

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:33:25

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e701d8031237e81add307cbee41149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов

Направленность (профиль)

«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

-

экологии, природопользования и биологии

Ведущий преподаватель дисциплины,
к. б. н., доцент

О.О. Кренц

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям	15
8.1.1 Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	16
8.2. Вопросы к для самоподготовки практическим занятиям	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	16
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	16
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	16
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	16
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	17
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	23
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	24
Приложение 2 Результаты проверки реферата	25

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование современного представления об экосистемных сервисах, базирующихся на правовых и экологических законах, регулирующих биопродуктивность в экосистемах. Научно-обоснованные подходы промыслового изъятия с целью грамотного и устойчивого использования биопродуктивных популяций и сообществ. Дать представление о возможных методах биологического мониторинга возобновляемых ресурсов биосферы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации; понимать особенности биологического мониторинга, давать оценку состояния биосферы при различных видах хозяйственного освоения территорий; знать базовые понятия по биоресурсам, возможностям добычи и биомониторингу.

уметь: уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов; использовать фундаментальные знания о задачах биологического мониторинга, его назначении, содержании, методах организации мониторинга с учетом особенностей различных видов хозяйственной деятельности с последующей обработкой и анализом результатов исследований для проектирования типовых природоохранных мероприятий.

иметь навыки: анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия; самостоятельной разработки целевых программ биологического мониторинга, практических рекомендаций по сохранению природной среды при различных видах хозяйственного освоения территорий.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов.	владеть методами анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разработать проектные решения с учетом фактора неопределенности.	основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия
		ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанным	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и	различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенно-	навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресур-

		ной програм- мой	прогноз их дальнейшего освоения	сти и специфику методов исследо- вания	сов
--	--	---------------------	---------------------------------------	--	-----

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Полнота знаний	Знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Не знает о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Поверхностно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Свободно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	В совершенстве знает глобальные экологические проблемы, методы отбора и анализа биологических проб	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Не умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Посредственно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Уверенно и самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Не владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	В недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Имеет навыки анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Уверенно владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	
ПК-2 Способен	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	основные угрозы	Не знает основные угрозы	Поверхностно ориен-	Свободно ориентируется	В совершенстве	Устный

осуществить самостоятельный проект в области экономики	Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.		сохранению и использованию биологических ресурсов	сохранению и использованию биологических ресурсов	тируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Не умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Посредственно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Уверенно и самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Не владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	В недостаточной степени владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Имеет навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Уверенно владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	
	ИД-3пк-2 Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Полнота знаний	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Не знает современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Поверхностно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Свободно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	В совершенстве ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	Не умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	Посредственно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования представленной информации	Самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	Уверенно и самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Не владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	В недостаточной степени владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Имеет навыки определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Уверенно владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	-	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	-	12
- лекции	-	6
- практические занятия (включая семинары)	-	6
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	-	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	20
реферат	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	53
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	-	9
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая		лекции	занятия		ВАРС			
				практические (всех форм)	лабораторные	всего			фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения отсутствует									
Заочная форма обучения									
1	Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования. 1.1 Основные понятия в экологии и теории управления биологическими ресурсами 1.2 Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами 1.3 Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России. 1.4 Биоразнообразие как один из факторов достижения устойчивого развития	30	4	2	2	-	26	4	Рубежное тестирование ПК-2 ПК-1
2	Управление биологическим разнообразием лесов и открытых пространств 2.1. Экосистемные услуги лесов: использование, управление, сохранение 2.2 Охрана и рациональное использование природных ландшафтов 2.3 Устойчивое использование ресурсов лугов	21	1	1	-	-	20	4	Рубежное тестирование ПК-2 ПК-1

