

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.10.2023 13:20:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031027c81add207cbac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению **35.04.04 Агрономия**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.В.03 Социальная политика и развитие села**

**Направленность (профиль)**

**«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и финансового кон-  
троля

Разработчик,  
канд. экон. наук, доцент

А.А. Ремизова

**Омск**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
  - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
  - 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
  - 7.1. Рекомендации по подготовке электронной презентации
    - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы
  - 8.1. Текущий контроль успеваемости
    - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
  - 9.1. Вопросы для получения зачета
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных компетенций в области социальной политики и социального развития села, а также умений и навыков их применения в практике управления социальной сферой на сельских территориях

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление об организации и проведении мероприятий в области социальной политики и социального развития села;

владеть: навыками проведения анализа проблемных ситуаций при реализации социальной политики, анализа реализации социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий;

знать: направления социальной политики, механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы; организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения; задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села; нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию социальной политики в сельских территориях

уметь: проводить анализ проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов, осуществлять поиск вариантов решения выявленной проблемной ситуации; Определения приоритетные направления развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий; анализа реализации социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	представления полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (зада-	Знает направления социальной политики, реализуемые на	Определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необ-	Определения приоритетные направления развития данной территории на основании выяв-

		чи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	федеральном уровне	ходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	ленных недостатков развития сельских территорий
		ИД-4 <sub>ук-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>					
ПК-6	Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> знает и представляет структуру и механизм функционирования социальной сферы сельских территорий; определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения	- сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	- анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Проведения анализа за функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях
		ИД-2 <sub>ПК-6</sub> раскрывает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации; применяет основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; Применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Не знает приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Поверхностно ориентируется в приемах и методах, применяемых при анализе социальной политики сельских территорий Твёрдо знает основные приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий Глубоко и прочно освоил применяемые приемы и методы при анализе социальной политики сельских территорий	Собеседование (опрос), электронная презентация		
		Наличие умений	представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Не умеет представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Умеет самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет грамотно и самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях			
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Не владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Имеет поверхностные навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях Имеет навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов В совершенстве владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов			
ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	Не знает механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	Поверхностно ориентируется в порядке проведения поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Твёрдо знает основные правила последовательности поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Глубоко и прочно освоил механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблем-	Собеседование, электронная презентация			

			ков информации	ции	ной ситуации на основе доступных источников информации	
		Наличие умений	представления полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Не умеет представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Умеет самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет грамотно и самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Не владеет навыками осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Имеет поверхностные навыки осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе Имеет навыки углубленного поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе В совершенстве владеет навыками поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	
	ИД-3ук-1	Полнота знаний	направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Не знает направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Поверхностно ориентируется в направлениях социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Твёрдо знает основные направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Глубоко и прочно освоил направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	
		Наличие умений	определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Не умеет определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Умеет самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет грамотно и самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ выявленных задач, необходимых для решения проблем реализации социальной политики на селе	Собеседование
		Наличие навыков (владение опытом)	определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Не владеет навыками определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Имеет поверхностные навыки определения приоритетных направлений развития сельских территорий Имеет навыки углубленной определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий Имеет навыки глубокого анализа при определении приоритетных направлений развития сельской территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий, достижения утвержденных индикаторов развития	
	ИД-4ук-1	Полнота знаний	подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Не знает подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Поверхностно ориентируется в ходах, применяемых при разработке стратегий социального развития сельских территорий Твёрдо знает основные ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий Глубоко и прочно освоил ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Собеседование, электронная презентация
		Наличие умений	применять используемые подходы при	Не умеет применять используемые подходы	Умеет самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий	

			разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Умеет грамотно и самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования В совершенстве умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Имеет поверхностные навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПК-6 Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий И т.д.	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Полнота знаний	сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Не знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы, организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Поверхностно ориентируется в сущности социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Твёрдо знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Глубоко и прочно освоил сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения	Собеседование
		Наличие умений	анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Не умеет анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере; определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Умеет самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях Умеет грамотно и самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ структуры, механизмов реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности	Не владеет навыками проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и	Имеет поверхностные навыки проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения углубленного анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализа-	

			реализации социальной защиты населения в сельских территориях	эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	ции социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения глубокого анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	
ИД-2пк-6	Полнота знаний		задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не знает задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Поверхностно ориентируется в содержании социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Твёрдо знает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Глубоко и прочно освоил содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села	Собеседование
		Наличие умений	раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не умеет раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Умеет самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении Умеет грамотно и самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	Не владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в российской Федерации	Имеет поверхностные навыки проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики Имеет навыки углубленного проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации В совершенстве владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>			2	8
- лекции			2	2
- практические занятия (включая семинары)				6
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>			34	60
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			34	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации				10
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>				
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>			34	44
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>				6
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>				4
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>		36	72
	<b>Зачетные единицы</b>		1	2

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Тема 1. Теоретические основы социальной политики	26	2	-	2		24		Опрос	УК-1
2	Тема 2. Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации	28	4	2	2		24		Опрос	УК-1
3	Тема 3. Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	50	4	2	2		24		Опрос	УК-1 ПК-6
4	Тема 4. Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях						22		Опрос	УК-1 ПК-6
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>			

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
			очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	1	Тема: Теоретические основы социальной политики		-	Лекция-беседа	
		1) Социальная политика: теория и практика.				
		2) Основные отрасли социальной сферы.				
		3) Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития.				
2	2	Тема: Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации		2		
		1) Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы				
		2) Направления социального страхования				
2	3	Тема: Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации		2	Метод «кластер»	
		1) Задачи государства в области охраны здоровья				
		2) Образование как часть социальной сферы				
	4	3) Культура как отрасль социальной сферы				
		Тема: Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях				
		1) Современная демографическая ситуация на сельских территориях в России				
		2) Основные задачи регулирования демографических процессов				
3) Государственная поддержка и защита материнства и детства						
4) Молодежная политика						
Общая трудоёмкость лекционного курса						
Всего лекций по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения				- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		-
<b>Примечания:</b>						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная фор- ма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Тема 1. Теоретические основы социальной политики		2		ОСП
2	4-6	Тема 2. Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации		2		ОСП
	7-10	Тема 3. Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации		2	Семинар-дискуссия	ОСП
	11-14	Тема 4. Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях			Семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения				- очная форма обучения		
Заочная форма обучения			6	- Заочная форма обучения	2	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
Заочная форма обучения						
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Тема 1. Теоретические основы социальной политики.**

Социальная политика: теория и практика. Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты. Институты социальной политики. Основные категории и понятия, сопряженные с социальной политикой – экономика труда, социальная рыночная экономика, социальное государство. Государство и социальная политика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики, социального развития и экономики. Основные отрасли социальной сферы. Социальные субъекты, социальные организации. Органы управления социальной сферой. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития. Социальная структура сельского общества. Социально-трудовые основы социальной политики. Качество и уровень жизни сельского населения.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики.
2. Основные категории теории социальной политики.
3. Субъекты и объекты социальной политики.
4. Социальное государство и его признаки.
5. История возникновения и развития социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Индикаторы социального благополучия.
8. Методы изучения эффективности социальной политики.

