Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:59:51
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.02 - Лесомелиорация ландшафтов

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик: канд. биол. наук, доцент	И.Ю. Игошкина

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке выпускника	4
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	5
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	6
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	6
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	6
4. Лекционные занятия	6
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	9
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	10
7.1 Рекомендации по написанию рефератов	10
7.1.1 Шкала и критерии оценивания	10
7.2 Рекомендации по выполнению индивидуального задания	10
7.2.1 Шкала и критерии оценивания	10
7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем	10
7.3.1 Шкала и критерии оценивания	10
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	11
8.1. Текущий контроль успеваемости	11
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	13
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	13
9.1 Процедура проведения зачета	14
9.1.1 Шкала и критерии оценивания	14
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	14

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 Лесное дело.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы лесомелиорации ландшафтов: основные виды ландшафтов, природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт, виды конструкции лесных полос, влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур, снегозаносимость.

владеть: навыками правильной оценки конкретных лесорастительных условий и выбора технологий создания лесных культур для лесомелиоративных работ; иметь навыки проектирования ландшафтного строительства различных территорий: полезащитного лесоразведения, горных ландшафтов, песчаных земель, пастбищных земель, берегов рек и водоемов, техногенно-нарушенных земель.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готов вести проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	ИД-1 (ПК-1) Проводит проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Уметь проектировать защитные насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий населенных пунктов и линейных объектов
		ИД-2 (ПК-1) Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесо-водственных и эконо-мических результатов в лесном и лесопарко-вом хозяйстве	Знать методы проектирования мероприятий, обеспечивающих дос-тижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарко-вом хозяйстве	Уметь применять методы проектирования мероприятий обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обос-	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии	Знает методику оценки правильно-	Умеет оценивать правильность и	Владеет навыками оценки правильно-

	нованность назначения проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	сти и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	сти и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="8">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="8">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="8">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="8">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="8">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ПК-1</td><td rowspan="3">ИД-1 ПК-1</td><td>Полнота знаний</td><td>Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td>Не знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td colspan="3">Знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td rowspan="3">Конспект лекции, устный опрос, защита проекта</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Уметь проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td>Не умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td colspan="3">Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td></tr>
<tr><td>Наличие навыков (владение опытом)</td><td>Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td>Не имеет навыков проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td><td colspan="3">Имеет навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов</td></tr>
<tr><td>ИД-2 ПК-2</td><td>Полнота</td><td>Знать методы проектиро-</td><td>Не знает методы проек-</td><td colspan="3">Знает особенности проектирования защитных</td><td>Конспект лек-</td></tr>
</table>

		знаний	вания мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарко-вом хозяйстве	тирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	ции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Уметь применять методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не умеет применять методы проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарко-вом хозяйстве	Не имеет навыков владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	
ПК-8	ИД-1 ПК-8	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 ПК-8	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов	Не знает конкретные технические решения при проектировании	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита

			лесного и лесопаркового хозяйства	объектов лесного и лесопаркового хозяйства		проекта
		Наличие умений	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-9	ИД-1 ПК-9	Полнота знаний	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 ПК-9	Полнота знаний	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессио-	Не знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессио-	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта

			нальной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	нальной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства		
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Таблица 2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане, графике учебного процесса по ОП; её семестровая сетка

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов / зачетных единиц	% от общей	в т.ч. по семестрам обучения
			очная форма
			8
1. Аудиторные занятия, всего	36/1,0	33,3	36
- Лекции	18/0,5	16,7	18
- Практические занятия (включая семинары)	2/0,1	1,9	2
- Лабораторные занятия	16/0,4	14,8	16
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72/2,0	66,7	72
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		0,0	
Проект	28/0,8	25,9	28
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18/0,5	16,7	18
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18/0,5	16,7	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	8/0,2	7,4	8
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	-	-	+
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

