

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:33:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство
и развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик:	С.А. Нардина
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля экономического факультета ФГБОУ ВО Омский ГАУ	

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке магистра.....	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины.....	14
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины.....	14
2.2. Содержание дисциплины по разделам.....	17
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену.....	18
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося.....	18
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине.....	18
4. Лекционные занятия.....	19
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним.....	20
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины.....	21
7. Общие методические рекомендации по выполнению и оформлению отдельных видов ВАРС.....	31
7.1. Рекомендации по выполнению презентаций.....	31
7.1.1. Шкала и критерии оценивания.....	33
7.2. Рекомендации по написанию статьи.....	36
7.2.1. Шкала и критерии оценивания.....	38
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем.....	41
7.3.1. Шкала и критерии оценивания.....	43
7.4. Самоподготовка к аудиторным занятиям.....	46
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося.....	47
8.1. Вопросы для входного контроля.....	47
8.2. Текущий контроль успеваемости.....	47
8.2.1. Шкала и критерии оценивания.....	51
9. Промежуточная (семестровая) аттестация.....	52
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины.....	52
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена.....	52
9.3. Перечень примерных вопросов к экзамену.....	52
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины.....	55
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий (УМКД) в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель изучения дисциплины «Человеческий капитал сельских территорий» состоит в обучении теоретическим основам человеческого капитала на основе изучения его особенностей в сельском хозяйстве и оценки критериев и социально-экономических условий развития человеческого капитала на селе, а также путей повышения качества человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий, а именно:

– научить обучающихся современным подходам к исследованию человеческого капитала, выделению национальных интересов в сфере его развития, определению специфики человеческого капитала сельских территорий, его оценке, социально-экономических условий развития человеческого капитала сельских территорий, использовать полученные знания в решении задачи повышения качества человеческого капитала на селе.

Входе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, виды капитала, специфику территориального капитала и роль человеческого капитала в развитии национальной экономики;
- категории человеческого капитала, его виды, структуру, особенности формирования в сельской местности, экономическую и социальную значимость проблем повышения качества человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития общества;
- процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий;
- критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий;
- работы ведущих экономистов теории развития человеческого капитала.

Уметь:

- применять полученные знания в исследованиях и на практике в сфере своей профессиональной деятельности в целях создания благоприятных условий развития человеческого капитала сельских территорий;
- структурировать и ранжировать по основным активам человеческий капитал, учитывая многообразный характер компонентов, составляющих качество человеческого капитала сельских территорий;
- выделять на основе экономических и статистических данных потенциал для стимулирования инвестиций в человеческий капитал сельских территорий;
- использовать человеческий капитал сельских территорий в обеспечении устойчивого развития общества.

Владеть:

- методами оценки человеческого капитала;
- инструментарием и методами оценки эффективности инвестиций в качество человеческого капитала сельских территорий;
- современными теориями накопления и развития качественного человеческого капитала;
- информацией о потенциале всех форм территориального капитала и возможностях их использования в развитии человеческого капитала сельских территорий.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Таблица 1.1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 (ПК-1) Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; – принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; – работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; – как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала 	<p>Уметь делать (действовать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, критически оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; – проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала 	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; – написания научных статей; – представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-2 (ПК-3) Руководит экономическими службами и подразделениями организации	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности формирования в сельской местности, проблемы развития человеческого капитала в сельской местности; – процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; – критерии и показатели оценки человеческого капитала; – различные подходы школ, научных направлений в развитии человеческого капитала сельских территорий; – современные передовые практические, концептуальные и теоретические материалы, необходимые для управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач 	<p>Уметь делать (действовать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; – использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала 	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора, адаптации и использования необходимых теоретических и практических умений и методов для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разработки на основе изучения методологии человеческого капитала методов управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создания новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – разработки методов, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценки эффективности используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{пк-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Полнота знаний	Знать и понимать: – материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; – принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; – работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; – как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Не знает материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Поверхностно знает материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; не более одной-двух работ ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; поверхностно знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Знает: материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала в России и за рубежом; знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна незначительная помощь со стороны преподавателя	Знает: материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала в России и за рубежом; стратегические приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий России, зарубежных стран для планирования и решения сложных проблем в этой области; хорошо знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, не нужна помощь со стороны преподавателя	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{пк-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Наличие умений	Уметь делать (действовать):	Не умеет	Умеет	Умеет:	Умеет:	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания
			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать, критически оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; – проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, нормативно-правовой базы по данному вопросу; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала 		

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками: – сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; – написания научных статей; – представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; написания научных статей; представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна значительная корректировка со стороны преподавателя может написать статью на основе анализа теоретического материала и представить результаты	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна незначительная корректировка со стороны преподавателя; навыками написания научных статей: способен написать статью на основе анализа теоретического материала и практических данных, сделать выводы; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	На высоком уровне владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, не нужна помощь со стороны преподавателя; навыками написания научных статей: способен написать статью на основе глубокого анализа теоретического материала и практических данных, сделать глубокие выводы, предложить пути решения проблем; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада с презентационным материалом	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-2пк-3 Руководит экономическими службами и подразделениями организации	Полнота знаний	Знать и понимать: – категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности формирования в сельской местности, проблемы развития человеческого капитала в сельской местности; – процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; – критерии и показатели оценки человеческого капитала; – различные подходы школ, научных направлений в развитии человеческого капитала сельских территорий; – современные передовые практические, концептуальные и теоретические материалы, необходимые для управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Не знает специфику категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности, процесс формирования и воспроизводства на селе; проблемы развития, критерии и показатели оценки человеческого капитала; различные подходы, школ, направлений в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Имеет знания на уровне минимальных: знает одно определение человеческого капитала, плохо разбирается в особенностях человеческого капитала; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала, но с затруднением может трактовать их; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала	Имеет знания на уровне средних; а также, нормативно-правовую базу развития человеческого капитала, способен анализировать и синтезировать новые идеи; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов	Знает специфику категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности, процесс формирования и воспроизводства на селе; проблемы развития, критерии и показатели оценки человеческого капитала; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов; методы осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-2пк-3 Руководит экономическими службами и подразделениями организации	Наличие умений	Уметь делать (действовать):	Не умеет	Умеет	Умеет:	Умеет:	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания
			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; – использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала, но без учета специфики сельских территорий; может на низком уровне разработать методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; затрудняется в создании новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; испытывает некоторые затруднения в создании новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; затрудняется оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала различные методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях с учетом их специфики; создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий с учетом их специфики; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий с учетом их специфики; оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала 	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-2 ^{пк-3} Руководит экономическими службами и подразделениями организации	Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора, адаптации и использования необходимых теоретических и практических умений и методов для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разработки на основе изучения методологии человеческого капитала методов управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создания новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – разработки методов, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценки эффективности используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала 	<p>Не владеет практическими методами решения определенных, несложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий.</p> <p>Не владеет теоретическим, практическим мышлением в управлении человеческим капиталом</p>	<p>Владеет практическими методами решения определенных, несложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий.</p> <p>Владеет теоретическим, практическим, мышлением в управлении человеческим капиталом</p>	<p>Владеет практическими методами решения определенных, сложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий; может оценить эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала.</p> <p>Владеет теоретическим, практическим, стратегическим мышлением в управлении человеческим капиталом</p>	<p>Владеет практическими методами решения определенных, сложных и нестандартных проблем развития человеческого капитала сельских территорий; может предложить различные методы, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; владеет оценкой эффективности используемых методов и действий в развитии человеческого капитала.</p> <p>Владеет: теоретическим, практическим, стратегическим мышлением в управлении человеческим капиталом; способен к совершенствованию деятельности и поиска возможности развития человеческого капитал</p>	<p>Выступление на лекции-конференции</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Электронный конспект</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Научная статья</p> <p>Электронное тестирование в ЭИОС</p> <p>Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания</p>

Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут востребованы при изучении других дисциплин и практик:

- Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности;
- Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Значимость дисциплины в подготовке экономистов в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий подтверждается тем, что проверка результатов ее освоения выносится на текущую (семестровую) аттестацию, а также является содержательной основой для изучения других дисциплин.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 3 курсе составляет 29 недель.

5

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	курс*	
	заочная форма	
	2 курс (установочная неделя)	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	2	6
– лекции	2	2
– практические занятия (включая семинары)	-	4
2. Внеаудиторная академическая работа	34	57
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	-	20
– электронной презентации	-	10
– научной статьи	-	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	34	35
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	-	2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	9
<i>Примечание:</i>		
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

**Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе (заочная форма обучения)**

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС					
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды				
1	2	3	4	практические (всех форм)	лабораторные			5	6	7	8
Заочная форма обучения											
1	Территориальный аспект в изучении человеческого капитала	12	2	2	-	-	10	-	Выступление на лекции-конференции	ПК-1.1	
	1.1. Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий				-	-	2	-			
	1.2. Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий				-	-	2	-			
	1.3. Территориальный капитал и его специфика	12	2	2	-	-	2	-			
	1.4. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека				-	-	2	-			
	1.5. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала				-	-	2	-			
2	Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях	19	2	2	-	-	17	-	Электронный конспект	ПК-1.1	
	2.1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале				-	-	3	-	Электронная презентация Научная статья		
	2.2. Составляющие человеческого капитала				-	-	2	-	Электронное тестирование в ЭИОС		
	2.3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала				-	-	2	-	Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания		
	2.4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека				-	-	2	-			
	2.5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития	19	2	2	-	-	2	-			
	2.6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий				-	-	2	-			
	2.7. Особенности человеческого капитала сельских территорий				-	-	2	-			
	2.8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий				-	-	2	-			

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения									
Оценка человеческого капитала сельских территорий	26	2	-	2	-	24	10	Электронный конспект Кейс-задание Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменационного задания	ПК-1.1 ПК-3.2
3.1. Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий	26	2	-	2	-	4			
3.2. Методология оценки человеческого капитала			-		-	4			
3.3. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность			-		-	4			
3.4. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала			-		-	4			
3.5. Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала			-		-	4			
3.6. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий			-		-	4			
Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий	22	2	-	2	-	20			
4.1. Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	22	2	-	2	-	4			
4.2. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала			-		-	4			
4.3. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала			-		-	4			
4.4. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциал			-		-	4			
4.5. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе			-		-	4			
Управление развитием человеческого капитала сельских территорий	20	-	-	-	-	20	10	ПК-1.1 ПК-3.2	
5.1. Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе	20	-	-	-	-	4			
5.2. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала						4			
5.3. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий						4			
5.4. Капитализация человеческих знаний и способностей						4			
5.5. Пути повышения качества человеческого капитала на селе						4			
Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	Экзамен		
Итого по учебной дисциплине	108	8	4	4	-	91	20		

Содержание курса сгруппировано в пять разделов.

Структура ВРС по курсу, расчетная трудоёмкость ее основных элементов, общий план изучения курса представлены в таблицах 2.1 – 2.2.

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Территориальный аспект в изучении человеческого капитала

Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий. Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий. Территориальный капитал и его специфика.

Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала.

Раздел 2. Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях

Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале. Составляющие человеческого капитала. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.

Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий. Особенности человеческого капитала сельских территорий. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.

Раздел 3. Оценка человеческого капитала сельских территорий

Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий. Методология оценки человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала.

Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий.

Раздел 4. Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий

Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциала. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе.

Раздел 5. Управление развитием человеческого капитала сельских территорий

Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий. Капитализация человеческих знаний и способностей. Пути повышения качества человеческого капитала на селе.

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.2;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, ему необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды **текущего контроля**:

- выступление на лекции-конференции;
- проверка преподавателем выполненных заданий на практических занятиях;
- представление преподавателю электронной презентации и оценка ее преподавателем на положительную оценку;
- представление преподавателю научной статьи и оценка ее преподавателем на положительную оценку;
- прохождение электронного тестирования в ЭИОС;
- представление электронного учебного портфолио.

В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Заочная форма	
РАЗДЕЛ 1. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА				
1	1	Тема 1. Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	2	Лекция-беседа
		Тема 2. Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий		
		Тема 3. Территориальный капитал и его специфика		
		Тема 4. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека		
		Тема 5. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала		
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, ЕГО ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ				
2	2	Тема 1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	2	Лекция-конференция
		Тема 2. Составляющие человеческого капитала		
		Тема 3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала		
		Тема 4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека		
		Тема 5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития		
		Тема 6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий		
		Тема 7. Особенности человеческого капитала сельских территорий		
		Тема 8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий		
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	2
<i>Примечания:</i>			
– материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.			
– обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

Обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. п. 10.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА К НИМ

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			Заочная форма		
раздела (модуля)	занятия				
3 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ					
3	1	Методология оценки человеческого капитала	2	Кейс-задание	-
		Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала		Метод кооперативного обучения	-
		Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий			
4 РАЗДЕЛ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ					
4	2	Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	2	Кейс-задание	-
		Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала		Метод кооперативного обучения	-
ИТОГО ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ			4		

<i>Всего практических занятий по учебной дисциплине:</i>	час	<i>Из них в интерактивной форме:</i>	час
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
– заочная форма обучения	-	– заочная форма обучения	-
<i>* Условные обозначения:</i>			
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию;			
УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС;			
ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС			
<i>** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)</i>			
<i>Примечания:</i>			
– материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6			
– обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной контроль в виде опроса и текущий аудиторный контроль в виде:

- выступления на лекции-конференции;
- проверки преподавателем выполненных кейс-заданий на практических занятиях;
- представление преподавателю электронной презентации и оценка ее преподавателем на положительную оценку;
- представление преподавателю научной статьи и оценка ее преподавателем на положительную оценку;
- электронного тестирования в ЭИОС;
- электронного учебного портфолио.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Бухгалтерский учет, Главбух и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Территориальный аспект в изучении человеческого капитала

Краткое содержание

Тема 1. Территориальный аспект в изучении человеческого капитала

Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий. Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий. Территориальный капитал и его специфика.

Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что представляет собой природный капитал?
2. Что представляет собой физический капитал?
3. Что представляет собой человеческий капитал?
4. Дайте определение человеческому капиталу.
5. Какова роль человеческого капитала в устойчивом развитии сельских территорий?
6. В чем специфика территориального капитала?

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- проверке электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;
- участие в дискуссиях на лекции-беседе;
- представлении результатов электронного тестирования в ЭИОС.

Шкала и критерии оценивания для оценки электронный конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-беседе и лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Раздел 2. Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях

Краткое содержание

Тема 1. Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях

Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале. Составляющие человеческого капитала. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.

Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий. Особенности человеческого капитала сельских территорий. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале.
2. Составляющие человеческого капитала.
3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала.
4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека.
5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.
6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий.
7. Особенности человеческого капитала сельских территорий.

8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- представление электронной презентации;
- выступление и участие в дискуссиях на лекции-конференции;
- представлении результатов электронного тестирования в ЭИОС.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Раздел 3. Оценка человеческого капитала сельских территорий

Краткое содержание

Тема 1. Оценка человеческого капитала сельских территорий

Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий. Методология оценки человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала.

Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Критерии оценки человеческого капитала.
2. Показатели оценки человеческого капитала.
3. Назовите методы оценки человеческого капитала.
4. Назовите источники инвестиций в человеческий капитал.
5. Влияние характера труда на развитие человеческого капитала.
6. Влияние содержания труда на развитие человеческого капитала.
7. Назовите основные проблемы сохранения человеческого капитала сельских территорий.
8. Назовите основные проблемы накопления человеческого капитала сельских территорий.

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- проверке электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;
- оценка кейс-заданий, выполненных на практических занятиях;
- представление электронной презентации;
- представление научной статьи;

– представлении результатов электронного тестирования в ЭИОС.

Шкала и критерии оценивания для оценки электронный конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для кейс-задания	
Отлично	Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Хорошо	Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Удовлетворительно	Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы. Блок-схема носит общий характер
Неудовлетворительно	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл материал по теме задания, не составил блок-схему

Шкала и критерии оценивания электронной презентации	
Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС

Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Раздел 4. Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий

Краткое содержание

Тема 1. Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий

Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциала. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Как идет развитие человеческого капитала.
2. Всегда ли рост доходов способствует развитию человеческого капитала?

