

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	И.П. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Содержание и трудоёмкость основных элементов	8
2.2. Содержательная структура дисциплины	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
3.3. Лекционные занятия	10
3.4 Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
3.5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
4.1. Рекомендации по выполнению презентации	16
4.1.1. Шкала и критерии оценивания	16
4.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям	17
4.2.1 Шкала и критерии оценивания	16
4.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
4.3.1. Шкала и критерии оценивания	18
5. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях	18
5.1 Шкала и критерии оценивания	18
6. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
6.1. Нормативная база промежуточной аттестации	19
6.2 Процедура проведения экзамена	19
6.3 Перечень примерных вопросов к экзамену	19
6.4 Бланк экзаменационного билета	20
6.5 Шкала и критерии оценивания	20
7. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	20
7.1 Шкала и критерии оценивания	21
8. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	21
9. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина «Разведение и основы зоотехнии» относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины формирование у обучающихся способности интерпретации и оценки влияния социально-хозяйственных факторов на физиологическое состояние организмов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь целостное представление о влиянии социально-хозяйственных факторов на физиологическое состояние организмов

владеть: представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

знать: основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

уметь: работать со специальной литературой; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию
ПК-2	Способен разрабатывать Алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической	ИД5 Имеет Представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных

	<p>обстановки, экспертизы и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия изащиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>животных</p>	<p>домашних животных</p>		
--	--	-----------------	--------------------------	--	--

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременно й	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые антропогенные и экономические факторы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Не знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Поверхностно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмам и, межвидовые характеристики животных	В совершенстве владеет понятийным аппаратом, знает характер взаимоотношений с живыми организмами; межвидовые механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать факторы окружающей среды и в с/х	Не умеет осуществлять мероприятия по Формированию	Умеет находить причинно-следственные связи между событиями в	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи	Умеет находить и обосновывать и прогнозировать возникновение	

<p>диагностики и осуществлены лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>		<p>производстве; применять достижения современные в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>здорового поголовья; использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>реальной действительности и основными процессами в животноводстве; применять достижения современные в животноводстве для профилактики различных заболеваний; проводить оценку влияния антропогенных и экономических факторов и</p>	<p>между факторами внешней среды и результатом производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>причинно-следственных связей между факторами внешней среды и результатом производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Не владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Имеет навыки поверхностного анализа материалов области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Имеет навыки углубленного анализа результатов анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством</p>

							ответственности за свою профессию	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД5ПК-2.	Полнота знаний	Не знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Поверхностно ориентируется в основных терминах селекции животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, селекционного процесса	В совершенстве владеет понятийным аппаратом в области селекции животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Наличие умений	Не умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении домашних животных	Умеет проводить оценку продуктивных качеств	Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе	Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе и прогнозировать продуктивность следующих генераций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных	Владеет представлением о селекционной оценке продуктивных качеств животных	Имеет навыки поверхностного анализа роли селекции в совершенствовании продуктивных качеств	Имеет навыки углубленного анализа результатов селекционной работы при совершенствовании продуктивных качеств животных	

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

2.1 Содержание и трудоёмкость основных элементов

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 22 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость В т.ч. по семестрам обучения	
	Очная форма	Заочная форма
	№ сем 3	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
Лекции	18	4
Практические занятия (включая семинары)	36	6
Лабораторные занятия	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	90	130
2.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Электронная презентация	10	10
2.2. Самостоятельное изучение тем / вопросов программы	66	119
2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	
2.4. Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	10	
3. Аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

2.2. Содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всег	лекции	практические (всех)	лабораторные	всег	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	1.1 Основы разведения	75	30	10	20	-	45	10	Устный опрос, Тестирование, Электронная презентация	ИД -1 ПК-1. ИД5ПК-2.
2	2.1 Частная зоотехния	69	24	8	16	-	45			
Промежуточная аттестация		-	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по учебной дисциплине		144	54	18	36		90	10		
Заочная форма обучения										
1	1.1 Основы разведения	69	4	2	2		65	10	Устный опрос, Тестирование, Электронная презентация	ИД -1 ПК-1. ИД5ПК-2.
2	2.1 Частная зоотехния	71	6	2	4		65			
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по учебной дисциплине		144	10	4	6	-	130	10		

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

1. По итогам тестирования получены оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;
2. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ЭИОС).

