

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
 ФИО: Комарова Светлана Юрьевна **«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**
 Должность: Проректор по образовательной деятельности **Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**
 Дата подписания: 03.10.2023 11:40:02
 Уникальный программный ключ: **ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния**
 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81a0101c1e4a195309867e

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.13 Планирование селекционно-племенной работы
Направленность «Технология производства
продуктов животноводства»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины
 кафедра -

Зоотехнии

Разработчик,
 Канд.с.-х. наук, доцент

И.П. Иванова

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины по разделам	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения зачета с оценкой	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
3.2. Организация и проведение лекционных занятий	11
3.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине	12
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	13
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
8.1. Текущий контроль успеваемости	18
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	19
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	19
9.2 Шкала и критерии оценивания	20
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, в том числе управлению проектами

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о планировании селекционно-племенной работы.

владеть: ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности;

уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-2 _{ПК-3} Использует прикладные компьютерные программы по животноводству.	Знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству
		ИД-3 _{ПК-3} Организует эффективное производство животноводческой продукции.	Знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Умеет организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства	Владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции
ПК-4	Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства	ИД-1 _{ПК-4} Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства.	Знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Владеет технологическими методами повышения эффективности животноводства
		ИД-2 _{ПК-4} Разрабатывает проекты в области животноводства.	Знает основные направления проектов в области животноводства	Умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Владеет методами ведения проектов в области животноводства
		ИД-3 _{ПК-4} Обосновывает включение биотехнологических методов в технологические и селекционные	Знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-2пк-3	Полнота знаний	Знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Не знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Презентация, контрольная работа, экзамен
	ИД-2пк-3	Наличие умений	Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Не умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД-2ПК-3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству	Не владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-3	ИД-3ПК-3	Наличие знаний	Знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Не знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Имеющихся знаний основ эффективного производства животноводческой продукции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основ эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основ эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК-3	Наличие умений	Умеет организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства	Не умеет организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК-3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции	Не владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-4	ИД-1ПК-4	Наличие знаний	Знает технологические методы повышения эффективности животновод-	Не знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства в целом достаточно для	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства в целом достаточно для реше-	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для реше-	

			ства		решения практических (профессиональных) задач	ния стандартных практических (профессиональных) задач	ния сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-1ПК-4	Наличие умений	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Не умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-1ПК-4	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологическими методами повышения эффективности животноводства	Не владеет навыками технологическими методами повышения эффективности животноводства	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-4	ИД-2ПК-4	Наличие знаний	Знает основные направления проектов в области животноводстве	Не знает основные направления проектов в области животноводстве	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Презентация, контрольная работа, экзамен
		Наличие умений	Умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Не умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами ведения проектов в области живот-	Не владеет методами ведения проектов в области животноводства	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом доста-	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом доста-	

			новодства		достаточно для решения практических (профессиональных) задач	точно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	точно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ИД-ЗПК-4	Наличие знаний	Знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Не знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
	Наличие умений	Умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Не умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном процессе в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе	Не владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма № сем.4	заочная форма № курса 2 № курса 3	
1. Аудиторные занятия, всего	60	2	12
- лекции	20	2	2
- практические занятия (включая семинары)	40		10
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	84	34	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
Подготовка презентации	30		30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	38	34	79
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6		6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	180	36
	Зачётные единицы	5	1
144			
3			

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно-графической (расчётно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Современное состояние и проблемы селекции в России	14	6	2	4		8	30	Презентация, контроль, контрольная работа	ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4
	Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад	16	6	2	4		10			
	Организация крупномасштабной селекции	14	6	2	4		8			
2	Теоретические основы селекции	14	6	2	4		8			
	Паратипические и и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.	14	6	2	4		8			
	Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.	14	6	2	4		8			
	Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	16	6	2	4		10			
	Генетика и селекция крупного рогатого скота.	14	6	2	4		8			

	Генетика и селекция свиней.	14	6	2	4		8			
	Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны.	14	6	2	4		8			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	60	20	40		84			
Заочная форма обучения										
1	Современное состояние и проблемы селекции в России	21	4	2	2		17	30	Презентация, контроль трольная работа	ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4
	Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад	20	2		2		18			
	Организация крупномасштабной селекции	17					17			
	Теоретические основы селекции	18					18			
	Паратипические и и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.	17					17			
2	Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.	21	4	2	2		17			
	Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	20	2		2		18			
	Генетика и селекция крупного рогатого скота.	20	2		2		18			
	Генетика и селекция свиней.	17					17			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	14	4	10		157			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимовязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, предста-

вить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3.3 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

По дисциплине «Государственное регулирование производства продуктов животноводства» рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «работа в малых группах».

