Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.05.2023 07:35:55
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116b[illegible]

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Экономический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

## по освоению учебной дисциплины

## Б1.В.02 Современные проблемы юридической науки

**Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»**

| | |
|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права | |
| Разработчик | В.А. Скорев |
| | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..... 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося ..... 4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины: ..... 4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины ..... 6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины ..... 11
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины ..... 11
*2.2.* Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе ..... 11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося ..... 12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося ..... 12
3.2. Условия допуска к зачету ..... 12
4. Лекционные занятия ..... 12
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним ..... 14
6. Общие методические рекомендации по изучению ..... 16
отдельных разделов дисциплины ..... 16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС ..... 19
7.1. Рекомендации по выполнению презентации ..... 19
7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций ..... 19
7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации ..... 19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося ..... 20
9. Промежуточная аттестация ..... 20
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине ..... 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма титульного листа презентации ..... 25

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

***Цель дисциплины –*** формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области философии права, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника правоохранительных органов, консультанта, эксперта.

***В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать**:

- понятие юридической науки, ее предмет, система, методология и т.п.;
- существующие общеправовые категории и понятия, лежащие в основе отраслевых юридических наук и всей юридической практики, а также достижения выдающихся отечественных и зарубежных юристов в области права;

**уметь:**

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- квалифицированно толковать нормативные правовые
акты;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

**владеть**:

- навыками принятия оптимальных управленческих решений;
- навыками квалифицированно проводить научные исследования в области права.

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке | осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения | проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки |
| | | ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения | формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| ***Профессиональные компетенции*** | | | | | |
| ПК-4 | Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями | степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования | анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом | способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями |

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1_ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1$_{УК1-}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Полнота **знаний** | Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации | Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация |
| | | Наличие **умений** | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними | В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Полнота **знаний** | Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения | Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке | Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке | В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке | |
| | | Наличие **умений** | Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. | Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения | Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения | Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения | В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации применение навыков, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки | Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-З$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Полнота **знаний** | Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения | Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения | Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения. | Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения. | Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Наличие **умений** | Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. | Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | |
| | | Наличие **навыков** (владение опытом) | Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности | Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов. | В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности. | |
| ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями | Полнота знаний | Знает степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования | Не знает степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования | Осведомлён о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; знаком с методикой подбора научной литературы; - методологией научного исследования | Знает степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования | Отлично знает и свободно формулирует степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Наличие умений | Умеет анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом | Не умеет анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом | Имеет общее представление о нормах действующего законодательства и судебной практике | Умеет анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; | Умеет всесторонне анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями | Не владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями | В общих чертах понимает особенности организации научно-исследовательский процесса, может координировать работу соисполнителей и оформлять научные исследования | Владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями | Свободно владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями | |

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | семестр, курс* | | | |
| | | очная форма | | заочная форма | |
| | | 1 сем. | № сем. | 1 курс | № курса |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 30 | | 6 | |
| - лекции | | 8 | | 2 | |
| - практические занятия (включая семинары) | | 22 | | 4 | |
| **2. Внеаудиторная академическая работа** | | 42 | | 93 | |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде электронной презентации* | | 10 | | 10 | |
| **2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы** | | | | 57 | |
| **2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям** | | 22 | | 12 | |
| **2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях,** проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):* | | 10 | | 14 | |
| **3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | 36 | | 9 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 108 | | 108 | |
| | **Зачетные единицы** | 3 | | 3 | |
| *Примечание:*<br>* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;<br>** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; | | | | | |

### *2.2.* Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | |
| | | | всего | лекции | занятия | | всего | Фиксированные виды | | |
| | | | | | практические (всех форм) | лабораторные | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | Юриспруденция как наука и правовое образование | 24 | 8 | 4 | 4 | | 16 | 10 | Устный опрос, рубежное тестирование | УК-1, ПК-4 |
| 2 | Современные представления о государстве и его проблемное поле | 18 | 8 | 2 | 6 | | 10 | | Устный опрос, рубежное тестирование | УК-1, ПК-4 |
| 3 | Право как основная категория юриспруденции | 30 | 14 | 2 | 12 | | 16 | | Устный опрос, рубежное тестирование | УК-1, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | × | × | × | × | × | × | Экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 30 | 8 | 22 | - | 42 | 10 | | |

## 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

### 3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения электронной презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

## 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

*Таблица 3* - Лекционный курс.