### **Тема 2. Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации.**

Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы. Функции и принципы социальной защиты. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты. История и теория социального страхования. Экономика социального страхования. Источники права социального страхования в Российской Федерации. ФЗ «Об основах социального страхования»: сущность, область регулирования, основные понятия. Направления социального страхования. Фонды социального страхования в Российской Федерации: Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – история создания и основные направления деятельности. Перспективы развития социального страхования в Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Функции социальной защиты населения.
2. Формы социальной защиты населения.
3. Пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.
5. Основы пенсионного страхования в России.
6. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы.
7. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ.
8. Принципы социального обслуживания населения.
9. Государственное социальное обслуживание в России

### **Тема 3. Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации.**

Задачи государства в области охраны здоровья. Современное российское здравоохранение: структура и основные характеристики. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года. Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образования в современном обществе. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства. Культура как отрасль социальной сферы. Культура как объект управления. Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в РФ. Органы управления развитием культуры в РФ. Федеральные целевые программы в области культуры: цели, основные задачи, направления. Финансирование сферы культуры в современных экономических условиях. Развитие социокультурной сферы в муниципальных образованиях. Приоритеты и основные направления развития жилищно-коммунального хозяйства.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Сущность и функции социального партнерства.
2. Формы и методы социального партнерства.
3. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений.
4. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ.
5. Трудовые споры и процедуры по их разрешению.
6. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы.
7. Политика занятости в РФ.
8. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России.
9. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения.

### **Тема 4. Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях.**

Современная демографическая ситуация на сельских территориях в России. Динамика показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни. Тенденции в семейно-брачных отношениях и репродуктивном поведении. Демографическая политика. Концепция демографической политики до 2025 г. Основные задачи регулирования демографических процессов. Семья в системе общественных отношений: социальные функции семьи, категории семьи. Семейная политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления. Нормативно-правовое регулирование семейной политики. Семейный кодекс Российской Федерации, ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Модернизация семейной политики. Государственная поддержка и защита материнства и детства. Материнский (семейный) капитал: сущность, направления использования. Государственная социальная политика в интересах детей. Права детей. Права и обязанности родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство над детьми. Развитие института приемной семьи, усыновления. Молодежная политика.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Демографические процессы и проблемы в постсоветской России.
2. Принципы демографической и семейной политики российского государства.
3. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность.
4. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ.
5. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по подготовке электронной презентации

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации:** получить целостное представление об основных направлениях и современных проблемах реализации социальной политики в сельской территории по которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу:

- 1) получить целостное представление о реализации социальной политики на селе;
- 2) закрепить следующие навыки:
  - навыки проведения научных исследований в области социальной политики и развития села;
  - навыки применения достижений науки в области анализа социального развития сельских поселений;
  - навыки определения взаимосвязи текущего состояния территории и решений, принимаемых органами исполнительной власти;
  - навыки анализа реализации социальной политики в сельской местности;
- 3) получить первичный опыт проведения анализа реализации социальной политики, выявления слабых мест и разработки алгоритма развития данной территории.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:**

- 1) самостоятельно оценить реализацию социальной политики на исследуемой территории, выявить недостатки, разработать алгоритм развития;
- 2) оформить результаты анализа в виде выводов по каждой группе показателей и в целом по ситуации, сложившейся в сельской местности;
- 3) выступить на практическом занятии по результатам анализа реализации социальной политики, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей презентации.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронной презентации**

Электронная презентация выполняется каждым магистрантом индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

**Наименование темы электронной презентации:** *Реализация социальной политики в ... (по материалам сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу)*

#### **Этапы работы над электронной презентацией**

Основные этапы выполнения исследования при подготовке электронной презентации должны быть изложены в следующей последовательности:

1. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию социальной политики сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу
2. Провести анализ реализации социальной политики в сельской территории, определить достижение утвержденных индикаторов развития
3. Выявить недостатки (слабые стороны) реализации социальной политики данного поселения/района (определить возможные причины их не достижения при наличии)
4. Разработать варианты решения выявленных проблем в области социальной защиты населения
5. Разработать последовательность действий решения указанных проблемных ситуаций при реализации программы социального развития на исследуемой сельской территории, подготовить предложения по внесению изменений в существующие программы

#### **Процедура оценивания**

При аттестации обучающегося по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания презентации:** степень раскрытия изучаемого вопроса; самостоятельность и качество проведенного анализа; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка нормативных документов при подготовке презентации.