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Прием «работа в малых группах». Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

Чем меньше времени отпущено на завершение занятия, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема 1. Современное состояние и проблемы селекции в России	2		Традиционная лекция
1	2	Тема 2. Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад Производство продуктов животноводства по странам мира, в Российской Федерации. Продуктивные и племенные качества разводимых пород. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса. Породы и породообразовательный процесс. Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования. Адаптация и акклиматизация, интродукция животных из стран и регионов развитого животноводства. Генетические и паратипические факторы, определяющие продуктивность. Стадии развития: эмбриональное и постэмбриональное. Реализация генотипа в фенотипе.	2	2	Проблемная лекция
1	3	Тема 3. Крупномасштабная селекция в животноводстве. Предприятия по племенной работе. Племенная служба. Взаимодействие генотипов. Банки генетических ресурсов. Искусственное осеменение. Генная инженерия. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Использование новых методов в создании высокопродуктивных стад.	2		Традиционная лекция
2	4	Тема 4. Теоретические основы селекции	2		Традиционная лекция
2	5	Тема 5. Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Нормы выпойки цельного молока и расход других кормов. Стандарты по живой массе. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных животных. Помещения, технология, зоогигиенические параметры, продолжительность использования взаимосвязь с продуктивностью. Оценка селекционного дифференциала, коэффициента наследуемости и теоретического эффекта	2		Традиционная лекция

		селекции и других параметров племенной ценности.			
2	6	Тема 6. Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения. Племенные заводы, племенные репродукторы, генофондные стада и другие предприятия.	2		Традиционная лекция
2	7	Тема 7. Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	2		Проблемная лекция
2	8	Тема 8. Генетика и селекция крупного рогатого скота. Племенные и продуктивные качества в молочном и мясном скотоводстве. Наследственная обусловленность признаков в скотоводстве. Селекционный процесс, селекционный эффект и создание высокопродуктивных стад.	2	2	Традиционная лекция
2	9	Тема 9. Генетика и селекция свиней. Селекционные признаки свиней, наследственность признаков, реализация селекционного дифференциала при создании высокопродуктивных стад.	2		Традиционная лекция
2	10	Тема 10. Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны. Знакомство с отчетами по племенной работе, бонитировочными данными, ГКПЖ и другими источниками поступления информации по племенным животным	2		Традиционная лекция
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	4	X
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		Час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Порода и породообразовательный процесс. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса.	2	2	Концептуальная таблица	ОСП
	2	Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования	2	2	Концептуальная таблица	ОСП
	3	Организация крупномасштабной селекции в животноводстве.	6			
	4	Использование достижений биотехнологии в животноводстве	2		Концептуальная таблица	ОСП
	5	Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания.	2			
	6	Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров	2		Решение ситуационных задач	ОСП
	7	Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения.	2			
	8	Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий	2		Работа в малых группах	ОСП
	9	Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве.	2			
	10	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в скотоводстве.	2	2	Решение ситуационных задач	ОСП
	11	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в свиноводстве.	2	2	Решение ситуационных	ОСП

					задач	
2	12	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в овцеводстве.	2			
	13	Современный опыт создания высокопродуктивных кроссов в птицеводстве.	2			
	14	Современный опыт создания высокопродуктивных пород в рыбоводстве	2			
	15	Оценка экономической эффективности селекционно-племенной работы	2			
	16	Документооборот племенных предприятий	6	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивно й форме:	час
- очная форма обучения			40	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обуче- ния		8
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых магистрантами сопровождается или завершается подготовкой электронной презентации:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1-2	Теоретические основы селекции Планирование селекционно-племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных	ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4

Перечень примерных тем презентаций

1. Роль селекции в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных.
2. Планирование получения молодняка на животноводческих комплексах.
3. Планирование воспроизводства стада в зависимости от целей разведения животных.
4. Структура стада и ее значение в организации производства продукции.
5. Индексная селекция в свиноводстве.
6. Методы оценки продуктивных качеств животных.
7. Взаимосвязь экстерьера животных с их продуктивностью.
8. Особенности планирования селекционной работы.
9. Применение селекционно-генетических параметров в планировании селекционной работы.
10. Способы и приемы повышения наследуемости признаков у животных.
11. Проблемы и перспективы планирования селекционной работы.
12. Новые методы оценки племенных качеств животных.
13. Роль отбора и подбора родительских пар в планировании селекционно-племенной работы.
14. Особенности закрепления производителей за матками.
15. Особенности планирования племенной работы с внутривидовыми типами

Этапы работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах планирования селекционного процесса путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области проблем разведения лошадей и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный материал изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст -черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилизового оформления. Цвет графических изображений не должен резко

контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над проектом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

