

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:59:51
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e850c2070e41957098471

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет
ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.07 Лесопользование
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики РПУД, к. с.-х.н. доцент

Шевченко Н.Ю.

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним
 6. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним
 7. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 8. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 8.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
 9. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 9.1. Текущий контроль успеваемости
 - 9.2. Шкала и критерии оценивания
 - 9.3. Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
 - 9.3.1 Шкала и критерии оценивания
 10. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 10.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
 - 10.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
 - 10.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 10.2.2. Шкала и критерии оценивания
 11. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области рационального и полноценного использования территории лесного фонда

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о роли основных компонентов лесных и экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов и полноценного использования ресурсов;

владеть основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;

знать процесс лесовосстановления, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах

уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-2	Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 (ПК-2) Знает нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства
		ИД-2 (ПК-2) Пользуется нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и ведет документооборот	Основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем;	Исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-4	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 (ПК-4) Знает особенности технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
		ИД-2 (ПК-4) Использует знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	- основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	- распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	- основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

				Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Не знает первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Ориентируется в первоисточниках нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства			Тестирование, реферат, заключительное тестирование
		Наличие умений	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Не умеет пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Способен пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять			
		Наличие навыков (владение опытом)	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Отсутствуют навыки к распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Владеет опытом в распределении нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства			
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	- основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биocenozов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы	Не знает основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биocenozов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы	Ориентируется в понимании основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биocenozов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем			

			сферы в функционировании и динамике лесных экосистем	ных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем		
		Наличие умений	- исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Не умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	Умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	Не владеет основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Имеет навыки основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов. Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-4 Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Не знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Тестирование, реферат, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Хорошо умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Имеет навыки владения и использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	

	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Не знает основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Ориентируется в понимании основных мероприятий и способов их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	
		Наличие умений	распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Не умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Не владеет основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Имеет навыки владения основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	3 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	80	
- лекции	40	
- практические занятия (включая семинары)	10	
- лабораторные работы	30	
2. Внеаудиторная академическая работа	64	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- выполнение и сдача реферата	12	
-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Пчеловодство	40					40	8	Тест реферат	ПК-2 ПК-4
	1.1 Пчеловодство в лесных насаждениях	6	6	2		4				
	1.2 Биология пчелиных семей	14	14	6		8				
	1.3 Содержание пчел	10	10	4		6				
	1.4 Зимовка пчел	8	8	4		4				
	1.5 Факторы, влияющие на медопродук- тивность пчелиных семей	4	4	2		2				
	1.6 Болезни пчел	6	6	2		4				
	1.7 Медоносы лесов и полезационных по- лос	4	4	2		2				
	1.8 Расчет медопродуктивности местности	4	4	2	2					
2	Экологический туризм	24					24	4	Тест реферат	ПК-2 ПК-4
	2.1 Экологический маршрут	6	6	4	2					
	2.2 Подготовка и проведение похода	6	6	4	2					
	2.3 Выживание в экстремальных условиях	6	6	4	2					
	2.4 Хозяйственное использование пище- вых ресурсов леса	6	6	4	2					
	Промежуточная аттестация								заключи- тельное тестиро- вание	

