

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 11:21:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81ad1307bae4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки  
35.04.05 Садоводство**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.В.05 Основы коммерциализации технологических достижений**

**Направленность (профиль) «Флодоовощеводство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Менеджмента и маркетинг

Разработчик,  
канд. экон. наук, доцент

А.В. Зинич

**Омск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	11
7.1. Рекомендации по написанию групповой работы	11
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	12
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	12
8.1. Вопросы для входного контроля	12
8.2. Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям	13
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	14
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	14
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	14
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	14
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	28
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов системного представления и профессиональных компетентностей в сфере коммерциализации результатов НИОКР.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление об основах коммерциализации инноваций  
 владеть: навыками выбора оптимальных условий конкретного производства, на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов  
 знать: методы анализа экономической эффективности технологических процессов, способы разработки стратегии развития садоводства, методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка  
 уметь: проводить анализ экономической эффективности технологических процессов, применять приемы построения стратегии развития садоводства, проводить анализ рыночной ситуации

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-9	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	ИД-1 Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Методы анализа экономической эффективности технологических процессов	Проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	Выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов
ПК-10	Способен разработать стратегию развития садоводства в организации	ИД-1- Разрабатывает стратегию развития садоводства в организации	Способы разработки стратегии развития садоводства	Применять приемы построения стратегии развития садоводства	Принятия стратегических решений
ПК-14	Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	ИД-1 Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Проводить анализ рыночной ситуации	Определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-9	ИД-1- Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Полнота знаний	Знает методы анализ экономической эффективности технологических процессов	Не знает методы анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Поверхностно ориентируется в методах анализа экономической эффективности технологических процессов; 2. Свободно ориентируется в методах анализа экономической эффективности технологических процессов; 3. В совершенстве владеет методами анализа экономической эффективности технологических процессов.		Тестирование	
		Наличие умений	Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	Не умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, не определяя экономический эффект; 2. Умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, выделяя экономическую эффективность, без анализа развития проекта в будущем (с учетом влияния рисков); 3. В совершенстве умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, выделяя экономическую эффективность проекта на разных стадиях его реализации, с учетом рисков.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов	Не владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Поверхностно владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов; 2. Хорошо владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов; 3. Свободно владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов.			
ПК-10	ИД-1- Разрабатывает стратегию	Полнота знаний	Знает способы разработки стратегии развития	Не знает способы разработки стратегии развития садоводства	1. Поверхностно ориентируется в способах разработки стратегии развития садоводства; 2. Свободно ориентируется в способах разработки стратегии			

	развития садоводства в организации		садоводства		развития садоводства; 3. В совершенстве владеет способами разработки стратегии развития садоводства.	
		Наличие умений	Умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства	Не умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства	1. Не умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства; 2. Знает основы разработки стратегии развития садоводства, но не умеет применять их при ее разработке; 3. В совершенстве умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия стратегических решений	Не владеет навыками принятия стратегических решений	1. Поверхностно владеет навыками принятия стратегических решений; 2. Хорошо владеет навыками принятия стратегических решений; 3. Свободно владеет навыками принятия стратегических решений.	
ПК-14	ИД-1 Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Полнота знаний	Знает методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Не знает методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	1. Поверхностно ориентируется в методике определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 2. Свободно ориентируется в методике определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 3. В совершенстве владеет методикой определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка.	
		Наличие умений	Умеет проводить анализ рыночной ситуации	Не умеет проводить анализ рыночной ситуации	1. Не умеет проводить анализ рыночной ситуации; 2. Умеет отслеживать рыночные тенденции, не проводя анализ их влияния на развитие садоводства; 3. В совершенстве умеет проводить анализ рыночной ситуации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Не владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	1. Поверхностно владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 2. Хорошо владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 3. Свободно владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка.	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость, час		
		очная форма	Заочная форма	
			3 сем.	1 сем.
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>		32	2	8
- лекции		8	2	2
- практические занятия (включая семинары)		20		4
- лабораторные работы		4		2
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>		76	34	60
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача группового задания		26	34	10
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>		20		20
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>		20		20
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>		10		10
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>		-		4
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108		108
	<b>Зачётные единицы</b>	3		3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа			ВАРС				
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего			Фиксированные виды
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<i>Коммерциализация технологий: основные понятия, подходы</i>									ПК-9, ПК-10, ПК-14
	1.1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	12	4	2	2		8		Опрос	
	1.2 Технический и рыночный взгляды на новые технологии лекционное занятие	10	2	2			8		Опрос	
	1.3 Прирост стоимости инновации в процессе коммерциализации	10	2		2		8		Опрос	
	1.4 Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития	10	2		2		8		Опрос	
	1.5 Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях	8	2		2		6		Опрос	
2	<i>Формирование модели коммерциализации и оценка коммерческого потенциала НИОКР</i>									ПК-9, ПК-10, ПК-14
	2.1 Формирование модели коммерциализации	16	4	2	2		12		Опрос	
	2.2 Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	40	14		10	4	26	26	Опрос	
	Итоговое занятие	2		2						
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	<b>Итого по дисциплине</b>	108	36	8	20	4	76			