2. **Критерии оценки оформления презентации:** логика и стиль изложения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки презентации:** способность работать самостоятельно

но; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения *презентации*, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении *презентации*, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с материалами исследования; способность грамотно отвечать на вопросы

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации полностью соответствует ее теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации не вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отражённого в презентации соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отражённого в презентации не соответствует минимально требуемому.

### **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

#### **8.1. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве итогового контроля применяем собеседование.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет презентацию.

#### **Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики**

1. Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики.
2. Основные категории теории социальной политики.
3. Субъекты и объекты социальной политики.
4. Социальное государство и его признаки.
5. История возникновения и развития социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Индикаторы социального благополучия.
8. Методы изучения эффективности социальной политики.

#### **Раздел II. Социальная защита населения**

1. Функции социальной защиты населения.
2. Формы социальной защиты населения.
3. Пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.
5. Основы пенсионного страхования в России.
6. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы.
7. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ.
8. Принципы социального обслуживания населения.
9. Государственное социальное обслуживание в России

### Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения

1. Сущность и функции социального партнерства.
2. Формы и методы социального партнерства.
3. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений.
4. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ.
5. Трудовые споры и процедуры по их разрешению.
6. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы.
7. Политика занятости в РФ.
8. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России.
9. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения.

### Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика

1. Демографические процессы и проблемы в постсоветской России.
2. Принципы демографической и семейной политики российского государства.
3. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность.
4. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ.
5. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности

#### 8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

#### 9.1. Вопросы для получения зачета

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.

8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Сущность и функции семьи как социального института.
19. Специфика и проблемы современной российской семьи.
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении.
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества.
24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России.
- 31
25. Гарантии социальной защиты учащихся.
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.
29. Социальное прогнозирование как элемент управления и основа социального планирования.
30. Концепция, стратегия и тактика управления социальными процессами на сельских территориях.
31. Программно-целевой подход к управлению социальным развитием сельских территорий.
32. Принципы построения системы управления социальным развитием сельских территорий.
33. Нормативно-правовая база управления социальными процессами на сельских территориях.
34. Современные тенденции и перспективы изменений в организации управления социальными процессами на сельских территориях.
35. Основные тенденции, влияющие на развитие постиндустриальных обществ.
36. Система факторов социальной среды.
37. Особенности государственного управления и регулирования в современных условиях.
38. Основные показатели социального развития сельской территории.
39. Особенность современной мотивационной модели личности работника.
40. Суть концепций «экономического рационального человека» и «человеческих отношений».
41. Концепция качества трудовой жизни.
42. Подходы к социальной деятельности в Западной Европе.
43. Специфические моменты социального развития корпораций Японии.
44. Общее и особенное в западной и восточной модели управления социальным развитием.
45. Методика оценки уровня социального развития сельской территории.

#### **Шкала и критерии оценивания:**

Критерии оценки знаний:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.
2. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях : учебное пособие / Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан. - Москва : ИНФРА-М, 2016 - 214 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Можаев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления : сборник научных докладов Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.). / отв. за вып. Л. Н. Косова. - Москва : РГУП, 2017. - 208 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0.	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
Комплексная оценка социо-эколого-экономического развития сельских территорий : монография / А. И. Богачев, И. В. Гальянов, Н. С. Студенникова, М. Г. Полухина. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 296 с.	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
Проблемы устойчивого развития сельских территорий и сельскохозяйственного производства в регионе : монография / Л. В. Воронова, А. И. Голубева, А. М. Суховская [и др.]. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 208 с.	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
Экономическая энциклопедия / Рос. акад. наук ; гл. ред. Л. И. Абалкин. - М. : Экономика, 1999. - 1055 с.	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – Москва : [б. и], 1921 –	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России [Текст] : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1999 -	НСХБ
Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями)	СПС «КонсультантПлюс»
Федеральный закон от 16 июля 1999 года N 165-ФЗ «Об основах социального страхования» (с изменениями)	СПС «КонсультантПлюс
Электронные копии официальных изданий [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М. : Юрид. лит. - Загл. с контейнера. - Электрон. версия печ. публикации.	НСХБ