

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.10.2023 15:20:25

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению
35.04.04 Агрономия**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.04 Ландшафтное планирование**

**Направленность (профиль)
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -

землеустройства

Разработчик,
Канд. с.-х. наук, доцент

И.В. Хоречко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	6
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	6
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	7
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	7
4. Лекционные занятия	7
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	8
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	10
7.1. Рекомендации по написанию отчёта	10
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения	14
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	14
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Текущий контроль успеваемости	15
8.2. Вопросы и задачи для самоподготовки к семинарским занятиям	15
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	16
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	16
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	16
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	17
Приложение 1 Форма титульного листа отчёта	18

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений пойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать представление о ландшафтном планировании, задачах, методах, приёмах, инструментах ландшафтного планирования в зависимости от сложившихся ландшафтно-экологических условий территории и целевого назначения.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о ландшафтном планировании и его роли в устойчивом сельском хозяйстве и развитии сельских территорий;

владеть: практическими навыками по ландшафтному планированию;

знать: задачи, методы, приёмы и инструменты ландшафтного планирования;

уметь: провести оценку экологического состояния земель, построить экологический/природный каркас территории.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-8	Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	ИД-1 ПК-8 Знает и понимает современные достижения науки по проблемам ландшафтного планирования, проводит оценку ландшафтной системы разными методами	знать и понимать актуальные достижения науки по вопросам ландшафтного планирования	уметь проводить оценку ландшафтной системы разными методами	владеть практическими навыками применения методики оценки ландшафтной системы

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.2. Описание показателя, критериев и шкал оценивания и статус формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК	ИД-1 _{ПК-8}	Полнота знаний	актуальные достижения науки по вопросам ландшафтного планирования	отсутствие знаний	1. Поверхностно знаком с актуальными достижениями науки по ландшафтному планированию; 2. Знает актуальные достижения науки по ландшафтному планированию; 3. Уверенно знает актуальные достижения науки по ландшафтному планированию и может применить в работе			Контрольная работа, отчет
		Наличие умений	проводить оценку ландшафтной системы разными методами	отсутствие умений	1. Поверхностно умеет проводить оценку ландшафтов без знания деталей; 2. Умеет применять методы оценки ландшафтной системы; 3. Уверенно умеет применять методы оценки ландшафтной системы разными методами			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть практическими навыками применения методики оценки ландшафтной системы	отсутствие навыков	1. Едва владеет навыками применения методики оценки ландшафтной системы 2. Владеет навыками применения методики оценки ландшафтной системы; 3. В совершенстве владеет практическими навыками применения методики оценки ландшафтной системы и ландшафтного планирования			

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		№ сем.	№ сем.	1 курса	1 курса
1. Аудиторные занятия, всего				2	8
- лекции				2	2
- практические занятия (включая семинары)				-	6
- лабораторные работы				-	-
2. Внеаудиторная академическая работа				34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоя- тельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**				-	-
- контрольной работы				20	2
- отчета				10	42
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов про- граммы				4	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям				-	2
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контроль- но-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках те- кущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисципли- ны:	Часы			36	72
	Зачетные единицы			1	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обу- чения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентиро- ван раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован- ные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	1 Методы ландшафтного плани- рования 1.1 Цели и условия ландшафт- ного планирования 1.2 Оценка и анализ экологиче- ского состояния ландшафтов 1.3 Задачи ландшафтного пла- нирования	34	4	4	4	-	38	32	отчет, кон- трольная ра- бота	ИД-1 ПК-8
2	2 Примеры применения ланд- шафтного планирования. Разра- ботка экологического каркаса территории	38	2	-	2	-	56	42	отчет	ИД-1 ПК-8
	Итого по учебной дисциплине	104	10	4	6	-	94	74		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	1 Методы ландшафтного планирования 1.1 Цели и условия ландшафтного планирования 1.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов 1.3 Задачи ландшафтного планирования	-	4	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса				4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		-	- очная/очно-заочная форма обучения		-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1 Методы ландшафтного планирова- ния 1.1 Цели и условия ландшафтного планирования 1.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов 1.3 Задачи ландшафтного планирова- ния	-	2	ситуационная задача	УЗ СРС
2	2, 3	2 Примеры применения ландшафтного планирования. Разработка экологиче- ского каркаса территории	-	4	ситуационная задача	УЗ СРС
Всего практических занятий по дисци- плине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		-	- очная/очно-заочная форма обучения			-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских за- нятий		-				
- очная/очно-заочная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается зада- ние на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотеч- но-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. При- ложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик МГУ имени М.В. Ломоносова <https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB/> (дата обращения: 19.02.2020)

«Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Можно использовать массовый открытый онлайн-курс «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик МГУ имени М.В. Ломоносова <https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB/> (дата обращения: 19.02.2020)

Раздел 1 Методы ландшафтного планирования

Краткое содержание

Цели и условия ландшафтного планирования. Принципы ландшафтного планирования: иерархичность, этапы, опора на ландшафтно-экологический каркас территории, функциональная структурированность, зонирование территории. Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов. Ландшафтное планирование: этапы и содержание. Управление ландшафтными системами.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте методологические основы и подходы к ландшафтному планированию.
2. Перечислите основные принципы ландшафтного планирования.
3. Раскройте условия ландшафтного планирования.
4. Перечислите компоненты оценки экологического состояния ландшафтов.
5. Раскройте этапы ландшафтного планирования.
6. Раскройте содержание работ по ландшафтному планированию.
7. Перечислите способы управления ландшафтными системами.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Раздел 2. Примеры применения ландшафтного планирования. Разработка экологического каркаса территории

Краткое содержание

Ландшафтное планирование в аграрном ландшафте. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия. Учет рельефа, почв, негативных физико-географических процессов: эрозии, дефляции, засоления, заболачивания, подтопления. Пригодность почв для возделывания сельскохозяйственных культур.

Ландшафтное планирование при сохранении исторического культурного ландшафта. Объекты и территории охраны.

Разработка экологического каркаса территории. Ядро (узлы) экологического каркаса территории. Коммуникативные территории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте особенности ландшафтного планирования в аграрном ландшафте.
2. Раскройте особенности ландшафтного планирования при сохранении исторического культурного ландшафта
3. Раскройте принципы построения экологического каркаса территории.
4. Дайте понятие ядра экологического каркаса территории.
5. Дайте понятие и значение буферных зон экологического каркаса территории.
6. Дайте понятие и значение коммуникативных территорий в экологическом каркасе территории.
7. Раскройте особенности построения экологического каркаса территории в различных природно-сельскохозяйственных зонах.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчетом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания отчёта:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2. *Критерии оценки оформления отчёта:* логика и стиль изложения; структура и содержание

введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, правильность выполнения работы, качественное оформление отчета, правильность выполнения чертежа;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию отчёта

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение отчёта: получить целостное представление об основах ландшафтного планирования и путей их применения в современных условиях.

Обучающиеся представляют отчёт в виде рукописи с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4 210х297 мм.

Размеры полей на листе: левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 15 мм. Абзац начинают отступом, равным 1,00 мм. Текст выполняют с полуторным межстрочным интервалом. Размер шрифта – 14, гарнитура – Times New Roman.

Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Список использованной литературы и приложение необходимо также включать в общую нумерацию.

Текст отчёта делится на разделы и подразделы. Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки выделяют шрифтом. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела и раздела точка не ставится. Заголовки разделов и подразделов основной части располагают в середине строки без точки в конце, не подчёркивая. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовки раздела печатаются прописными буквами, жирным шрифтом, 16 кеглем. Заголовки подразделов также располагаются по центру, прописными буквами, жирным шрифтом, 14 кеглем. Переносы и сокращения слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом при выполнении текстового материала должно быть равно двум одинарным интервалам, между текстом и заголовком следующего подраздела – двум одинарным интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – двум одинарным интервалам.

В тексте применяют термины, определения, обозначения и сокращения, установленные действующими стандартами. Сокращения русских слов и словосочетаний в выпускных квалификационных работах применяют в соответствии с ГОСТ 7.12-93.

В тексте отчёта не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин, а следует писать слово "минус";
- применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент);

При оформлении текстовой части допускаются общепринятые сокращения: км, га, м, т, ц и другие. Допустимы сокращения с. – страница, г. – год, г.г. – годы, т.е. – то есть, т.д. – так далее.

Объемный цифровой материал оформляется в виде таблиц по ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 1.5-92. Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Таблицы нумеруются в пре-

делах раздела арабскими цифрами. После номера таблицы точка не ставится.

Номер таблицы размещается в левом верхнем углу на одной строке с заголовком. В текстовой части обязательны ссылки на все таблицы; в данном случае слово «таблица» пишется полностью с указанием номера.

Заголовок таблицы выполняется строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы, быть кратким и располагаться на одной странице с самой таблицей.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то таблица делится на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяется ее головка и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово "Таблица" указывается один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишутся слова «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...» с указанием номера таблицы. Графа «Номер по порядку» в таблицу не включается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

Таблицы оформляются, как и текст, с размером шрифта – 14, гарнитурой – Times New Roman, но с одинарным межстрочным интервалом. В каждой графе таблицы указываются единицы измерения. Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Численные значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков после запятой.