заочная форма обучения										
1	<i>Коммерциализация технологий: основные понятия, подходы</i>									
	1.1	Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	10					10		Опрос
	1.2	Технический и рыночный взгляды на новые технологии лекционное занятие	12	2	2			10		Опрос
	1.3	Прирост стоимости инновации в процессе коммерциализации	10					10		Опрос
	1.4	Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития	10					10		Опрос
	1.5	Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях								Опрос
2	<i>Формирование модели коммерциализации и оценка коммерческого потенциала НИОКР</i>									
	2.1	Формирование модели коммерциализации	14	4	2		2	10		Опрос
	2.2	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	48	4		4		44		Опрос
	Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	зачет
	Итого по дисциплине		108	10	4	4	2	94		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам предусмотрена взаимовязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	2		Вводная лекция-беседа
		1. Потребность в инновациях			
		2. Сущность инновационной деятельности			
		3. Коммерциализация технологий: основные понятия			
		4. Переход от идеи к рынку: стадии , генерации идеи, выращивания, демонстрации, продвижения, стабильности.			

	2	Тема: Технический и рыночный взгляды на новые технологии лекционное занятие	2	2	Лекция-беседа
		1. Восприятие процесса создания новой технологии с позиции разных проектных ролей: автор-разработчик, менеджер проекта, заказчик.			
		2. Линейный и рыночный подход к коммерциализации технологий.			
2	3	Тема: Формирование модели коммерциализации	2	2	Лекция-беседа
		1. Модели коммерциализации в организациях разных типов			
		2. Коммуникационный процесс в системе коммерциализации результатов научных исследований			
	4	3. Финансовый менеджмент инновационных проектов	2		Лекция-беседа
		Тема: Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий			
		1. Методы оценки коммерческого потенциала технологий.			
		2. Проведение конкурентного анализа.			
3. Определение стоимости технологии.					
4. Прогнозирование развития технологических рынков.					
Общая трудоемкость лекционного курса			10		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		8	- очная/очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Использу емые интеракти вные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	2			ОСП
		1. Потребность в инновациях				
		2. Сущность инновационной деятельности				
		3. Коммерциализация технологий: основные понятия				
1	2	4. Переход от идеи к рынку: стадии , генерации идеи, выращивания, демонстрации, продвижения, стабильности.	2			ОСП
		Тема семинарского занятия Прирост стоимости инновации в процессе коммерциализации				
		Тема семинара Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития				
		Понятие и сущность инновационного проекта				
1	3	Стадии развития инновационного проекта	2			ОСП УЗ СРС
		Участники инновационного проекта				
		Риски инновационных проектов				
		Тема семинарского занятия Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях				
2	5	Тема семинарского занятия Формирование модели коммерциализации	2			ОСП УЗ СРС
2	6-9	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	8			ОСП ПР СРС

10	Итоговое занятие		2		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		20	- очная/очно-заочная форма обучения		2
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная/очно-заочная форма обучения		4			
- заочная форма обучения					
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	4	2	+	-	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	4	2	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

### 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1 Тематика групповых заданий

Оценка успеха коммерциализации проекта в сфере садоводства (на примере конкретного проекта).

#### Процедура выбора темы обучающимся

Обучающиеся объединяются в группы до 4 человек. Совместно выбирают проект в сфере садоводства (к примеру, проект обновления материально-технической базы, внедрение в производство новой культуры, инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов при производстве продукции садоводства и т.д.).

*Основные разделы выполнения работы должны быть изложены в следующей последовательности.*

1. Анализ рынка.
2. Производственный план.
3. Организационный план.
4. Экономическая эффективность реализации проекта.

В разделе 1 обучающиеся должны провести анализ сложившейся рыночной ситуации по предлагаемому проекту. Оценить рынок сбыта продукции по проекту, сырьевые рынки для реализации проекта. Оценить основных конкурентов и возможных поставщиков сырья и оборудования.

В разделе 2 следует описать предлагаемый в проекте производственный процесс с характеристикой технологии, кадрового обеспечения и пр.

В разделе 3 приводится организационный план реализации проекта, с детализацией этапов и построением диаграммы Ганта.

Раздел 4 должен включать расчет показателей экономической эффективности проекта, включая подробный анализ доходной и расходной частей по проекту, определением выручки, себестоимости, прибыли, рентабельности и сроков окупаемости инвестиционных вложений.

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** включает названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Процедура оценивания

По итогам выполнения ВАРС проводятся следующие контрольные мероприятия: преподавателю для проверки сдается оформленная работа. На последнем аудиторном занятии проводится круглый стол по итогам выполненных работ.

### Критерии оценки результатов выполнения группового задания

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание полностью соответствует теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы;
- расчеты произведены правильно / расчеты произведены с небольшими недочетами;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке работы не вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению работы соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне;

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы;
- расчеты произведены неправильно;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке работы вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению не соблюдены.

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

Тема 1. Интеллектуальная собственность

1. Виды интеллектуальной собственности
2. Объекты права интеллектуальной собственности
3. Права на интеллектуальную собственность

Тема 2. Конкурентный анализ и разработка бизнес-модели

Этапы реализации конкурентного анализа.

Алгоритм построения бизнес-модели.

### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

#### самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

## 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

## **8.1 Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

Основные этапы развития менеджмента как науки и профессии.  
Роли менеджера в современной организации.  
Функции и задачи менеджера в современной организации.  
Виды эффекта коммерческих проектов.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

**Зачтено** Обучающийся правильно, аргументировано ответил на вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах были несущественные недочеты / изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ

**Не зачтено** Обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

## **8.2 ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

### **Тема 1. Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий**

1. Потребность в инновациях
2. Сущность инновационной деятельности
3. Коммерциализация технологий: основные понятия
4. Переход от идеи к рынку: стадии, генерации идеи, выращивания, демонстрации, продвижения, стабильности.

### **Тема 2. Прирост стоимости инновации в процессе коммерциализации**

Понимание процесса коммерциализации технологий.  
Стратегии коммерциализации инноваций  
Прирост стоимости инноваций

### **Тема 3. Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития**

Понятие и сущность инновационного проекта  
Стадии развития инновационного проекта  
Участники инновационного проекта  
Риски инновационных проектов

### **Тема 4. Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях**

Что относится к новым технологиям.  
Этапы разработки новой технологии

### **Тема 5. Формирование модели коммерциализации**

Понятие «Инновационный эксперимент».  
Модели коммерциализации в научных предприятиях  
Функции технологического аудита, продвижения инновационных продуктов на рынок, финансового менеджмент проектов по коммерциализации .  
Формализация стратегий коммерциализации

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 20-30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%  
На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений»

Для обучающихся направления подготовки 35.04.05 Садоводство

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.  
Желаем удачи!