3	Использование биологических ресурсов водных объектов. 3.1 Основное использование водных ресурсов. Экологические проблемы. 3.2 Использование пресных подземных вод и опреснение морских вод.	17	3	1	2	-	14	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
4	Управление биоразнообразием для обеспечения продовольственной безопасности и питания 4.1 Биоразнообразие в аспектах продовольственной безопасности 4.2 Биоразнообразие, как фактор устойчивости и развития «сельскохозяйственного сектора»	23	3	1	2	-	20	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
5	Стратегии и программы действия по сохранению биологического разнообразия 5.1 Требования к разработке, согласованию и утверждению программ по сохранению биологического разнообразия 5.2 Корпоративные программы по сохранению биологического разнообразия	23	3	1	2	-	20	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет	
		108	12	6	6		96	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1-2	Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	-	2	Лекция-визуализация
		1.1 Основные понятия в экологии и теории управления биологическими ресурсами			
		1.2 Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами			
		1.3 Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.			
2	3	Управление биологическим разнообразием лесов и открытых пространств	-	1	Лекция-визуализация
		2.1. Экосистемные услуги лесов: использование, управление, сохранение			

		2.2 Охрана и рациональное использование природных ландшафтов			
		2.3 Устойчивое использование ресурсов лугов.			
3	4	Использование биологических ресурсов водных объектов. 3.1 Основное использование водных ресурсов. Экологические проблемы. 3.2 Использование пресных подземных вод и опреснение морских вод.	-	1	Лекция-визуализация
4	5	Управление биоразнообразием для обеспечения продовольственной безопасности и питания 4.1 Биоразнообразие в аспектах продовольственной безопасности 4.2 Биоразнообразие, как фактор устойчивости и развития «сельскохозяйственного сектора»	-	1	
5	6	Стратегии и программы действия по сохранению биологического разнообразия 5.1 Требования к разработке, согласованию и утверждению программ по сохранению биологического разнообразия 5.2 Корпоративные программы по сохранению биологического разнообразия	-	1	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			-	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		-	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

4.3. Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	С3. Правовые методы регулирования природопользованием. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия - Источники экологического законодательства. - Основные принципы экологического права. - Конституционные основы экологического законодательства - Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования - Ответственность за экологические правонарушения. - Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации. - Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии. - Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия. - Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. - Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. - Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия. - Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.	-	2	Семинар в виде тематической беседы	ОСП
3	2	ПЗ. Измерение и оценка биологических ресурсов	-	2	Решение ситуационных задач	ОСП

4	3	Разработка программы по сохранению биологического разнообразия	-	2	Решение ситуационных задач	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час			час
- очная форма обучения			--		- очная форма обучения	-
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			-			
- заочная форма обучения			2			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по биологии. Такими журналами являются: Экологический вестник России, Экология, Растениеводство и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

Раздел 1. Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.

1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
7. Лимитирование и лицензирование природопользования.
8. Стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование.
9. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.

10. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
11. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
12. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.
13. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
14. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.

Раздел 2. Управление биологическим разнообразием лесов и открытых пространств

1. Экосистемные услуги лесов: использование, управление, сохранение
2. Охрана и рациональное использование природных ландшафтов
3. Устойчивое использование ресурсов лугов.

Раздел 3. Использование биологических ресурсов водных объектов.

- 1 Основное использование водных ресурсов. Экологические проблемы.
- 2 Использование пресных подземных вод и опреснение морских вод.

Раздел 4. Управление биоразнообразием для обеспечения продовольственной безопасности и питания

- 1 Биоразнообразие в аспектах продовольственной безопасности
- 2 Биоразнообразие, как фактор устойчивости и развития «сельскохозяйственного сектора»

Раздел 5. Стратегии и программы действия по сохранению биологического разнообразия

- 1 Требования к разработке, согласованию и утверждению программ по сохранению биологического разнообразия
- 2 Корпоративные программы по сохранению биологического разнообразия

