

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:41:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071077af1add307d8ac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Экономический факультет**

ОПОП по направлению **38.04.02 Менеджмент**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

### **Б1.В.03 Прогнозирование и стратегическое планирование в АПК**

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Менеджмента и маркетинга

Разработчик,  
канд. экон. наук, доцент

Е.А. Погребцова

Омск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
  - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
  - 3.2. Условия допуска к экзамену
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
  - 7.1. Рекомендации по выполнению реферата
  - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы
  - 8.1. Вопросы для входного контроля
  - 8.1. Текущий контроль успеваемости
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области прогнозирования и планирования системы ведения сельского хозяйства.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

знать:

- принципы целеполагания, виды и методы планирования

уметь:

- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию.

- анализировать финансовую отчетность и составлять прогнозы развития организации.

владеть:

- реализацией основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

- техниками финансового планирования и прогнозирования.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоению дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, основы риск-менеджмента, структуру и принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования	прогнозировать и осуществлять стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	основами прогнозирования и стратегического планирования научно-технического прогресса
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> умеет разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами стратегического и тактического планирования и организации производства	систему государственного прогнозирования и стратегического планирования	рассчитать основные показатели прогнозного баланса народного хозяйства	методологией прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> умеет разрабатывать стратегии развития компании; осуществлять стратегическое и операционное управление	систему стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	определить трудоемкость кормовой базы на основе нормативного планирования	основами программного планирования в сельском хозяйстве

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационно о развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Полнота знаний	Знает принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования	Не знает принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования	Не глубоко знает принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования	Хорошо знает принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования	Знает и понимает принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования	Тест, практические задачи, реферат, контрольная работа, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет прогнозировать и осуществлять стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	Не умеет прогнозировать и осуществлять стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	Плохо умеет прогнозировать и осуществлять стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	Хорошо умеет прогнозировать и осуществлять стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	Отлично умеет прогнозировать и осуществлять стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами прогнозирования и стратегическое планирование научно-технического прогресса	Не владеет основами прогнозирования и стратегическое планирование научно-технического прогресса	Поверхностно владеет основами прогнозирования и стратегическое планирование научно-технического прогресса	Хорошо владеет основами прогнозирования и стратегическое планирование научно-технического прогресса	Отлично владеет основами прогнозирования и стратегическое планирование научно-технического прогресса	

ПК-2 способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационно-развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования.	ИД-2 ПК-2	Полнота знаний	Знает систему государственного прогнозирования и стратегического планирования	Не знает систему государственного прогнозирования и стратегического планирования	Не глубоко знает систему государственного прогнозирования и стратегического планирования	Хорошо знает систему государственного прогнозирования и стратегического планирования	Знает и понимает систему государственного прогнозирования и стратегического планирования	Тест; практические задачи, реферат, контрольная работа, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет рассчитать основные показатели прогнозного баланса народного хозяйства	Не умеет рассчитать основные показатели прогнозного баланса народного хозяйства	Плохо умеет рассчитать основные показатели прогнозного баланса народного хозяйства	Хорошо умеет рассчитать основные показатели прогнозного баланса народного хозяйства	Отлично умеет рассчитать основные показатели прогнозного баланса народного хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методологией прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	Не владеет методологией прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	Поверхностно владеет методологией прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	Хорошо владеет методологией прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	Отлично владеет методологией прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований	
ПК-2 способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационно-развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования.	ИД-3 ПК-2	Полнота знаний	Знает систему стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	Не знает систему стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	Не глубоко знает систему стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	Хорошо знает систему стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	Знает и понимает систему стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	Тест; практические задачи, реферат, контрольная работа, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет определять трудоемкость кормовой базы на основе нормативного планирования	Не умеет определять трудоемкость кормовой базы на основе нормативного планирования	Плохо умеет определять трудоемкость кормовой базы на основе нормативного планирования	Хорошо умеет определять трудоемкость кормовой базы на основе нормативного планирования	Отлично умеет определять трудоемкость кормовой базы на основе нормативного планирования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами программного планирования в сельском хозяйстве	Не владеет основами программного планирования в сельском хозяйстве	Поверхностно владеет основами программного планирования в сельском хозяйстве	Хорошо владеет основами программного планирования в сельском хозяйстве	Отлично владеет основами программного планирования в сельском хозяйстве	



## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Дисциплина на очной форме обучения изучается в 4 семестре 2 курса. Продолжительность семестра для очной формы 9 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	4 сем.	2 курс	3 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	32	2	10
- Лекции	10	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	22	-	8
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	76	34	89
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	15	15	5
- выполнение реферата (очная форма обучения)	15	15	5
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	19	19	42
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	30	-	30
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	12	-	12
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	-	9
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>		<b>144</b>
	<b>Зачётные единицы</b>		<b>4</b>
<i>Примечание:</i>			
* - <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> - для заочной формы обучения;			
** - КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа					ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные						
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования	28	4	2	2	-	24	15	Опрос, тестирование	ПК–2
2	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	40	10	4	6	-	30			
3	Прогнозирование и стратегическое планирование развития агропромышленных формирований	40	18	4	14	-	22			
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>15</b>		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования	42	1	1	-	-	41	15	Опрос, тестирование	ПК–2
2	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	46	5	2	3	-	41			
3	Прогнозирование и стратегическое планирование развития агропромышленных формирований	47	6	1	5	-	41			
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>135</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>123</b>	<b>15</b>		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающийся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме тестирования.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся в течение всего семестра; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

#### 3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции		4	5	6
I	1	<b>Сущность, принципы, система и методы прогнозирования и стратегического планирования.</b> Сущность и понятие экономической категории прогнозирования и стратегического планирования. Методы прогнозирования и стратегического планирования. Принципы, система прогнозирования и стратегического планирования.	2	1	Лекция-информация с визуализацией материала
II	2	<b>Система государственного прогнозирования и стратегического планирования в РФ.</b> Основные виды и классификация экономических прогнозов. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Федеральные и межгосударственные целевые программы. Программное прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.	2	1	Проблемная лекция с визуализацией материала
II	3	<b>Система экономического планирования развития АПК и</b>	2	1	Лекция-

		<b>сельскохозяйственных организаций (бизнес-план, индикативное планирование).</b> Экономическая сущность стратегического планирования, формирование стратегии, функциональные стратегии. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений.			консультация с визуализацией материала
<b>III</b>	4,5	<b>Методология прогнозирования и стратегического планирования экономического и социального развития агропромышленных формирований.</b> Прогнозирование и стратегическое планирование АПК и продуктовых подкомплексов. Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования. Прогнозирование и планирование системы ведения сельского хозяйства.	4	1	Лекция-конференция с визуализацией материала
		Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	
		- очная форма обучения	10	- очная форма обучения	
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Конспект лекций вместе с материалами учебников и учебных пособий будет весьма ценным подспорьем при подготовке к практическим и семинарским занятиям, контрольным работам, тестированию по дисциплине.

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Семинарские занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	занятия	Тема, основные вопросы (план)	Трудоемкость, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
I	1	Сущность, принципы, система и методы прогнозирования и стратегического планирования	2	-	Семинарское занятие – дискуссия	ОСП
I	2	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса	2	-	Практическое занятие с применением «бизнес-кейсов»	ОСП
II	3	Система государственного прогнозирования и стратегического планирования в РФ	2	1	Семинарское занятие – семинар-диспут	ОСП
II	4	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений.	2	1	Экономико-аналитический практикум	ОСП
II	5	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2	1	ситуационный анализ	ОСП
III	6	Система стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях	2	1	Семинарское занятие в проблемной постановке вопросов	ОСП
III	7,8	Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования. Определить трудоемкость кормовой базы муниципального района на основе нормативного планирования	4	1	Экономико-аналитический практикум	ОСП
III	9	Методология прогнозирования и стратегического планирования экономического развития агропромышленных формирований	2	1	Практическое занятие с применением «бизнес-кейсов»	ОСП
III	10	Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства	2	1	ситуационный анализ	ОСП
	11	Заключительное практическое занятие	2	1	Контрольное (предэкзаменационное тестирование)	Подготовка к тестированию
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час

- очная форма обучения	22	- очная форма обучения	22
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	6
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	6		
- заочная форма обучения	2		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС; ...			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вопросы экономики, Российский экономический журнал, Общество и экономика, Экономист и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### Раздел 1. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования

Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научного предвидения. Функции прогнозирования. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития. Принцип системности. Принцип адекватности. Принцип альтернативности. Принцип экстраполяции (историзма). Принцип детерминации. Принцип согласованности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности.

*После изучения темы вы должны знать:*

1. Что такое гипотеза?
2. Назовите основные функции прогнозирования.
3. Какие основные функции прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны.
4. Дайте определение понятию «прогноз».
5. Виды прогнозов.
6. Что в себя включает прогноз социально-экономического развития региона.
7. Этапы составления прогноза социально-экономического развития.
8. Основные принципы прогноза социально-экономического развития.

## Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений

Принципы и логика стратегического планирования. Системный подход в методологии стратегического планирования. Система показателей и методы стратегического планирования. Организация стратегического планирования в РФ. Регулирование и стратегическое планирование социально-экономических процессов на макроуровне.

*После изучения темы вы должны знать:*

1. Что такое «стратегическое планирование»?
2. Чем стратегическое планирование отличается от тактического?
3. Назовите основные принципы стратегического планирования
4. Какие основные показатели стратегического планирования Вы знаете?
5. Назовите основные методы стратегического планирования.

## Раздел 3. Прогнозирование и стратегическое планирование развития агропромышленных формирований

Понятие и сущность стратегического планирования агропромышленных формирований. Рыночная среда и субъекты планирования. Планирование деловых отношений, формы сотрудничества. Концепции стратегического планирования. Объекты стратегического планирования. Циклы составления долгосрочных и среднесрочных планов. Организационные структуры плановых служб и их функции.

*После изучения темы вы должны знать:*

1. Опишите особенности стратегического планирования агропромышленных формирований.
2. Назовите основных субъектов планирования.
3. Охарактеризуйте концепцию стратегического планирования.
4. К основным объектам стратегического планирования относят?
5. Опишите организационные структуры плановых служб и их функции.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению реферата

#### Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающийся сопровождается или завершается реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	ПК-2 способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования.
	Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования	
	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	
	Прогнозирование и стратегическое планирование развития агропромышленных формирований	

#### Перечень примерных тем рефератов

1. Прогнозирование и планирование материально технического обеспечения
2. Совершенствование прогнозирования и планирования инвестиций
3. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности
4. Региональное прогнозирование и планирование
5. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики
6. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры

7. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития
8. Разработка мероприятий развития системы планирования сбыта на предприятии
9. Совершенствование тактического планирования производства
10. Экономическая оценка планов
11. Разработка мероприятий оперативно финансового планирования на предприятии
12. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- |   |   |                |
|---|---|----------------|
| Титульный лист.                           | } | Основная часть |
| Оглавление (план, содержание).            |   |                |
| Введение.                                 |   |                |
| Глава 1 (полное наименование главы).      |   |                |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); |   |                |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). |   |                |
| Глава 2 (полное наименование главы).      |   |                |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); |   |                |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). |   |                |
| Заключение (или выводы).                  |   |                |
| Список использованной литературы.         |   |                |
| Приложения (по усмотрению автора).        |   |                |

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

**Тема 1.** Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса

1. каковы сущность НТП и НТР, особенности НТР на современном этапе?
2. Каковы основные направления НТП, их сущность и взаимосвязь?
3. Какие приоритетные направления НТП на современном этапе, каково их содержание?
4. Какова в общем плане экономическая и социальная сущность ускорения НТП?
5. Какова методология прогнозирования и планирования НТП на предприятии?
6. Как влияет НТП на основные экономические показатели работы предприятия?

**Тема 2.** Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Какая необходима информация для прогнозирования и планирования?
2. Опишите основные методы получения вторичной информации.
3. Назовите особенности методов получения первичной информации.
4. Какие этапы при планировании выборочных исследований.

**Тема 3.** Зарубежный опыт прогнозирования и стратегического планирования

1. Охарактеризуйте экономическое программирование и финансовое планирование в Федеративной Республике Германия
2. Раскройте особенности стратегического планирования во Франции
3. Покажите особенности и роль экономического планирования в Японии
4. Проанализируйте китайский опыт стратегического планирования.

**Тема 4.** Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции (зарубежный и отечественный опыт квотирования)

1. Назовите этапы организаторы закупок.
2. Опишите права и обязанности работников контрактной службы.
3. Охарактеризуйте функции работника контрактной службы.

4. Каким образом осуществляется прогнозирование закупок?
5. С какой целью используется квотирование?

**Тема 5.** Формирование стратегии продовольственной безопасности на уровне страны, региона

1. Каковы позиция и роль стратегического управления в общей системе менеджмента?
2. Как формируются стратегические цели по продовольственной безопасности страны?
3. Опишите стратегию продовольственной безопасности на уровне Омского региона.
4. Поясните сущность стратегии продовольственной безопасности на уровне страны.

**Тема 6.** Прогнозирование и стратегическое планирование материально-технического обеспечения агропромышленного производства

1. Опишите основы управления материально-техническим обеспечением сельскохозяйственного предприятия
2. Охарактеризуйте классификацию материально-технического обеспечения
3. Назовите основные задачи и функции материально-технического обеспечения
4. Каковы этапы планирования материально-технического обеспечения
5. Назовите этапы расчетов показателей материально-технического обеспечения

**Тема 7.** Прогнозирование и планирование развития перерабатывающих отраслей

1. Каковы роль и значение отраслей и производств, обеспечивающих переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителя?
2. Как осуществляется прогнозирование производства промышленной продукции перерабатывающих отраслей, планирование качества продукции перерабатывающих отраслей и производств АПК, эффективности ее производства?

**Тема 8.** Прогнозирование и программное планирование социального развития села

1. Опишите три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
2. Назовите цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
3. Каковы основные цели социальной политики государства.
4. Опишите этапы прогнозирования развития социальной сферы.
5. Что в себя включает прогнозируемые направления развития образования.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов:**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Оформить отчетный материал в установленной форме и выступить с ним на семинарском занятии;
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос) по разделу на аудиторном занятии и заключительный опрос в установленное для внеаудиторной работы время.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

#### **8.1 Вопросы для входного контроля**

1. Назовите способы принятия управленческих решений
2. Что такое инновации? Каково их значение в современной экономике?
3. Дайте определение понятию «производственный менеджмент».
4. Что собой представляет структурно-функциональный подход к управлению предприятием?

5. Дайте определение понятиям «производственные ресурсы», «человеческий капитал», «основной капитал», «оборотный капитал».
6. Перечислите основные функции управления.
7. Назовите основные характеристики административно-управленческого персонала.
8. Чем основной производственный персонал отличается от вспомогательного производственного персонала?
9. Назовите основные причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе.
10. Какими основными показателями характеризуется эффективность сельскохозяйственного производства?
11. Назовите основные этапы разработки перспективного плана развития сельскохозяйственной организации.
12. Чем стратегическое управление организацией отличается от тактического управления?
13. Охарактеризуйте сферы АПК (первую, вторую, третью)
14. Дайте определение управленческого решения и охарактеризуйте данное понятие
15. Какие особенности сельскохозяйственного производства вы можете назвать?
16. Перечислите известные вам организационные структуры предприятий.
17. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия
18. Охарактеризуйте такой современный процесс, как «глобализация»
19. Дайте определение понятий «товар», «услуга»
20. Назовите основные инструменты стратегического менеджмента
21. Перечислите основные этапы внедрения нового товара на рынок

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

Зачтено - обучающийся правильно, аргументировано ответил на все вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах магистранта были несущественные недочеты / Обучающийся изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ

Не зачтено - обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / обучающийся ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

#### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских и лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

#### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям**

**Тема 1** Сущность, принципы, система и методы прогнозирования и стратегического планирования (2 час.)

1. Сущность и понятие экономической категории прогнозирования и стратегического планирования.
2. Методы прогнозирования и стратегического планирования.
3. Принципы, система прогнозирования и стратегического планирования.

**Тема 2** Система государственного прогнозирования и стратегического планирования в РФ (2 час.)

1. Основные виды и классификация экономических прогнозов.
2. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Федеральные и межгосударственные целевые программы.
3. Программное прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.

**Тема 3** Система стратегического планирования на региональном уровне и в сельскохозяйственных организациях (2 час.)

1. Прогнозирование и стратегическое планирование АПК и продуктовых подкомплексов.
2. Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования.
3. Прогнозирование и планирование системы ведения сельского хозяйства.

#### **8.2.2 Общий алгоритм самоподготовки к семинарскому занятию**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

### **8.2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал семинарско-практического занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы семинара студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

### **9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Прогнозирование и стратегическое планирование в АПК»

Для обучающихся направления подготовки 38.04.02 Менеджмент

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

### Вариант № 1

1. предметом теории прогнозирования и планирования является:

- а) разработка и совершенствование методологии и методики решения многообразных проблем прогнозирования и планирования;
- б) изучение возможностей использования объективных законов, определяющих развитие рыночной экономики;
- в) разработка проблем организации осуществления прогнозов, программ и планов;
- г) изучение возможностей использования в практической деятельности по составлению прогнозов, программ и планов всех трех вышеперечисленных положений.

2. Выберите правильный ответ.

Методология прогнозирования и планирования это:

- а) системы показателей, используемых в процессе прогнозирования и планирования;
- б) органическое единство логики разработки прогнозов, программ и планов;
- в) специфические методологические принципы и подходы;
- г) системы методов составления и обоснования оптимальности прогнозных и плановых показателей;
- д) под методологией прогнозирования и планирования понимается совокупность вышеперечисленных положений.

3. Выберите правильный ответ.

Под объектом прогнозирования и планирования понимается:

- а) регулирование равновесия и устойчивости рыночного хозяйства;
- б) прогнозирование, целевое планирование хозяйственных и социальных процессов;
- в) деятельность хозяйствующих субъектов, структурных элементов национальной экономики, вся национальная экономика страны в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- г) определение стратегической направленности развития, целевого характера структурных перестроек, пропорциональности и сбалансированности воспроизводства, экономических и социальных гарантий населению.

4. Выберите правильный ответ.

Планомерность можно характеризовать как:

- а) целенаправленность движения экономических процессов;
- б) плановое управление экономической системой;
- в) постоянно поддерживаемая пропорциональность;
- г) оптимальное соотношение между структурными частями.

5. Дайте определение.

Гипотеза – это \_\_\_\_\_

6. Дайте определение.

Прогноз – это \_\_\_\_\_

7. Дайте определение.

Концепция – это \_\_\_\_\_

8. Дайте определение.

Программа – это \_\_\_\_\_

9. Дайте определение.

План экономический – это \_\_\_\_\_

10. Установите правильную последовательность разработки следующих понятий (пронумеровав термины в необходимой последовательности):

Программа – план – гипотеза – концепция – прогноз

11. Выберите правильный ответ.

Что понимается в общем виде под логикой прогнозирования и планирования:

- а) исходный пункт и последовательность разработки прогнозов и планов;
- б) определение желательных состояний объекта планирования;
- в) определение социально-экономических целей развития народного хозяйства, ресурсном их обосновании, исходя из качественных оценок использования ресурсов;
- г) согласование и сбалансирование потребностей общества с возможными ресурсами.

12. Выберите правильный ответ.

Прогнозирование – это:

- а) опережающее отображение действительности;
- б) совокупность оригинальных приемов и методов при разработке конкретного прогноза;
- в) процесс разработки прогнозов на основе научных принципов и методов;
- г) научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

13. Дополните ответ.

Системность прогнозов предполагает \_\_\_\_\_

14. Дополните ответ.

Согласованность прогнозов заключается \_\_\_\_\_

15. Дополните ответ.

Вариантность прогнозов представляет собой \_\_\_\_\_

16. Дополните ответ.

Непрерывность прогнозирования определяет \_\_\_\_\_

17. Дополните ответ.

Варифицируемость прогнозирования определяет \_\_\_\_\_

18. Дополните ответ.

Рентабельность прогнозов определяется \_\_\_\_\_

19. Выберите правильные ответы.

Какие принципы планирования возникли на базе рыночных отношений:

- а) директивность планов;
- б) пропорциональность развития сельского хозяйства;
- в) демократического централизма;
- г) научная обоснованность планов;

- д) выделение главного звена в общей системе мероприятий, необходимого для решения поставленных задач;
- е) единство и непрерывность планирования;
- ж) комплексность и гибкость планирования
- з) индикативность планирования;
- и) разделение функций планирования между государственными органами управления агропромышленным комплексом и хозяйственными организациями, товаропроизводителями;
- к) разграничения функций планирования по уровням управления.

20. Установите правильное соотношение между функциями прогнозирования и планирования:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) директивные       | а) побуждение хозяйств совершенствовать                       |
| 2) индикативные      | производственную структуру в соответствии с госзаказом        |
| 3) целеориентирующие | б) формирование планов вне зависимости от заказов государства |
| 4) направляющие      | в) регулирование цен, налогов и др.                           |
| 5) информирующие     | г) четкое выполнение установленных плановых заданий           |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### **9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Предмет и объект теории прогнозирования и планирования
2. Прогнозирование и планирование как наука
3. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования
4. Логика и задачи прогнозирования и планирования
5. Место и роль прогнозирования и планирования в рыночных отношениях
6. Основные принципы разработки прогнозов
7. Функции прогнозирования и планирования
8. Методы прогнозирования
9. Классификация формализованных методов прогнозирования
10. Технология планового процесса
11. Балансовый и программно-целевой методы планирования
12. Нормативный метод планирования
13. Расчетно-конструктивный и экономико-математические методы планирования
14. Основные виды и классификация экономических прогнозов
15. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы
16. Сущность и классификация целевых программ
17. Порядок и принципы разработки целевых комплексных программ
18. Отбор проблем, принятие решения о разработке, экспертиза, оценка эффективности, утверждение и контроль за ходом выполнения программ
19. Экономическая сущность стратегического планирования
20. Формулирование и типы стратегий
21. Функциональные стратегии
22. Система экономического планирования развития АПК на региональном уровне
23. Система планирования в сельскохозяйственных предприятиях и бизнес-план
24. Функции и развитие форм индикативного планирования
25. Понятие информационного обеспечения и требования к экономической информации
26. Информационная система прогнозных и плановых расчетов и информация АПК
27. Маркетинговые информационные системы, их сущность и использование в стратегическом планировании
28. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования
29. Основные сферы АПК
30. Модель сценария развития АПК
31. Общие подходы к планированию системы ведения сельского хозяйства
32. Классификация систем ведения сельского хозяйства
33. Методика разработки планов материально-технического обеспечения
34. Прогнозирование и планирование запасов и основные разделы бизнес-плана обслуживающего предприятия
35. Общие задачи плана социального развития
36. Основные критерии эффективности прогнозирования и планирования

37. Оценка устойчивости планов и прогнозов
38. Планирование кормовой площади (методика исчисления)
39. Методы прогнозирования урожайности сельскохозяйственных культур
40. Последовательность определения норматива кормовой площади на голову животных

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающимися, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Он должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы он допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

#### **10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.03 Прогнозирование и стратегическое планирование в АПК 38.04.02 Менеджмент (на 2021/2021 уч.год)</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование : учебное пособие / Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01616-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1215821">https://znanium.com/catalog/product/1215821</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-715-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1195558">https://znanium.com/catalog/product/1195558</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Бидуэлл, Д. Это прорыв!: 100 уроков бизнес-инноваций / Джеймс Бидуэлл ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-135-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1077998">https://znanium.com/catalog/product/1077998</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1247039">https://znanium.com/catalog/product/1247039</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Инновационная инфраструктура с основами форсайт-исследований [Текст] : учебное пособие / О. А. Шумакова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т им. П. А. Столыпина. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 223 с.	НСХБ

Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975933> – Режим доступа: по подписке.

<http://znanium.com>