### Вариант № 1

### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений»

Для обучающихся направления подготовки 35.04.05 Садоводство

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.  
Желаем удачи!

### Вариант № 1

1. Установите соответствие

Тип инновации	Характеристика инновации

Псевдоинновации	1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
Базисные	2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
Улучшающие	3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

**2. Установите последовательность этапов жизненного цикла изделия:**

- 1) Освоение производства;
- 2) Значительное падение спроса на продукт в результате появления на рынке нового товара, заменяющего данный;
- 3) Создание новшества и адаптация его к условиям рынка;
- 4) Достижение максимального уровня эффективности за счет значительных объемов производства;
- 5) Снижение экономической эффективности и постепенное моральное устаревание продукта.

**3. Коммерциализация новшества представляет собой:**

- 1) процесс доведения новшества до рынка с обязательным извлечением выгоды;
- 2) новизна, соответствие рыночным потребностям, прибыльность;
- 3) распространение освоенной инновации в новых сферах применения;

**4. Основными признаками научно-технической инновации являются:**

- 1) новизна, соответствие рыночным потребностям, прибыльность;
- 2) распространение освоенной инновации в новых сферах применения;
- 3) изменение привычного типа мышления и образа жизни;

**5. Расставьте в правильной последовательности:**

Модель коммерциализации инноваций можно представить состоящей из четырех этапов:

- 1 этап анализа фундаментальных исследований;
- 2 этап анализа прикладных исследований;
- 3 этап анализа маркетинговых исследований;
- 4 этап анализа результатов внедрения инновации на рынок

**6. Финансирование инновационной деятельности осуществляется за счет:**

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- A) Центр инжиниринга и Трансферта Технологий, Государственная корпорация по страхованию экспертных кредитов и инвестиции;
- B) Банк Развития Казахстана, Национальный Банк РК, Банки второго уровня РК;
- C) собственных средств субъектов инновационной деятельности; бюджетных средств; средств инновационных фондов; государственных натуральных грантов; иных источников в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
- D) Из государственного бюджета
- E) Частными банками

**7. Субъектами инновационной деятельности не являются:**

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- A) физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации;
- B) специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности);
- C) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности;
- D) Национальные банки
- E) Венчурные фонды

**8. Из ниже перечисленных отметьте определение «Инновационная инфраструктура»**

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- A) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований
- B) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;
- C) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса D) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности
- E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

**9. Приобретение исключительного права на совершенно новый продукт или процесс это ...**

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- A) Лицензия;
- B) Патент;
- C) Лизинг;
- D) Франчайзинг.

Е) бренд

**10. Приобретение права на производство уже известной продукции по существующей технологии и на известном оборудовании это**  
ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Лизинг;
- В) Лицензия;
- С) Патент;
- Д) Франчайзинг
- Е) бренд

### 9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке, обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ	
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Б1.В.06 Основы коммерциализации технологических достижений	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Коммерциализация разработок и технологий: Конспект лекций / Путилов А.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 225 с	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Управление интеллектуальной собственностью: Учебное пособие для магистров / Остапенко Г.Ф., Остапенко А.Д. - М.:Дашков и К, 2020. - 160 с.:	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Инновационная инфраструктура с основами Форсайт-исследований : учеб. пособие / О.В. Шумакова [и др]. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2019. – 224 с.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
АПК: экономика и управление: ежемесячный научно-практический журнал : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн.. - М., 1921 -	НСХБ
Стукач В. Ф. Инновационная инфраструктура регионального АПК : монография / В. Ф. Стукач, Е. М. Помогаев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Сфера, 2007. - 223 с.	НСХБ
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: ежемесячный научно-практический журнал : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва и продовольствия Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1926 -	НСХБ