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах биоразнообразия и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем управления и сохранения биологического разнообразия;
- формирование и отработка навыков биологических исследований, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Роль питомников и зоопарков в поддержании биоразнообразия природы.
2. Роль ботанических садов в сохранении редких видов растений.
3. Вымершие виды животных, анализ причин исчезновения.
4. Экологические проблемы генной инженерии.
5. Экологический риск в селекционном процессе.
6. Инбридинг и аутбридинг в растениеводстве.
7. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации).
8. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
9. Биоразнообразие, созданное человеком.
10. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
11. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
12. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
13. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
14. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
15. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
16. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия.
17. Приоритеты сохранения биологического разнообразия.
18. Сбалансированное использование биологических ресурсов.

19. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.
20. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия
21. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
22. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия.
23. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов.
24. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия.
25. Экономическая оценка биологических ресурсов и нормативов их сбалансированного использования.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшим объемом работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания реферата:

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предположений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.
Эффективное использование биологических ресурсов как фактор экономического и социального развития
Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами
Правила хранения и сбора ягод, дикорастущих грибов и лекарственного сырья.

Лесное законодательство. Лесной кодекс Российской Федерации (от 04.12.2006 N 200-ФЗ).
Ландшафтоведение. Охрана и рациональное использование ландшафтов.
Экологические проблемы и охрана водных ресурсов
Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве
Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.).

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Изучить материал, подготовить конспект

7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, в котором раскрыто теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта, или не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.1 ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема1. Правовые методы регулирования природопользованием. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия

1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
7. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.
8. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
9. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
10. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
11. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
12. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.

8.1.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка

зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. ВОПРОСЫ к для самоподготовки практическим занятиям

Тема 2. Измерение и оценка биологических ресурсов

Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет оценка биоразнообразия?
2. Какие методы применяют для измерения биоразнообразия?
3. Какие компоненты биоразнообразия вам известны?
4. Каким образом принято оценивать биоразнообразие?
5. Что такое альфа-разнообразие?
6. Какие факторы применяются при оценке альфа-разнообразия?
7. Что такое видовое богатство и выравненность видов?
8. Что такое индексы разнообразия? Для чего они применяются?
9. Для чего необходимо определение индексов видового богатства?
10. Какие индексы биоразнообразия используются при определении видового богатства?
11. Что учитывают индексы основанные на относительном обилии видов?
12. Какие индексы используются для выявления неоднородности вида?
13. Что такое мера доминирования? Для чего она используется?
14. Что характеризует бета-разнообразие?
15. Для чего можно использовать бета-разнообразие?
16. Что такое гамма-разнообразие? Как оно может быть рассчитано?

Тема 3. Разработка программы по сохранению биологического разнообразия

Контрольные вопросы

1. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
2. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных.
3. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления.
4. Международные и национальные эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.

8.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в практическом занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАР на последней неделе семестра
Основные условия допуска к	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

дифференцированному зачёту:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) успешно прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта, Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачета

1) Обучающийся выполняет все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитывается об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов. Учитываются также результаты итогового тестирования.

2). Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 52.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Управление и сохранение биологических ресурсов»
Для обучающихся 38.04.01 – Экономика

ФИО _____ группа _____
Дата _____

1. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Перу, Боливия, Канада.

2. Марикультура - это...

- а) разведение домашних животных
- б) выращивание зерновых культур
- в) культура, выращенная в домашних условиях
- г) искусственное разведение морских организмов

3. Установите соответствие:

1. Сочетание растений на территории.
2. Используемые человеком растения и животные.
3. Территория, где запрещена хозяйственная деятельность человека.
4. Охраняемая территория, где разрешена охота.

- А. Биологические ресурсы
Б. Растительное сообщество
В. Заказник
Г. Заповедник

4. Установите соответствие между основными типами растительности России и растениями, которые для них характерны.