Таблица 2.2. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Примерные сроки освоения раздела (№№ недель в семестре)	Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
					практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
	Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству	6	2	1	-	1	4		1	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта	ПК-1,8,9
2	Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации	9	3	2	-	1	6	2	2		
	Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции	11	3	2	-	1	8	2	3		
	Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв	11	3	2	-	1	8	4	4		
	Система защитных лесных насаждений	12	4	2	-	2	8	4	5		
	Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы	12	4	2	-	2	8	4	6		
	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	10	4	2	-	2	6	2	7		
	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	12	4	2	-	2	8	2	8		
	Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов	12	4	2	-	2	8	4	9-10		

	Организация агролесомелиоративных работ	13	5	1	2	2	8	4	10-11		
Итого по учебной дисциплине		108	36	18	2	16	72	28			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		50,0%									

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Тема: *Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству*	3	Лекция-визуализация
		1. Ветровая эрозия		
		2. Дефляция почв и пыльные бури, их распространение и вред		
		3. Водная эрозия почв		
		4. Характеристика звеньев гидрографической сети		
		5. Характеристика оврагов, стадии оврагообразования		
2		Тема: *Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации*		
		1. Влияние антропогенных факторов, возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений и функциональность ландшафтов		
		2. Агролесомелиоративное районирование и его значение в организации защитного лесоразведения		
3	2	Тема: *Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции*	4	–
		1. Цели и задачи формирования лесоаграрного ландшафта на сельскохозяйственных территориях		
		2. Создание и биологоэкологические основы выращивания полезащитных лесных полос в засушливых условиях на неорошаемых землях		
		3. Размещение полезащитных лесных полос на территории землепользования		
		4. Их ширина, конструкция, ассортимент пород, схемы смешения и размещения		
		5. Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах		
4		Тема: *Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв*		–
		1. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия		
		2. Агротехнические противоэрозионные мероприятия		
		3. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия		
		4. Лугомелиоративные противоэрозионные мероприятия		
		5. Гидротехнические мероприятия и их роль в борьбе с ветровой и водной эрозией почв		
5	3	Тема: *Система защитных лесных насаждений*	2	–
		1.Виды защитных лесных насаждений		

		2.Размещение ЗЛН на сельскохозяйственных землях в условиях равнинного и слаборасчлененного рельефа на неорошаемых и орошаемых землях		
6	4	Тема: *Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы* 1. Назначение 2. Особенности размещения на местности 3. Конструкции полос 4. Теоретическое обоснование ширины и конструкции стокорегулирующих, прибалочных и приовражных лесных полос	2	–
7	5	Тема: *Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение.* 1. Физико-механические свойства песков 2. Физико-географические, экологические и географические особенности ландшафтов песчаных земель 3. Способы закрепления подвижных песков: биологические, механические и химические 4. Создание массивных, кулисных и колковых насаждений на слабозаросших песках	4	–
8		Тема: *Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей* 1. Природные факторы, нарушающие нормальную работу транспорта 2. Снежные заносы на железных и автомобильных дорогах 3. Категории снегозаносимости, средства снегозащиты 4. Снегозадерживающие лесные полосы 5. Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений 6. Конструкция лесных полос, размещение, ширина, ассортимент пород, способы и техника закладки и выращивания, особенности уходов 7. Ветроослабляющие, оградительные, пескозащитные и противоэрозионные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей		–
9	6	Тема: *Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов* 1. Лесомелиорация и рекультивация территорий загрязненных радионуклидами 2. Основные задачи мелиорации загрязненных территорий 3. Особенности искусственного лесовосстановления и лесоразведения на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению 4. Рекультивация нарушенных техногенных ландшафтов. Этапы рекультивации 5. Оценка пригодности территории для лесной рекультивации 6. Подготовка территории, обработка почвы, породный состав, агротехника и технология выращивания лесных культур на нарушенных землях	3	–
10		Тема: *Организация агролесомелиоративных работ* 1. Ведение хозяйства в защитных лесных насаждениях 2. Организация агролесомелиоративных работ 3. Организация труда на агролесомелиоративных работах 4. Инвентаризация и приемка в эксплуатацию защитных лесных насаждений 5. Ведение хозяйства в существующих лесных насаждениях и их агролесомелиоративное обследование 6. Ландшафтная и мелиоративная оценка защитных лесных насаждений		–
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	2
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	1,5

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-инфор-мационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1-10	1	Тема семинара: защита индивидуального проекта защитных лесонасаждений на территории землепользования	2	–	ОСП, **ПР СРС**

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	2	- очная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	2		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

По итогам изучения каждой тему обучающийся знакомится с его основным содержанием, получает возможность дальнейшего самостоятельного более углубленного изучения вопросов, готовится к прохождению текущего и рубежного контролей.

Тема 1. Введение

Сохранение и целенаправленное преобразование ландшафтов – важная задача государственного и мирового значения. Роль лесных насаждений в поддержании экологического равновесия. Лесомелиорация ландшафтов как наука и отрасль общественного производства

Раздел 1. Теоретические основы лесомелиорации ландшафтов

Тема 2. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации. Определение ландшафта. Основные виды ландшафтов. ГОСТ 17.8.1.01.-86; ГОСТ 17.8.1.02-88. Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт.

Тема 3. Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта. Значение лесомелиоративных насаждений в преобразовании, сохранении и восстановлении ландшафтов. Виды лесных насаждений. Конструкции лесных полос, их влияние на скорость ветра и снегоотложение. Влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.

Раздел 2. Лесная мелиорация и рекультивация ландшафтов

Тема 4. Полезащитное лесоразведение. Биологические и экологические основы выращивания лесных насаждений в засушливых условиях. Полезащитные лесные полосы на неорошаемых землях в засушливых районах. Полезащитные полосы в Нечерноземной зоне. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях. Полезащитное лесоразведение на осушенных землях и выработанных торфяниках

Тема 5. Борьба с эрозией почв. Виды эрозии. Организационно-хозяйственные мероприятия. Агротехнические мероприятия. Лесомелиоративные мероприятия. Стокорегулирующие лесные полосы. Приовражные лесные полосы. Лугомелиоративные мероприятия. Гидротехнические мероприятия

Тема 6. Облесение горных склонов и хозяйственное освоение песков. Организационно-профилактические и лесомелиоративные мероприятия. Облесение горных склонов террасированием. Общая характеристика песчаных земель. Закрепление подвижных песков (механические, химические, фитомелиоративные – древесные, кустарниковые, травянистые). Облесение песков. Использование песчаных земель в сельском хозяйстве

Тема 7. Защитные лесные насаждения для животноводческих комплексов. Пастбищезащитные лесные полосы и их размещение. Зеленые (древесные) зонты. Прифермские и прикошарные защитные насаждения. Затишковые лесные насаждения. Пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения. Агротехника создания и выращивания насаждений на пастбищных землях

Тема 8. Рекультивация нарушенных ландшафтов. Этапы рекультивации (горнотехнический и биологический). Направления биологической рекультивации нарушенных земель. Лесная мелиорация территорий, загрязненных радионуклидами.

Тема 9. Защитные насаждения вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек. Защитные насаждения вдоль ж/д и автодорог и их конструкции. Эффективность лесонасаждений в зависимости от породного состава деревьев и кустарников. Защитные насаждения вдоль берегов водохранилищ, прудов, рек

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию реферата

Написание реферата не предполагается учебной программой.

7.2 Рекомендации по выполнению индивидуального задания

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ

В течение семестра обучающиеся, в соответствии с полученным вариантом задания и планом землепользования должны подготовить проект расположения защитных насаждений на данной территории.

Требования к оформлению проекта защитных лесонасаждений

На плане землепользования указывается ФИО обучающегося. Вычерчивается роза ветров, в соответствии с вариантом и ситуацией размещаются защитные лесонасаждения.

Каждый студент на предоставленном ему плане внутрихозяйственного землепользования согласно выданному заданию в котором указаны зона расположения хозяйства, направление ветров, годовое их распределение, вредоносные виды почвы должен разместить следующие виды защитных насаждений: полезащитные, садозащитные, водорегулирующие, приовражные балочные, посадки по откосу оврага, посадки по дну оврага, снегосборные придорожные, берегоукрепительные, снегосборные у МТФ и зелёное кольцо.

В рабочей тетради расписываются номера, конструкции и породный состав всех лесных полос.

Должным образом оформленный проект и сопроводительная записка сдаются преподавателю, при отсутствии замечаний проводится устное собеседование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Свободно ориентируется в проекте и сопроводительной записке, отвечает на вопросы, приводит примеры. оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Не ориентируется в проекте и сопроводительной записке, не может ответить на вопросы, не знает примеров.

7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству
2. Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции
3. Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв
4. Система защитных лесных насаждений
5. Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы
6. Анализ климата конкретного района как фактор развития неблагоприятных природных явлений
7. Ландшафтно-структурная организация территории землепользования. Выделение земельных фондов
8. Проектирование мелиоративных мероприятий на присетевом фонде
9. Выбор конструкций, ассортимента и схем полезащитных, стокорегулирующих, приовражных и прибалочных лесных полос
10. Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающимся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

1. Назовите основные виды ландшафтов, требующие их лесомелиорации.
2. Какие природные и антропогенные факторы отрицательно влияют на ландшафт?

3. Из каких звеньев состоит гидрографическая сеть?

4. В чем проявляется положительная многофункциональная роль лесомелиоративных насаждений?

5. Конструкции лесных полос и их влияние на изменение скорости ветра, отложение снежного покрова и другие элементы микроклимата.

6. В каком случае наблюдается наибольший агрономический эффект при наличии лесных полос на сельскохозяйственных землях?

7. Что такое взаимосвязанная система лесных полос?

8. Отличительная особенность создания полезащитных полос в лесостепи, степи, полупустыне и нечерноземной зоне.

9. В чем проявляется эффективность полезащитных полос на орошаемых землях?

10. Зачем нужно лесомелиоративное районирование?

11. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с водной и ветровой эрозией.

12. Какова агротехника обработки почвы при наличии водной и ветровой эрозии?

13. Противоэрозионная роль лесомелиоративных насаждений. Где их создают?

14. Создание лесомелиоративных насаждений на землях гидрографической сети.

15. Способы обработки почвы при облесении горных склонов.

16. Каково основное отличие песков от тяжелосуглинистых почв?

17. Как и для какой цели закрепляют подвижные пески?

18. Облесение заросших травянистой растительностью и подвижных почв.

19. Полезащитное лесоразведение на песчаных землях.

20. Как создают культуры на песках в два приема?

21. Какие эколого-технологические требования предъявляют к лесомелиоративным насаждениям, создаваемым вдоль железных дорог?

22. Какими создают снегозадерживающие насаждения при различном объеме снегоприноса?

23. В каких случаях ветроослабляющие насаждения вдоль железных дорог создают по типу снегозадерживающих?

24. Какие насаждения создают вдоль автомобильных дорог и с какой целью?

25. Как можно преобразовать монотонный пейзаж рядовых лесомелиоративных насаждений вдоль транспортных путей?

26. Агротехника и технология создания насаждений, загрязненных радионуклидами.

27. Горнотехнический этап рекультивации ландшафтов, образовавшихся после добычи полезных ископаемых.

28. Агротехника и технология биологической рекультивации техногенных земель.

29. Особенности создания углерододепонирующих плантаций на эродированных, малоплодородных землях, вышедших из- под сельскохозяйственного пользования?

30. Роль пастбищезащитных насаждений для животноводства и их отличие от полезащитных полос?

31. Где и для какой цели создают зеленые (древесные) зонты, прифермские и затишковыв насаждения?

32. Как создают мелиоративно-кормовые насаждения?

33. С какой целью и как облесяют водохранилища?

34. Какие насаждения создают по берегам водохранилищ?

35. Как создают прирусловые насаждения вдоль берегов рек?

36. Основная цель рекреационных лесов.

37. Агротехника и технология создания рекреационных лесных культур.

38. Какие лесохозяйственные мероприятия проектируют и проводят в рекреационных лесных культурах?

39. С чего начинаются работы по составлению проекта лесомелиоративных насаждений?

40. Какие полевые изыскательские работы необходимо проводить при разработке проекта создания лесомелиоративных насаждений?

41. Какие документы содержит проект лесомелиоративных насаждений?

42. В каком возрасте и при каких условиях принимают лесомелиоративное насаждение в эксплуатацию?

43. С какой целью проводят рубки ухода в лесомелиоративных насаждениях?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

Средства для рубежного контроля

Примерный тест по дисциплине "Лесомелиорация ландшафтов"

1. В соответствии с ГОС 17.8.1.01-86, ландшафтом называется:

- территориальная система, состоящая из взаимодействующих природных или природных и антропогенных компонентов и комплексов более низкого таксономического ранга
- все объекты производственной и непроизводственной деятельности человека
- поверхностные и подземные воды, горные породы, почвы, растительный и животный мир на однородной территории

2. По Исаченко, ландшафт – это:

- генетически однородная территория с однородным геологическим строением, однородным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, видов почв, биоценозов и, следовательно, с однохарактерным сочетанием более простых географических элементов
- совокупность объектов природы, а также производственной и непроизводственной деятельности человека, сконцентрированные на однородной территории

3. По эффективности снегозадержания наиболее эффективны:

- хвойные породы
- лиственные породы
- лиственные породы в сочетании с кустарником

4. Отметьте ассортимент древесных и кустарниковых пород, используемых для оградительных полос:

- колючие и декоративные кустарники, размещенные в 2-4 ряда с размещением растений в ряду 0,75 м х (1,5-3,0) м
- колючие кустарники размещенные в 4-6 рядов
- хвойные породы и декоративные кустарники размещенные в один ряд с размещением растений в ряду 0,5 м х 1,0 м

5. Количество приносимого снега за расчетную зиму равное 201-400 м^3/погонный пути характеризует участок дороги:

- со слабой степенью заносимости
- со средней степенью заносимости
- с сильной степенью заносимости
- с особо-сильной степенью заносимости

6. При количестве снега, приносимого за расчетную зиму, равную 101-250 м^3/погонный метр пути, система защитных лесонасаждений должна быть:

- одно-двухполосная
- двух-трехполосная
- трех-четырехполосная
- четырехполосная и более

7. Приведите примеры неблагоприятных антропогенных факторов, отрицательно влияющих на ландшафт

8. Защитные лесные насаждения могут быть:

- полосными
- куртинными
- колковыми
- массивными
- всеми вышеперечисленными

9. Отметьте правильно указанные названия конструкций лесных полос:

- кружевные
- ажурные
- щелястые
- беспросветные
- плотные
- не продуваемые
- продуваемые
- широкие
- ажурно-продуваемые

10. Полосы плотной конструкции:

- не имеют просветов по всему продольному профилю
- состоят из главной и сопутствующих пород
- не имеют просветов и состоят из главной, сопутствующей пород и кустарников

11. Полосы ажурной конструкции:

- имеют равномерно расположенные просветы площадью 15-35 %
- имеют не равномерно расположенные просветы площадью до 40 %
- не имеют просветов в нижней части полосы

12. Полосы продуваемой конструкции:

- имеют в верхней части продольного профиля просветы до 60 %
- имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы до 60 %
- имеют в нижней части продольного профиля просветы до 60 % и столько же в

нижней части

13. Ажурно-продуваемые лесные полосы имеют:

- просветы площадью более 60 % в нижней части профиля и 15-35 % - в верхней части крон
- просветы площадью до 60 % в нижней части продольного профиля и менее 15 % в верхней части крон
- имеют просветы площадью до 30 % в верхней части продольного профиля и менее 60 % в верхней части крон

14. Дальность влияния защитной лесной полосы измеряется:

- в высотах насаждений
- в километрах
- в десятках и сотнях метров

15. По какой формуле определяется ширина земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения?

16. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?

17. В чем особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта?

8.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов от 85-100%.
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 75-84%.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 61-74%.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<table>
<tr><td colspan="2">Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основные характеристики
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</td></tr>
<tr><td>Цель
промежуточной аттестации -</td><td>установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы</td></tr>
<tr><td>Форма
промежуточной аттестации -</td><td>зачет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Место экзамена
в графике учебного процесса:</td><td>1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины</td></tr>
<tr><td>2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра</td></tr>
<tr><td>Основные условия получения зачёта-</td><td>1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл заключительное электронное тестирование;
3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.</td></tr>
<tr><td>Процедура получения зачёта -</td><td rowspan="2">Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)</td></tr>
<tr><td>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения
программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -</td></tr>
<tr><td>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</td><td>представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)</td></tr>
</table>

9.1 Процедура проведения зачета
Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к зачету:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- в полном объеме и на положительную оценку сданы рубежные и текущие контроли.
- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам текущего и рубежного контроля).

2) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

9.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для студентов, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины
Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов
(на 2021/22 уч. год)

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967775. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Лесные культуры и защитное лесоразведение : Метод. указ. для выполнения контрольных заданий студентами-заочниками (спец. 26.04.00 - Лес. и лесопарковое хоз-во) / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т леса. - Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 1999. - 16 с.- Текст непосредственный.	НСХБ
Родин А. Р. Лесные культуры и защитное лесоразведение : учеб. пособие для вузов. Ч. I. Лесосеменное дело, лесные питомники, искусственное лесовосстановление / А. Р. Родин, С. А. Родин ;Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во МГУЛ, 2000. - 118 с.- Текст непосредственный.	НСХБ

Тутыгин, Г. С. Лесомелиорация ландшафтов / Г. С. Тутыгин, Ю. И. Поташева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00946-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009467.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Лесоведение : журнал/ Рос. акад. наук. - Москва : Наука, 1967 - . - хранится 15 лет. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0024-1148	НСХБ
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - . - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-4044	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
	Вопросы для входного контроля знаний.	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, ауд. 308.
	Тесты для фронтального контроля знаний по разделам дисциплины	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, ауд. 308.

11. Методические рекомендации преподавателям

11.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции, лабораторные работы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: лекция-визуализация.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

- Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству
- Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции
- Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв
- Система защитных лесных насаждений
- Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы
- Анализ климата конкретного района как фактор развития неблагоприятных природных явлений
- Ландшафтно-структурная организация территории землепользования. Выделение земельных фондов
- Проектирование мелиоративных мероприятий на присетевом фонде
- Выбор конструкций, ассортимента и схем полезащитных, стокорегулирующих, приовражных и прибалочных лесных полос
- Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение

По итогам изучения данных тем студент готовит конспект.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде устного опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

– качественная самостоятельная подготовка к практическим и семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

11.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об основных химических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

11.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

По дисциплине рабочей программой предусмотрены ***занятия семинарского типа***, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут.*

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

11.4. Организация самостоятельной работы студентов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на ***занятиях семинарского и практического типов*** в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;

4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

11.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в

виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного и текущего контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**.

Участие студента в процедуре получения **зачета** осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к зачету:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.

- Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам текущего и рубежного контроля).

2) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.