									диф. зачет	
Итого по дисциплине		144		40	10	30	64	12		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю результатов тестов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма		
			нормативный срок	сокращенный срок	
1	1	Тема: Пчеловодство в лесных насаждениях	2		
		1) История зарождения пчеловодства			
		2) Значение леса в жизни пчел.			
		3) Бортничество			
	2	Тема: Биология пчелиных семей	6		Лекция-консультация
		1) Пчелиная семья, как целостная система			
		2) Жизнедеятельность пчелиной семьи в течении года			
		3) Ориентирование пчел в пространстве и мобилизационные особенности			
	3	Тема: Содержание пчел	4		
		1) Ульи, предназначенные для содержания пчелиных семей			
		2) Технологические приемы содержания пчелиных семей			
		3) Содержание пчел по Канадской технологии			
			4		
		1) Условия, необходимые ля пчел в зимний период			
		2) Поведение пчел в период зимовки			
		3) Способы зимовки пчел			
	5	Тема: Факторы, влияющие на медопродуктивность пчелиных семей	2		
		1) Технологические весенне-летние работы на пасеке			
		2) Подготовка пчелиных семей к главному медосбору			
		3) Кочевка пчелиных пасек			
6	Тема: Болезни пчел	2			
	1) Инфекционные болезни пчел				
	2) Неинфекционные болезни пчел				
	3) Враги и паразиты пчел				
7	Тема: Медоносы лесов и полезащитных полос	2		Лекция–провокация	
	1) Видовой состав разнотравья лесных опушек				
	2) Медопродуктивность лесных опушек после низового пожара				
	3) Медоносы и пыльценосы лесов и полезащитных полос				
8	Тема: Расчет медопродуктивности местности	2			
	1) Расчет медопродуктивности по монокультуре				
	2) Расчет медопродуктивности по комплексной территории				

2	9	3) Определение количества пчелиных семей	4		Лекция-конференция
		Тема: Экологический маршрут			
		1) Определение «Экологического маршрута»			
		2) Экологические маршруты в России и Омской области			
	10	3) Использование территории лесного фонда для формирования экологического маршрута	4		
		Тема: Подготовка и проведение похода			
		1) Формирование туристической группы			
		2) Правила установки палаточного лагеря			
	11	3) Снаряжение и одежда для участников похода	4		
		Тема: Выживание в экстремальных условиях			
		1) Способы ориентирования на местности			
		2) Факторы риска в лесных насаждениях			
	12	3) Кодовые сигналы, передаваемые людьми терпящими стихийное бедствие	4		
		Тема: Хозяйственное использование пищевых ресурсов леса			
		1) Способы охоты на диких животных			
		2) Рыбалка, как способ добычи пищи			
	3) Пищевые ресурсы лесов разных типов				
Всего лекций по учебной дисциплине:		Час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		6
- очная сокращенная форма обучения			- очная сокращенная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Расчет медопродуктивности местности	2	Работа по выполнению реферата	УЗ СРС
		1) Расчет медопродуктивности луга с естественным разнотравьем			
		2) Влияние лесохозяйственных мероприятий на медопродуктивность растений			
2	2	Тема: Схема экологического маршрута	2	тестирование	
		1) Природные достопримечательности в Омской области			
		2) Разработка маршрута на озера Муромцевского района Омской области			
	10	Тема: Подготовка и проведение похода	2	тестирование	
		1) Состав туристической группы			
		2) Распределение обязанностей			
	11	Тема: Выживание в экстремальных условиях	2	Работа по выполнению реферата	УЗ СРС
		1) Ориентирование на местности			
		2) Факторы риска в экстремальных условиях			
	12	Тема: Хозяйственное использование пищевых ресурсов леса	2	Заключительное тестирование	
		1) Видовое разнообразие ягодников			
		2) Съедобные и несъедобные грибы			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			10	- очная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения					
* Условные обозначения:					
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...					
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

6. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Пчеловодство в лесных насаждениях	4	опрос	
		1) Зарождение пчеловодства на территории покрытой лесом в странах Европы			
		2) Зарождение пчеловодства на территории покрытой лесом в России			
	2	Тема: Биология пчелиной семьи	8	Работа по выполнению реф- нрата	УЗ СРС
		1) Анатомия и морфология пчел			
		2) Восковые постройки пчел			
	3	Тема: Содержание пчел	6	тестирование	
		1) Типовые пчелиные ульи			
		2) Пчеловодный инвентарь			
	4	Тема: Зимовка пчел	4	Работа по выполнению рефе- рата	УЗ СРС
		1) Подготовка пчелиных семей к зимовке			
		2) Здания и сооружения для зимовки пчел			
	5	Тема: Факторы, влияющие на медопродуктивность пчелиных семей	2	тестирование	
		1) Весенняя ревизия пчелиных семей			
		2) Роевание пчелиных семей			
	6	Тема: Болезни пчел	4	тестирование	
		1) Инфекционные и неинфекционные болезни расплода			
		2) Инфекционные и неинфекционные болезни взрослых пчел			
7	Тема: Медоносы лесов и полезащитных полос	2	тестирование		
	1) Луговые медоносы				
	2) Лесные медоносы				
8	Тема: Расчет медопродуктивности местности				
	1) Расчет медопродуктивности луга с естественным разнотравьем				
	2) Влияние лесохозяйственных мероприятий на медопродуктивность растений				
2	10	Тема: Подготовка и проведение похода		Заключительное тестирование	
		1) Состав туристической группы			
		2) Распределение обязанностей			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения	
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения					
* Условные обозначения:					
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС;					
ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...					
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических и лабораторных занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

7. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по разделу, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или учебному пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, выносятся биологические закономерности. Работа вынесенных закономерностей будет зависеть от взаимоотношения признака и биологического организма, организма медоносной пчелы со средой обитания. Следовательно, обучающийся должен самостоятельно аргументировать деятельность биологического организма в конкретных условиях среды. Дополнительный материал по теме исследований можно получить из научных статей в научных журналах по лесному делу, пчеловодству, экологическому туризму. Такими журналами являются: Пчеловодство, Лесоводство, Лесоведение, Туризм. Рациональное использование лесов и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому практическому занятию выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Пчеловодство

Краткое содержание

Размещение ульев с пчелиными семьями является эффективным способом использования земель не покрытых лесом. Ботанический состав лесного разнотравья весьма разнообразен и являются хорошими медоносами. Кроме того, в течении вегетационного периода постоянно осуществляется цветение. Цветущие растения выделяя нектар привлекают пчел.

Ульи с пчелиными семьями размещают на подставках в притененной зоне под кронами деревьев, летками на восток. Для содержания следует использовать районированные породы в Омской области карпатскую, дальневосточную, так как они имеют наибольшую длину хоботка в сравнении со среднерусской пчелой. Нектары медоносов лесов и полесных полос залегают глубже, чем у сельскохозяйственных.

Размещают количество пчелиных семей в зависимости от нектаропродуктивности растений. Реализация ценных продуктов : меда, помета, пыльцы, маточного молочка, забруса, прополиса и т.д. увеличивает доходность лесной отрасли.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Биология пчелиной семьи.
2. Состав семьи. Определение силы пчелиной семьи.
3. Строение тела пчелы.
4. Внешние особенности пчелиной матки, трутня и рабочей пчелы.
5. Строение внутренних систем и органов пчелиной матки, трутня и рабочей пчелы.
6. Учет развития пчелиных особей.
7. Определение возраста личинок, куколок и рабочих пчел.
8. Восковые постройки пчел.
9. Вощина и наващивание рамок.
10. Жилище пчел.
11. Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
12. Знакомство с основными медоносными и пыльценосными растениями.
13. Определение медового запаса местности.
14. Составление медового баланса пчелиной семьи и пасеки.
15. График перевозки пчел на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений.
16. Определение состояния пчелиной семьи после зимовки.
17. Весенние работы на пасеке.
18. Оценка развития пчелиных семей.
19. Породные особенности развития пчелиных семей.
20. Определение летно-опылительной деятельности пчел.
21. Особенности опыления энтомофильных культур в защищенном грунте.
22. Подготовка пчелиных семей к медосбору и опылению сельскохозяйственных культур.
23. Организация новых пчелиных семей.
24. Вывод пчелиных маток.
25. Подготовка пчелиных семей к зимовке.

26. Определение качества меда.
27. Контроль зимовки пчел.
28. Незаразные болезни пчел.
29. Враги и хищники пчел.
30. Болезни расплода.
31. Инвазионные болезни пчел.
32. Организация пчеловодного хозяйства

Раздел 2. Экологический туризм

Краткое содержание

Для большинства стран туризм играет огромную роль в экономике, решает проблемы в стимулировании социального развития регионов, а также в поступлении значительных средств в государственную казну. На долю туризма приходится около десяти процентов мирового валового национального продукта, мировых инвестиций, всех рабочих мест и мировых потребительских расходов.

Развитие туризма оказывает стимулирующее воздействие на такие секторы экономики, как транспорт, связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления, и составляет одно из наиболее перспективных направлений структурной перестройки экономики.