Тип растительности

1. Тундра
2. Лес
3. Степь
4. Пустыня

Растения

- А. Ковыль
Б. Карликовая берёза
В. Пихта
Г. Солянки
Д. Ягель

5. Укажите самое распространённое в России дерево:

- 1) лиственница
- 2) берёза
- 3) сосна
- 4) ель

6. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

- 1) тушканчик
- 2) соболь
- 3) суслик
- 4) песец

7. Выберите представителей животного мира, преобладающих в фауне России:

- 1) насекомые
- 2) млекопитающие
- 3) птицы
- 4) земноводные

8. Выберите животных, внесённых в Красную книгу России:

- 1) волк, жаворонок, бурый медведь;
- 2) орёл, бурундук, косуля;
- 3) дрофа, белый медведь, малый лебедь;
- 4) бизон, леопард, кондор.

9. Установите соответствие между видами биологических ресурсов и их примерами:

Вид биологических ресурсов

1. Кормовые ресурсы
2. Ресурсы лекарственного сырья
3. Лесные ресурсы

Примеры

- А) Женьшень, валериана, зверобой
Б) Ель, лиственница, ясень
В) Ягель, типчак, клевер

10. Выберите верное утверждение:

- 1) Для лесов характерно распределение животных по ярусам.
- 2) В степях среди позвоночных животных преобладают земноводные и пресмыкающиеся.
- 3) Облик и состав мира живой природы России определяется геологической историей территории.
- 4) В российскую фауну искусственно привнесены животные: бобр, зубр, сайгак.
- 5) Национальные парки создают, прежде всего, для охраны промысловых животных.

11. Укажите правильные выводы:

- 1) Большая часть территории России покрыта лесами
- 2) Лиственничных лесов в России больше, чем широколиственных
- 3) На юге Западной Сибири преобладают осиново-берёзовые леса, которые называют колками.
- 4) Севернее всего граница древесной растительности проходит на Восточно-Европейской равнине.
- 5) На Камчатке преобладают тёмнохвойные леса.

12. Смешанные муссонные леса распространены на ...

- 1) Восточно-Европейской равнине
- 2) Западно-Сибирском плоскогорье

3) Дальнем Востоке

13. Воздействие человека на природу изменяет какие-либо связи в природном комплексе?

1) нет

2) частично

3) да

14. Установите соответствие «животный мир - природная зона»:

1. Арктическая пустыня

2. Тундра

3. Тайга

4. Смешанные и широколиственные леса

5. Степь

6. Полупустыня

А. Лемминг, Песец

Б. Рысь, Бурый медведь

В. Белый медведь, Птицы

Г. Суслик, Зайцы

Д. Верблюд, Пресмыкающиеся

Е. Бобры, Лось

15. Установите соответствие:

1. Компоненты природы, используемые человеком.

2. Свойства природы, влияющие на жизнь человека.

3. Растительное сообщество избыточно увлажнённых территорий.

4. Самое распространённое растительное сообщество России.

А. Лес

Б. Болото

В. Природные условия

Г. Природные ресурсы

16. Установите соответствие между природными зонами России и животными, которые для них характерны.

Природная зона

1. Тундра

2. Тайга

3. Степь

4. Пустыня

Животное

А. Бурундук

Б. Суслик

В. Агама

Г. Лемминг

17. Укажите животное, искусственно привнесённое в фауну России:

1) соболь

2) норка

3) песец

4) белка

18. Укажите природную зону, животный мир которой в основном связан с морем:

1) арктическая пустыня

2) пустыня умеренного пояса

3) тундра

4) полупустыня

19. Выберите дерево, широко распространённое в горных районах Восточной Сибири:

1) ель

2) сосна

3) лиственница

4) кедровый стланик

20. Выберите растения, внесённые в Красную книгу России:

1) «золотой корень», лотос, водяной орех;

2) лиственница, ель, осина;

3) пырей, пастушья сумка, осока;

4) шиповник, подорожник, солянки.

21. Установите соответствие между видами биологических ресурсов и их примерами:

Вид биологических ресурсов

1. Кормовые ресурсы..

