

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

высшего образования

Дата подписания: 18.05.2023 08:58:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cb0e4149f209847a

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40. 04. 01 Юриспруденция

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.В.04 Проблемы российского федерализма

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права	
Разработчик, д-р ист. наук, профессор	С.В. Новиков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины.	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	8
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	19
2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	19
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	19
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	21
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	21
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине	21
4. Лекционные занятия	17
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	23
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	24
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	25
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	25
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	25
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	26
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
8.1. Вопросы к коллоквиуму	26
8.2. Текущий контроль успеваемости	26
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	26
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	27
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	27
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	27
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	28
9.4 Перечень примерных вопросов к зачету	29
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30
Приложение 1 Форма титульного листа презентации	31

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере гражданских прав человека и их практического применения, комплексного понимания особенностей правового регулирования правоотношений путем изучения основных институтов права.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление о конституционной ответственности человека;
- владеть: основными знаниями в области конституционного права;
- знать: конституционные права человека;
- уметь: самостоятельно реализовывать конституционные права гражданина России.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
		1	2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства;	ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменимую практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ;	работы с нормативными правовыми актами
		ИД-2ук-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	основные теоретические подходы к отбору, изучению и анализу источников информации; принципы и способы оценки надежности и достоверности источников информации. способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи при определении проблем российского федерализма	оценивать надежность и достоверность источников информации; формулировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в своей предметной области. выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу выбранного алгоритма решения задачи; представлять в формализованном виде описание профессиональных задач, разрабатывать модели и алгоритмы для их решения	применения логико-методологического инструментария при оценке надежности источников информации в своей предметной области; основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологии. решения проблем российского федерализма

		<p>ИД-Зук-1</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов</p>	<p>вырабатывать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности</p>	<p>находить способы решения задачи в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>
--	--	---	---	--	---

Профессиональные компетенции

ПК-2	<p>Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>ИД-2пк-2</p> <p>Применяет правовые нормы для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>базовые нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
------	---	---	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				Критерии оценивания					
УК-1_ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК1} - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, презентация коллоквиум, тестирование.	
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.		

			НИМИ				
ИД-2ук-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	

		(владение опытом)	навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов.	владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-2 Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД 2 ПК-2 Применяет правовые нормы для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Полнота знаний	Знает базовые нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Не обладает в достаточной мере знаниями базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Обладает фрагментарными, неполными знаниями базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Знания в целом сформированы, но содержат отдельные пробелы в знании базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Обладает целостным сформированным знанием базовых норм, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений	Устный опрос, презентация коллоквиум, тестирование
		Наличие умений	Умеет планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устраниять причины и условия, способствующие их совершению	Умения не сформированы, отсутствует умение планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устраниять причины и условия, способствующие их совершению	Слабо сформированы умения планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устраниять причины и условия, способствующие их совершению	Умения сформированы в целом достаточно, но существуют пробелы в умении планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устраниять причины и условия, способствующие их совершению	Сформировано полноценное умение планировать и осуществлять подготовку документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, опираясь на нормы, регулирующие вопросы российского федерализма, устраниять причины и условия, способствующие их совершению	

		их совершению				
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	В целом не сформированы навыки оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Слабо сформированы навыки оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Существуют незначительные пробелы в навыках оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полноценно сформирован навык оперирования правовыми нормами, регулирующие вопросы российского федерализма, для подготовки документов в сфере предупреждения споров и правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 семестр		1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	42		2	8
- лекции	16		2	2
- практические занятия (включая семинары)	26			6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	102		34	96
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	20			20
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10		34	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	62			42
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10			10
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144		36
	Зачетные единицы	4		1
				3
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успевающейся мости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Аудиторная работа				ВАРС						
	общая	всего	лекции	занятия	практические (всех форм)	лабораторные	всего				
	2	3	4	5	6	7	8		10		
Очная форма обучения											
1	Предмет и система дисциплины «Проблемы российского федерализма»							20	опрос	УК 1 ПК 2	
	Значение, цели, задачи, содержание предмета		27	10	4	6					
	1.2 Основные положения теории российского федерализма		25	8	4	4					
	1.3 Подходы к определению понятия и сущности федерализма		23	6	2	4					

	Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов российского федерализма								
2	2.1 Проблемы государственного устройства России	23	6	2	4		17	опрос	УК 1 ПК 2
2	2.2 Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности	23	6	2	4		17	опрос	УК 1 ПК 2
	2.3 Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации	23	6	2	4		17	опрос	УК 1 ПК 2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	Зачет	
	Итого по дисциплине	144	42	16	26		102	20	
Заочная форма обучения									
1	Предмет и система дисциплины «Проблемы российского федерализма»								
1	Значение, цели, задачи, содержание предмета	26	4	2	2		22	опрос	УК 1 ПК 2
1	1.2 Основные положения теории российского федерализма	24	2		2		22	опрос	УК 1 ПК 2
1	1.3 Подходы к определению понятия и сущности федерализма	22	2	2			20	опрос	УК 1 ПК 2
2	Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов российского федерализма								
2	2.1 Проблемы государственного устройства России	24	2		2		22	опрос	УК 1 ПК 2
2	2.2 Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности	22					22	опрос	УК 1 ПК 2
2	2.3 Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации	22					22	опрос	УК 1 ПК 2
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x		Зачет	
	Итого по дисциплине	144	10	4	6		130	20	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3

№ разд ела	лек ции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1, 2	Тема 1. Значение, цели, задачи, содержание предмета Объект и предмет дисциплины. Федеративное устройство государства. Взаимосвязь курса «Проблемы российского федерализма» с базовыми юридическими дисциплинами.	4	2	Лекция-беседа лекция-визуализация
	3, 4	Тема 2. Основные положения теории российского федерализма Подходы к определению понятия и сущности федерализма. Создание современной системы российского права и проблемы совершенствования ее элементов в процессе реализации идей российского федерализма. Компаративистский обзор принципов федерализма, вариативность или инвариантность их применения в модели российского федерализма.	4		
	5	Тема 3. Подходы к определению понятия и сущности федерализма Понятие и виды правового пространства. Российская Федерация в свете новой модели российского федерализма. Процессы трансформации правосознания и правовой культуры в условиях современной модели российского федерализма	2	2	
2	6	Тема 1. Проблемы государственного устройства России Процесс суверенизации в федеративных отношениях СССР и РСФСР Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Российской Федерации. Отражение в российском федерализме общих черт и особенностей федерализма на евразийском пространстве.	2		Лекция-беседа лекция-визуализация

		Тема 2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности Крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений. Становление и совершенствование элементов российской правовой системы в свете концепции российского федерализма. Современное законодательство Российской Федерации и проблемы его систематизации в свете реализации концепции российского федерализма.	2		
	8	Тема 3. Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации Трансформация национально-культурных и конфессиональных отношений в ходе конституционной реформы и их влияние на решение проблем российского федерализма. Этапы формирования новой модели российского федерализма. Влияние российской модели федерализма на состояние правового пространства.	2		Дискуссия
Общая трудоемкость лекционного курса		16	4	х	
Всего лекций по дисциплине:		Из них в интерактивной форме:			
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения	16	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2	
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	раздела (модуля)	заня тия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
				очная форма	заочная форма		
1	2	3		4	5	6	7
1	1-3		Тема 1. Значение, цели, задачи, содержание предмета Объект и предмет дисциплины. Федеративное устройство государства. Взаимосвязь курса «Проблемы российского федерализма» с базовыми юридическими дисциплинами.	6	2	Семинар- беседа	ОСП

	4, 5	Тема 2. Основные положения теории российского федерализма Подходы к определению понятия и сущности федерализма. Создание современной системы российского права и проблемы совершенствования ее элементов в процессе реализации идей российского федерализма. Компаративистский обзор принципов федерализма, вариативность или инвариантность их применения в модели российского федерализма	4	2	Семинар- беседа	ОСП
	6, 7	Тема 3. Подходы к определению понятия и сущности федерализма Понятие и виды правового пространства. Российская Федерация в свете новой модели российского федерализма. Процессы трансформации правосознания и правовой культуры в условиях современной модели российского федерализма	4		Семинар- беседа	ОСП
2	8, 9	Тема 1. Проблемы государственного устройства России Процесс суверенизации в федеративных отношениях СССР и РСФСР Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Российской Федерации. Отражение в российском федерализме общих черт и особенностей федерализма на евразийском пространстве.	4	2	Семинар- беседа	ОСП
	10, 11	Тема 2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности Крушение советского федерализма, зарождения нового типа федеративных отношений. Становление и совершенствование элементов российской правовой системы в свете концепции российского федерализма. Современное законодательство Российской Федерации и проблемы его систематизации в свете реализации концепции российского федерализма.	4		Семинар- беседа	ОСП