С начала восьмидесятых годов прошлого века одним из приоритетов путешествий – является экотуризм как туризм, целью которого служит охрана природы. Это заставляет говорить о феномене так называемого экологического туризма, особого сектора туристской области, который, по некоторым оценкам, уже охватывает более десяти процентов туристского рынка, а темпы его роста в два три раза превышают соответствующие темпы во всей индустрии туризма.

Термин экологический туризм или экотуризм представляет собой буквальный перевод английских *ecological tourism* и *ecotourism*. Эпитет экологический – не единственный, применяемый в английском языке и соответственно в американской, канадской, английской, австралийской литературе и в литературе многих других стран для обозначения новых направлений в туризме, сформировавшихся в последнее десятилетие в результате влияния идей зелёного движения и развития экологического мировоззрения. Встречается, например, термин зелёный туризм. Обычен также термин природный туризм. Последний наряду с обширным спектром других пространен и в немецкоязычных странах, где прилагательное экологический употребляется вообще весьма редко, а в определениях зелёных отраслей туризма практически не используется. Там наиболее широкое хождение получил термин *Sifter Tourismus*, который можно перевести на русский язык как мягкий туризм. Обычно мягкий туризм противопоставляется жестокому, главной целью которого является максимизация прибыли, в то время как для мягкого туризма приоритетны не только успешный бизнес, но и забота о культурном благополучии туристских регионов, щадящем использовании и воспроизводстве их ресурсов, минимизации ущерба окружающей среде.

Следует, однако, иметь в виду, что нередко под мягким туризмом подразумевают туризм спартанского типа в условиях максимально тесного контакта с дикой природой. Многообразие терминов отвечает широта содержания и множественность конкретных форм деятельности в той новой обширной области индустрии туризма, которую мы обобщённо называем экологическим туризмом. Существует немало и различных определений экотуризма, каждое из которых выявляет те или иные важные аспекты последнего. В совокупности эти определения достаточно полно описывают и разнообразие, и эволюцию представлений о целях и задачах новой туристской отрасли.

В соответствии с определением Й.Криппендорф, главная цель новой политики туризма, первоначально названного этим автором тихим, или спокойным, туризмом, состоит в том, чтобы долговременно обеспечивать физический и духовный отдых возможно большему числу людей в непосредственном контакте с ландшафтом, а также в отвечающих ландшафту и потребностям отдыхающих формам поселений с учётом долговременных интересов местных жителей. Рекомендуемые виды занятий, адекватные тихому туризму, впоследствии получившему название мягкий туризм, это спокойные, не технизированные занятия, т.е. прогулки пешком, на велосипедах или верхом, плавание, лыжные прогулки и т.п. Это определение и пояснение к нему Криппендорф формулировал в основном через характеристики, представляющие собой альтернативы особенностям жестокого туризма. Одним из лейтмотивов политики, предложенной этим автором, служил мотив гуманизации туризма. В определении, используемом П. Хасслахером, названы четыре стратегических компонента, наличие и взаимодействие которых характеризует мягкий туризм: нетехнизированный туризм, самостоятельное региональное развитие, социальная ответственность, культурная ответственность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите главные негативные последствия туризма, приведшие к возникновению концепции экотуризма.
2. Когда, где и для чего был организован первый Национальный парк?
3. Кто и в каком году впервые предложил термин «экологический туризм»?
4. Назовите примерные цифры, характеризующие значение и место экотуризма в современном турбизнесе.
5. В чем состоят причины и перспективы ускоренного роста экологического туризма как новой формы путешествий и рекреации.
6. Перечислите термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие «экологический туризм».
7. В чем состоит главный смысл узкой «австралийской» концепции экотуризма?
8. Приведите любое определение экотуризма в широкой трактовке термина.

9. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?
10. Назовите основные функции экологического туризма в обществе и в туристском бизнесе.
11. Нарисуйте таблицу с классификацией экологического туризма и перечислите виды экологического туризма.
12. Перечислите основные категории ресурсов экологического туризма. Приведите конкретные примеры по каждой группе ресурсов.
13. В чем состоит главная роль ООПТ в развитии экотуризма?
14. В каких местах Сибири формируются первые туристские точки и почему? Какая из них стала более массовой?
15. Почему территорию покрытую лесом можно также считать центрами экотуризма?
16. В чем состоит роль рельефа как фактора влияющего на развитие экотуризма?
17. В чем состоит роль климата как фактора влияющего на развитие экотуризма?
18. В чем состоит роль растительности как фактора влияющего на развитие экотуризма?
19. В чем состоит роль водных объектов как фактора влияющего на развитие экотуризма?
20. Почему визуально-эстетический потенциал ландшафтов можно отнести к числу ресурсов экотуризма?
21. Что такое рекреационная нагрузка и в каких единицах ее измеряют?
22. Перечислите основные методы управления рекреационными нагрузками и снижения их влияния на природу.
23. Почему туризм называют альтернативным видом природопользования?
24. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы» и какова их роль в развитии экотуризма в Европе?
25. Назовите мероприятия, направленные на предотвращение вредных экологических последствий туристской деятельности.
26. Охарактеризуйте главные негативные последствия транспортного туризма.
27. Укажите основные правила поведения спортивных и самостоятельных туристов в природе.
28. Как влияет степень и характер антропогенной освоенности территории на развитие экотуризма?
29. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм
30. Почему Омскую область называют перспективным регионом для развития экотуризма?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты тестирования определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Обучающийся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. Количество правильных ответов 85-100%.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. Количество правильных ответов 70-84 %.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Количество правильных ответов 60-69 %

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. Количество правильных ответов менее 60 %

8. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

8.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах использования территории не покрытой лесом.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- Сохранение целостности лесного биоценоза при размещении ульев с пчелиными семьями или использовании территории лесного фонда с целью различных видов туризма;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала методов учета медопродуктивности;

- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения сохранения природных сообществ.

Перечень примерных тем рефератов

- 1 Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору
- 2 Методика определения медового запаса местности и составление кормового баланса пасеки
- 3 Определение летне-опылительной деятельности
- 4 Дрессировка пчел, опылительная деятельность на посевах красного клевера.
- 5 Техника формирования новых пчелиных семей
- 6 Подведение итогов зимовки и проведение весеннего осмотра
- 7 Организация пчеловодного хозяйства на базе лесхоза
- 8 Изучение образцов и форм документов для определения экономической эффективности пчеловодства
- 9 Техника осмотра пчелиной семьи, определение ее силы
- 10 Биология пчелиной семьи. Состав и особенности пчелиной семьи как целостной биологической и хозяйственной единицы.
- 11 Морфологические особенности пчелы. Ротовой аппарат и его функции.
- 12 Восковые железы, и их функционирование. Восковые постройки пчел
- 13 Обмен веществ у пчел. Питание и пищеварение. Пища пчел.
- 14 Нектар и мед. Состав.
- 15 Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко.
- 16 Падевый мед и его роль для пчел
- 17 Пищеварительная система пчел. Органы выделения
- 18 Дыхание и интенсивность газообмена у пчел в полете. Особенности кровообращения у пчел. Функции крови.
- 19 Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Пчелы трутовки. Условия появления пчел-трутовок. Спаривание маток. Половое и партеногенетическое размножение.
- 20 Развитие матки, рабочей пчелы и трутня.
- 21 Условия, необходимые для вывода хорошей матки.
- 22 Безопасность экотуристических маршрутов.
- 23 Архитектурные и этнографические достопримечательности как объекты экотуризма.
- 24 Техника разработки экотуристических проектов.
- 25 Типы маршрутов.
- 26 Планирование, расчёт и обеспечение экотуристических маршрутов
- 27 Теория и практика организации экотуристических маршрутов
- 28 Преимущества лесохозяйственных предприятий, развивающих экотуристическую деятельность
- 29 Модели информационного обеспечения принятия решений в экотуризме
- 30 Система коммуникаций в сфере экотуристической деятельности
- 31 Методы принятия решений в сфере экотуризма
- 32 Экотуризм как форма рекреации и активного отдыха.
- 33 Стратегическое и текущее планирование экотуристической деятельности.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Библиографический список.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