2. Ресурсы лекарственного сырья

3. Лесные ресурсы..

Пример.

А. Женьшень, валериана, зверобой

Б. Ель, лиственница, ясень.

В. Ягель, типчак, клевер

22. Выберите верное утверждение:

- 1) Для лесов характерно распределение животных по ярусам.
- 2) В степях среди позвоночных животных преобладают земноводные и пресмыкающиеся.
- 3) Облик и состав мира живой природы России определяется геологической историей территории.
- 4) В российскую фауну искусственно привнесены зубр, сайгак.
- 5) Национальные парки создают, прежде всего, для охраны промысловых животных.

23. Особенностью муссонных лесов Дальнего Востока является

- 1) более южное географическое положение
- 2) близость к северной Америке
- 3) гористый рельеф.

24. Коренные жители тундр используют земли главным образом под...

- 1) пастбища
- 2) пашни
- 3) сенокосы

25. Установите соответствие «растительный мир – природная зона».

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Тайга
4. Смешанные и широколиственные леса
5. Степь

А. Ковыль, Типчак

Б. Мхи, Лишайники

В. Клён, Ель, Дуб

Г. Ель, Сосна, Лиственница

Е. Лишайник, ягель, водяника, карликовая берёза.

26. Как правильно хранить пчелиный подмор

1. В виде приготовленного средства
2. Высушить и хранить в пластиковой таре в холодильнике
3. Высушить, упаковать в хлопчатобумажные мешочки и хранить в сухом, темном и хорошо проветриваемом помещении
4. Высушить, измельчить и заморозить

27. Сохранит ли мед свои полезные свойства и витаминный состав в выпечке?

1. В зависимости от сорта
2. Нет
3. Да
4. Частично

28. При какой температуре мед начинает терять свои полезные свойства

1. Выше 70°C
2. Выше 40°C
3. Выше 20°C
4. Выше 30°C

29. Когда производится обработка пчел от варроатоза

- А Только осенью
- В Весной, летом и осенью
- С Только весной
- Д Только летом

30. Прополис это...

1. Обработанный и ферментированный особым образом мед
2. Ферментированный воск
3. Производная меда и воска
4. Клейкое вещество, собранное с почек деревьев весной

31. Первый европейский теоретик научного пчеловодства

1. Жонас де Желье
2. Адам Готлоб Ширах
3. А. М. Бутлеров
4. Л. Лангстрот

32. Для чего используется маточное молочко в улье

1. Для выкармливания матки и расплода в течение ограниченного периода
2. Для выкармливания расплода
3. Для выкармливания трутней
4. Для выкармливания матки

33. Маточное молочко производится

1. Рабочими пчелами
2. Маткой

3. Трутнями

34. Заполните пропуск

В результате накопления в воде биогенных элементов происходит _____

1. повышение биопродуктивности водных экосистем
2. увеличение биологического разнообразия сообществ
3. повышение устойчивости водных биоценозов
4. увеличение количества видов — эдификаторов

35. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, называется:

1. инвентаризацией
2. рекультивацией
3. инсоляцией
4. оптимизацией

36. В настоящее время государственных природных заповедников в нашей стране насчитывается укажите наиболее близкое число:

1. 100
2. 50
3. 30
4. 20

37. Укажите наиболее полное определение особо охраняемой природной территории, принятое в Российской Федерации:

1. участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение
2. участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

38. К особо охраняемым природным территориям в нашей стране НЕ относится:

1. национальный парк
2. природный парк
3. дендрологический парк
4. зоологический парк

39. Заполните пропуск

Рекомендации для посетителей заповедника НЕ могут содержать такого пункта: _____

1. вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением
2. относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям
3. приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения
4. путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

40. Заполните пропуск

Рекреационное значение лесов заключается в том, что _____ .

