

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2023 08:17:24

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031037e81add207fbae4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.02 Звероводство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Зоотехнии

Разработчик,
канд. с.-х.н., доцент

И.В. Троценко

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине	10
4. Лекционные занятия	10
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	14
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	17
8.1. Текущий контроль успеваемости	16
8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий	17
8.2.2 Критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	18
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	18
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	18

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области звероводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире, их влияние на первичные хозяйственные звенья;

владеть: методами, приемами и способами с.-х. мероприятий, позволяющих повышать продуктивность животных, увеличивая производство продукции с наименьшими затратами;

знать: основы технологии производства, переработки и хранения продукции звероводства. Квалифицированно учитывать факторы, влияющие на качество сырья;

уметь: организовать полноценную кормовую базу в конкретных условиях, проводить профилактические мероприятия, направленные на борьбу с болезнями с.-х. животных

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПКО-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПКО-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера
		ИД-2 _{ПКО-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных
		ИД-3 _{ПКО-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивно-	- признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей

		сти, определения бонитировочного класса племенных животных			
ПКО-5	способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ИД-1 _{ПКО-5} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	- системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	- на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	- выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей
		ИД-2 _{ПКО-5} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	- биологические особенности зверей.	- организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	- учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей
		ИД-3 _{ПКО-5} Владеет основами проведения технологического аудита.	- основы технологических процессов в звероводстве	- применять знания при проведении технологического аудита	- навыками проведения технологического аудита

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПКО-2	ИД-1 _{ПКО-2}	Полнота знаний	Знает виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2 _{ПКО-2}	Полнота знаний	Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет использо-	Имеющихся умений недо-	Имеющихся умений в	Сформированность ком-	Умеет определять про-	

			вать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	статочны для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	петенции в целом соответствует требованиям.	дуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-3 _{ПКО-2}	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильно-го определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных. Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
ПКО-5	ИД-1 _{ПКО-5}	Полнота знаний	Знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет на приме-	Не умеет на примере кон-	Имеющихся умений в	Сформированность ком-	Умеет решать вопросы	

			ре конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	кретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	целом достаточно для решения вопросов по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	петенции в целом соответствует требованиям.	по выбору типа кормления и технологии содержания зверей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Не имеет навыков выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Навыки выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей	Сформированность компетенции позволяет выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	
	ИД-2 _{ПКО-5}	Полнота знаний	Знает биологические особенности зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно о биологических особенностях зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает биологические особенности зверей	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Имеющихся умений недостаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Имеющихся умений в целом достаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	Не владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	Навыки оценки учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для учёта факторов, влияющих на продуктивность зверей	Сформированность компетенции позволяет учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	
	ИД-3 _{ПКО-5}	Полнота знаний	Знает основы технологических процессов в звероводстве	Не знает основы технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно об основах технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает основы технологических процессов в звероводстве	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять знания при проведении технологического аудита.	Имеющихся умений в целом достаточно для проведения технологического аудита	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения технологического аудита	Не имеет навыков проведения технологического аудита	Навыки проведения технологического аудита сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения технологического аудита	Сформированность компетенции позволяет проводить технологический аудит	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	6 сем.	2 курса	3 курса
1. Аудиторные занятия, всего	62	2	10
- лекции	20	2	2
- практические занятия (включая семинары)	6		2
- лабораторные работы	36		6
2. Внеаудиторная академическая работа	82	34	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**			
- электронной презентации	20		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	34	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	36
	Зачетные единицы	4	108
Примечание:			
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Биологические особенности и разведение пушных зверей	38	18	6		12	20	20	Опрос	ПК-2 ПК-5
	1.1 Значение, история и современное состояние звероводства	16	6	2		4	10			
	1.2 Разведение пушных зверей	22	12	4		8	10			
2	Особенности кормления и содержания пушных зверей	42	20	6		14	22		Опрос	ПК-5
	2.1 Технология кормления пушных зверей	30	18	4		14	12			
	2.2 Технология содержания пушных зверей	12	2	2			10			
3	Племенная работа в звероводстве	36	16	4	4	8	20		Опрос	ПК-2
	3.1 Особенности племенной работы в звероводстве	36	16	4	4	8	20			
4	Продукция звероводства	28	8	4	2	2	20		Опрос	ПК-2
	4.1 Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины.	28	8	4	2	2	20			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	ПК-2 ПК-5
Итого по дисциплине		144	62	20	6	36	82	20		
Заочная форма обучения										
1	Биологические особенности и разведение пушных зверей	42	2	2			40	20	Опрос	ПК-2 ПК-5
	1.1 Значение, история и современное	10					10			