8.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом. Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения раздела
«Пчеловодство»**

1. Продукты пчеловодства и их использование
2. Племенная работа в пчеловодстве
3. Породы пчел
4. Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору
5. Методика определения медового запаса местности и составление кормового баланса пасеки,
6. Определение летне-опылительной деятельности
7. Дрессировка пчел, опылительная деятельность на посевах красного клевера.
8. Техника формирования новых пчелиных семей
9. Подведение итогов зимовки и проведение весеннего осмотра
10. Организация пчеловодного хозяйства на базе лесхоза
11. Изучение образцов и форм документов для определения экономической эффективности пчеловодства
12. Техника осмотра пчелиной семьи, определение ее силы
13. Биология пчелиной семьи. Состав и особенности пчелиной семьи как целостной биологической и хозяйственной единицы.
14. Морфологические особенности пчелы. Ротовой аппарат и его функции.
15. Восковые железы, и их функционирование. Восковые постройки пчел.
16. Обмен веществ у пчел. Питание и пищеварение. Пища пчел.
17. Нектар и мед. Состав
18. Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко.
19. Падевый мед и его роль для пчел.
20. Пищеварительная система пчел. Органы выделения.
21. Дыхание и интенсивность газообмена у пчел в полете. Особенности кровообращения у пчел. Функции крови.
22. Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Пчелы трутовки. Условия появления пчел-трутенок. Спаривание маток. Половое и партеногенетическое размножение.
23. Развитие матки, рабочей пчелы и трутня.
24. Условия, необходимые для вывода хорошей матки

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения раздела
«Экологический туризм»**

1. Фартинг и лесной туризм
2. Сельский туризм
3. Безопасность экотуристических маршрутов.
4. Архитектурные и этнографические достопримечательности как объекты экотуризма.
5. Техника разработки экотуристических проектов.
6. Типы маршрутов.
7. Планирование, расчёт и обеспечение экотуристических маршрутов.
8. Теория и практика организации экотуристических маршрутов.
9. Преимущества лесохозяйственных предприятий, развивающих экотуристическую деятельность.
10. Модели информационного обеспечения принятия решений в экотуризме.
11. Система коммуникаций в сфере экотуристической деятельности.
12. Методы принятия решений в сфере экотуризма
13. Экотуризм как форма рекреации и активного отдыха.
14. Стратегическое и текущее планирование экотуристической деятельности

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**8.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

9.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Пример тестового задания

Вариант 1

- 1. На основании каких данных делается первая запись о состоянии семьи в пасечном журнале?**
 - А) по результатам осмотра пчелосемьи
 - Б) со слов пчеловода
 - В) из прошлогоднего пасечного журнала
- 2. Когда следует сделать вторую запись в пасечном журнале?**
 - А) перед постановкой пчел в зимовник
 - Б) в период зимовки
 - В) после выставки пчел из зимовника
- 3. По каким учетным записям определяется расход кормов пчелосемьей в зимовке**
 - А) по первой и второй записи
 - Б) по всем произведенным записям
 - В) по последней и предпоследней
- 4. По каким учетным данным пасечного журнала определяют время второго осмотра семьи?**
 - А) по данным о силе пчелосемьи
 - Б) по данным о количестве рамок
 - В) по данным о кормовых запасах
- 5. Через сколько дней следует провести следующий осмотр пчелосемьи, если в гнезде при весеннем осмотре оставлено 6 кг меда**
 - А) 20 дн.
 - Б) 30 дн.
 - В) 40 дн.
- 6. Когда выполняется последняя запись в пасечном журнале?**
 - А) при сборке гнезда на зиму
 - Б) при скормливании пчелам сахара
 - В) при постановке пчел в зимовник
- 7. Каково соотношение между товарным и валовым медом**
 - А) валового меда должно быть больше, чем товарного
 - Б) валового меда должно быть меньше, чем товарного
 - В) валового меда должно быть столько же сколько и товарного
- 8. Каково соотношение между товарным и валовым воском**
 - А) Валового воска должно быть больше, чем товарного
 - Б) Валового воска должно быть меньше, чем товарного
 - В) Валового воска должно быть столько же сколько и товарного
- 9. В какой период проводят учет кормов**
 - А) перед постановкой пчел в зимовник
 - Б) до выставки пчел
 - В) после выставки пчел
- 10. Кто имеет право составлять акт на гибель пчел в зимовке**
 - А) пчеловод
 - Б) лесовод
 - В) руководитель лесхоза
- 11. Правильность записей в ведомости весенней ревизии проверяется при осмотре**
 - А) 3...5 семей
 - Б) 5...10 семей
 - В) 10 % от общего количества зимовальных семей
- 12. На сколько следует уменьшить массу гнездовой рамки с медом для определения массы меда в ней?**
 - А) на 300г
 - Б) на 400г
 - В) на 500г