1. леса используются как места отдыха людей
2. леса служат для накопления строительного материала
3. леса используются для выпаса скота
4. леса используются как защитные участки по отношению к окружающим их полям

41 Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, называются:

1. памятниками природы
2. государственными природными заповедниками
3. государственными природными заказниками
4. природными парками.

42. Основным фактором, вызвавшим зеленую революцию, является:

1. создание новых сортов зерновых культур
2. рост пахотных площадей
3. противозерозионная защита земель
4. создание нового поколения удобрений

43. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

1. ареала охраняемых видов
2. земельного кадастра

3. экономических возможностей эксплуатации
4. финансирования.

44. Заполните пропуск

Заповедники выполняют научные, охранительные, а так же _____ функции.

1. туристическую
2. охотоведческие
3. лечебно-оздоровительные
4. культурно-просветительские

45. Заполните пропуск

Охраняемые территории, где обеспечивается выполнение экологических рекреационных, научных и хозяйственных целей, называются _____ парками.

1. дендрологическими
2. зоологическими
3. ботаническими
4. национальными

46. В чем заключается принцип оптимизации природопользования?

1. в принятии наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов
2. в оптимальном использовании природного потенциала региона

47. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, — это:

1. заповедник
2. национальный парк
3. заказник
4. памятник природы

48. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов, называются:

1. комплексными
2. палеонтологическими
3. ландшафтными
4. гидрологическими
5. биологическими
6. геологическими

49. Особо охраняемые природные территории, на которых постоянно или временно запрещается хозяйственное использование отдельных видов природных ресурсов, называются :

1. заповедник
2. национальный парк
3. заказник
4. памятник природы

50. Летняя экологическая студенческая экспедиция обнаружила в лесу небольшую популяцию редкого для данного региона травянистого растения. Территория, на которой находится популяция, может получить статус:

1. палеонтологического заказника
2. дендрологического парка
3. ботанического заказника
4. лечебно-оздоровительной местности

51. Экологическая экспедиция обнаружила в малодоступном таежном районе старовозрастное дерево, которое охраняется местным населением как священное. Территория, на которой находится дерево, может получить статус:

1. палеонтологического заказника
2. дендрологического парка
3. ботанического заказника
4. памятника природы

52. В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается:

1. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
2. разведка и разработка полезных ископаемых
3. рубки главного пользования
4. ведение эколого-просветительской работы

9.3.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов 38.04.01 Экономика	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Акимова, Т. А. Экология. Человек - Экономика - Биота – Среда : учеб. для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 566 с.	НСХБ
Арустамов, Э. А. Природопользование : учеб. для вузов / Э. А. Арустамов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2003. - 310,	НСХБ
Боголюбов, С. А. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов : науч.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов [и др.] ; отв. ред. Е.Л. Минина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 328 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21183 . - ISBN 978-5-16-012417-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/930912	http://znanium.com
Валитов, Р. Р. Государственное и муниципальное управление в области охраны окружающей среды и природопользования: учеб. пособие/ Р. Р. Валитов, А. В. Синдирева; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 188 с.	НСХБ
Вершков, А. В. Природопользование: теоретическое и практическое: монография / Вершков А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-7638-3448-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967695	http://znanium.com
Ерофеев, Б. В. Экологическое право России : учеб. для вузов / Б. В. Ерофеев. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Профобразование, 2003. - 728 с.	НСХБ
Экология и рациональное природопользование: учеб. пособие/ ред. Я. Д. Вишняков. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	НСХБ
Растениеводство : РЖ. Биология. Ботаника. Растениеводство (биологические основы). ВИНТИ / ВИНТИ. - М., 1961 -	НСХБ
Экологический вестник России = EcologicalbulletinofRussia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 -	НСХБ
Экология : журнал / Рос. акад. наук. - М.: Наука, 1970-	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 38.04.01 Экономика

Реферат

по дисциплине «Управление и сохранение биологических ресурсов»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности студента при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		
Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Студент	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия