

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Галина Олеговна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:33:25

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.В.01 Сельская экономика**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	О.В. Кондратьева
Омск 2021	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке выпускника	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины по разделам	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену по дисциплине	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	13
4. Лекционные занятия	13
5. Практические (семинарские) занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	20
7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы	20
7.1.1. Шкала и критерии оценивания написания курсовой работы	24
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	27
8. Входной и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	27
8.1. Входной контроль успеваемости	27
8.1.1. Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	29
8.2. Текущий контроль успеваемости	29
8.2.1. Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	30
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	30
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	30
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	30
9.3. Примерный перечень вопросов к экзамену	31
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля	32
9.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	32
9.4.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы итогового контроля	33
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	33
Приложение 1. Примерный план-график выполнения курсовой работы	35
Приложение 2. Форма титульного листа курсовой работы	36
Приложение 3. Форма оценочного листа проверки курсовой работы	37
Приложение 4. Форма задания по подготовке курсовой работы по дисциплине	39
Приложение 5. Пример проведения научного исследования по одной из предлагаемых тем курсовой работы	41
Приложение 6. Основные требования к оформлению курсовой работы	42
Приложение 7. Акт проверки на наличие заимствований	44
Приложение 8. Пример экзаменационного билета	45
Приложение 9. Пример итогового теста	46

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: состоит в целостном представлении сельской экономики, как системы отраслей и видов экономической деятельности, развивающихся в сельской местности, конкретизации и углублении основ экономической теории и прикладных дисциплин применительно к сельской экономике, изучении функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, тенденций и перспектив развития сельских территорий.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о современных тенденциях развития сельской экономики в России и за рубежом;

владеть: методами исследовательской работы и использования необходимых подходов для решения проблем в области сельской экономики; навыками расчетов и оценки экономической эффективности на уровне предприятий сельской экономики;

знать: закономерности функционирования и структуру сельской экономики, аналитические и статистические данные развития сельских предприятий и территорий; особенности и опыт устойчивого развития сельской экономики в России и за рубежом; социально-экономическую ситуацию в регионе, сельском муниципальном образовании, предприятии сельской экономики, современные методы оценки сложной информации;

уметь: анализировать и систематизировать научные и практические знания в области сельской экономики; критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития; составлять прогноз основных социально-экономических показателей предприятий сельской экономики и сельского муниципального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1. - Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической эффективности развития сельской экономики
		ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований
		ИД-3 _{ПК-1} Разработка	методы анализа и	анализировать,	разработки и

		эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-1 _{ПК-3} разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	не знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	плохо знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	хорошо знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области экономики	отлично знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	не умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	плохо умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	хорошо умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	отлично умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для	не владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки	плохо владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для	хорошо владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки	отлично владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для	

			оценки экономической эффективности развития сельской экономики	экономической эффективности развития сельской экономики	оценки экономической эффективности развития сельской экономики	экономической эффективности развития сельской экономики	оценки экономической эффективности развития сельской экономики	
ИД-2пк-1	Полнота знаний		знает необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	не знает необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	имеет поверхностное представление о роли исследований в развитии экономики региона и управления	понимает и имеет общее представление о необходимости критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	знает, может обосновать необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
	Наличие умений		умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	не умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	испытывает затруднения при обобщении результатов исследований, планировании собственного исследования для выявления перспективных направлений	испытывает незначительные затруднения при обобщении результатов исследований и обосновании критических замечаний, планировании собственного исследования для выявления перспективных направлений	умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование, выявлять перспективные направления	
	Наличие навыков (владение опытом)		владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	не владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	не в полной мере владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований, допуская неточности	владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований, допуская незначительные неточности	уверенно владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	
ИД-3пк-1	Полнота знаний		знает современные методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	не знает современные методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	поверхностно ориентируется в современных методах анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	свободно ориентируется в современных методах анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	имеет глубокие знания современных методов анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
	Наличие умений		умеет анализировать, оценивать социально-экономические	не умеет анализировать, оценивать социально-	плохо умеет анализировать, оценивать социально-	хорошо умеет анализировать, оценивать социально-	отлично умеет анализировать, оценивать социально-	

			показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	не владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	поверхностно владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	хорошо владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	свободно владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	не знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	Поверхностно ориентируется в современных управленческих технологиях и методах оценки социально-экономической эффективности	Свободно ориентируется в современных управленческих технологиях и методах оценки социально-экономической эффективности	Имеет глубокие знания современных передовых управленческих технологий и методов оценки социально-экономической эффективности	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Ку рсовая работа Экзамена циионные задания
		Наличие умений	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	не умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	с трудом разрабатывает управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия	свободно разрабатывает варианты управленческих решений, обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности	не владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности	поверхностно владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	хорошо владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	свободно владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего			2	8
- лекции			2	4
- практические занятия (включая семинары)			-	6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа			34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			10	15
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			-	-
- курсовая работа			10	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			24	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям			-	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			-	6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			-	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы		-	144
	Зачетные единицы		-	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора-торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений	13,5	1,5	0,5	1	-	12	25	опрос	ПК – 1,3
2	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.	13	1	0,5	0,5	-	12		опрос	ПК – 1,3
3	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура	22	1	0,5	0,5	-	21		опрос	ПК – 1,3
4	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	28,5	3,5	1	2,5	-	25		опрос	ПК – 1,3
5	Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	40	2	1	1	-	38		опрос	ПК – 1,3
6	Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики	18	1	0,5	0,5	-	17		опрос	ПК – 1,3
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144	10	4	6	-	125	25		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, написание выводов на основании выполненных расчетов;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся, согласно действующего «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля, выполнения курсовой работы с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений	-	0,5	Лекция- визуализация
		1. Основные понятия сельской экономики. Система отраслей и видов деятельности сельской экономики.			
		2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.			
		3. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.			
2	2	Тема: Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.	-	0,5	Лекция- визуализация
		1. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.			
		2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.			
		3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.			
3	3	Тема: Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	-	0,5	Лекция- визуализация
		1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.			