		Тема 3. Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации			Семинар-беседа	ОСП
	12, 13	Трансформация национально-культурных и конфессиональных отношений в ходе конституционной реформы и их влияние на решение проблем российского федерализма. Этапы формирования новой модели российского федерализма. Влияние российской модели федерализма на состояние правового пространства.	4			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения			26
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		26				
- заочная форма обучения		6				

* Условные обозначения:
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Основы конституции и конституционного права» СПбГУ https://openedu.ru/course/spbu/FUNDCONS/?session=spring_2021
 по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чрезесчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) 1 обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Основы конституции и конституционного права» СПбГУ https://openedu.ru/course/spbu/FUNDCONS/?session=spring_2021

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК гLOSSария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившим презентацию студенте (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень примерных тем электронных презентаций

- 1. Влияние центробежных тенденций советской федерации на изменение содержания федеративных отношений в России.**
- 2. Изменения геополитического и территориально-географического состояния страны в ходе конституционной реформы, их отражение в содержании федеративных отношений.**
- 3. Значение договорного процесса в становлении модели современного российского федерализма.**
- 4. Изменение правовых основ модели и содержания формы правления, государственно-политического режима и функций государства в ходе реализации современного российского федерализма.**
- 5. Проблемы совершенствования действующих и выработка новых механизмов разграничения компетенции в системе федеративных отношений в России.**
- 6. Правовые формы регулирования отношений Российской Федерации и ее субъектов по вопросам исключительной и совместной компетенции**
- 7. Модернизация федерального парламента в процессе внедрения новой модели российского федерализма.**
- 8. Проблемы представительства интересов национальных меньшинств в федеральных органах государственной власти**
- 9. Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса отдельных территориальных единиц и субъектов Российской Федерации в свете трансформации федеративных отношений.**
- 10. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.**
- 11. Основные этапы развития государственного устройства Советской России и его влияние на федеративное устройство Российской Федерации;**
- 12. Апробация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России;**
- 13. Апробация новых институтов российского федерализма в процессе изменения статуса субъектов России в первый период конституционной реформы в России;**
- 14. Этапы и современные тенденции становления российского федерализм;**
- 15. Конституционно-правовая ответственность публично-правовых субъектов: деликты общего характера;**

- 16.** Проблемы правового регулирования миграционных процессов в пределах территории Российской Федерации.
- 17.** Федеративная ответственность субъектов Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом науки и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом науки;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум 1

Тема: Предмет и задачи дисциплины

Вопросы

1. Значение, цели, задачи, содержание предмета
1. Основные положения теории российского федерализма
1. Подходы к определению понятия и сущности федерализма

Коллоквиум 2.

Тема: Конституционно-правовое регулирование основных постулатов и принципов российского федерализма

Вопросы

1. Проблемы государственного устройства России
2. Трансформация федеративных отношений в России в процессе перехода к новому историческому типу российской государственности
3. Проблемы совершенствования содержания и правового регулирования государственно-правовых признаков Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины, как правило, на последнем аудиторном занятии.

Дифференцированный зачет служит формой контроля уровня усвоения обучающимся учебного материала занятий семинарского типа с выставлением оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет может устанавливаться как по учебной дисциплине в целом, так и по отдельным её частям.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и включает обязательное тестирование. Тест не должен включать более 20 вопросов.

Дифференцированный зачет принимают педагогические работники, ведущие занятия в академической группе по данной дисциплине, а в случае их отсутствия – заведующий кафедрой или другие, назначенные им педагогические работники.

Результаты дифференцированного зачета заносятся педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат дифференцированного зачета.

Неявка на зачет, дифференцированный зачет фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок (зачетов) и неялок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости.

Оформленная ведомость передается педагогическим работником в деканат факультета в последний день экзаменационной сессии.

Оценка зачета соответствует оценке по заключительному тестированию.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

«Проблемы российского федерализма»

Для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

Укажите количество субъектов Российской Федерации

А) 87
Б) 85

В) 83
Г) 82

И т.д.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Дюги, Л. Конституционное право. Общая теория государства : монография / Л. Дюги. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006120-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947759 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. - Москва : РГУП, 2016. - 410 с. - ISBN 978-5-93916-496-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190598 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.29039/1767-8 . - ISBN 978-5-369-01834-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048518 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права. – Москва : Юридическое издательство Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1605 – 6590. – Текст : электронный.	http://znanium.com

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Направление – 40.04.01 Юриспруденция

Презентация

по дисциплине Проблемы российского федерализма

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.