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3.3 Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение	2		Лекция-визуализация
		Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии			
		Мейоз. Поведение хромосом во время деления			
		Патология мейоза (первичная, вторичная, третичная)			
		Генетика пола			
		Основные теории определения пола			
	2	Молекулярные основы наследственности	2		Лекция-визуализация
		Строение и репликация ДНК			
		Типы РНК			
		Современные представления о строении и функциях гена			
		Биосинтез белка			
		Ранняя диагностика пола, соотношение полов			
	3	Мутационная изменчивость	2		Лекция-визуализация
		Мутагенез, мутационная теория			
		Генные, хромосомные и геномные мутации			

2	4	Генетические основы иммунитета	2	2	Лекция-визуализация
		Типы иммунитета			
		Наследование иммунитета			
		Генетическая предрасположенность к различным заболеваниям			
	5	Генетические аномалии у с.-х. животных.	2	2	Лекция-визуализация
		Болезни с наследственной предрасположенностью			
		Профилактика распространения аномалий			
	6	Генетика популяций	2		Лекция-визуализация
		Закон равновесия			
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

3.4. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Мечение с.-х. животных	2			
	2	Оценка экстерьера	8		Сводная таблица, Решение ситуационных задач	+
		Визуальная оценка				
		Пороки и недостатки экстерьера				
		Метод измерений				
		Бальная оценка экстерьера				
	3	Оценка роста животных	6		Решение ситуационных задач	+
		Способы определения живой массы животных				
		Способы определения возраста животных				
		Показатели оценки роста				
4	Направленное выращивание молодняка	4		Решение ситуационных задач	+	
2	5	Оценка животных по собственной продуктивности	2	2	Решение ситуационных задач	+
		Оценка молочной продуктивности				
		Оценка мясной продуктивности				
1	6	Оценка племенной ценности по происхождению	2		Решение	+

		родословные			ситуационных задач	
		Оценка степеней родства				
	7	Оценка племенной ценности по боковым родственникам	2		Решение ситуационных задач	+
	8	Оценка племенной ценности по качеству потомства	2		Решение ситуационных задач	+
	9	Отбор животных	2		Решение ситуационных задач	+
	10	Методы разведения животных	2	2		+
		Чистопородное разведение				
		Межпородное скрещивание				
2	11	Воспроизводство животных	2		Решение ситуационных задач	+
	12	Бонитировка животных	2	2	Решение ситуационных задач	+
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			36	очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

3.5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

3.5.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3.5.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.5.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Разведение и основами зоотехнии» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения).

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «сводная таблица» «решение ситуационных задач», «публичное выступление» с презентацией на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Сводная таблица — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков сведения и анализа данных, который упрощает поиск сравнений, закономерностей и тенденций

«Решение ситуационных задач» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);

- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану 1.Заслушивание. 2. Обсуждение докладов и презентаций.

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Посоветовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

4 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

4.1 Выполнение и сдача электронной презентации

Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Частная зоотехния	ПК-1.1; ПК-2.5

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Породы свиней мясного направления продуктивности
2. Породы свиней беконного направления продуктивности
3. Специализированные породы молочного скота
4. Специализированные породы мясного скота
5. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в Омской области
6. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в Омской области
7. Гибридизация в свиноводстве
8. Производство свинины на промышленной основе
9. Производство молока на промышленной основе
10. Производство говядины на промышленной основе
11. Верховые породы лошадей
12. Упряжные породы лошадей
13. Тяжелопряжные породы лошадей
14. Породы лошадей шоу класса
15. Производство пищевых яиц на промышленной основе
16. Породы кур яичного направления
17. Породы кур мясного направления продуктивности
18. Породы уток
19. Породы гусей
20. Кондиции сельскохозяйственных животных

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендательный размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с

разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований,

демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

4.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

4.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы	4

4.2.1 Шкала и критерии оценивания

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

4.3 Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Вклад отечественных ученых в разведение животных	66	Итоговое тестирование
	Взаимосвязь экстерьера и интерьера		Итоговое тестирование
	Особенности работы с животными различных видов ВНД		Итоговое тестирование
	Инбридинг и гетерозис		Итоговое тестирование
2	Оценка ремонтного молодняка методом контрольного выращивания	66	Итоговое тестирование
	Виды откорма свиней		Итоговое тестирование
	Контрольный откорм		Итоговое тестирование

