся маток с ягнятами
- 6Группа овец одного пола и определенной численности, обслуживаемая чабанской бригадой
- 2сакман
- 3отара
- 1гросс

24. В какое время выбирают овцематок в охоте

- На закате
- Вечером
- В обед
- Рано утром
- Перед водопоем

25. Закончить фразу

Площадь, огороженная щитами для содержания групп овец - это

26. Масса тела плода от массы тела матери в %.....

27. Температура тела молодняка и взрослых животных в С.....

28. Заполнить пропуск:

Жвачка начинается через... ..мин после принятия корма

29. Вставить пропущенное слово:

При убое овец туша делится на... сорта

30. Экстерьер при бонитировке овец описывают по системе.....

31. Оценка животных по комплексу хозяйственно-полезных признаков .....

32. Установить соответствие между названиями типов волокон и их характеристикой

6Огрубленные остевые волокна встречаются у ягнят с однородной шерстью

4Малоизвитые, иногда почти прямые толстые шерстные волокна

5Разновидность ости, волокна короткие и толстые, не поддающиеся окрашиванию

2ость

3Мёртвый волос

1Песига

33. Кто из перечисленных животных не является предком домашних коз

- безоаровый козел
- маркур
- аргали
- европейский козел
- козерог гобийский

34. Какого слоя нет в шерстном волокне?

- чешуйчатый слой
- сердцевинный слой
- роговидный слой
- корковый слой
- фолликулярный слой

35. Какая из перечисленных пород коз даёт наибольшее количество молока:

- придонская
- русская белая
- зааненская
- оренбургская

36. Продолжительность жизни коз, лет

- 12
- 15
- 17
- 18

37. При делении коз по зоологической классификации учитывают:

- профиль лицевых костей черепа, форму и степень развития рогов, форму и степень развития ушей
- профиль лицевых костей черепа, форму и степень развития ушей
- форму развития рогов и ушей
- форму и степень развития рогов и профиль лицевых частей черепа

38. Матку считают в состоянии охоты, если она:

- быстро перемещается в отаре
- часто отдыхает
- при попытке пробника покрыть ее стоит спокойно
- длительное время находится у водооя

39. на степных пастбищах взрослая коза в сутки потребляет корма, кг

- 3,0 - 4,0
- 4,0 - 5,0
- 5, - 6,0
- 6,0 - 7,0

40. Эффективность использования корма - это...

- количество съеденного корма, корм. ед.
- отношение затрат кормов к приросту живой массы ягнят, козлят, корм. ед./г
- прирост живой массы молодняка, кг
- отношение прироста живой массы молодняка к общим затратам корма, г/корм. ед.

### 9.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания;

– преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
<b>Овцеводство и козоводство</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Овцеводство и основы козоводства : учеб. пособие / Н. И. Владимиров [и др.] ; Алт. гос. аграр. ун-т. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010. — 187 с.	НСХБ

Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Николаев А. И. Овцеводство : учебник / А. И. Николаев, А. И. Ерохин ; под ред. А. И. Ерохина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1987. – 350 с.	НСХБ
Справочник зоотехника / авт. А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. – 446 с.	НСХБ
Овцы, козы, шерстяное дело : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1995 -	НСХБ
Главный зоотехник : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 2003 -	НСХБ