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| раз-дела | лек-ции | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | **Тема:** Наука и образование. | 2 | 2 | лекция-беседа |
| | | 1. Правовое регулирование образовательной деятельности в России. | | | |
| | | 2. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования. | | | |
| | | 3. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. | | | |
| | | 4. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции | | | |
| 2 | 2 | **Тема:** Общая характеристика юридической науки. | 2 | | лекция-визуализация |
| | | 1. Стадии познавательного процесса и понятие истины в науке. | | | |
| | | 2. Функции юридической науки в современном обществе. | | | |
| | | 3. Методология юридической науки. | | | |
| | | 4. Система юридической науки. | | | |
| 3 | 3 | **Тема:** Современное представление о государстве. | 2 | | лекция-визуализация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. Основные подходы к понятию государства. | | | |
| | | 2. Функции государства как проявление его сущности. | | | |
| | | 3. Государственный аппарат как содержание государства. | | | |
| | | 4. Соотношение понятий государство и правовое государство | | | |
| | 4 | **Тема:** Влияние глобализации на право и правовые семьи. | 2 | | лекция-беседа |
| | | 1. Российская правовая система в условиях глобализации. | | | |
| | | 2. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. | | | |
| | | 3. Интернационализация российского права в современных условиях. | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 8 | 2 | х |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 8 | - очная форма обучения | 8 |
| - заочная форма обучения | 2 | - заочная форма обучения | 2 |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| № раз-дела (мо-дуля) | № за-ня-ти-я | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. очная форма | Трудоемкость по разделу, час. заочная форма | Применяемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | **Тема:** Наука и образование.<br>1. Правовое регулирование образовательной деятельности в России.<br>2. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования.<br>3. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы.<br>4. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 2 | **Тема:** Общая характеристика юридической науки.<br>1. Стадии познавательного процесса и понятие истины в науке.<br>2. Функции юридической науки в современном обществе.<br>3. Методология юридической науки.<br>4. Система юридической науки.<br>5. Классификация юридических наук. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| 2 | 3 | **Тема:** Современное представление о государстве.<br>1. Основные подходы к понятию государства.<br>2. Функции государства как проявление его сущности.<br>3. Государственный аппарат как содержание государства.<br>4. Соотношение понятий государство и правовое государство | 2 | 2 | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 4 | **Тема:** Типология государств в юридической науке.<br>1. Типология государств в юридической науке.<br>2. Место России в мировом сообществе цивилизаций. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 5 | **Тема:** Государство и личность.<br>1. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.<br>2. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека.<br>3. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации | 2 | | Работа в малых группах | ОСП |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | **Тема:** Право как основная категория юриспруденции.<br>1. Понятие позитивного права. Основные подходы.<br>2. Синтезирующее понятие позитивного права.<br>3. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона).<br>4. Значение различных подходов к пониманию права для юридической теории и практики, для защиты прав человека и гражданина. | 2 | 2 | Семинар-дискуссия | ОСП |
| 3 | 7 | **Тема:** Взаимосвязь и соотношение важнейших категорий правоведения.<br>1. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства.<br>2. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество, общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность, формы непосредственной реализации права и правоприменение | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 8 | **Тема:** Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции.<br>**1.** Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции.<br>**2.** Юридическая сила нормативных правовых актов Российской Федерации. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 9 | **Тема:** Теоретические проблемы построения правовых норм.<br>1. Соотношение нормы права и статьи нормативно - правового акта.<br>2. Способы изложения правовых норм в правовых актах.<br>3. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 10 | **Тема:** Взаимоотношение понятий «правосознание », «правовой менталитет» и «правовая культура».<br>1. Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культура».<br>2. Понятие и виды деформации правосознания. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |
| | 11 | **Тема:** Влияние глобализации на право и правовые семьи.<br>1. Российская правовая система в условиях глобализации.<br>2. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы.<br>3. Интернационализация российского права в современных условиях. | 2 | | Семинар-дискуссия | ОСП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего практических занятий по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 22 | - очная форма обучения | 22 |
| - заочная форма обучения | 4 | - заочная форма обучения | 4 |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | |
| - очная форма обучения | 22 | | |
| - заочная форма обучения | 4 | | |
| ** Условные обозначения:*<br>**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | |
| *Примечания:*<br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | |

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию или монографии. Обучающемуся необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебному пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по философии. Такими журналами являются, например, Вопросы философии и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов:

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

### Раздел 1. Юриспруденция как наука и правовое образование

Роль образования в повышении эффективности научной деятельности. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации. Изменение законодательст-

ва Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса. Понятие юриспруденции: комплексный подход. Генезис юридической науки в Древнем Риме. Вклад в юриспруденцию выдающихся отечественных юристов и юристов зарубежных стран. Юриспруденция как социально-гуманитарная наука. Взаимосвязь юридической науки с неюридическими гуманитарными науками. Юридическая наука и философия. Взаимосвязь юриспруденции с политологией, экономическими науками, социологией, историей. Объект и предмет юридической науки. Функции правовой науки в современном обществе. Методология юридической науки. Система юридической науки. Классификация юридических наук. Взаимосвязь и отличительные черты права от других социальных норм. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин». Разграничение понятий права и свободы. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина. Личность и право в истории правовой мысли. Проблема «личность - право» в правовой мысли России. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.

**Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273- ФЗ (последняя редакция) охарактеризуйте полномочия федеральных, региональных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления в сфере образования. Раскройте особенности уровней высшего профессионального образования в России.
2. Провести анализ законодательных актов в области образования в Российской Федерации.
3. Провести сравнительный анализ систем образования России и других стран.
4. Охарактеризовать проблемы методологии юридической науки и перспективы развития.
5. На основе законодательства России констатировать государственные гарантии и ограничения права граждан на образование.
6. Привести примеры абсолютной и относительной истин применительно к юридической деятельности. Что такое критерии истины? Охарактеризуйте соотношение понятий «истина» и «правда».

## Раздел 2. Современные представления о государстве и его проблемное поле

Основные подходы к пониманию государства в юридической науке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественных теорий о государстве. Проблема происхождения государства и ее значение для государственного и правового строительства. Интегративный подход к пониманию причин образования государства. Современное понятие о государстве. Философско-правовое понимание сущности и социальной роли государства. Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли. Основные подходы в государствоведении к понятиям функции государства, форма государства, государственный аппарат, механизм государства, политическая система общества. Исторические типы государств с позиции формационной теории. Цивилизационный подход к типологии государств. Историография происхождения Российского государства. Особенности цивилизационного пути дореволюционной России. Теоретические основы социалистической модели построения общества в российском леворадикальном варианте. Формирование социалистической модели с характерными чертами стран восточной цивилизации в Советском государстве. Тип цивилизации в постсоветской России.

**Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Сформулируйте смысл идеи возникновения государства, которая принадлежит К. Марксу и Ф. Энгельсу.
2. Используя нормативные правовые акты, приведите несколько примеров сочетания способов правового регулирования. Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте особенности восточного пути возникновения государства.
4. Дайте характеристику теории элит в вопросах управления государством.
5. Проанализируйте форму Российского государства.

## Раздел 3. Право как основная категория юриспруденции

Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество, общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность, формы непосредственной реализации права и правоприменение. Порядок проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов. Законодательство об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве. Механизм правового регулирования и его структура. Соотношение поня-

тий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность и законность, правопорядок и общественный порядок. Взаимоотношение понятий правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Различные точки зрения на понятия форма и источник права. Форма (источник) права в различных национальных правовых системах. Основные источники права в российской юриспруденции.Влияние политико-правовых доктрин на политику, государство и право. Судебный прецедент и его перспективы в качестве источника права в России. Юридическая сила нормативно-правовых актов Российской Федерации. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Особенности формирования правосознания и правовой культуры. Соотношение правового менталитета и правосознания. Национальный менталитет. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности. Взаимосвязь права и правосознания. Структура российской правовой системы. Влияние глобализации на элементы российской правовой системы (нормативный элемент, институционный элемент, социологический элемент). Влияние норм международного права на российское законодательство.

**Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Приведите примеры на основе Конституции России прав и свобод граждан: личные, политические, социальные, культурные, экономические.
2. Расположить нормативные правовые акты по юридической силе с учетом федерального и регионального законодательства.
3. Каковы особенности правового обычая в России как источника права (привести примеры из различных отраслей права).
4. Охарактеризуйте с примерами общесоциальные функции права.
5. Приведите примеры и раскройте межотраслевые принципы права.
6. Расскажите особенности порядка проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов на федеральном и региональном уровнях. Назовите правовую основу.
7. Объяснить основания возникновения, изменения и прекращения длящихся правоотношений.
8. Провести сравнительно-правовой анализ современного российского и советского правопонимания. Отметить общее и различия. Построить прогноз дальнейшего развития правопонимания.
9. Охарактеризовать взаимодействие глобализации и права, как они влияют друг на друга? Привести примеры влияния глобализации на национальное законодательство.
10. Используя законодательство найти статьи, которые устанавливают ограничения, связанные с осуществлением государственной службы, препятствующие возникновению коррупции в государственных органах. Охарактеризовать найденные нормы.
11. Проанализируйте разъяснение судебной коллегии Верховного Суда (на основании конкретного юридического дела).
12. Охарактеризуйте лоббизм как явление в Советском государстве, современной России и в развитых зарубежных государствах. Приведите примеры влияния лоббизма с положительной и отрицательной сторон. Найдите нормы, регулирующие лоббизм в законодательстве Российской Федерации.

## ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и устного опроса.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– *Оценка «не зачтено»* говорит о том, что обучающийся не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

– *Оценку «зачтено»* получает обучающийся, который знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по философии – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос философского характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной философской теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившим презентацию студенте (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

#### 7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Правовой инфантилизм.
2. Особенности деформации правосознания в молодежной среде.
3. О значении правового воспитания граждан.
4. Содержание и значение юридической этики.
5. Современные проблемы профессиональной этики юриста.
6. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
7. Этапы толкования норм права.
8. Толкование норм права и правотворчество.
9. Норма права как юридическая конструкция.
10. Особенности антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в России и зарубежных государства.
11. Государственный орган как субъект права.
12. История юридической мысли России.
13. Форма современного Российского государства.
14. Основные подходы к возникновению Российского государства.
15. Механизм современного Российского государства.
16. Особенности законодательного регулирования образовательной деятельности в России в рамках Болонского процесса.
17. Советская образовательная система и ее особенности.
18. Возникновение и развитие юридической науки.

#### 7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом философии и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом философии;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

## 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, тестирование.

**Шкала и критерии оценивания**
**самоподготовки по темам семинарских занятий**

- **Оценка «*зачтено*» выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- **Оценка «*не зачтено*» выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

## 9. Промежуточная аттестация

| **9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| **9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | экзамен |
| **Место экзамена в графике учебного процесса:** | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| **Форма экзамена -** | *устный* |
| **Процедура проведения экзамена -** | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| **Экзаменационная программа по учебной дисциплине:** | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине |

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамены организуются в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком проведения учебных занятий, утвержденным в установленном порядке.

Экзамены как отдельное учебное мероприятие проводятся по билетам в устной форме. Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету. Не допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора – справочной литературой, пособиями и техническими средствами, перечень которых устанавливается педагогическим работником и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими обучающимися, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно».

Письменные ответы хранятся на кафедре в течение одного месяца после окончания экзаменационной сессии.

Экзамен проводится в заранее объявленной аудитории в точно установленные дату и время. Перенос даты экзамена производится на основании приказа ректора или лица, им уполномоченного не позднее чем за неделю до экзамена. Перенос времени и аудитории экзамена осуществляется по заявлению экзаменатора, с согласия экзаменуемой группы и разрешения проректора по образовательной деятельности не позднее 3-х дней до экзамена.