	Оценка работоспособности лошадей		Итоговое тестирование
	Организация тренинга лошадей		Итоговое тестирование
	Особенности инкубации птиц		Итоговое тестирование
Заочная форма обучения			
1	Вклад отечественных ученых в разведение животных	53	Итоговое тестирование
	Взаимосвязь экстерьера и интерьера		Итоговое тестирование
	Особенности работы с животными различных видов ВНД		Итоговое тестирование
	Инбридинг и гетерозис		Итоговое тестирование
	Доместикация животных		Итоговое тестирование
	Причины доместикационных изменений		Итоговое тестирование
	Изменение продуктивности сельскохозяйственных животных по сравнению с их дикими предками		Итоговое тестирование
	Индивидуальные особенности роста и развития сельскохозяйственных животных		Итоговое тестирование
	Онтогенез и его основные особенности		Итоговое тестирование
	Рост и формообразование в онтогенезе		Итоговое тестирование
	Закономерности развития в онтогенезе		Итоговое тестирование
	Конституция сельскохозяйственных животных		Итоговое тестирование
	Особенности конституции		Итоговое тестирование
	Классификация типов конституции		Итоговое тестирование
	Классификация типов ВНД		Итоговое тестирование
	Подбор с.-х. животных		Итоговое тестирование
	Задачи подбора		Итоговое тестирование
	Виды подбора		Итоговое тестирование
	Учение о породе		Итоговое тестирование
	Закономерности пороодообразования		Итоговое тестирование
	Классификация пород		Итоговое тестирование
	Методы разведения		Итоговое тестирование
	Чистопородное разведение		Итоговое тестирование
	Межпородное скрещивание		Итоговое тестирование
	Мечение с.-х. животных		Итоговое тестирование
	Оценка экстерьера		Итоговое тестирование
Визуальная оценка	Итоговое тестирование		
Пороки и недостатки экстерьера	Итоговое тестирование		
Метод измерений	Итоговое тестирование		
Бальная оценка экстерьера	Итоговое тестирование		
Направленное выращивание молодняка	Итоговое тестирование		
2	Биологические особенности свиней	67	Итоговое тестирование
	Технология производства свинины		Итоговое тестирование
	Породы свиней		Итоговое тестирование
	Основы скотоводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности крс		Итоговое тестирование
	Технология производства молока		Итоговое тестирование
	Технология производства говядины		Итоговое тестирование
	Породы крупного рогатого скота		Итоговое тестирование
	Основы коневодства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности лошадей		Итоговое тестирование
	Системы содержания лошадей		Итоговое тестирование
	Породы лошадей		Итоговое тестирование
	Основы овцеводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности овец		Итоговое тестирование
	Системы содержания		Итоговое тестирование

	Породы овец		Итоговое тестирование
	Основы птицеводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности птиц		Итоговое тестирование
	Технология производства пищевых яиц		Итоговое тестирование
	Технология производства мяса птицы		Итоговое тестирование
	Основы звероводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности зверей		Итоговое тестирование
	Системы содержания		Итоговое тестирование
	Оценка продуктивности животных по видам		Итоговое тестирование
	Воспроизводство животных		Итоговое тестирование
	Комплексная оценка животных разных видов		Итоговое тестирование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

4.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

5. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ

В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Тест	100%	Раздел 1-2; темы, выносимые на самостоятельное изучение	4
Контрольная работа	100%	Раздел 1-2	6
Заочная форма обучения			
Тест	100%	Раздел 1-2; темы, выносимые на самостоятельное изучение	-

5.1 Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

6. Промежуточная (семестровая) аттестация

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А.Столыпина»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

6.2 Процедура проведения зачета с оценкой

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования зачет проводится в письменной форме. Получив задание, обучающиеся в течение 90 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После проверки всех ответов, преподаватель выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

6.3 Перечень примерных вопросов к дифзачету

1. Влияние на рост и развитие условий среды. Общебиологический закон недоразвития.
2. Правила и сроки отъема поросят от матерей, их выращивание после отъема.
3. Биологические особенности основных видов пушных зверей.
4. Наследственная обусловленность устойчивости с.-х. животных к заболеваниям и стрессам.
5. Закономерности половой охоты у коров. Способы случки
6. Строение яйца и его питательная ценность, факторы влияющие на питательную ценность яиц.
7. Методы мечения с.-х. животных
8. Причины яловости и бесплодия коров, меры их предупреждения.
9. Биологические особенности птиц.
10. Закономерности роста и развития животных.
11. Влияние лактационного, сервис- и сухостойного периода на уровень молочной продуктивности коров.
12. Биологические особенности овец.
13. Понятие о половой и хозяйственной зрелости с.-х. животных, значение их учета в животноводстве.
14. Выращивание поросят в подсосный период, меры повышения их жизнеспособности.
15. Технология первичной обработки шкур.
16. Оплата корма продукцией, убойный выход и качественная оценка мяса у разных видов с.-х. животных.
17. Основные пороки экстерьера лошадей. Пороки конечностей
18. Особенности роста и развития, пушных зверей.
19. Конституция животных. Классификация типов конституции.
20. Биологические особенности свиней.
21. Сбор, хранение и прединкубационная оценка яиц. Режим инкубации яиц различных видов птиц. Биологический контроль инкубации.
22. Формы недоразвития. Проблемы компенсации эмбрионального и постэмбрионального недоразвития.
23. Сравнительная характеристика показателей мясной продуктивности крупного рогатого скота различных направлений продуктивности.
24. Планирование опоросов, их виды (сезонные, туровые, уплотненные).
25. Типы родословных. Оценка животных по происхождению.
26. Сравнительная характеристика молочных пород скота (красная степная и черно-пестрая).
27. Понятие о структуре стада (пример структуры стада в свиноводстве)
28. Инбридинг. Его классификация, особенности использования близкого и умеренного инбридинга.
29. Характеристика мясного скота на примере двух, трех пород.
30. Принципы промышленной технологии в свиноводстве.
31. Понятие о породе. Классификация пород.
32. Организация опоросов и уход за новорожденными поросятами.
33. Организация и технология проведения гона в звероводстве.
34. Классификация методов разведения с.-х. животных, их характеристика.
35. Основные правила и техника доения коров.
36. Факторы, влияющие на многоплодие и крупноплодность свиноматок.
37. Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам.
38. Структура стада в молочном скотоводстве, продолжительность использования коров в стаде.