Все иллюстрации в виде чертежей, графиков, схем, диаграмм, фотоснимков располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах разделов и подразделов. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. При ссылках на иллюстрации пишется "... в соответствии с рисунком 2.1".

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Формулы размещаются по центру строки. В конце формулы размерность не представляется.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, приводятся непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа даются с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него и без абзацного отступа.

Формулы нумеруются арабскими цифрами с пораздельной нумерацией. Номер формулы записывается на уровне формулы справа в круглых скобках. Единственная в работе формула тоже нумеруется. Ссылки в тексте на порядковые номера формул указываются в скобках.

Перечень пояснения располагается колонкой, при этом символ отделяется от его расшифровки знаком «тире». Буквенные обозначения даются в той последовательности, в которой они приведены в формуле. В конце расшифровки каждого символа через запятую дается его размерность в сокращенном написании.

Формулы нумеруются аналогично нумерации таблиц и рисунков. Уравнения и формулы пишутся в отдельной строке. Выше и ниже каждой формулы и уравнения оставляется не менее одной свободной строки.

Выбор порядка построения списка литературных источников определяются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Способ расположения материала – алфавитный. Библиографические ссылки употребляются при: цитировании; заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; анализе опубликованных работ.

При ссылке на стандарты и технические условия указываются только их обозначения. При ссылке на раздел или приложение – его номер и наименование, при повторных ссылках – только номер.

Ссылки на научные, справочные, нормативные и другие источники выполняются с соблюдением следующих требований цитирования:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей стиля и написания автора.

2. Цитирование должно быть полным, без сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Ситуационная задача складывается из задания, выдаваемого индивидуально каждому обучающемуся. Студент получает картографический материал, на котором нанесено сельское поселение, угодья, почвенные разности, особо охраняемые природные объекты: заказник, памятник природы, памятники истории и культуры, роза ветров. В зависимости от заданной ситуации результаты могут быть разными даже на одном объекте.

В первом разделе отчета «Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов» указать цель исследования. Оценка экологического состояния направлена на выявление экологической ситуации, сложившейся на данной территории, и оценку земли как природного комплекса, обладающего определенным природно-ресурсным потенциалом. Полученные данные оценки позволяют установить пригодность земель как природных и природно-антропогенных образований для выполнения социально-экономических функций. Объектом оценки являются агроландшафты. Экологическое состояние зависит от многих факторов и складывается из состояния отдельных компонентов. Из всего многообразия компонентов и факторов в наибольшей степени индикатором, определяющих экологическое состояние ландшафтов-угодий являются рельеф, почвы, растительность, грунтовые воды, подстилающие породы. Почвы занимают центральное место в экосистеме и отражают состояние протекания всех природных антропогенных процессов. Для анализа используются материалы почвенного обследования, геоботанического, инженерно-геологического и других.

В соответствии с критериями оценки экологической обстановки территорий в зависимости от видов и степени интенсивности проявления негативных природных и антропогенных процессов экологическое состояние земель оценивается как: удовлетворительное (негативные природные и антропогенные процессы не проявляются); слабой экологической напряженности (негативные природные и антропогенные процессы проявляются в слабой степени); средней экологической напряженности (негативные природные и антропогенные процессы проявляются в средней степени); сильной экологической напряженности (негативные природные и антропогенные процессы проявляются в сильной степени); На основе анализа экологического состояния рельефа, почв, растительного покрова, грунтовых вод, подстилающих пород оценивается в целом экологическое состояние оцениваемого участка. В основу оценки экологического состояния земель положен метод сравнительного анализа. Значение оценочных показателей сравнивается с оптимальным значением, характерным для зональных ландшафтов в стадии зрелого развития. Выявлены факторы экологического дискомфорта, риска, которые в большей степени определяют экологическое состояние земель. К ним отнесены степень засоления, заболачивания, переувлажнения, заболачивания, эрозии, дефляции.

Для обоснования отраслевых целей развития территории последовательно для каждого компонента природно-хозяйственной системы территории требуется сформулировать цели развития (изменения во времени и пространстве), то есть отраслевые цели использования территории. На объекте оценки для сельского поселения проведено зонирование территории по типам целей, с соблюдением следующих условий:

Цель «сохранение» принимается там, где территория имеет наивысшее значение и более высокую чувствительность: земли ООПТ и с удовлетворительным экологическим состоянием.

Цель «улучшение» принимается на территориях, обладающих низким значением для сохранения природной среды. Дополнительно привлекается карта реального использования и нарушенности территории, если снижение значения обусловлено нарушенностью, то эта территория включается в зону «улучшение». В зону отнесены земли с сильной экологической напряженностью: сильнозасоленные, сильнозаболоченные, сильноэродированные земли.

Цель «развитие» принимается на остальной территории, при этом особое внимание уделяется оценке устойчивости как одному из критериев чувствительности. При невысокой устойчивости территория не включается в эту зону. Отнесены земли со слабой и средней экологической напряженностью.

Таблица – Характеристика отраслевых целей развития территории

Отраслевая цель развития территории	Вид угодий	Удельный вес, %
Сохранение		
Улучшение		
Развитие		

По второму разделу «Примеры применения ландшафтного планирования. Разработка экологического каркаса территории» дать понятие экологического каркаса территории. Под экологическим каркасом следует понимать единую систему соединённых друг с другом звеньев — ядер каркаса (экологических ниш или базовых резерватов), соединённых экологическими коридорами, обеспечивающими естественную миграцию живых организмов и потоков вещества и окружённых буферными зонами, защищающими резерваты и коридоры от внешнего воздействия.

Принципы создания экологического каркаса природных ландшафтов, предполагают конструирование целостной системы, экологических ниш и экологических коридоров. С её помощью могут быть обеспечены благоприятные условия для поселения, размножения и миграции животных и растений и нормальное функционирование ландшафтов.

К площадным базовым элементам экологического каркаса могут быть отнесены следующие типы особо охраняемых природных территорий: заповедники; заказники; национальные и природные парки; леса первой и второй категорий (в том числе используемые в рекреационных целях); крупные по площади памятники природы; другие значительные территории с особым режимом использования. Эти базовые резерваты выполняют основную функциональную по сохранению природных комплексов, поддержанию необходимого уровня разнообразия местообитаний и видов, созданию условий для рекреации.

Точечные (локальные, местные) элементы – это узлы экологической активности — наиболее многочисленная группа в составе сетей живой природы, объединяющая самые разнообразные объекты: небольшие памятники природы различного профиля; зеленые зоны населенных пунктов; охраняемые объекты неживой природы; памятники истории и культуры. В силу своих размеров они нуждаются в защите, но и сами имеют средостабилизирующие, эстетическое и социальное значение.

Линейные элементы или экологические коридоры представляют собой оси экологической активности, к ним могут быть отнесены: русла и поймы крупных рек; долины малых рек и временных водотоков; лесные полосы на водоразделах; озелененные коридоры транспортной и инженерно-технической инфраструктуры; защитные лесопосадки. Функции экологических коридоров – это поддержание целостности каркаса за счет связывания резерватов; обеспечение перемещения подвижных компонентов природы; защита речных русел и пойм.

Кроме крупно ареальных, точечных и линейных элементов в сетях живой природы (а также среди земель с особым режимом использования) существуют и специальные объекты, которые получили название буферные зоны.

Под буферными зонами понимаются территории, которые защищают ядра и коридоры экологического каркаса. Их основная функция – это изоляция основных элементов экологического каркаса от антропогенной активности (автострад, железных дорог). К буферным зонам могут быть также отнесены: зоны со специальным режимом природопользования. Это водоохранные зоны; охранные зоны особо охраняемых территорий; курортные зоны; зоны охраны бальнеологических объектов; санитарно-защитные; шумозащитные зоны; охранные зоны горных выработок; охранные зоны водозаборов; зоны всевозможных чрезвычайных ситуаций (например, потенциальные зоны затопления нижних бьефов водохранилищ).

Таблица – Состав элементов экологического каркаса территории (ЭКТ)

Группы режимов природопользования	Состав элементов ЭКТ	Площадь, га	Удельный вес от общей площади, %	Режим использования
1. Особо охраняемый				заповедный
- национальный парк:				
в т.ч. лесная площадь				
- памятники природы всего, в т.ч.:				заказный
гидрологические				
геологические				
историко-культурные				охранный
2 Регламентируемый				
- водоохранные зоны				
- зелено-защитные зоны				регулируемый
3. Компенсационный				охранный
- средостабилизирующие:				
лесная площадь				
под водой				
болота				
древесно-кустарниковая растительность				
- участки типичных ландшафтов				
Итого по сельскому поселению				

Дать вывод о состоянии ЭКТ и его значении в устойчивом развитии рассматриваемой территории.