		2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.			
4	4	Тема: Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	-	1	Лекция-визуализация
		1. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села.			
		2. Земельные ресурсы и эффективность их использования.			
		3. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.			
		4. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.			
5	5	Тема: Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	-	1	Лекция-визуализация
		1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.			
		2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.			
		3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.			
		4. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.			
		5. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.			
		6. Программно-целевой подход к устойчивому развитию сельских территорий.			
6	6	Тема: Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики	-	0,5	Лекция-визуализация
		1. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности.			
		2. Основы планирования и прогнозирования устойчивого развития сельской экономики.			
		3. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.			
		4. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.			
		5. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			-	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		-	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические (семинарские) занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические (семинарские) занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Тема: Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений	-	1	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
		1. Основные понятия сельской экономики. Система отраслей и видов деятельности сельской экономики.				
		2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.				
		3. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.				
		4. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.				
5. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии. Общеввропейская инициатива LEADER.						

		6. Экономический рост и факторы сельского развития. 7. Теоретические модели экономического роста. 8. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.				
2	3,4	Тема: Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности. 1. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности. 2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности. 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. 4. Крестьянское (фермерское) хозяйство. 5. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности. 6. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности. 7. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
3	5,6	Тема: Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура 1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. 2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности. 3. Инфраструктура сельского хозяйства. 4. Инженерная инфраструктура села. 5. Экономическая и социальная инфраструктура. 6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства. 7. Экономика социальной сферы в сельской местности. 8. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
4	7,8	Тема: Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики 1. Производственно-технический потенциал села. 2. Материально-техническое обеспечение села. 3. Земельные ресурсы и эффективность их использования. 4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности. 5. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. 6. Доходы сельского населения и проблема бедности. 7. Занятость и безработица. 8. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения. 9. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике. 10. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
4	9	Оценка земельных ресурсов и эффективности их использования	-	1	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
4	10	Определение уровня использования трудовых ресурсов и производительности труда	-	1	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
5	11,12 13,14	Тема: Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. 1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики. 2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики. 3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики. 4. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза. 5. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.	-	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП

		6. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. 7. Программно-целевой подход к устойчивому развитию сельских территорий.				
6	15,16	Тема: Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики 1. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности. 2. Основы планирования и прогнозирования устойчивого развития сельской экономики. 3. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований. 4. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий. 5. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации. 6. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			-	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			-			
- заочная форма обучения			4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории существуют различные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике. Такими журналами являются: Экономика сельского хозяйства России, Вопросы экономики, Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, Экономика и право и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Раздел 1 Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

Основные понятия сельской экономики. Система отраслей и видов деятельности сельской экономики. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских

территорий. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии. Общеввропейская инициатива LEADER. Экономический рост и факторы сельского развития. Теоретические модели экономического роста. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию «село». С каких позиций можно и нужно рассматривать это понятие?
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие «сельский»?
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села?
4. Дайте определение понятию «сельская экономика».
5. Какие виды предпринимательства в сельской местности вы знаете? Охарактеризуйте каждый вид предпринимательства.
6. В чем заключается отличие понятий «экономика села» и «аграрная экономика»?
7. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики?
8. Каково отличие роли сельского хозяйства в системе сельской экономики в странах с различным уровнем развития?
9. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности?
10. Какова роль инфраструктуры в развитии сельской экономики.
11. В чем заключаются особенности развития промышленности как элемента сельской экономики?
12. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим развитием и экономическим ростом.
13. Перечислите основные принципы и факторы сельского развития.
14. Раскройте взаимосвязь между аграрным производством развитием в сельской местности.
15. Охарактеризуйте роль технического прогресса в процессе экономического роста.
16. Что такое институт? В чем заключаются значение институтов для экономического развития сообществ?
17. Дайте характеристику основным стадиям экономического развития.
18. Какова роль сельской экономики в процессе развития?
19. Охарактеризуйте основные теории экономического роста.
20. Какие теории экономического роста, ориентированные на предложение, вам известны? Охарактеризуйте связь между выпуском сообщества и имеющимися в его распоряжении ресурсами.
21. Назовите предпосылки, лежащие в основе теорий экономического роста, ориентированных на предложение.
22. Назовите предпосылки, лежащие в основе экспортоориентированной теорий развития. Каковы сильные и слабые стороны этой теории?
23. В чем заключается проблема сельской маргинальности?
24. Назовите основные модели сельского развития. В чем сходства и различия между ними?
25. Охарактеризуйте сельской экономики и политику сельского развития ЕС.
26. Перечислите принципы распределения средств структурных фондов и объекты их финансирования на различных этапах реализации политику сельского развития.
27. Как реализуется принцип партнерства в программах развития сельской экономики ЕС?
28. Каковы особенности программ сельского развития в ЕС на современном этапе? Какие меры сельского развития вам известны?
29. Охарактеризуйте общеввропейскую инициативу LEADER.

Раздел 2 Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. Крестьянское (фермерское) хозяйство. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы?
2. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве?
3. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных?
4. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?

5. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
6. Почему не растет число фермерских хозяйств?
7. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
8. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
9. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
10. Что представляют собой малые формы предпринимательства?
11. Назовите основные формы предпринимательской деятельности в сельской местности в странах Европейского Союза.
12. Назовите особенности развития предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран.

Раздел 3 Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура

Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села. Экономическая и социальная инфраструктура. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
2. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
3. Что такое экономическая эффективность?
4. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?
5. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
6. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
7. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
8. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре села.
9. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?
10. Какова роль социальной инфраструктуры села?
11. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.
12. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?
13. Определите основные направления развития социальной сферы села.
14. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?
15. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?
16. Опишите структуру сельской социальной сферы.
17. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?
18. Сравните социальную инфраструктуру города и села.
19. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?

Раздел 4. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности. Занятость и безработица. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте основные элементы материально-технической базы села.
2. Дайте классификацию материально-технических ресурсов села.
3. Из каких источников формируется предложение материально-технических средств для села?
4. Каковы тенденции развития основных сегментов рынка материально-технических ресурсов для села?

5. Каковы основные причины сокращения рынка материально-технической продукции для села в России?
6. Каковы источники финансирования приобретения материально-технических ресурсов хозяйствующими субъектами села?
7. Каковы преимущества и недостатки агролизинга?
8. Чем определяется ограниченность развития лизинговых операций?
9. Какие платежи входят в лизинговую плату?
10. Назовите основные организационные формы использования материально-технических ресурсов села.
11. Сформулируйте основные пути улучшения использования материально-технических ресурсов села.
12. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?
13. Назовите основные особенности земельных ресурсов?
14. Каковы варианты использования земель в сельской местности?
15. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов? Какова структура сельских земельных ресурсов в России?
16. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?
17. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?
18. Какова структура прав на землю?
19. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?
20. Каковы преимущества и недостатки аренды земли по сравнению с приобретением в собственность?
21. Какова роль арендных отношений в аграрном секторе развитых стран?
22. Какие права на землю предусматриваются в соответствии с российским земельным законодательством?
23. Каковы основные ограничения прав собственников земельных участков в России?
24. Какие формы собственности на землю существуют в сельской местности России?
25. Каковы цели и принципы земельной реформы в аграрном секторе экономики?
26. В чем состоял механизм приватизации земель колхозов и совхозов?
27. Каковы результаты земельной реформы в аграрном секторе России?
28. Каков механизм и результаты земельной реформы в несельскохозяйственных секторах сельской экономики?
29. Что такое земельная рента?
30. При каких условиях возникает земельная рента?
31. Назовите особенности спроса и предложения земельных участков
32. Кто и при каких условиях получает выигрыш от улучшения земельных участков?
33. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?
34. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?
35. Каковы особенности рынков земли?
36. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?
37. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственность?
38. Как определяется цена земли?
39. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России
40. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?
41. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в сельской местности?
42. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран
43. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности
44. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов
45. Каковы права на природные ресурсы?

Раздел 5. Роль государства в развитии села и сельской экономики

Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза. Государственные и региональные программы

развития АПК и сельских территорий. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. Программно-целевой подход к устойчивому развитию сельских территорий.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Почему необходимо государственное вмешательство в сельскую экономику?
2. Охарактеризуйте сходства и различия сельскохозяйственной и сельской политики государства?
3. Почему в настоящее время в развитых странах государственная политика развития сельской местности начинает играть все большую роль по сравнению с сельскохозяйственной политикой?
4. Каковы основные инструменты и направления сельского государственного регулирования?
5. Какова роль бюджетов различных уровней в финансировании сельской экономики?
6. Опишите специфику функционирования системы кредитования в сельской местности и какова роль государства в развитии этой системы?
7. Опишите основные цели, направления и инструменты государственного регулирования сельскохозяйственного производства в России на современном этапе?
8. Опишите цели и методы сельскохозяйственной государственной политики в странах развитого рынка.
9. Какие федеральные и региональные программы поддержки сельского товаропроизводителя реализуются в Республике Бурятия?
10. Что такое программно-целевой метод управления в сельском хозяйстве?

Раздел 6. Социальное развитие села. Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики

Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности. Основы планирования и прогнозирования устойчивого развития сельской экономики. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы направления и последствия административной реформы в сельской местности?
2. Назовите особенности организации местного самоуправления в сельской местности?
3. В чем состоит особенность сельской территории как объекта планирования?
4. Какие особенности составления плана для сельской местности?
5. Определите этапы и механизм планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельского муниципального образования.
6. Назовите цели планирования сельского развития.
7. Какие методы и приемы планирования экономического развития вы знаете?
8. Назовите особенности планирования развития сельской экономики.
9. Назовите и охарактеризуйте индикаторы социально-экономического развития сельского муниципального района Омской области.
10. Какова роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий?
11. Какие нормативно-правовые документы являются основными в работе сельского муниципального образования в Российской Федерации?
12. Назовите органы и сферу деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного

материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «*неудовлетворительно*» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение курсовой работы: освоение вопросов теории по конкретной теме, анализ современного состояния данной категории или экономического процесса в динамике по годам и определение направлений повышения эффективности дальнейшего экономического развития.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения курсовой работы:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономики предприятия и отраслей АПК;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

курсовых работ

(выбор одной из тем)

1. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
2. Основные производственные фонды, эффективность их использования.
3. Оборотные средства и эффективность их использования.
4. Производственные фонды предприятия, пути улучшения их использования в системе рыночных отношений.
5. Трудовые ресурсы и эффективность их использования в сельском хозяйстве.
6. Занятость и безработица в сельском хозяйстве региона (Омской области)
7. Издержки производства, себестоимость продукции сельского хозяйства, пути их снижения.
8. Прибыль предприятия, пути ее увеличения, направления использования.
9. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства или других отраслей АПК, пути ее роста.
10. Интенсификация отраслей АПК, инновационная деятельность в процессе ее развития; проблемы отраслей АПК.
11. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
12. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
13. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий региона (Омской области).
14. Система местного самоуправления в сельской местности
15. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
16. Рынок сельскохозяйственной продукции, его развитие, регулирование на примере региона.
17. Повышение экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия)
18. Экономика производства зерна (др. виды продукции).
19. Рынок продовольствия из сельскохозяйственного сырья, пути его развития.
20. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности региона (Омской области)
21. Крестьянское (фермерское) хозяйство региона (Омской области).
22. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
23. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
24. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
25. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства региона (Омской области, России).
26. Анализ устойчивого развития сельской экономики.

27. Сельский туризм (агротуризм) как одно из направлений устойчивого развития сельских территорий.

Этапы работы над курсовой работой (КР)

КР выполняется обучающимся индивидуально по индивидуальной теме в соответствии с примерным планом – графиком представленным в приложении 1.

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор КР должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы КР из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему КР, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 35 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем КР, но его можно использовать для составления плана КР.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план КР, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура КР:

Титульный лист (приложение 2)

Оценочный лист (приложение 3)

Задание по курсовой работе (приложение 4)

Содержание

Введение

1 (полное наименование главы)

1.1 (полное название параграфа, пункта);

1.2 (полное название параграфа, пункта).

2 (полное наименование главы)

2.1 (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

3 (полное наименование главы)

3.1(полное название параграфа, пункта);

3.2 (полное название параграфа, пункта).

Выводы и предложения

Библиографический список.

Основная часть

Приложение А План – график выполнения курсовой работы (обязательное (Приложении 1), остальные приложения по усмотрению автора)

Акт проверки на наличие заимствований (Приложение 7)

Отчет о проверке на наличие заимствований (сканкопия).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 2).

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) КР и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте КР.

Введение. В этой части КР обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2 страниц.

Основная часть КР может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В первой главе автор дает обзор литературы по теме исследования. В данной главе должна быть раскрыта сущность позиций разных ученых и точки зрения автора, отражена система показателей, характеризующих экономическую категорию или процесс, должны быть названы факторы, влияющие на них, направления совершенствования.

Во второй главе работы используются статистические данные по конкретному предприятию системы АПК в динамике за три года, рассчитываются необходимые показатели, выявляются факторы, влияющие на результат, делаются выводы о тенденции развития, причинах изменения в динамике.

В третьей главе КР предлагаются наиболее совершенные пути развития с учетом системы рыночных отношений, прогнозируются объемы производства, уровень затрат и доходности при условии использования рекомендаций науки и передовой практики.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в КР рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Выводы и предложения. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор КР из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в работе, сопоставления их и личного мнения автора КР. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения – это различные материалы, дополняющие текст КР. Ими могут быть вспомогательные данные, связанные с темой работы, но не включенные в ее основную часть. В приложениях размещаются справочные материалы, исходные данные для расчета экономических показателей, таблицы больших размеров (одна страница и более), при необходимости – первичные документы предприятия, прайс-листы, рекламная информация. Они представляют собой продолжение основной части работы (нумерация страниц приложений сквозная по всей работе) и размещаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Ссылки на приложения обязательны. При этом указываются их номера и страницы, при повторных ссылках только номера.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания КР литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

В приложении 3 приведен пример проведения научного исследования по одной из предлагаемых тем КР. Данные рекомендации позволят обучающимся при подготовке и написании КР ориентироваться в выборе материала, его обработке и использовании.

Раскрытие тем КР может отличаться от предложенного плана в зависимости от конкретных целей, поставленных при ее написании.

Основные требования к оформлению КР приведены в приложении 5.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над КР, руководителем используются критерии оценки **качества процесса подготовки КР**, критерии оценки **содержания КР**, критерии оценки **оформления КР**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана КР, графика подготовки КР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному

планированию, организации и выполнению им КР.

2. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретического материала;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение обучающегося на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

3. Критерии оценки оформления КР

- соблюдение требований к оформлению КР;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;
- качество ссылок;
- качество списка литературы (не менее 25 источников по теме исследования);
- логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

4. Критерии оценки процесса собеседования по КР

- качество и структура доклада;
- уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов работы.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в КР, но и проявленные обучающимся на всех этапах выполнения работы.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции обучающегося, должны использоваться **формальные критерии** оценки КР:

- тема работы должна соответствовать направлению, программе подготовки бакалавра и теме выпускной квалификационной работы;
- тема работы должна быть актуальной для предприятия;
- КР должна содержать приложения разного характера;
- предложения автора, выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

7.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ написания курсовой работы

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся вовремя выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов экономики предприятия и отраслей АПК, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;

- КР выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;

- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания КР;

- в КР правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;

- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;

- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания КР и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания КР;

- в КР содержатся грубые теоретические ошибки, имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;

- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;

- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом КР, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на *«неудовлетворительно»*, полностью перерабатывается и представляется заново.

Оценка по КР расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 3).

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Для очной формы обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений»

1. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
2. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
3. Общеввропейская инициатива LEADER.
4. Экономический рост и факторы сельского развития.
5. Теоретические модели экономического роста.
6. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности»

1. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
2. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
3. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
4. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура»

1. Инфраструктура сельского хозяйства.
2. Инженерная инфраструктура села.
3. Экономическая и социальная инфраструктура.
4. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
5. Экономика социальной сферы в сельской местности.
6. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики»

1. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
2. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.
3. Доходы сельского населения и проблема бедности.
4. Занятость и безработица.
5. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
6. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Роль государства в развитии села и сельской экономики. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах»

1. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
2. Меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса АПК и сельских территорий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики»

1. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.
2. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.
3. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
4. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

Для заочной формы обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений»

1. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
2. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
3. Общеввропейская инициатива LEADER.
4. Экономический рост и факторы сельского развития.
5. Теоретические модели экономического роста.
6. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности»

1. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
2. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
3. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
4. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура»

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса (только для заочной формы).
2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности (только для заочной формы).
3. Инфраструктура сельского хозяйства.
4. Инженерная инфраструктура села.
5. Экономическая и социальная инфраструктура.
6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
7. Экономика социальной сферы в сельской местности.
8. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики»

1. Производственно-технический потенциал села (только для заочной формы).
2. Земельные ресурсы и эффективность их использования (только для заочной формы).
3. Материально-техническое обеспечение села (только для заочной формы).
4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
5. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.
6. Доходы сельского населения и проблема бедности.
7. Занятость и безработица.
8. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
9. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
10. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов (только для заочной формы).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Роль государства в развитии села и сельской экономики. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах»

1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
4. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
5. Меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса АПК и сельских территорий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики»

1. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.
2. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.
3. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
4. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) а этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии;
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос) по разделу на аудиторном занятии и заключительный опрос в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

8. Входной и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Входной) контроль успеваемости Вопросы для входного контроля

1. Дайте понятие экономики _____
2. Назовите, что относят к макроэкономической нестабильности _____
3. *Бесприбыльный оборот представляет собой:*
 - 1) Такую сумму постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю;
 - 2) Объем продаж, обеспечивающий предприятию максимальную прибыль;
 - 3) Такую сумму переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю;
 - 4) Определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю.
4. *Вложения капитала в производство с целью его последующего увеличения называется:*
 - 1) Капитализацией;
 - 2) Инвестициями;
 - 3) Кредитом;
 - 4) Займом.
5. *Для того чтобы предприятие считалось финансово устойчивым, необходимо, чтобы:*
 - 1) Собственный оборотный капитал был положительной величиной;
 - 2) Величина запасов была больше собственного капитала;
 - 3) Коэффициент обеспеченности предприятия собственным капиталом был больше 0,1;
 - 4) Предприятие обладало собственным капиталом.
6. *Для оценки платежеспособности предприятия применяется:*
 - 1) Сопоставление собственного и заемного капитала;
 - 2) Расчет собственного оборотного капитала;
 - 3) Расчет показателей рентабельности сопоставления текущих активов и пассивов;
 - 4) Расчет заемного капитала.
7. *Сумма фактических затрат на приобретение (изготовление) основных средств - :*
 - 1) Ликвидационная стоимость;
 - 2) Восстановительная стоимость;
 - 3) Остаточная стоимость;
 - 4) Первоначальная стоимость.
8. *Оборотные производственные фонды отличаются от основных фондов тем, что:*
 - 1) Частично переносят свою стоимость на готовый продукт;
 - 2) Изменяют свою натуральную форму в процессе производства;
 - 3) Целиком потребляется в каждом производственном цикле;
 - 4) Используются несколько производственных циклов.
9. *Какой показатель характеризует количество оборотов за год?*
 - 1) Период оборота;
 - 2) Коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
 - 3) Коэффициент загрузки оборотных средств;
 - 4) Сумма дополнительной потребности в оборотных средствах.
10. *Понятие « производительность труда» включает:*
 - 1) Затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
 - 2) Затраты чистого труда на производство единицы продукции;
 - 3) Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
 - 4) Мету количества затраченного труда;
 - 5) Количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.
11. *Назовите технико-экономические факторы роста производительности труда*
 - 1) Улучшение условий труда;

- 2) Ликвидация простоев по техническим причинам;
- 3) Ликвидация простоев по организационным причинам;
- 4) Совершенствование технологии производства.

12. Какой показатель издержек производства отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании

- 1) Издержки продукции;
- 2) Производственная себестоимость;
- 3) Издержки незавершенного производства;
- 4) Полная себестоимость.

13. Объем товарной продукции за год составил 250 тыс. руб., величина основных средств на начало года составляла 120 тыс. руб., на конец года 130 тыс. руб. Фондоёмкость продукции составляет _____ руб./руб.

- 1) 2;
- 2) 0,48;
- 3) 0,5;
- 4) 0,75.

14. К переменным расходам относятся

- 1) Материальные затраты на производство;
- 2) Расходы на реализацию продукции;
- 3) Амортизационные отчисления;
- 4) Заработная плата основных работников;
- 5) Административные и управленческие расходы.

15. Выработка продукции в час составляет 12 единиц. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Определите, что произойдет с производительностью труда:

- 1) Останется неизменной;
- 2) Снизится на 70%;
- 3) Повысится на 25%;
- 4) Повысится на 70%;
- 5) Снизится на 25%.

16. Какие затраты не относятся к постоянным расходам:

- 1) Расходы на сырье;
- 2) Оплата труда основных рабочих;
- 3) Общепроизводственные расходы;
- 4) Общехозяйственные расходы;
- 5) Коммерческие расходы.

17. Отношение суммы прибыли к сумме издержек на производство и реализацию продукции, выраженной в процентах, характеризует показатель:

- 1) Норма прибыли;
- 2) Уровень рентабельности;
- 3) Производительность труда;
- 4) Окупаемость затрат.

18. Относятся к внешним факторам, влияющим на величину прибыли организации: состояние рынка,...

- 1) Цены и тарифы на топливо, энергию, система налогообложения;
- 2) Цены и тарифы на топливо, энергию, объем и качество проданной продукции;
- 3) Цены и тарифы на топливо, энергию, нормы амортизации, уровень себестоимости;
- 4) Система налогообложения, организационная структура управления на предприятии.

19. Величина капитала на начало года составила 3000 тыс. руб., на конец - 2000 тыс. руб.; чистая прибыль отчётного года составила 250 тыс. руб. Рентабельность капитала составила... %

- 1) 12,5;
- 2) 11;
- 3) 10;
- 4) 8,33.

20. Финансовый механизм – это _____

- 1) Финансовые методы;
- 2) Государственные акты и законы;
- 3) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- 4) Организация производства;
- 5) Финансовые рычаги.

8.1.1 Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает вопросы по темам представленные в таблице 4. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад и электронную презентацию.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов периодических изданий по теме занятия.
3. Подготовка докладов и электронных презентаций.

8.2.1 Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины

Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП, сроки которой устанавливаются

	приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 – 4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к экзамену обучающегося:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых два теоретических вопроса, тест и одна задача. Экзаменатор проводит с обучающимся собеседование и выводит соответствующую оценку.

9.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия и структура сельской экономики.
2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики
3. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
4. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
5. Общеввропейская инициатива LEADER.
6. Экономический рост и факторы сельского развития.
7. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.
8. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
9. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
10. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
11. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
12. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
13. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
14. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.
15. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
16. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.
17. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села.
18. Экономическая и социальная инфраструктура.
19. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
20. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.
21. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села.
22. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.

23. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.
24. Занятость и безработица. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
25. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
26. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.
27. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
28. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
29. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
30. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
31. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
32. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
33. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности.
34. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.
35. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
36. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.
37. Теоретические основы планирования и прогнозирования
38. Методы стратегического анализа социально-экономического развития предприятия, муниципального образования
39. Теоретических основы, методология и организация управленческих решений.
40. Критерии и показатели социально-экономической эффективности развития предприятия и сельского муниципального образования.

Пример экзаменационного билета представлен в Приложении 8

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; их объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

9.4 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

В каждом вопросе может быть от 1 до 4 вариантов ответа. Тестовые задания имеют одинарный и множественный выбор (2 варианта). Отдельный вопрос засчитывается как правильный в том случае, если обучающийся выбрал один правильный вариант ответа. Если обучающимся выбраны несколько вариантов ответов и один из них является правильным, вопрос не засчитывается.

Пример бланка теста представлен в Приложении 9

9.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 80% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Сельская экономика : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, экон. фак. - Москва : Проспект, 2016. – 570 с.- ISBN 978-5-392-20601-8.- Текст: непосредственный.	НСХБ
Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091145 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010855-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015204 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Махмудова, М. М. Аграрный сектор российской экономики в условиях макроэкономической нестабильности : монография / М.М. Махмудова, А.М. Королева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 133 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c9338a9e81d92.80249008 . - ISBN 978-5-16-014797-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003913 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-394-04140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232452 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Устойчивое развитие сельских территорий (на материалах Омской области) : монография / О. В. Шумакова [и др.]. - Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГТУ им. П. А. Столыпина, 2012. - 364 с.- ISBN 978-5-906-064-06-6.- Текст: непосредственный.	НСХБ

Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znaniium.com]. — https://doi.org/10.12737/4088 . - ISBN 978-5-369-01410-3. - Текст : электронный. - URL: https://znaniium.com/catalog/product/987087 – Режим доступа: по подписке.	http://znaniium.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. - Москва : [б. и.], 1929 -	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ

Примерный план-график выполнения курсовой работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1	2	4
1. Подготовительный этап		Задание обучающемуся на выполнение КР
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема КР
1.2. Подбор и изучение литературы	4	
1.3 Составление плана работы	2	Согласованный план КР
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части (подбор и изучение литературы, анализ, обобщение, написание теоретической главы)	5	Предварительный вариант теоретической части КР
2.2. Анализ деятельности предприятия (Накопление статистического материала, его обработка, расчеты, анализ, выявление тенденций в динамике, факторов, их обусловивших)	4	Предварительный вариант второй части КР
2.3 Определение направлений дальнейшего развития, экономическое обоснование перспективы	6	Предварительный вариант третьей части КР
3. Заключительный этап		Окончательный вариант КР
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки)	1	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.2. Подготовка к собеседованию	1,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение работы	25	

Форма титульного листа курсовой работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика

Кафедра менеджмента и маркетинга

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

«Сельская экономика»

на тему «

»

обучающегося заочной формы обучения _____ группы
в рамках направления 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских
территорий

Ф.И.О.

(Набор 20 _____ г.)

Обучающийся

М. С. Старцева

Дата сдачи КР

Отметка о допуске КР

к собеседованию:

Руководитель КР

О.В. Кондратьева

канд. экон. наук, доцент

Дата собеседования:

Оценка

Омск 20__

Форма оценочного листа проверки курсовой работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ					
Обучающийся заочной формы обучения		М.С. Старцева			
Курсовая работа сдана на проверку -		без нарушения / с нарушением установленных сроков			
А. Поэлементная оценка представленной на проверку КР					
Элементы КР **	Наличие данного элемента в проверяемой КР (+/-)	Качественная характеристика* исполнения элемента КР по позициям:			
		Содержательная сторона			Оформление
		содержательная полнота	чёткость и конкретность изложения	логика и стиль изложения	
1	2	3	4	5	6
Титульный лист			-	-	
Задание магистранту на курсовую работу (копия)					
Перечень сокращений					
Содержание					
Введение					
1. (полное наименование главы)					
1.1 (полное название параграфа, пункта)					
1.2. (полное название параграфа, пункта)					
1.3 (полное название параграфа, пункта)					
2 (полное наименование главы)					
2.1 (полное название параграфа, пункта)					
2.2 (полное название параграфа, пункта)					
3 (полное наименование главы)					
3.1 (полное название параграфа, пункта)					
3.2 (полное название параграфа, пункта)					
Выводы и предложения					
Библиографический список					
Приложения					
Дополнительные элементы, включённые в КР обучающимся:					
-					
-					
Б. Показатели качественной характеристики документа в целом					
Б.1 Уровень представленности (полнота отражения) в КР предусмотренных разделов:	(полный охват/ практически, полный охват/ не полный охват)	Б.2 Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций:	(не вызывает сомнений/ вызывает некоторые сомнения/ вызывает сомнения)		
Б.3 Общий уровень грамотности изложения текста КР:	(высокий/ приемлемый/ неприемлемый)	Б.4 Творческий подход к формированию КР :	(имеет место/ не проявлен)		

* Рекомендуемая шкала качественных характеристик элементов отчёта и условных обозначений по ней: Соответствует установленным требованиям (СТ). - Частично отклоняется от установленных требований (ОТ). - Существенно отклоняется от установленных требований, но не ниже предельно допускаемого уровня (ПТ). - Отклонение от установленных требований ниже допускаемого уровня (НПТ)
** Название разделов и подразделов КР заполняется магистрантом индивидуально в соответствии с проработкой материала по теме исследования
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ КР:
Empty space for conclusions

Руководитель курсовой работы _____ О.В. Кондратьева
 (дата)

Форма задания по подготовке курсовой работы по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Экономика

**ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
Сельская экономика**

Обучающийся:	
Общая тематическая направленность НИР обучающегося:	
Научная специализация обучающегося:	
Объект наблюдения диссертационных исследований:	
Тема ВКР:	
Тема курсовой работы	
Срок сдачи обучающимся выполненной курсовой работы на кафедре:	
Основные требования к выполнению курсовой работы:	
1	2
1. Общие требования к структуре курсовой работы:	1 – теоретическая часть, 2 – аналитический раздел, отражающий состояние изучаемого вопроса на предприятии 3 - рекомендательный раздел практической части
2. Ключевые требования к содержанию курсовой работы:	- Систематизация теоретических, методологических и нормативно-правовых источников по теме исследования. - Выявление проблем или перспектив совершенствования предмета исследования КР по итогам проведённого анализа. - Разработка и обоснование рекомендаций.
3. Общие требования к написанию курсовой работы:	- Авторская самостоятельность; полнота исследования. - Высокий теоретический и практический уровень выполненной КР. - Внутренняя логическая связь; последовательность изложения материала текста КР. - Грамотное изложение текста на русском литературном языке.

1	2
4. Исходные данные для написания курсовой работы:	Научная литература и публикации по теме исследования. Документы организации – объекта наблюдения, необходимые для выполнения курсового исследования в соответствии с видом и темой курсовой работы
5. Перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов:	
1)	
2)	
3)	
6. Перечень (примерный) обязательного дополнительного материала:	
1)	Перечень сокращений, применяемых в курсовой работе
2)	Приложения различного характера, дополняющие текст курсовой работы
7. Требования к компоновке и оформлению курсовой работы	
Изложены в методических указаниях по написанию КР	
8. План-график выполнения курсовой работы	
1)	Разработать совместно с руководителем курсовой работы (ведущим преподавателем по дисциплине), руководствуясь сроками реализации основных этапов выполнения КР
2)	Включить в состав Приложений к курсовой работе
9. Требования, связанные с собеседованием по курсовой работе	
1)	В ходе собеседования по курсовой работе продемонстрировать:
	- Готовность решать профессиональные задачи, предусмотренные ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика, с учётом профессиональной направленности (Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий)
	- Надлежащий уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры
2)	Другие требования изложены в методических указаниях

Дата выдачи задания «____» _____ 20____ г.

Руководитель курсовой работы,
канд. экон. наук, доцент

О.В. Кондратьева

Задание к исполнению принял

Обучающийся

М. С. Старцева

Пример проведения научного исследования по одной из предлагаемых тем курсовой работы

Тема. Издержки производства, себестоимость продукции с.х., пути ее снижения

План:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность темы в рыночной экономике, в которой полная самостоятельность и ответственность товаропроизводителей за результаты деятельности, цель, задачи, методы исследования).

1. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА И СЕБЕСТОИМОСТИ

- сущность общественных издержек и себестоимости продукции предприятий, их экономическая роль, виды себестоимости;

- классификация затрат, методика исчисления себестоимости продукции в с.-х. предприятиях, ее уровень, динамика, структура, пути снижения.

2. АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗАТРАТ НА ЕДИНИЦУ ПРОДУКЦИИ В ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК (указать конкретное предприятие).

2.1. Краткая экономическая характеристика предприятия.

- наличие и эффективность использования земельных фондов;
- динамика численности работников предприятия, уровень и производительность их использования;
- наличие, оснащенность и эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств;

- специализация предприятия по структуре товарной продукции в среднем за 3 года.

2.2. Анализ себестоимости единицы продукции производимой в предприятии, уровни ее доходности.

- динамика себестоимости основных видов продукции, причины ее изменения, влияние уровня затрат на 1га (1 гол. скота) и их продуктивности на себестоимость единицы продукции (методом подстановки);

- структура затрат на 1ц зерна и молока (или прироста животных), причины ее изменения за последние 3 года;

- влияние факторов на изменение отдельных статей затрат (оплаты труда, семян в растениеводстве, кормов в животноводстве);

- полная себестоимость 1ц товарных видов продукции в динамике и уровень цен по хозяйству в целом (а не по отдельным каналам продаж); окупаемость затрат на производство и реализацию средней ценой продаж.

3. ПУТИ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Рассматриваются пути снижения себестоимости продукции и на этой основе повышения окупаемости затрат.

- организация научно-обоснованных интенсивных технологий с целью достижения высокой продуктивности земли и животных в сельскохозяйственных предприятиях и высокой конкурентоспособности продуктов переработки, услуг в других отраслях АПК;

- осуществление на основе материального стимулирования строгого режима

экономии затрат в соответствии с нормативами технологического процесса;

- подготовка кадров, повышение их квалификации в деле освоения новых, прогрессивных технологий производства и переработки продукции.

Прогнозирование роста объемов производства и реализации продукции за счет прогресса в технологиях, уровня затрат на 1га, 1 гол скота, 1ц продукции, уровня цен способных покрыть затраты и обеспечить прибыль в соответствии с прогнозным уровнем рентабельности отдельных товарных видов продукции.

Определение массы прибыли по видам продукции, отраслям, предприятию в целом.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Основные требования к оформлению курсовой работы

Оформление курсовой работы заключается в том, чтобы обеспечить соответствие её формы содержанию.

Текст работы должен иметь логическую взаимосвязь между разделами. Работа не должна представлять собой набор отдельных фрагментов к таблицам. Не следует делать искусственных переходов от одного раздела к другому, достаточно отдельные аспекты подавать в виде абзацев. Надо иметь в виду, что курсовая работа – это не наставления или лекция, а результат аналитической творческой деятельности обучающегося, поэтому давать в ней азбучные определения показателей, раскрывать их теоретическую сущность и т.д. нет необходимости. Работа должна носить деловой характер.

При выполнении курсовой работы по экономическим дисциплинам большое значение имеет правильный выбор макетов таблиц, размещение в них показателей. В тексте не должно быть излишнего повторения показателей из таблиц, простого их перечисления без оценок по существу дела.

Объем курсовой работы (не считая приложений) не должен превышать 30–35 страниц компьютерного набора с полуторными интервалами (без учета приложений). Текстовые материалы представляются на белой бумаге формата А4 (297 мм х 210).

Все материалы работы помещаются только на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. При наборе текста должны использоваться стандартные легко читаемые шрифты (Times New Roman, кегль 14).

Титульный лист является первой страницей работы. Перенос слов на титульном листе не разрешается, точки в конце названий темы, кафедры не ставятся.

Текст курсовой работы делится на разделы, подразделы и пункты. Заголовки разделов пишутся на отдельной строке или странице прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.). Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Перенос слов в заголовке разделов не допускается, точки в конце заголовков не ставятся. Заголовки подразделов пишутся на отдельной строке. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ размещение заголовка подраздела, таблицы или рисунка на одной странице, а относящийся к ним текст, таблицы или рисунок – на следующей.

Составные части курсовой работы нумеруются следующим образом:

- разделы – в пределах всей работы арабскими цифрами без точки (например: 2 УРОВЕНЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ);
- подразделы – в пределах раздела арабскими цифрами номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой (например: 2.1 Краткая экономическая характеристика предприятия);
- аналогично оформляются номера подподразделов и вопросов (например: 2.1.2 Характеристика климата).

В курсовой работе нумерация страниц сквозная, она выполняется арабскими цифрами. Номер страницы проставляется внизу по центру. Страницы с титульным листом, заданием, содержанием входят в общую нумерацию страниц, но номера на них не ставятся!

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, фотографии и т. д.) желательно располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Таблицы и рисунки тоже нумеруются арабскими цифрами; нумерация может быть единой от первой таблицы (рисунка) до последней, расположенных по тексту. Но допускается отдельная нумерация в пределах каждого раздела, при этом первая цифра номера таблицы отражает номер раздела, а последующие – номер таблицы в разделе (например: Таблица 2.1, Таблица 4.2). Следовательно, номеров таблиц вида 2.1.3 не должно быть!

Слово «Таблица» следует размещать слева над таблицей. В той же строке дается ее номер и через тире с ним пишется заголовок. Его первая буква прописная, остальные строчные. Если заголовок не умещается на одной строке, начало второй строки должно быть на уровне прописной буквы первого слова заголовка.

Главное слово, отражающее подлежащее таблицы, ставится в единственном числе. Диагональное деление клеток головки таблиц не допускается. Линии, разграничивающие графы и строки таблицы, можно не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но таблица в целом должна иметь общее линейное обрамление.

При переносе части таблицы на другую страницу под первой ее частью и над последующей линией не проводятся. Графы таблицы в первой и в последующих частях нумеруются арабскими цифрами. При этом заголовок таблицы называется только над первой ее частью. Над последующими частями пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с ее номером.

Формулы тоже следует нумеровать арабскими цифрами по единой системе или в пределах каждого раздела, т.е. так же, как в отношении таблиц. Номер формулы дается с правой стороны от нее в круглых скобках (например: (3.1), что означает первую формулу в третьем разделе).

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если русского алфавита недостаточно, последующие приложения сопровождаются латинскими буквами, кроме I и O. Каждое приложение начинается с новой страницы, и слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется посередине с его наименованием.

Ссылки в тексте на использованные источники (литературу) даются в квадратных скобках. При необходимости, в частности, если дается цитата, после номера источника показываются конкретные страницы, из которых выписан текст (например: [6] или [3, С.29]. Ссылки на формулы даются в круглых скобках (например: формула (4)).

АКТ ПРОВЕРКИ НА НАЛИЧИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

В соответствии с регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста курсовой работы по дисциплине «Сельская экономика»:

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Руководитель
Дубовая Дарья Владимировна, 211 группа, 38.04.01 Экономика	Курсовая работа по дисциплине «Сельская экономика»	Кондратьева О.В., канд. экон. наук, доцент

Курсовая работа по дисциплине «Сельская экономика» подготовлена на кафедре менеджмента и маркетинга в 201____ году.

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в работе составляет _____%

Оставшимся процентам соответствуют: заимствования из допустимых и недопустимых источников, заимствования из допустимых источников возможны при наличии ссылок в тексте работы и списке литературы.

Заключение:

Курсовая работа по дисциплине «Сельская экономика» соответствует требованиям и может быть допущена к собеседованию.

Согласовано:

Научный руководитель

О.В. Кондратьева

С результатами проверки ознакомлена:

Д.В. Дубовая

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра менеджмента и маркетинга

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

«Сельская экономика»

для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика

1. Основные понятия и структура сельской экономики
2. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
3. *Задача:*

Рыночная цена на товар предприятия составляет 10500 руб., объем товарной продукции – 220 т., полная себестоимость единицы товара – 8400 руб., в том числе оплата труда – 4800 руб

Определите:

1. Рентабельность продукции, %;
2. Прибыль от реализации, тыс. руб.;
3. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции, %

ПРИМЕР ИТОГОВОГО ТЕСТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Сельская экономика»
Для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика**

ФИО _____ **группа** _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Первая сфера АПК характеризуется
 1. предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции
 2. отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства
 3. отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей.
 4. предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами
2. Размещение сельского хозяйства представляет
 1. выделение главной отрасли и создании условий для ее преимущественного развития.
 2. собой процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей.
 3. сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или хозяйственном объединении, зоне, области районе.
 4. все определения верны
3. Агропромышленные предприятия –
 1. форма интегрированного соединения науки с производством
 2. сельскохозяйственные предприятия, имеющие в своем составе промышленные производства по переработке сельскохозяйственной продукции
 3. объединяют ряд родственных отраслей сельского хозяйства и промышленности, которые тесно связаны между собой территориально, технологически и организационно.
 4. сложная форма сельскохозяйственного и промышленного кооперирования представляет собой органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализуют продукции.
4. Закон, характеризующий постоянное совершенствование качества продукции с одновременным снижением уровня издержек
 1. Закон рыночного равновесия
 2. Закон экономии ресурсов
 3. Закон убывающей отдачи
 4. Закон стоимости

5. Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит
 1. на бирже
 2. на аукционе
 3. на ярмарке
 4. на рынке
6. В состав валовой продукции сельского хозяйства входит (лишнее выделить):
 1. основная продукция предприятия: зерно, картофель, овощи, молоко, мясо, шерсть и др. и побочная продукция, полученная одновременно с основной
 2. сырой крахмал, виноматериалы, плодово-ягодные сокоматериалы и спирты
 3. приплод и прирост живой массы скота и птицы
 4. стоимость многолетних насаждений и незавершенного производства
7. Устойчивая добавочная прибыль, полученная как результат различной производительности последовательных добавочных вложений капитала на одном и том же участке земли, называется
 1. Абсолютная рента
 2. Дифференциальная рента I
 3. Дифференциальная рента II
 4. Прибыль от продажи земельного участка
8. Издержки на оплату ресурсов, не принадлежащих предприятию
 1. предельные
 2. явные
 3. переменные
 4. постоянные
9. По теории трудовой стоимости категория «Цена» – это
 1. денежное выражение стоимости
 2. овеществленный в товаре общественно необходимый труд
 3. то количество денег, которое покупатель готов отдать за товар
 4. все определения верны
10. Сумма материальных затрат с учетом амортизационных отчислений отражает
 1. фонд потребления
 2. фонд накопления
 3. фонд возмещения
 4. стоимость продукции
11. Кормообеспечение – это
 1. эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального межотраслевого и внутрихозяйственного распределения готовых кормов
 2. процесс производства кормов на искусственно созданном плодородии с активным, целесообразным вмешательством человека в жизнедеятельность растительных организмов на всех стадиях формирования урожая
 3. хозяйственное использование урожая кормовой продукции, сформированного на базе естественных кормовых угодьях
 4. рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов
12. Типы свиноводческих хозяйств подразделяются (лишнее выделить) на
 1. смешанные
 2. откормочные
 3. репродуктивные
 4. мясные
13. Техническое перевооружение предприятия или его подразделения –
 1. строительство дополнительных цехов и других подразделений основного, вспомогательных и обслуживающих производств и участков.
 2. мероприятия, связанные с заменой морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования и совершенствованием и перестройкой зданий и сооружений.
 3. обновление производственного аппарата, при котором происходит замена старой производственной техники и технологии на новую, с более высокими технико-экономическими показателями, без расширения производственной площади.
 4. все определения верны
14. Социальная инфраструктура представляет собой
 1. комплекс элементов, институтов и видов деятельности, создающих организационно-экономические условия для функционирования рынка, так и совокупность учреждений, организаций, государственных и коммерческих предприятий и служб, обеспечивающих нормальное функционирование рынка.
 2. часть производительных сил общества, которые направлены на создание необходимых условий для

эффективного функционирования работников в процессе производства.

3. комплекс инженерно-технических сооружений и устройств обеспечивающих необходимые материально-технические условия, территориальной организации и развития хозяйства.

4. все определения верны

15. Согласно экологического законодательства ставка платежей за сверхнормативные, сверхлимитные выбросы предприятий умножается на коэффициент равный

1. 3

2. 4

3. 5

4. 6

16. Субсидия –

1. денежные средства, предоставляемые из бюджетов и внебюджетных фондов юридическим лицам (не являющимся бюджетными учреждениями) и физическим лицам

2. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям, у которых денежная выручка от продажи производимого продукта меньше издержек на производство и продажу данного продукта, нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между их доходами и расходами

3. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели

4. все определения верны