3. Социальные аспекты развития человеческого потенциала.
4. Культурные аспекты развития человеческого потенциала.
5. Что такое Индекс развития человеческого потенциала?
6. Методы расчета Индекса развития человеческого потенциала?
7. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциала.
8. Назовите основные составляющие для развития человеческого капитала на селе.

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- проверке электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;
- оценка кейс-заданий, выполненных на практических занятиях;
- представление электронной презентации;
- представление научной статьи;
- представлении результатов электронного тестирования в ЭИОС.

Шкала и критерии оценивания для оценки электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для кейс-задания	
Отлично	Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Хорошо	Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Удовлетворительно	Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы. Блок-схема носит общий характер
Неудовлетворительно	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл материал по теме задания, не составил блок-схему

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	<p>Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации.</p> <p>Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы.</p> <p>Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков.</p> <p>Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы.</p> <p>Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы</p>

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС

Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Раздел 5. Управление развитием человеческого капитала сельских территорий

Краткое содержание

Тема 1. Управление развитием человеческого капитала сельских территорий

Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий. Капитализация человеческих знаний и способностей. Пути повышения качества человеческого капитала на селе.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Назовите основные проблемы управления развитием человеческого капитала на селе.
2. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала.
3. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий.
4. Капитализация человеческих знаний и способностей.
5. Пути повышения качества человеческого капитала на селе.

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- проверке электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;
- представление электронной презентации;
- представление научной статьи;
- представлении результатов электронного тестирования в ЭИОС.

Шкала и критерии оценивания для оценки электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	<p>Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала.</p> <p>Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите.</p> <p>Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.</p> <p>Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована</p>

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС

Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентаций

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдаются индивидуальные задания, по которым они должны выполнить электронную презентацию.

Для выполнения индивидуального самостоятельного задания предлагается оценить состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий отдельного муниципального района Омской области на выбор обучающегося, оформить в виде презентации. Задание предполагает выявление условий развития человеческого капитала, его количественной, качественной оценки, определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Цель задания научить систематизировать, анализировать информацию, работать с разными источниками информации, оценивать состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий, проводить исследования, анализируя результаты и их последствия.

Задание предполагает исследование следующих основных факторов развития человеческого капитала:

- 1) социально-демографические процессы в муниципальном районе;
- 2) занятость и безработица на селе;
- 3) материальное благосостояние сельских жителей;
- 4) уровень квалификации и образования руководящих работников и специалистов;
- 5) другие социально-психологические факторы;
- 6) определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:

1) получить целостное представление об оценке состояния человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- знать и уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность муниципального района.

Рекомендации по работе с литературой. После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Краткие рекомендации по оформлению презентаций.

Общие правила дизайна

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта,

начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- 1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- 2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- 3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- 4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- 1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- 2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- 3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- 4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- 5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Единое стилевое оформление

- 1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- 3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- 4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
Содержание и расположение информационных блоков на слайде
- 1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
 - 2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
 - 3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
 - 4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
 - 5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
 - 6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
 - 5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Информационные ресурсы для оформления презентации

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.ums.rshu.ru/file1044>.
2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf>.
3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itflis.ru/itl2/pwnotes.pdf>.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки презентации. При аттестации студента по итогам его работы над презентацией преподавателем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации (табл. 7.1).

Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации, критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме электронной презентации представлены в таблице 7.2.

Таблица 7.1

**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:		
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации
<p>1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. <p>2. Критерии оценки содержания презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении презентации. <p>3. Критерии оценки оформления презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения. 		

Таблица 7.2

**Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации.
Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме электронной презентации**

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной студентом электронной презентации:	КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации	
	Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленная презентация сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.	а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает презентацию, учитывая установленные критерии ее оценки.	б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
В случае грубого несоответствия презентации данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – презентация оценивается преподавателем.	в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
3) Результаты проверки презентаций фиксируются в Листе проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины	г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
	д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	– к оформлению презентации	

ЛИСТ ПРОВЕРКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ведущим преподавателем дисциплины		
Ф.И.О. магистранта, номер группы		
Тема электронной презентации		
		Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации		
в) Логика и глубина сделанных выводов		
г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации		
д) Степень соблюдения студентом общих требований: – к оформлению презентации		
Презентация принята с оценкой: _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)		(дата)
Ведущий преподаватель учебной дисциплины	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

7.2. Рекомендации по выполнению научной статьи

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которому они должны выполнить научную статью.

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации с освещением вопроса государственного механизма воздействия на развитие человеческого капитала муниципального района.

Примерная тематика статей:

1) Государственные механизмы воздействия на социально-демографические процессы в муниципальном районе.

2) Государственные механизмы воздействия на уровень занятости и безработицы в муниципальном районе.

3) Государственные механизмы воздействия на материальное благосостояние сельских жителей в муниципальном районе.

4) Повышение уровня квалификации и образования руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций муниципального района.

Обучающимся может быть предложено свое название статьи по согласованию с преподавателем.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:

1) получить целостное представление об оценке состояния человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий;

2) получить навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

– знать и уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность муниципального района.

Рекомендации по работе с литературой. После получения задания магистрант приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап подготовки научной статьи. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Рекомендации по оформлению научной статьи.

1. Объем статьи, включая приложения, должен составлять 7–15 страниц на листах формата А4. Материалы предоставляются преподавателю с расширением *.doc * или docx.

2. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 кегль, межстрочный интервал – 1,0, поля – левое и правое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 3,0 см, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине, без переносов в словах, страницы не нумеруются.

3. На первой странице указывается:

– универсальный десятичный код (УДК) – слева в верхнем углу, без абзацного отступа.

Пропускается одна строка.

– фамилии и инициалы всех авторов на русском языке – через запятую *курсивом*, выравнивание по левому краю, без абзацного отступа.

– полное название организации, город – с новой строки, *курсивом*, выравнивание по левому краю. Пропускается одна строка.

– название статьи на русском языке (**ПОЛУЖИРНЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**), отражающее её содержание (не более 10 слов) – по центру. В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Пропускается одна строка.

– **аннотация** на русском языке объёмом 200–250 слов, но не более 2000 символов. Структура аннотации кратко отражает структуру работы. Вводная часть минимальна. Необходимо осветить цель исследования, методы, результаты (с приведением количественных данных, если таковые присутствуют в статье), чётко сформулировать выводы. Место исследования уточняется до области (края). Запрещается разбивка аннотации на абзацы, использование вводных слов и оборотов. Не нужно подчеркивать личный вклад автора. Числительные, если не являются первым словом, передаются цифрами. Нельзя использовать аббревиатуры (например, названий учреждений) без расшифровки и сложные элементы форматирования (например, верхние и нижние индексы).

Аннотация может публиковаться самостоятельно и, следовательно, должна быть понятной без обращения к тексту статьи.

– ключевые слова на русском языке (не более 9 слов или словосочетаний).

Слева *курсивом* печатается *Ключевые слова*: и через запятую приводятся ключевые слова или словосочетания. Пропускается одна строка.

4. Текст статьи необходимо структурировать, используя подзаголовки соответствующих разделов:

- 1) введение,
- 2) объекты и методы,
- 3) экспериментальная часть,
- 4) результаты исследований или результаты и их обсуждение,
- 5) заключение или выводы;
- 6) список литературы.

Допускается разделение статьи на 4 раздела:

- 1) введение
- 2) материалы и методы
- 3) результаты исследований (Результаты и их обсуждение, Обсуждение результатов)
- 4) заключение.

Подзаголовки и заголовки набираются **полужирным шрифтом** с заглавной буквы – выравнивание по центру, без абзацного отступа.

5. После основного текста статьи пропускается одна строка и по центру *курсивом* печатается заглавие *Список литературы*.

Через одну строку помещается пронумерованный перечень источников в порядке ссылок по тексту.

Список литературы — не менее **десяти** источников, из них не менее 50 % — за последние пять лет, а также не менее одного источника на иностранном языке.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 и требованиями журнала, тщательно выверяется авторами и приводится в конце статьи. Нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте (**не в алфавитном порядке**). Первое слово названия источника или ФИО автора выделяется *курсивом*.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках, например, [1]. В одном пункте перечня следует указывать только один источник информации.

Злоупотребление самоцитированием не допускается. Рекомендуются ссылаться не более чем на 2 публикации каждого из авторов.

6. Через одну строку приводится **информация об авторах** в следующем виде: фамилия, имя, отчество полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращённое название организации, контактный e-mail автора.