	состояние звероводства									
	1.2 Разведение пушных зверей	32	2	2			30			
	Особенности кормления и содержания пушных зверей	48	6	2		4	42		Опрос	ПК-5
2	2.1 Технология кормления пушных зверей	26	6	2		4	20			
	2.2 Технология содержания пушных зверей	22					22			
3	Племенная работа в звероводстве	24	2			2	22		Опрос	ПК-2
	3.1 Особенности племенной работы в звероводстве	24	2			2	22			
4	Продукция звероводства	26	2		2		24		Опрос	ПК-2
	4.1 Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины.	26	2		2		24			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	ПК-2 ПК-5
Итого по дисциплине		144	12	4	2	6	128	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи, обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: <i>Значение, история и современное состояние звероводства</i>	2		Лекция-визуализация
		1) Пушное звероводство как отрасль животноводства.	2		
		2) Биологические особенности пушных зверей			
	2	Тема: <i>Разведение пушных зверей</i>	4	2	Лекция-визуализация
		1) Сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка	2	2	
		2) Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов	2		
2	3	Тема: <i>Технология кормления пушных зверей</i>	4	2	Лекция-визуализация
		1) Корма для зверей и их характеристика. Подготовка кормов к скармливанию.	4	2	
	4	Тема: <i>Технология содержания пушных зверей</i>	2		Лекция-визуализация
		1) Выбор места для организации зверофермы. Производственные сооружения.	2		
		2) Способы содержания зверей			
3	5	Тема: <i>Особенности племенной работы в зверовод-</i>	4		Лекция-

		стве			визуализация
		1) Организация племенного дела в звероводстве	4		
		2) Структура стада. Планирование селекционно-племенной работы.			
		3) Ведение селекционной работы в хозяйстве и реализация племенных зверей.			
4	6	Тема: <i>Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины</i>	4		Лекция-визуализация
		1) Определение зрелости волосяного покрова.	4		
		2) Сроки и методы убоя зверей.			
		3) Первичная обработка пушнины.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Тема семинара: Особенности племенной работы в звероводстве	4			ОСП
		1. Общие правила бонитировки пушных зверей	4			
2	3	Тема семинара: Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины	2	2		ОСП
		1. Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей.	2	2		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения			0
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения			0
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		0				
- заочная форма обучения		0				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час	Связь с ВАРС	о з с р с
---	--------------------------	----------------------	--------------	-----------

раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само- подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Основные объекты звероводства и перспективы освоения новых видов.	4		+	-	Прием «Корзина» идей, понятий
	2	2	Цветовые типы разных видов пушных зверей.	4		+	-	Прием «Корзина» идей, понятий,...
	3	3	Экстерьер и конституция пушных зверей	4		+	-	
2	4	4	Техника составления и анализа рационов.	14	4	+	-	Традиционные образовательные технологии
3	5	5	Формы зоотехнического учета в звероводстве.	2		+	-	
	6	6	Значение племенного ядра (селекционной группы).	2		+	-	
	7	7	Бонитировка пушных зверей	4	2	+	-	Прием «Фишбоун»
4	8	8	Оценка товарных качеств шкур пушных зверей	2		+	-	Традиционные образовательные технологии
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	36	6	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по звероводству. Такими журналами являются: Кролиководство и звероводство и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами занятия.

Раздел 1. Биологические особенности и разведение пушных зверей

Краткое содержание

Наиболее значимыми являются вопросы, касающиеся биологии пушных зверей, характеристики цветового окраса, проведению мероприятий в различные производственные периоды на фермах. Биологические и хозяйственные особенности хищных и растительноядных зверей: размножение, пищеварение, рост и развитие молодняка.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1 Каких пушных зверей относят к моноэстричным, а каких к полиэстричным?
- 2 Каковы основные отличия домашней норки от дикой и домашней нутрии от дикой?
- 3 Какие виды хищных пушных зверей разводят в неволе?
- 4 Какие виды грызунов используют для производства пушнины на зверофермах?

Раздел 2. Особенности кормления и содержания пушных зверей

Краткое содержание

Организация звероводческого хозяйства. Потребность хищных пушных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах. Изменение потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды, по сезонам года и в зависимости от условий содержания. Основные виды кормов, применяемые в звероводстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию. Системы содержания клеточных пушных зверей. Шедовое содержание. Производственные сооружения зверофермы: складские помещения, клетки, шеды, выгулы и закрытые помещения с регулируемым микроклиматом для содержания нутрий. Требования, предъявляемые к клеткам и домикам для отдельных видов зверей. Основные производственные процессы (приготовление и раздача кормов, поение зверей, уборка помета). Механизация основных производственных процессов. Требование к микроклимату на звероводческих предприятиях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 5 Роль протеина и аминокислот для организма зверей.
- 6 Основные источники протеина.
- 7 Роль углеводов и жиров в питании зверей.
- 8 Основные источники жиров и углеводов.
- 9 На какие группы подразделяют производственные сооружения зверофермы?
- 10 Каким требованиям должны удовлетворять клетки для зверей?

Раздел 3. Племенная работа в звероводстве

Краткое содержание

Цель, задачи и особенности племенной работы в пушном звероводстве. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве. Основные принципы выбраковки зверей основного стада. Отбор молодняка и подбор родительских пар.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 11 Сроки и время проведения бонитировки зверей
- 12 Показатели проведения бонитировки молодняка
- 13 Показатели для отбора взрослых животных
- 14 Полигенные хозяйственно полезные признаки зверей

Раздел 4. Продукция звероводства

Краткое содержание

Строение кожи и волосяного покрова. Особенности возрастной и сезонной линьки клеточных пушных зверей. Определение степени зрелости волосяного покрова. Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой пушных зверей.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 15 Условия, влияющие на ход сезонной линьки у пушных зверей.
- 16 Почему важно точное определение сроков убоя зверей.
- 17 Основные технологические операции убойного пункта зверофермы
- 18 Ценная продукция, помимо меха, которую можно получить от пушных зверей.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторных занятиях и из устного опроса (прохождения собеседования) по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах звероводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем и достижений в области звероводства;
- формирование и отработка навыков практического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Электронной презентации

- Пути улучшения качества продукции звероводства.
- Возможные объекты клеточного звероводства.
- Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- Рациональное кормление пушных зверей.
- Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими

указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

1. Титульный слайд.
2. Введение (вступительное слово, плавная «подводка» к сути)
3. Обозначение проблемы (или актуальные, наболевшие вопросы)
4. Решение проблемы (основная и самая большая часть презентации)
5. Заключение (повторение основных мыслей презентации и, обязательно, призыв к действию)
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (по усмотрению автора).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, основные разделы (направления) работы, общие сведения с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2-3 слайда.

Основная часть раскрываются формы, методы, технологии, исследования по выбранной теме. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество графических изображений, диаграмм, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д. (не более 12 слайдов).

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над темой презентации. Заключение по объему не должно превышать 1 слайд.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для выполнения презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Создание презентации. Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Подбор элементов, дополняющих содержание презентации. Редакция полученного продукта (презентации).

Элементы, дополняющие содержание презентации:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.
6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.
7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.
8. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о проделанной работе.
9. Презентация – это не только слайды с картинками, доклад – очень важен.
10. Презентация – это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество; глубина проработки вопросов темы; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при выполнении презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
– оценка «не зачтено» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Возможные объекты клеточного звероводства»

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современное состояние звероводства за рубежом»

1. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
2. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Возможные объекты клеточного звероводства»

3. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
4. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
5. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация звероводческих хозяйств»

1. Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
2. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
3. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Пути улучшения качества продукции звероводства»

1. Улучшение содержания зверей.
2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
3. Инновационные технологии при разведении зверей.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии и опрос в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

Тема 1. Особенности племенной работы в звероводстве

- 1) Общие правила бонитировки пушных зверей

Тема 2. Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины

- 1) Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

8.2.2 Критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

Обучающийся показывает:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач,
- полноту представлений, знаний и умений по изучаемой теме,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущих контролей).
- 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Балакирев Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. –СПб. : Лань, 2013. - 272 с.	http://e.lanbook.com
Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с.	http://e.lanbook.com
Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с.	https://e.lanbook.com
Коноблей, Т. В. Звероводство[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Коноблей, А. С. Шперов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 172 с.	https://e.lanbook.com
Кролиководство и звероводство : науч.-произв. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1910 -	НСХБ