Графическая часть – Схема экологического каркаса территории – оформляется согласно принятым стандартам к графическим документам и содержит: внутреннюю и внешнюю рамки, основное поле чертежа, розу ветров, штамп, условные обозначения, описание смежеств, масштаб. Чертеж оформляется в любом графическом редакторе или вручную форматом от А3 до А1.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над отчетом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки отчёта, критерии оценки содержания отчёта, критерии оценки оформления отчёта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания отчёта:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании отчёта.

2 *Критерии оценки оформления отчёта:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок

и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки отчёта*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения отчёта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении отчёта, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение отстаивать свои решения; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, правильность выполнения работы, качественное оформление отчета, правильность выполнения чертежа;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

отчётов

- Оценка экологического состояния ландшафтов района области

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

На самостоятельное изучение выносятся темы:

1. Изучение методики оценки состояния земель
2. Примеры применения ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование в аграрном ландшафте

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) Выбрать форму отчетности – опрос;
- 5) Принять участие в обсуждении темы на практическом занятии в аудиторное время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации и не смог раскрыть тему при опросе.

7.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся выполняют контрольную работу в виде письменной работы по теме «Ландшафтное планирование» на примере разных стран:

- Ландшафтное планирование в ФРГ;
- Ландшафтное планирование в Нидерландах;
- Ландшафтное планирование во Франции;
- Ландшафтное планирование в Великобритании;
- Ландшафтное планирование в Прибалтийских странах;
- Ландшафтное планирование в Испании;
- Ландшафтное планирование в России

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил контрольную работу в виде письменной работы на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, провел анализ источников и работ ученых по заданной теме, привел примеры, качественно оформил список использованной литературы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не провел анализ источников и работ ученых по заданной теме.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося **Не предусмотрен.**

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

8.2 ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся отвечает на вопросы.

Общий алгоритм самоподготовки

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности - отчет.
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю.
- 5) Принять участие в обсуждении темы на практическом занятии в аудиторное время.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания **самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач, приводит примеры.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде отчёта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется привести примеры.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Основные условия получения допуска обучающегося к зачету:

- посещение лекций и семинарских занятий;
- положительные ответы при текущем опросе;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на них;
- представление контрольной работы и отчета.

Плановая процедура проведения зачета:

- 1) Зачет проводится во внеаудиторное время в конце семестра.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы, задает уточняющие или дополнительные вопросы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Результаты зачета заносятся лично педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «зачтено», «не зачтено». В зачетной книжке обучающегося фиксируется положительный результат.
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» (платформа «Открытое образование», вуз-разработчик МГУ имени М.В. Ломоносова), <https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB/> (дата обращения: 19.02.2020).

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агро-ландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, А. В. Таракин. — Орел : ОрелГАУ, 2015. — 425 с.	http://e.lanbook.com
Эколого-ландшафтная организация территории : учеб. пос. / составитель А. С. Карашаева. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 136 с.	http://e.lanbook.com
Научные инновации - аграрному производству: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Омского ГАУ. 2018 - Издательство: Омский ГАУ (г.Омск)	http://www.omgau.ru
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004-.	НСХБ
Кочергина З.Ф Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2007. - 222 с.	НСХБ
Максименко , А. П. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П Максименко . - Электрон, текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 160 с.	http://e.lanbook.com
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агро-ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/Л. П. Степанова [и др.]. - Электрон, текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 268 с.	http://e.lanbook.com
Кесорецких, И. И. Уязвимость ландшафтов: понятие и оценка : монография / И И. Кесорецких, С И. Зотов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с.	https://znanium.com
Зеленев, А В. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Зеленев А В. - Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 316 с.	https://znanium.com
Формирование механизма устойчивого развития сельских территорий и аграрной сферы в регионе [Электронный ресурс] монография / Л. В Воронова, А. И Голубева. А. М Суховская [и др]. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 160 с.	http://e.lanbook.com
Вестник Омского государственного аграрного университета	http://e.lanbook.com
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агро-ландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, А. В. Таракин. — Орел : ОрелГАУ, 2015. — 425 с.	http://e.lanbook.com
Эколого-ландшафтная организация территории : учеб. пос. / составитель А. С. Карашаева. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 136 с.	http://e.lanbook.com

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет землеустроительный

Кафедра землеустройства

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Фамилия Имя Отчество

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛАНДШАФТОВ ... РАЙОНА ... ОБЛАСТИ

Отчёт
по дисциплине «Ландшафтное планирование»

Руководитель: *уч. степень, должность*
И.О. Фамилия

Омск 20____