7. Через одну строку приводится информация **на английском языке**:– фамилия и инициалы авторов. Выравнивание по левому краю, *курсив*.

Название организации, город – с новой строки *курсивом*, выравнивание по левому краю.

Пропускается одна строка.

Название статьи на английском языке (прописная буква только первая). Выравнивание по центру, **полужирный шрифт**. Отступается одна строка.

Приводится аннотация на английском языке. Авторы несут полную ответственность за качество перевода, не допускается пословный и машинный перевод. Редакция оставляет за собой право отклонения статей с некачественным переводом.

Слева *курсивом* печатается *Keywords* и через запятую перечисляются ключевые слова или словосочетания на английском языке. Пропускается одна строка.

Транслитерированный список литературы. Заголовок *References* оформляется курсивом. Транслитерация осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.34-2014 и ГОСТ 7.79-2000. На сайте <http://translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (формат ГОСТ 7.79-2000)

Пропускается строка.

Приводится информация об авторах на английском языке: ФИО полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

8. Рисунки для статьи должны быть чётко выполненными, хорошего качества, наглядно иллюстрирующими текст. Все рисунки выполняются в черно-белой гамме. В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Нумерация рисунков производится в порядке ссылок по тексту. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по центру. Тематический заголовок в той же строке, сразу после нумерационного (например: *Рис. 1. Зависимость...*). Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1). Если рисунок имеет большой формат, он должен быть помещён на отдельной странице, в случае значительной ширины – на странице с альбомной ориентацией.

9. Таблицы представляются в редакторе WORD. Нумерация таблиц производится в порядке ссылок по тексту. В тексте статьи обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные таблицы. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по правому краю (например: *Таблица 1*). Тематический заголовок набирается с большой буквы **полужирным** шрифтом на следующей строке с выравниванием по центру (точка после заголовка не ставится). Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках, например: (табл. 1). Если таблица имеет большой объём, она может быть помещена на отдельной странице, при значительной ширине – на странице с альбомной ориентацией.

10. Простые формулы, не содержащие специальных символов (отсутствующих на клавиатуре), должны быть набраны символами с клавиатуры без использования специальных редакторов. Формулы, содержащие специальные символы (отсутствующие на клавиатуре), а также сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Не допускается набор части формулы символами, а части – в редакторе формул. Не рекомендуется вставлять в текст формулы в виде рисунков. Ссылка на формулы в основном тексте оформляется в скобках, например, (1). В тексте обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные формулы. Если в тексте статьи формулы нумеруются, то эту нумерацию следует выполнить набором чисел. Автоматическая нумерация не допускается.

Пример оформления научной статьи представлен в приложении Г.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки научной статьи. При аттестации магистранта по итогам его работы над научной статьей руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки научной статьи, критерии оценки содержания научной статьи, критерии оценки оформления научной статьи (табл. 7.4).

Таблица 7.4

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ		
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную научную статью; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения научной статьи	
3) При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:		
Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи	Критерии оценки содержания научной статьи	Критерии оценки оформления научной статьи
<p>1. Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. <p>2. Критерии оценки содержания научной статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических и практических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении научной статьи. <p>3. Критерии оценки оформления научной статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения. 		

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований – к оформлению научной статьи	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены

**Процедура сдачи-приема подготовленной студентом научной статьи.
Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме научной статьи**

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной студентом научной статьи:	КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
	Оцениваемая компонента научной статьи и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
<p>1) Подготовленная научная статья сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.</p> <p>2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает научную статью, учитывая установленные критерии ее оценки.</p> <p>В случае грубого несоответствия научной статьи данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – студент готовит статью к публикации.</p> <p>3) Результаты проверки научной статьи фиксируются преподавателем в Листе проверки научной статьи ведущим преподавателем дисциплины</p>	а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
	д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению научной статьи		

Таблица 7.6

ЛИСТ ПРОВЕРКИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ведущим преподавателем дисциплины		
Ф.И.О. магистранта, номер группы		
Тема научной статьи		
	Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте	
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи		
в) Логика и глубина сделанных выводов		
г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке научной статьи		
д) Степень соблюдения студентом общих требований:		
– к оформлению научной статьи		
Научная статья принята с оценкой:		
<i>(отлично, хорошо, удовлетворительно)</i>	<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель учебной дисциплины	<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

Критерии оценки выполненной научной статьи:

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю (табл. 7.7).

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения вопроса темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме: электронный конспект, электронное тестирование в ЭИОС;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Таблица 7.7

Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами очной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	1.1 Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	2	Электронный конспект
	1.2 Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий	2	
	1.3 Территориальный капитал и его специфика	2	Участие в дискуссиях на лекции-беседе
	1.4 Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека	2	
	1.5 Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала	2	
2	2.1 Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	2	Выступление на лекции-конференции (подготовка презентации).
	2.2 Составляющие человеческого капитала	2	
	2.3 Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала	2	
	2.4 Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека	2	
	2.5 Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития	2	Участие в дискуссиях на лекции-конференции
	2.6 Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий	2	
	2.7 Особенности человеческого капитала сельских территорий	2	
	2.8 Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий	2	
3	3.1 Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий	2	Электронный конспект
	3.2 Методология оценки человеческого капитала	4	
	3.3 Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность	3	Проверка электронной презентации и научной статьи.
	3.4 Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала	3	
	3.5 Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала	3	Электронное тестирование в ЭИОС
	3.6 Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий	3	
4	4.1 Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	3	Электронный конспект
	4.2 Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала	3	
	4.3 Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала	3	Проверка электронной презентации и научной статьи.
	4.4 Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциал	3	
	4.5 Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе	3	Электронное тестирование в ЭИОС

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
5	5.1 Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе	2	Электронный конспект
	5.2 Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала	2	
	5.3 Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий	2	
	5.4 Капитализация человеческих знаний и способностей	2	Проверка электронной презентации и научной статьи.
	5.5 Пути повышения качества человеческого капитала на селе	2	
ИТОГО		69	Электронное тестирование в ЭИОС

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. п.10.

Студентам необходимо представить выполненные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также пройти тестирование по всем разделам дисциплины в ЭИОС.

7.3.1. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания для оценки электронный конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-беседе и лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	<p>Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации.</p> <p>Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков.</p> <p>Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы.</p> <p>Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы</p>

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	<p>Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала.</p> <p>Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите.</p> <p>Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.</p> <p>Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована</p>

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС

Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

7.4. Самоподготовка к аудиторным занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к лекции-конференции на тему: «Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях».

Содержание самоподготовки, организационная основа самоподготовки, общий алгоритм самоподготовки представлен в таблице 7.8.

Таблица 7.8

Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочная форма обучения				
Лекция в режиме конференции на тему: Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на установочной сессии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка презентации 4) Подготовка устного доклада по закрепленному вопросу на основе подготовленной электронной презентации (не более чем на 5-7 минут)	В рамках самостоятельного изучения тем

8. ТЕКУЩИЙ (ВНУРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

8.1. Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по предшествующей дисциплине «Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий». Входной контроль проводится в виде выборочного устного опроса студентов.

Примерные вопросы для проведения входного контроля:

1. Назовите правовые аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий.
2. Назовите социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий.
3. Назовите федеральные нормативно-правовые акты которые каким либо образом регулируют развития человеческого потенциала сельских территорий.
4. Назовите региональные нормативно-правовые акты Омской области которые каким либо образом регулируют развития человеческого потенциала сельских территорий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:

– оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ;

– оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **виды текущего контроля**:

- проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам;
- проверка освоения раздела 2 дисциплины по результатам выступления магистранта на лекции-конференции;
- проверка преподавателем выполненных кейс-заданий заданий на практических занятиях;
- представление электронной презентации;
- представление научной статьи;
- представлении результатов электронного тестирования в ЭИОС;
- представление электронного учебного портфолио.

Текущий контроль успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий	0
Опрос	Фронтальный	Выступления на лекции-беседе, лекции-конференции по результатам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение	В рамках самостоятельного изучения тем
Кейс-задание	Выборочный	Выполнение заданий на практических занятиях.	-
Электронная презентация	Фронтальный	Проверка электронной презентации	В рамках выполнения фиксированного вида ВАРС
Статья	Фронтальный	Проверка научной статьи	
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Вопросы для подготовки к лекции-конференции по теме «Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях»	
--	--

1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале.
2. Составляющие человеческого капитала.
3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала.
4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека.
5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.
6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий.
7. Особенности человеческого капитала сельских территорий.
8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.

И другие по согласованию с преподавателем.

Кейс-задание на практические занятия	
---	--

Уровень безработицы на селе превышает городской примерно в два раза, т. к. сельский рынок труда очень ограничен и у него существует постоянная тенденция к сокращению. Большинство сельскохозяйственных предприятий находится в состоянии банкротства или приближается к нему. Этот процесс закономерен, поскольку непосредственно сельскому производителю достается лишь малая толика от дохода с переработанной сельскохозяйственной продукции.

Основная часть дохода от продукции попадает в карман посредников. Это не в интересах, как сельского жителя, так и горожанина. Сельские жители по уровню заработной платы на последнем месте в отраслевой структуре российских трудящихся. В обществе, где критерием оценки общественного положения трудящихся традиционно является оплата по труду, такая ситуация однозначно воспринимается как утрата крестьянством своей социальной значимости, его социальная маргинализация. Показателем ее является обнищание все больших масс аграрного населения.

Свидетельством его масштабов является все более ухудшающаяся самооценка сельским населением благосостояния их семей. По некоторым анкетным данным 23% респондентов с трудом сводят концы с концами. 53% многое из необходимого не могут себе позволить и только 22% отмечают, что средств в основном хватает. Количество школ на селе сократилось на 15%, детских садов – 44%, участковых больниц на – 32%, фельдшерско-акушерских пунктов – на 4%, клубов – на 23%, предприятий торговой потребительской кооперации - на 50%.

Задание:

1. Укажите факторы риска, олицетворяющие угрозу для сохранения, развития и реализации человеческого капитала на селе в России. Работу представьте в виде блок-схемы (рисунка).
2. Выделите основные факторы воспроизводства человеческого капитала сельских территорий. Работу представьте в виде блок-схемы (рисунка).
3. Используя Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года и др. документов, определите факторы, влияющие на обеспечение самоорганизации населения, выделите основные направления инвестиций в человеческий капитал. Работу представьте в виде блок-схемы (рисунка).
4. Разработайте анкету для проведения анкетирования сельских жителей по основным сферам развития человеческого капитала:
 - а) социокультурная;
 - б) социально-трудовая;
 - в) социально-экономическая.

Разработанные анкеты обучающиеся могут использовать для проведения анкетирования сельских жителей в рамках написания ВКР.

Тестирование	
---------------------	--

В конце семестра по итогам изучения всего курса дисциплины проводится итоговый текущий контроль в виде электронного тестирования в ЭИОС.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- 1) при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- 2) при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- 1) тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- 2) по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- 3) допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- 4) вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются.

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- 1) нарушать дисциплину;
- 2) пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- 3) использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника;
- 4) копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- 5) фотографировать задания с помощью цифровой фотокамеры;
- 6) выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

Тестируемый имеет право:

- 1) вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;
- 2) перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине:

1. “Человеческий капитал” как запас знаний, умений, навыков, опыта способен не только накапливаться, но и изнашиваться:

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

2. Показатели человеческого капитала относимые к параметру роста:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- гендерное разнообразие
- эффект рычага
- уровень образования
- изменение квалификации (компетенции)
- затраты на обучение и переподготовку
- количество лет в профессии

3. Какой экономист предложил затратный метод расчета стоимости человеческого капитала – на основе статистических данных рассчитывать накопление инвестиций в человека?

- А. Смит
- Дж. Минсера
- + Дж. Кендрик
- Всемирный банк

4. Какой сектор экономики осуществляет основную долю инвестиций в человеческий капитал в передовых странах мира?

- фирмы
- государство
- домохозяйства
- общественные и религиозные организации

5. Формирование концепции человеческого капитала в 50-60-е годы происходило в рамках ...

- неоклассического направления
- кейнсианства
- институционализма
- фильтрации
- меркантилизма

6. К косвенным затратам в рамках концепции человеческого капитала относят:

- упущенные заработки
- расходы на покупку книг
- оплату обучения
- затраты на медицинское обслуживание

7. Прямые затраты при формировании человеческого капитала включают:

- оплату обучения
- умственные затраты при сдаче экзаменов
- упущенную заработную плату за период обучения

8. На макроуровне инвестиции в человеческий капитал способствуют:

- сокращению потерь рабочего времени
- росту валового дохода
- повышению конкурентоспособности транснациональной корпорации
- изменению уровня жизни населения

9. Дети – экономическое благо, поскольку:

- отвечают всем положениям любого экономического блага
- отвечают исходным положениям об экономическом благо
- наследуют экономические блага, приобретенные родителями

Электронное учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: блок-схемы, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.). Материалы должны быть сброшюрованы в одну электронную папку и на нее должен быть открыт доступ в ЭИОС.

8.2.1. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для кейс-задания	
Отлично	Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Хорошо	Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Удовлетворительно	Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы. Блок-схема носит общий характер
Неудовлетворительно	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл материал по теме задания, не составил блок-схему

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации –	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.04.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена –	<i>Смешанной формы</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Основные условия допуска студента к экзамену:

- 1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
 - 100% посещение лекций и практических занятий;
 - положительные ответы при текущем опросе;
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- 2) Студент сдал преподавателю электронную презентацию и получил положительную оценку за ее выполнение.
- 3) Студент сдал преподавателю научную статью и получил положительную оценку за ее выполнение.
- 4) Студент успешно прошёл электронное тестирование в ЭИОС;
- 5) Студент выложил в ЭИОС электронное учебное портфолио.

Плановая процедура проведения экзамена:

- 1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.
- 2) Время отведенное на проведение экзамена 90 минут.
- 3) Форма проведения экзамена смешанная – письменные ответы на теоретические и практические вопросы. Если у преподавателя возникли вопросы к студенту по ответам на вопросы и (или) к решению практических задач, то преподаватель беседует со студентом.

9.3. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий.
2. Капитал: его основные виды: природный, физический, человеческий Территориальный капитал его специфика.
3. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека.
4. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала.

5. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале.
6. Составляющие человеческого капитала. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала.
7. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека.
8. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.
9. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий.
10. Человеческий потенциал сельских территорий. Особенности человеческого капитала сельских территорий. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.
11. Условия развития человеческого капитала сельских территорий
12. Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий.
13. Количественная оценка человеческого капитала сельских территорий.
14. Качественная оценка состояния человеческого капитала сельских территорий.
15. Методология оценки человеческого капитала.
16. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала.
17. Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала.
18. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий.
19. Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты.
20. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала.
21. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала.
22. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциала.
23. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе.
24. Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе.
25. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий.
26. Капитализация человеческих знаний и способностей. Пути повышения качества человеческого капитала на селе.
27. Стратегические направления развития человеческого капитала сельских территорий.
28. Развитие предпринимательской инициативы в сельских территориях как инструмент повышения уровня человеческого капитала.
29. Состояние человеческого капитала сельских территорий Омской области.
30. Прогноз развития человеческого капитала сельских территорий Омской области.

Вопросы для обсуждения, задания конкретных ситуаций

1. Какие действия человека можно рассматривать в качестве инвестиций в человеческий капитал сельских территорий?
2. Дайте собственную интерпретацию оценки роли и места человеческого капитала применительно к экономике постиндустриального общества.
3. Дайте собственную интерпретацию оценки роли и места человеческого капитала в сельском хозяйстве и на сельских территориях.
4. Почему человек становится носителем человеческого капитала примерно на рубеже 14–18 лет?
5. Проранжируйте в соответствии с собственными представлениями роль факторов формирования фонда «здоровье» человеческого капитала?
6. Проранжируйте в соответствии с собственными представлениями роль факторов формирования фонда «образование» человеческого капитала?
7. Влияет ли так называемый материнский капитал на состояние фонда «воспроизводство» человеческого капитала?
8. Какова цель инвестирования в человеческий капитал сельских территорий?
9. Почему расходы на образование, здравоохранение и мобильность являются наиболее очевидными формами инвестиций в человеческий капитал сельских территорий?
10. Оцените с точки зрения вашего личного опыта специфические черты инвестиций в человеческий капитал сельских территорий.
11. Почему затраты на здоровье и здравоохранение рассматриваются как инвестиции в формирование фонда здоровья?
12. Каким образом могут осуществляться инвестиции в фонд подготовки в сельском хозяйстве?

13. С какими уровнями инвестирования связан фонд образования?

14. Почему риск, связанный с инвестициями в специальное обучение, почти полностью отсутствует для работодателя?

15. Работник, получающий 130 000 р. в год собирается пройти обучение с отрывом от производства. Стоимость обучения — 10 000 р. По окончании обучения он станет получать 155 000 р. Время работы после окончания обучения — 2 года, продолжительность обучения — 1 год, ставка процента — 10%. Выгодно ли работнику обучение?

16. Работник, получающий 100 000 р. в год собирается пройти обучение без отрыва от производства со снижением заработной платы до 80 000 р. Стоимость обучения — 3 000 р. По окончании обучения он станет получать 120 000 р. Время работы после окончания обучения — 4 года, продолжительность обучения — 1 год, ставка процента — 9%. Выгодно ли работнику обучение?

Пример экзаменационного билета представлен в приложении Б.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано отвечает на поставленные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность ответов на вопросы, но допускает отдельные неточности при использовании некоторых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся раскрывает суть поставленных вопросов, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, однако недостаточно систематизированы знания по предмету, выводы недостаточно аргументированы или отвечает не уверенно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ответил на поставленные вопросы, и не имеет четкого представления по основным темам дисциплины.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

Таблица 10.1

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 154 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/5325. – ISBN 978-5-16-016804-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1238774 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-3435-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113920 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Многогранность человеческого капитала: культурные и социальные основания : монография / под ред. ; О.Н. Астафьевой, О.В. Шлыковой. – Москва : «Издательство «Согласие», 2019. – 296 с. – ISBN 978-5-907038-26-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1087729 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Можаев, Е.Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-16-107602-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1017306 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Нижегородцев, Р.М. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 290 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-009681-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082439 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Пыжикова, Н.И. Оптимизация потребности в квалифицированных рабочих и служащих для сельского хозяйства Красноярского края : монография / Н. И. Пыжикова, Е. В. Пыханова, Е. Ю. Власова. – Красноярск : КрасГАУ, 2018. – 230 с. – ISBN 978-5-94617-455-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130113 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Стратегия развития кадров АПК : монография / С.Н. Волков, Е.Е. Сивак, О.Ф. Таныгин [и др.] ; под редакцией С.Н. Волковой. – Курск : Курская ГСХА, 2018. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134811 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. № 151-р) (с изменениями и дополнениями)	СПС «КонсультантПлюс»
Формирование кадрового потенциала сельского хозяйства Красноярского края : монография / Н.И. Пыжикова, Е.В. Пыханова, Е.Ю. Власова, Д.В. Паршуков. – Красноярск : КрасГАУ, 2017. – 154 с. – ISBN 978-5-94617-423-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130114 . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com

Вопросы экономики / Рос. акад. наук. – Москва : [б. и.], 1929 -	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – Москва : [б. и.], 1921 –	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ
Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (с изменениями и дополнениями)	СПС «КонсультантПлюс»

Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Человеческий капитал сельских территорий»
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
2022-2023 учебный год**

- 1. Роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий.*
- 2. Прогноз развития человеческого капитала сельских территорий Омской области*
- 3. Практическое задание: Работник, получающий 100 000 р. в год собирается пройти обучение без отрыва от производства со снижением заработной платы до 80 000 р. Стоимость обучения — 3 000 р. По окончании обучения он станет получать 120 000 р. Время работы после окончания обучения — 4 года, продолжительность обучения — 1 год, ставка процента — 9%. Выгодно ли работнику обучение?*

Канд. экон. наук, доцент
кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля _____ /С.А. Нардина/

УДК 631.15 : 331.101.262

(ГРНТИ 06.71, 06.77)

О.В. Шумакова, С.А. Нардина

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Институтская пл. 1. 644008, г. Омск, Россия, adm@omgau.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Человеческий капитал в качестве ключевого фактора развития экономики страны обозначен практически во всех стратегических документах РФ. Сегодня изучение проблем, связанных с эффективностью сельскохозяйственного производства, являются просто не актуальным без исследования кадровой составляющей. В работе изложен материал, раскрывающий особенности формирования человеческого капитала в аграрной сфере. Представлены этапы воспроизводства человеческого капитала в сельском хозяйстве и выделены основные дестабилизирующие факторы, влияющие на данный процесс. Авторы акцентируют внимание на том, что качественные характеристики человеческого капитала зависят не только и не столько от величины инвестиций, направляемых на его воспроизводство, сколько от содержания институциональной системы, в рамках которой осуществляется это воспроизводство. А главным капиталобразующим фактором качества работников должно быть образование. В работе представлена схема единого аграрного образовательного пространства региона, которая должна позволить обеспечить непрерывное образование по профессиям сельского хозяйства; эффективно использовать научно-педагогический кадровый потенциал, материально-технические базы, финансовые вложения; интегрировать подготовку и повышение квалификации с наукой и производством; создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников сельского хозяйства. В каждом регионе страны должен быть стратегический подход к решению ключевых проблем повышения качества человеческого капитала в совокупности как на уровне региональных органов государственной власти и местного самоуправления, так и на уровне сельскохозяйственных предприятий региона. В статье представлены первоочередные задачи органов государственной власти и сельскохозяйственных предприятий региона по осуществлению политики в области обеспечения воспроизводства качественного человеческого капитала в аграрной сфере.

Ключевые слова: человеческий капитал, сельское хозяйство, воспроизводство, подготовка и переподготовка кадров

O.V. Shumakova, S.A. Nardina

Omsk State Agrarian University named after P.A.Stolypin
Institutskaya Square 1, 644008, Omsk, Russia, adm@omgau.ru

ORGANIZATION OF THE FORMATION AND USE OF HUMAN CAPITAL IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Human capital as a key factor of economic development of the country is marked in almost all strategic documents of the Russian Federation. Today, the study of problems related to the efficiency of agricultural production, are simply not relevant without study personnel component. The paper set

out the material, revealing the features of the formation of human capital in the agricultural sector. The stages of reproduction of the human capital in agriculture and highlights the main destabilizing factors influencing this process. The authors emphasize that the qualitative characteristics of human capital depends not only and not so much on the value of investments to its reproduction, but on the content of the institutional framework in which the reproduction of it. A main factor in the quality workers should be education. The paper presents a scheme of the Common Agricultural educational space in the region, which should make it possible to provide continuing education for the professions of agriculture; effective use of scientific and pedagogical personnel potential, material and technical base, financial investments; integrate training and development with science and industry; create new conditions for training, retraining and advanced training of agricultural workers. In every region of the country should have a strategic approach to the key issues to improve the quality of human capital in the aggregate at the level of regional public authorities and local self-government, and at the level of agricultural enterprises in the region. The article presents the priorities of the public authorities and the agricultural enterprises to implement policies in the region in the field of reproduction quality of human capital in the agricultural sector.

Keywords: human capital, agriculture, reproduction, training and retraining

Введение

Формирование качественного человеческого капитала в аграрной сфере, является одним из главных векторов успеха в развитии сельского хозяйства. Многие предприятия АПК начинают придавать большое значение накоплению человеческого капитала, как самого ценного из всех видов капитала.

Большинство ученых экономистов опираются на неоклассический подход при выявлении сущности человеческого капитала. Человеческий капитал понимается как совокупность качественных характеристик человека (здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность, компетенции и т.д.) которые формируются в результате инвестиций и могут стать источником дохода для самого человека, организации и общества в целом [1, 2, 3, 4 и др.]. То есть *человеческий капитал* исследуется как *ценность, приносящий доход, в качестве которой выступает совокупность собственных и приобретенных свойств и способностей человека.*

В рамках данного подхода ученые экономисты (С. Фишер [5, с.72], Т. Шульц, Г. Беккер [6] и др.) обосновывают, что основным источником воспроизводства человеческого капитала являются расходы (инвестиции), связанные с воспроизводством детей, здравоохранением, образованием.

Но как показывает опыт реформ в России, увеличение затрат на воспроизводство человеческого капитала не всегда приносит высокий общественный эффект. Так, например, алкоголизация населения в сельской местности с одной стороны, и стимулирование рождаемости посредством «материнского капитала», с другой, способствовали тому, что данным стимулом стали активно пользоваться преимущественно алкоголики. В результате темпы рождаемости умственно и физически неполноценных детей в современной деревне на 35–40% превышают рождение нормальных детей [7, с. 62]. В общей совокупности это снижает долю сельской молодежи, способной к освоению современных профессий, в том числе аграрных. И осложняет подготовку высококвалифицированных специалистов и производственных рабочих для АПК.

На наш взгляд в исследовании проблем человеческого капитала более плодотворным является институциональный подход, в рамках которого качественные характеристики человеческого капитала зависят не только и не столько от величины инвестиций, направляемых на его воспроизводство, сколько от содержания институциональной системы¹, в рамках которой осуществляется это воспроизводство.

¹*Институциональная система* – это особая взаимосвязь социально-экономических институтов (выработанные и закрепленные в обществе правила поведения людей и нормы взаимодействия между ними, а также

Основными институционализированными структурами, которые формируют человеческий капитал, являются образование, здравоохранение, наука и т.д. Т.М. Глушанок [8, с. 13–14] отмечает: «... базовым капиталобразующим фактором качества работников может служить образование, потому что функционально здравоохранение не создает дополнительные способности индивидов». И нельзя с ним не согласиться.

Объекты и методы

Объектом исследования является воспроизводственный процесс человеческого капитала аграрной сферы. Предметом исследования выступают проблемы функционирования институтов аграрного рынка труда, складывающихся в процессе воспроизводства качественного человеческого капитала для сельскохозяйственной отрасли. В ходе исследования применялись следующие методы: абстрактно-логический, монографический, системный подход.

Ход и результаты исследования

Экономическим содержанием воспроизводства человеческого капитала являются отношения, складывающиеся по поводу его формирования (производства), распределения, обмена (перераспределения) и использования (потребления) [9, 10, 11].

Фаза формирования (производства) человеческого капитала в аграрной сфере включает:

- 1) естественное воспроизводство населения (преимущественно в сельской местности) (рождение людей и достижением ими трудоспособного возраста);
- 2) приобретение человеком самой способности к труду посредством системы общего, специального и высшего образования, профессиональной подготовки, а также в системе повышения квалификации или переподготовки;
- 3) восстановление и развитие способностей к труду (организация оплаты труда в сельском хозяйстве, гарантия минимального дохода; предоставление бесплатных услуг образования и здравоохранения; насыщение рынков потребительских товаров и услуг, развитие сферы досуга, физической культуры и спорта, обеспечение их доступности каждому, преимущественно в сельской местности).

Фаза распределения и обмена (перераспределения) человеческого капитала в аграрной сфере включает трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования сельскохозяйственного профиля, стадию купли-продажи высвободившихся работников предприятий сферы АПК.

Фаза использования человеческого в аграрной сфере включает трудовую деятельность в организациях сельскохозяйственного профиля, в процессе которой непосредственно реализуется рабочая сила как совокупность интеллектуальных и физических способностей к труду; обеспечение занятости трудоспособного населения в аграрной сфере, желающего реализовать свой трудовой потенциал в общественно полезной работе, приносящей доход работнику и членам его семьи; правовое обеспечение сферы социально-трудовых отношений, разработку законодательных норм, регулирующих эту сферу. Данная фаза считается главной в процессе воспроизводства. Это обусловлено тем, что она является, во-первых, фазой реализации накопленного человеческого капитала; во-вторых – фазой самосовершенствования ресурсов труда, накопления практического опыта, повышения образования и квалификации (*рис. 1*).

механизмы, обеспечивающие их реализацию), институционализированных организаций и особых институциональных инструментов, под воздействием которых осуществляется формирование, функционирование и совершенствование общественно важных свойств и качеств человеческой личности [5, с. 76]

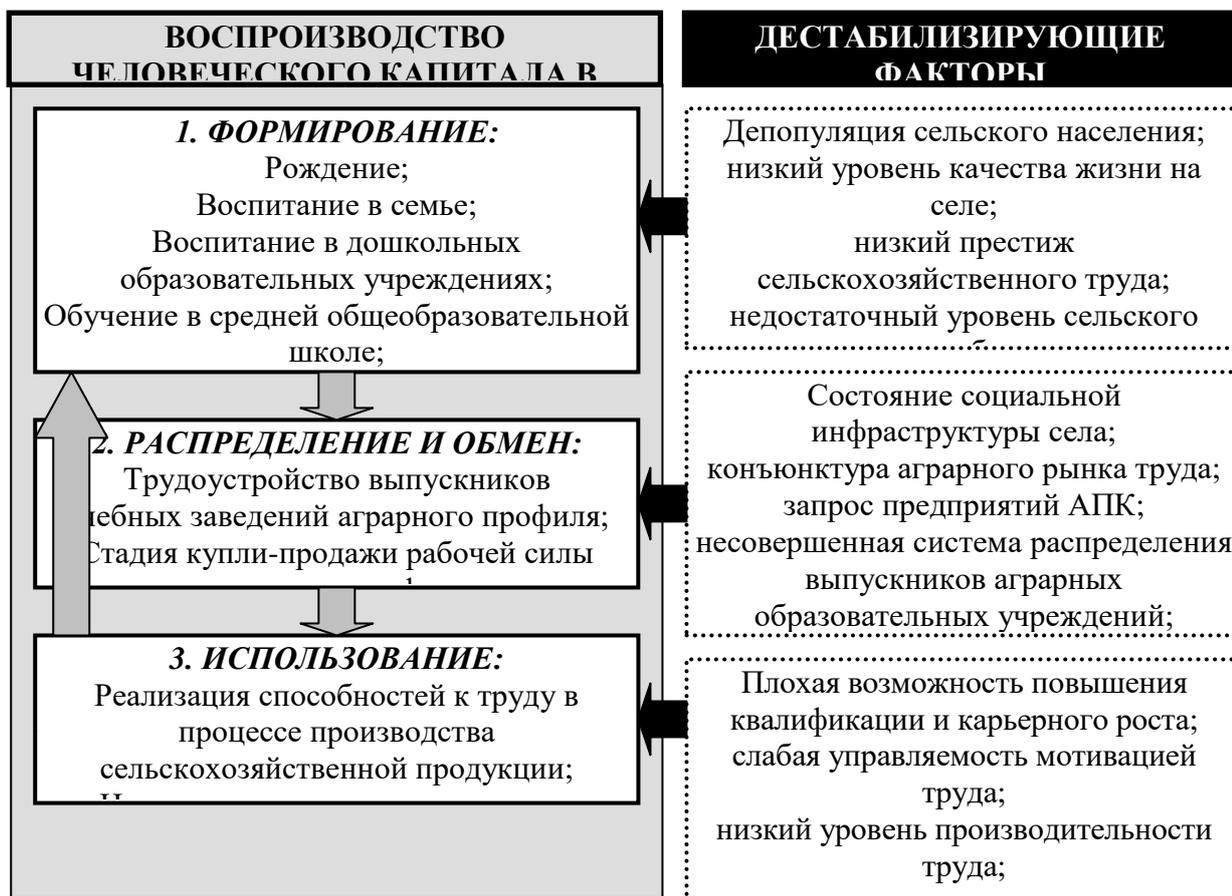


Рис. 1. Воспроизводство человеческого капитала в аграрной сфере

Все фазы воспроизводства человеческого капитала в аграрной сфере и воздействующие на них факторы характеризуются довольно четко обозначенными особенностями сельской местности, сельскохозяйственного производства, а также, особенностями функционирования аграрного рынка труда. Поэтому анализируя воспроизводственный процесс качественного человеческого капитала необходимо учитывать следующую специфику сельскохозяйственного производства:

- основной продукцией остается до сих пор сырье, полуфабрикаты или средства производства для сельского хозяйства;
- производство рассредоточено, в результате чего расходы на поддержание производственной инфраструктуры по сравнению с прибылью сельскохозяйственных организаций несоизмерно велики, а окупаемость затрат на новое строительство и поддержание этих хозяйств довольно низкое;
- спрос на конечную продукцию сельских районов предъявляется главным образом за их пределами – в городах и районных центрах;
- по уровню социально-экономического развития сельские районы отстают от города;
- сельскохозяйственный труд, в отличие от труда в промышленности, характеризуется большей универсальностью, труд весьма тяжелый и сложный, требующий знаний, умений, опыта, крепкого здоровья; труд, продолжающий еще оставаться низкооплачиваемым и малопривлекательным.