Экзамен продолжается не более нормативного времени, установленного при планировании нагрузки на одну академическую группу, но не менее времени, позволяющего ответить на экзаменационный билет последнему явившемуся на экзамен обучающемуся. Запрещается разделение групп на подгруппы в день проведения экзамена.

Экзамен принимается педагогическим работником, назначенным приказом ректора или уполномоченным им лицом.

Результаты экзамена заносятся лично педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат. Возможные исправления в зачетной книжке должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

Неявка на экзамен фиксируется в экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок и неявок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости; сразу после окончания экзамена или до 10 часов следующего рабочего дня лично сдает надлежаще оформленную ведомость в деканат факультета (отделение УКАБ).

Исправления в ведомости не допускаются. В исключительных случаях возможные исправления в зачетно-экзаменационной ведомости должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносится по 15 вопросов из каждого раздела дисциплины.

**Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы юридической науки»**

**ФИО_____группа_____**

**Дата_____**

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

**Вариант № 1**

*Пример вопроса к тестированию:*

К источникам права относятся:

+ нормативно-правовой акт;

- теория государства и права;

- презумпция;

- фикция.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**9.4 Перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации**

1. Что из себя представляет гражданское общество?
2. Назовите элементы правовой системы.
3. Чем является естественно-правовой тип правопонимания?
4. Что такое конвергенция и дивергенция в системе права?
5.Перечислите признаки правонарушения, отличающие его от нарушений норм морали и обычаев.
6.Раскройте суть такого явления, как «злоупотребление правом».
7. Чем мораль отличается от обычая?
8.Раскройте суть превентивной функции юридической ответственности.
9. Дайте определение понятию «юридическая ответственность».
10. Какие источники права входят в российское конституционное законодательство?
11. Назовите объекты общественных отношений, охраняемые уголовным законом.
12.Чему причиняется или может быть причинен вред в рамках объекта преступления?
13. Как соотносятся между собой общий объект преступления, видовой, родовой и непосредственный объект?
14. Напишите признаки объективной стороны преступления.
15. Из каких двух критериев складывается понятие невменяемости?
16. Раскройте суть принципа субъективного вменения.
17. Из чего складывается субъективная сторона правонарушения?
18. Какие формы вины выделяют и на какие виды делятся эти формы?
19. На какие виды подразделяются все составы преступлений по степени общественной опасности?
20.Из чего состоит процесс квалификации преступления?
21. Какой метод правового регулирования применяется в отраслях частного права?
22. Когда применяется правовой обычай?
23. Объясните, что такое гражданская дееспособность.
24. На какие виды законодатель разделяет юридические лица?

25. Каково различие между гражданско-правовым и трудовым договорами по отношению к предмету договора?
26. Что понимается под содержанием трудового договора?
27. Раскройте проблему правовой регламентации понятия МРОТ.
28. Какого значение такого института трудового права, как время отдыха?
29. Какие формы защиты права существуют в процессуальном праве?
30. Запишите метод (методы) правового регулирования в гражданском процессуальном праве.

**Бланк экзаменационного билета**

*Образец*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**
**Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

***Экзаменационный билет № 1***

По дисциплине: **Современные проблемы юридической науки**

1. Преодоление профессиональной деформации правосознания.
2. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол №

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
**ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Актуальные проблемы права», размещенный на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик: МГУ им М.В. Ломоносова, https://openedu.ru/course/msu/PRAVO/?session=spring_2022 (дата обращения: 09.05.2022).

| **ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины** | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Пржиленский, В. И. Философия юридической науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-715-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1425537– Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Чиркин, В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории) : учебник / В.Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 40 с. - ISBN 978-5-91768-651-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876248 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856930 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Правовая наука и юридическая идеология России. Т. 3 : энциклопедический словарь биографий и автобиографий / отв. ред. В. М. Сырых. — Москва : РГУП, 2015. – 1056 с. - ISBN 978-5-93916-417-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194814– Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Журнал Российского права. – Москва : Юридическое издательство Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1605 – 6590. – Текст : электронный. | http://znanium.com |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Форма титульного листа презентации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Презентация

по дисциплине «Современные проблемы юридической науки»

Тема: _____

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – 20__г.