39. Организация и проведение случной компании в овцеводстве.
40. Поглотительное скрещивание, схема, примеры практического применения.
41. Происхождение крупного рогатого скота, хозяйственное значение его сородичей, биологические особенности крупного рогатого скота.
42. Биологические особенности лошадей.
43. Вводное скрещивание, схема, примеры практического применения.
44. Основные показатели оценки и отбора коров на приспособленность к машинному доению.
45. Шерстная продуктивность овец, факторы влияющие на шерстную продуктивность.
46. Межвидовая гибридизация, примеры практического применения.
47. Биологические особенности свиней.
48. Переменное скрещивание, схема, примеры практического применения.
49. Факторы влияющие на уровень молочной продуктивности.
50. Характеристика экстерьера и конституции свиней различных производственных типов.
51. Мясная продуктивность птиц, пути ее повышения.
52. Воспроизводительное скрещивание, схема, примеры практического применения.
53. Факторы, влияющие на полноту выдаивания молока у коров.
54. Особенности содержания супоросных и подсосных свиноматок.
55. Типы подбора в животноводстве.
56. Понятие о лактации и лактационной кривой. Виды лактационных кривых.
57. Виды откорма свиней.
58. Отбор с.-х. животных. Способы отбора.
59. Организация и проведение случной компании. Способы случки, их сравнительная характеристика.
60. Инбредная депрессия, способы ее предупреждения.
61. Технология раздоя коров.
62. Организация и технология проведения ягнения. Особенности выращивания ягнят до отъема.
63. Оценка производителей по качеству потомства.
64. Поточная система производства свинины.
65. Классификация пород лошадей
66. Технология учета молочной продуктивности коров.
67. Особенности содержания овец.
68. Мясная продуктивность птиц, пути ее повышения.
69. Способы оценки экстерьера животных
70. Направленное выращивание молодняка.

6.5 Шкала и критерии оценки

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

7. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Тесты содержат вопросы различных типов:

- в закрытой форме (множественный выбор) — предполагает один или несколько правильных ответов;
- верно/неверно — альтернативный вопрос, который предполагает ответ «Да» или «Нет»;
- числовой ответ — необходимо ввести в качестве ответа число.

После ответа на каждый вопрос теста слушатель должен обязательно нажать на кнопку «Проверить», затем продолжить ответ на очередной вопрос.

После ответа на заключительный вопрос теста и нажатия кнопки «Проверить», - нажать кнопку «Далее».

Появятся две активные кнопки: «Вернуться к попытке» и «Отправить все и завершить тест».

Для отправки результатов Вашего тестирования на проверку преподавателю нажмите кнопку «Отправить все и завершить тест»

Появится окно «Подтверждение», в котором необходимо нажать кнопку «Отправить все и завершить тест».

7.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

8. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре,

содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.org>), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу) (*прописывается только при наличии тестовых заданий в ИОС*);

– преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

9. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения раздела дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б.1В.02 Разведение и основы зоотехнии	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166344 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедев, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151665 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 . — Режим доступа: для авториз.	http://e.lanbook.com
Разведение с основами частной зоотехнии : учеб. пособие / ред. Н. М. Костомахин. - Санкт-Петербург: Лань, 2006. - 448 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213239 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173765 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Справочник зоотехника / авт. А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. — 446 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Генетика и разведение животных. — Дубровицы : ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2410-2733. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Зоотехния. — Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2478. — Текст : непосредственный.	НСХБ