Поэтому для совершенствования воспроизводственного процесса качественного человеческого капитала для сельского хозяйства необходимо выделить, прежде всего, дестабилизирующие факторы, воздействующие на фазы формирования, распределения, обмена и использования (рис. 1).

Таким образом, под воспроизводством качественного человеческого капитала в аграрной сфере мы будем понимать сложный социально-экономический процесс

обеспечения сельскохозяйственных организаций специалистами и рабочими качественные характеристики и способности которых соответствуют объективным требованиям сельскохозяйственного производства.

Воспроизводство качественного человеческого капитала содействует росту производительности труда и влияет на рост доходов человека и экономики в целом.

По нашему мнению, человеческий капитал неотделим от самого человека. Его воспроизводство означает, прежде всего, воспроизводство самого человека. В воспроизводстве человеческого капитала обязательны постоянное приобретение и развитие работниками знаний и умений. Таким образом, образование – важная составная часть воспроизводства человеческого капитала и один из главных факторов, обеспечивающих его конкурентоспособность.

На сегодняшний момент неслаженная работа институтов аграрного рынка труда негативно сказывается на качественном составе специалистов и рабочих кадров в сельскохозяйственных предприятиях региона [12, 13, 14, 15], приводит к росту издержек предприятий на обучение и переобучение кадров, что отрицательно отражается на их работе. Поэтому формирование механизмов взаимодействия институтов аграрного рынка труда, направленных на обеспечение воспроизводства качественного человеческого капитала, невозможно без государственного управления, поддержки и результативной концепции развития. На уровне региона должен быть обеспечен стратегический подход к процессу формирования и использования человеческого капитала в аграрной сфере, который должен быть направлен:

- на повышение эффективности функционирования сельскохозяйственной отрасли в регионе, прежде всего за счет обеспечения инновационного развития сельского хозяйства, возможности использования высокотехнологичных производств;

- повышение уровня знаний, навыков и профессионального мастерства специалистов и рабочих сельскохозяйственного профиля с инновационной ориентацией в целях возможности использования сельскохозяйственными предприятиями новейших технологий;

- повышение качества образования по профессиям сельского хозяйства посредством концентрации современных материально-технических и учебно-методических ресурсов образовательных учреждений и сельскохозяйственных предприятий региона;

- интеграцию аграрного вуза, сельскохозяйственных техникумов, научных и научно-производственных сельскохозяйственных учреждений, организаций переподготовки и повышения квалификации кадров, передовых хозяйств области в целях формирования единого образовательного пространства, установления и развития преемственных связей между уровнями образования и производством (рис. 2).



Рис. 2 Единое аграрное образовательное пространство региона:

●→ — каналы получения образования по профессиям сельского хозяйства; ●...→ каналы повышения профессионально-квалификационной подготовки работниками сельского хозяйства; ◆→ каналы прохождения производственной практики и повышения квалификации (прохождении стажировки) преподавателями

Формирование в регионе единого аграрного образовательного пространства позволит:

- обеспечить непрерывное образование по профессиям сельского хозяйства;
- эффективно использовать научно-педагогический кадровый потенциал, материально-технические базы, финансовые вложения;
- интегрировать подготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих по профессиям сельского хозяйства с наукой и производством;
- создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для АПК региона.

Выводы

В целях обеспечения формирования и использования качественного человеческого капитала в аграрной сфере региона необходима эффективная работа по данному вопросу как на уровне региональных органов государственной власти, так и на уровне работодателей.

Представленная группировка факторов, дестабилизирующих воспроизводственный процесс качественного человеческого капитала в аграрной сфере, может быть использована региональными органами государственной власти при разработке программных мероприятий, направленных на устранение или ослабление их негативного влияния, а также при определении реальных путей повышения качества человеческого капитала в сельском хозяйстве.

Первоочередными *задачами* региональных органов государственной власти по осуществлению политики в области формирования и использования качественного человеческого капитала должны стать:

- 1) формирование единого образовательного пространства в целях организации эффективного обучения, прохождения производственной практики, переобучения, повышения квалификации и стажировки с использованием современной высокотехнологичной техники;
- 2) создание комплексных целевых программ по обеспечению качества человеческого капитала сельскохозяйственного профиля;
- 3) мониторинг потребности регионального АПК на срочную и среднесрочную перспективу в специалистах и рабочих кадрах массовых профессий, качества подготовки кадров и необходимости их переподготовки;
- 4) обеспечение информированности руководителей с.-х. предприятий и работников сельскохозяйственного профиля о ситуации на рынке аграрного труда региона;
- 5) развитие профориентации в сельских школах;
- 6) развитие сети учреждений, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих сельскохозяйственного профиля;
- 7) финансирование мероприятий по переподготовке и повышению квалификации кадров АПК региона.

Первоочередными *задачами* сельскохозяйственных предприятий региона по осуществлению политики в области формирования и использования качественного человеческого капитала должны стать:

- 1) совместное участие с образовательными учреждениями, ведущими подготовку кадров по профессиям сельского хозяйства, в работе по профориентации сельских школьников;
- 2) целевая подготовка выпускников сельских школ по профессиям сельского хозяйства в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- 3) участие в работе по разработке типовых программ производственной практики обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов для АПК региона;
- 4) привлечение обучающихся учреждений среднего профессионального и высшего образования для прохождения производственной практики;

- 5) оценка человеческого капитала своего предприятия в целях повышения его качественного состава;
- 6) повышение качества человеческого капитала своего предприятия (обеспечение прохождения работниками курсов переподготовки, повышения квалификации, стажировки) и т.д.

Заключение

Сегодня возрастание роли человеческого капитала в АПК вытекает из-за необходимости последовательной интенсификации сельскохозяйственного производства за счет новых подходов к управлению производством, внедрение новой высокопроизводительной техники и передовых технологий. Поэтому в каждом регионе должна быть ориентация на расширенное воспроизводство человеческого капитала, которое означает возобновление работника нового качества с объективно необходимой общеобразовательной и профессиональной подготовкой, для чего требуются дополнительные издержки и большие временные затраты.

Библиографический список

1. Асалиев А.М. Экономика и управление человеческими ресурсами: учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Т.Г. Строительева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 143 с.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2013. – 462 с.
3. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / Р.М. Нижегородцев; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 290 с.
4. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования / В.Т. Ковалевич [и др.]. – Краснояр.: СФУ, 2015. – 188 с.
5. Савин Э.В. Был бы мальчик. Воспроизводство человеческого капитала в институциональной системе / Э.В. Савин // Российское предпринимательство. – 2005. – № 11. – С. 72–77.
6. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Корицкий. – [б.м.], [2016]. – Режим доступа: <http://www.sibupk.nsk.su>.
7. Новиков В.Г. Подготовка кадров для агросферы России: проблемы и перспективы развития / В.Г. Новиков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. – № 7. – С. 62–65.
8. Глушанок Т.М. Формирование конкурентоспособной рабочей силы в регионе в условиях перехода к инновационной экономике: автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05. / Глушанок Тамара Михайловна. – М., 2009. – 50 с.
9. Остапенко Ю.М. Экономика труда: учеб. пособие / Ю.М. Остапенко, Государственный Университет Управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
10. Карганова П.А. Человеческий капитал и особенности его воспроизводства / П.А. Карганова, Л.В. Белова // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2015. – № 1 (11). – С. 244-250.
11. Бережная Е.В. К вопросу о воспроизводстве человеческого капитала в России / Е.В. Бережная // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 11 (11). – С. 99-104.
12. Нардина С.А. Конъюнктурное обследование рабочих кадров сельскохозяйственных организаций Омской области / С.А. Нардина, В.Ф. Стукач // Сибирская финансовая школа. – 2010. – № 2. – С. 34–39.
13. Мартынюк Н.В. «Кадровый голод» в сельском хозяйстве: причины, особенности и пути преодоления / Н.В. Мартынюк // Научно-теоретический журнал Наука и экономика. – 2014. – № 3 (35). – С. 121-126.

14. Современные тенденции и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики : коллективная научная монография под общ. ред. Е.А. Ободковой. – Ярославль: – Изд-во ФГБОУ ВПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», 2013. – 388 с.

15. Стукач В.Ф. Баланс трудовых ресурсов в прогнозировании развития сельской местности: региональный аспект: монография /В.Ф. Стукач [и др.]. – Омск : Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. – 131 с.

.А. Нардина/