« Понятие и планирование структуры стада»

1. Понятие структура стада.
2. Факторы, влияющие на структуру стада
3. Взаимосвязь структуры стада и производства продуктов животноводства.
4. Методика планирования структуры стада

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Оценка животных по комплексу признаков»

1. Методика оценки животных по комплексу признаков
2. Какие показатели учитывают в бонитировке с.-х. животных
3. Перечень документов по бонитировке
4. Мероприятия, проводимые на основе оценке по комплексу признаков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Современные направления селекции сельскохозяйственных животных»

1. Способы отбора с.-х. животных
2. Интенсивность отбора и ее влияние на эффективность
3. Способы ускорения селекционного процесса

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания контрольных работ по дисциплине

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Порода и породообразовательный процесс

1. Понятие породы
2. Примеры пород в различных отраслях животноводства
3. Основные характеристики пород

Тема 2. Специализированные и комбинированные породы

1. Методика создания пород
2. Характеристика пород, оказавших значительный вклад в качестве улучшающих

Тема 3. Организация крупномасштабной селекции в животноводстве

1. Управление крупномасштабной селекцией
2. Получение производителей с высоким генетическим потенциалом
3. Способы получения потенциальных матерей быкопризводящей группы

Тема 4. Использование достижений биотехнологии в животноводстве

1. Значение применения сексированного семени в селекционном процессе
2. Трансплантация эмбрионов, как способ увеличения темпа селекции

Тема 5. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания

1. Направленное выращивание ремонтного молодняка
2. Стандарты роста и развития молодняка
3. Организация выращивания молодняка
4. Требования по реализации племенного поголовья
5. Планирование получения молодняка

Тема 6. Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров

1. Рассчитать селекционно-генетические параметры стада
2. Сделать вывод на основе полученных расчетов
3. Определить теоретические значения признаков в следующем поколении

Тема 7. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения.

1. Закон «О селекционных достижениях»
2. Общие положения.
3. Условия охраноспособности селекционного достижения и процедура оформления заявки на выдачу патента.
4. Оценка охраноспособности селекционного достижения.
5. Охрана селекционного достижения.
6. Использование селекционного достижения.
7. Права автора.
8. Государственное регулирование создания и использования селекционных достижений.
9. Международное сотрудничество.

Тема 8. Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий

1. Основные понятия
2. Требования, предъявляемые к племенным заводам
3. Требования, предъявляемые к племенным репродукторам

Тема 9. Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве.
Провести оценку основных продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота.

**8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины: экзамен

Основные условия допуска к экзамену:

- 1) По итогам контрольных работ получены оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы.

9.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра Зоотехнии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 **по дисциплине** **«Планирование селекционно-племенной работы»**

1. Понятие о селекционно-племенной работе. Состояние и перспективы племенной работы в условиях Омской области.
2. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Римиханов Н. И. Методы комплексной оценки сельскохозяйственных и мелких домашних животных: учеб. пособие / Н.И.Римиханов, Ю.А.Юлдашбаев и др. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 144 с	http://znanium.com/
Козлов, Ю. Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Козлов, Н. М. Костомахин. - Электрон. текстовые дан.. - М.: КолосС, 2009. - 264 с	http://www.studentlibrary.ru
Кахикало, В.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 288 с.	http://e.lanbook.com
Жебровский, Л. С. Селекция животных: учеб. для вузов/ Л. С. Жебровский. - СПб.: Лань, 2002. - 256	НСХБ
Воспроизводство стада сельскохозяйственных животных: учеб. пособие/ С. П. Савченко [и др.]. ; ред. А. Я. Гулева; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2000. - 192 с.	НСХБ
Актуальные вопросы селекции в животноводстве: сб. науч. тр./ Моск. ветеринар. акад.. - М., 1993. - 88 с.	НСХБ
Всяких, А. С. Методы ускорения селекции молочного скота/ А. С. Всяких. - М.: Росагропромиздат, 1990. - 190, [2] с	НСХБ

Петухов, В. Л. Генофонд скороспелой мясной породы свиней : монография / В. Л. Петухов, В. Н. Тихонов, А. И. Желтиков ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Юпитер, 2005. - 631 с : ил	НСХБ
Костомахин, Н. М. Скотоводство: учеб. для вузов/ Н. М. Костомахин. - СПб.: Лань, 2007. - 432 с.	НСХБ
Костомахин, Н. М. Скотоводство: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - "Зоотехния"/ Н. М. Костомахин. - 2-е изд., стер.. - СПб.: Лань, 2009. - 432 с	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : науч.-практ. журн. – М. : Сельхозиздат, 2006 -	НСХБ
Комбикорма : науч.-произв. журн. – М.: [б. и.], 1988 -	НСХБ