13. На сколько следует уменьшить массу рамки многокорпусного улья для определения массы меда в ней?
А) 200г
Б) 300г
С) 400г
14. На сколько следует уменьшить массу магазинной рамки для определения массы меда в ней?
А) 100г
Б) 200г
С) 300г
15. Какие показатели учитываются при расчете валового воска, получаемого на пасеке?
А) количество отстроенных рамок
Б) количество товарного меда
С) количество отстроенных рамок и товарного меда
16. Как определить количество отстроенных рамок на пасеке?
А) по расходу рамок
Б) по расходу вошины
С) по расходу рамок и вошины
17. Какой показатель учитывается при расчете товарного воска, получаемого на пасеке?
А) количество бракуемых рамок с сотами
Б) количество товарного меда
С) количество бракуемых рамок и товарного меда
18. Какие показатели учитываются при расчете валового меда?
А) количество меда на складе
Б) количество меда в гнездах
В) количество меда на складе и в гнездах
Г) количество меда на складе, в гнездах и товарного
19. Когда проводят учет медопродуктивности пасеки?
А) при весенней ревизии
Б) при осенней ревизии
В) при весенней и осенней ревизии
Г) в любое время
20. Какое количество воска выделяют пчелы для постройки сота на гнездовой вошине?
А) 50 г
Б) 70 г
В) 90 г

9.2 Шкала и критерии оценивания на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

9.3 ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по разделам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме тестирования.

Раздел 1. Пчеловодство.

- 1) Биология пчелиной семьи
- 2) Содержание пчел
- 3) Медоносы лесов и ползащитных полос
- 4) Продукты пчеловодства
- 5) Болезни и вредители пчел

Раздел 2 Экологический туризм.

- 1) Виды туризма
- 2) Формирование группы, снаряжение
- 3) Способы ориентирования на местности
- 4) Установка палатки, виды узлов
- 5) выживание лесовода в экстремальных условиях

9.3.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

10. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

10.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

10.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

10.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Лесопользование»
Для обучающихся 35.03.01 Лесное дело**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант № 1

1. Какие особи участвуют в размножении...
Укажите **два** варианта ответа.
-рабочая
- трутень

- матка
- матка-трутовка

2. Установите последовательность приготовления меда:

Укажите последовательность

- ☐ Медовый зобик пчелы-приемщицы
- ☐ Медовый зобик летной пчелы
- ☐ Нектарник цветка
- ☐ Переваривание в желудке летной пчелы
- ☐ Переваривание в желудке приемщицы
- ☐ Подвешивание каплями в ячейках

3. Укажите период развития пчелы в улье _____ дней.

Запишите в поле числовое значение

4. Роевание – это ...

- сбор нектара
- деление пчелиной семьи
- вылет пчел
- кормление расплода

5. Фактическая медопродуктивность будет равна _____ кг/га.

Запишите в поле числовое значение

6. Из пыльцы готовят ...

- пергу
- медовую лепешку
- мед
- забрус

7. Медоносы это ...

- растения выделяющие нектар и пыльцу
- растения выделяющие нектар
- растения выделяющие пыльцу
- растения выделяющие смолу

8. Основные виды продукции пчеловодства ...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- мед
- воск
- пыльца
- пчелиный яд.

9. К пчеловодному инвентарю относят ...

Укажите не менее двух верных вариантов ответа.

- роевня
- молоток
- нож для распечатки сотов
- улей

10. Медопродуктивность липы _____ кг/га.

Запишите в поле числовое значение

11. Придатки головы пчел ...

Укажите не менее двух вариантов ответа.

- конечности
- глаза
- усики
- глазки

12. Определите соответствие между органом и выполняемой функцией:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. медовый зобик | 1. всасывание питательных веществ |
| 2. трахеи | 2. передвижение |
| 3. кишечник | 3. дыхание |
| | 4. переваривание питательных веществ |

1	
2	
3	

13. Количество глаз у пчелы медоносной _____
Запишите в поле числовое значение

14. Сколько конечностей у пчел _____
Запишите в поле числовое значение

15. Медопродуктивность измеряется в ...
 - м/с
 - кг/га
 - кг/м³

16. Корм для личинок младшего возраста ...
 - личиночный корм
 - мед
 - маточное молочко
 - вода

17. Тип ротового аппарата рабочей особи ...
 - грызуще/сосуще/лижущий
 - грызущий
 - колюще-сосущий

18. К медоносам лесов относят ...
Укажите не менее двух вариантов ответа.
 - липа
 - огуречная трава
 - борщевик
 - акация

19. Количество корма заготавливаемое одной пчелиной семьей _____ кг.
Запишите в поле числовое значение

20. Первые весенние медоносы ...
Укажите не менее двух вариантов ответов.
 - акация
 - ива
 - яблоня
 - жимолость

21. Медопродуктивность лесного разнотравья _____ кг/га
Введите в поле числовое значение

22. Расплод это:
 - ячейки занятые яйцами пчел
 - ячейки занятые пергой
 - ячейки занятые медом
 - ячейки с нектаром

23. Продуктивный лет пчел не менее, км...
Укажите один вариант ответа
 - 3
 - 2,5
 - 3,5
 - 2

24. Кто отвечает за успех похода...
 - повар
 - руководитель
 - медик
 - костровой

25. Сколько символов включает кодовая таблица _____ шт.
Запишите в поле числовое значение

26. Если тень человека падает назад под углом 45 градусов, который час _____
Запишите в поле числовое значение

27. Виды туризма...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- экологический
- спортивный
- оздоровительный
- любознательный

28. способы передвижения в походе ...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- бег
- ходьба
- плавание
- поездка

29. какой вид пищи оставляют в прок...

- жареную
- консерву
- вареную
- копченую

30. Найти соответствие между терминами и их содержанием...

Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания

- | | |
|------------|------------|
| 1. аптечка | 1. бинт |
| 2. рюкзак | 2. веревка |
| 3. палатка | 3. посуда |
| | 4. обувь |

1	
2	
3	

10.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

11. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1708>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408098 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство : учебник / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-3726-9. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/134337 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Комплексное использование недревесной продукции леса в народном хозяйстве и медицине : учеб. пособие для вузов / Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд-во МГУЛ, 2002. - 343 с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород : учебное пособие / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин ; под общей редакцией И. И. Минкевича. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4168-6. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/115663 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Влияние глобального изменения климата на лесозаготовительную деятельность в регионах Сибири : монография / А. В. Чугункова, А. И. Пыжев, Р. В. Гордеев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-4117-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181544 (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Переведенцева, Л. Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы : учебник / Л. Г. Переведенцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1292-1. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/168430 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Рассадина, Е. В. Учение о биосфере : учебное пособие / Е. В. Рассадина, Е. Г. Климентова, Ж. А. Антонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4259-1. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/133908 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник / С. Н. Сеннов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1151-1. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/167852 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4946-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/129089 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса: учебник / Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 383 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010413-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942225 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3592-0. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/121478 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/456664 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экология и рациональное природопользование : учеб. пособие / ред. Я. Д. Вишняков. - Москва. : Академия, 2013. - 384 с. ISBN 978-5-7695-9557-8 — Текст : непосредственный	НСХБ
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - ISSN 0869-4044 — Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет
Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление – *35.03.01 Лесное дело*

Реферат
по дисциплине Лесопользование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	