

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2023 11:21:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81ad1207fbae4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик,
Канд.с.-х. наук, доцент
Канд.с.-х. наук, доцент

В.Н. Кумпан
А.П. Клинг

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	12
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	12
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	12
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	14
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	14
4. Лекционные занятия	14
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	15
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	16
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	16
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.1.2. Рекомендации по индивидуальному заданию	20
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	21
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	22
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	22
8.1. Вопросы для входного контроля	22
8.2. Текущий контроль успеваемости	27
8.3. Вопросы и задачи для самоподготовки к семинарским занятиям	41
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	41
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	42
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачета	42
9.3. Перечень примерных вопросов к зачету	42
9.4. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля	44
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	44
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	46
Приложение 2 Результаты проверки реферата	47

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области малораспространенных садовых культур дающая необходимую основу им для научного ведения сельского хозяйства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о малораспространенных садовых и овощных растений произрастающий в условиях Западной Сибири;

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы малораспространенных садовых культур, ассортимент садовых и овощных малораспространенных растений; принципы организации производства посадочного материала садовых культур; подходы к проектированию садовых объектов, приемов и технологий производства посадочного материала.

уметь: анализировать и обобщать необходимую информацию, связанную с возделыванием садовых культур в любительском и промышленном садоводстве; проектировать элементы малораспространенных культур в для промышленного садоводства и применять технологии производства посадочного материала; организовывать производство посадочного материала садовых культур.

владеть: навыками руководства коллективам в сфере проф. деятельности; навыками проектирования элементов садовых объектов; навыками организации производства посадочного материала садовых культур.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-6	Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	ИД-1 (ПК-6) Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим технологическим условиям
ПК-7	Способен осуществлять проектирование,	ИД-1 (ПК-7) Проводит проектирование	проектирование, организацию и	Разрабатывать технологические процессы по	управлять технологическими процессами по

	организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	е, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян
--	---	--	---	---	---

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-6 Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	ИД-1 (ПК-6) Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Полнота знаний	интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Не знает интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Поверхностно ориентируется интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Свободно ориентируется интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	В совершенствовании ориентируется в интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	индивидуальное задание, тест, собеседование
		Наличие умений	дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Не умеет дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Поверхностно ориентируется в применении интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Свободно ориентируется в методах применения интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	В совершенствовании ориентируется в интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.	2 сем.	1 курса	2 курса
1. Аудиторные занятия, всего		30	2	8
- лекции		6	2	2
- практические занятия (включая семинары)		24		6
- лабораторные работы		-		-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		114	34	127
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		50		65
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат (презентация)		20		25
- индивидуальные задания		30		40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16	34	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		12		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		36		22
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
Часы		180	36	144
Зачетные единицы		5	1	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение, основы внедрения новых садовых культур в любительское и промышленное садоводство Сибири	10	4	2	2	-	6	тест	тест	ПК-6, ПК-7
2	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры Западной Сибири	10	4	2	2		6	реферат	опрос	
3	3.Ягодные малораспространенные культуры Западной Сибири	10	2		2		8		Опрос	
	3.1 Лианы (актинидия, лимонник, виноград)	12	2		2		10		Опрос	
4	Орехоплодные культуры Западной Сибири	12	2		2		10	реферат	Опрос	
5	Ценные садовые кустарники Западной Сибири	12	2		2		10		Опрос	
6	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири	14	4	2	2		10		Опрос	
7	Малораспространенные пряно-вкусовые растения	14	2		2		12		Опрос	
8	Малораспространенные луковичные растения	16	4		4		12	реферат	Опрос	
9	Проект индивидуального сада с малораспространенными культурами	34	4		4		30	Инд. задание	Опрос	
	Итого по учебной дисциплине	144	30	6	24		114			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %				20						
Заочная форма обучения										
1	Введение, основы внедрения новых садовых культур в любительское и промышленное садоводство Сибири	15					15	тест		ПК-6,

	культур в любительское и промышленное садоводство Сибири							тест	ПК-7
2	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры Западной Сибири	17	2	2			15	реферат	опрос
3	3. Ягодные малораспространенные культуры Западной Сибири	17	2		2		15		Опрос
3.1	Лианы (актинидия, лимонник)	15					15		Опрос
4	Орехоплодные культуры Западной Сибири	12					12	реферат	Опрос
5	Ценные садовые кустарники Западной Сибири	12					12		Опрос
6	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири	16	4	2	2		12	реферат	Опрос
7	Малораспространенные пряно-вкусовые растения	12					12	реферат	Опрос
8	Малораспространенные луковичные растения	13					13	реферат	Опрос
9	Проект индивидуального сада с малораспространенными культурами	42	2		2		40	Инд. задание	Опрос
Итого по дисциплине		171	10	4	6		161		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер			Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции	Очная форма		Заочная форма		
1	1	Введение, основы внедрения новых садовых культур в любительское и промышленное садоводство Сибири		2		Лекция-визуализация
2	2	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры Западной Сибири		2	2	Лекция-визуализация
	3	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири (зеленые культуры, пряно-вкусовые, многолетние овощи, луковые растения, столовые корнеплоды)		2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса				6	4	х
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			6	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения		2
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Малораспространенные плодовые культуры Сибири	2		Практическое занятие с элементами деловой игры;	
	2	Ягодные малораспространенные культуры Западной Сибири	2	2		ОСП
2	3	Семинарское занятие	2		Встреча с представителями российских и зарубежных организаций	ОСП
3	4	Ягодные лианы (актинидия, лимонник, виноград)	2			ОСП
4	5	Орехоплодные культуры Сибири	2	2		ОСП
5	6	Ценные садовые кустарники Западной Сибири	2			ОСП
6	7	Семинарское занятие	2			ОСП
7	9	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири	2	2		
8	10	Малораспространенные пряно-вкусовые растения	2			ОСП
	11	Малораспространенные луковые растения	2			ОСП
9	11-12	Проект индивидуального сада с малораспространенными культурами	4	2		УЗ СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			24 час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные

суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Защита и карантин растений, земледелие, растениеводство и т.д. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование /развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1-7	Значение, распространение, биологические особенности культур, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.	ПК-6

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных способах защиты растений.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем садовых и овощных растений;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Рефератов

1. Рябина. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

2. Черёмуха. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

3. Бузина черная. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

4. Ирга. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

5. Орех маньчжурский. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
6. Клюква. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
7. Брусника. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
8. Голубика. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
9. Шефердия серебристая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
10. Фундук. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
11. Маньчжурский орех. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
12. Смородина золотистая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
13. Кресс-салат. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
14. Шпинат. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
15. Листовая горчица. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
16. Базилик. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
17. Майоран (однолетний и многолетний). Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
18. Спаржа. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
19. Эстрагон. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
20. Овсяной корень. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы реферата, аккуратно оформлен реферат.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Результаты оценивания по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по выполнению индивидуального задания

Проект ландшафтного насаждения из новых, редких плодово-ягодных и овощных культур

Цель – научиться рационально, с максимальной выгодой для экономики и экологии коллективного или фермерского хозяйства использовать выдающиеся, хозяйственно – значимые свойства новых и редких садовых культур.

Изучив на практических занятиях их хозяйственную ценность, биологические особенности, сорта, технологию выращивания, студент разрабатывает проект создания ландшафтного насаждения из этих культур на так называемых «неудобных» землях, не пригодных или малоприспособленных для возделывания основных сельскохозяйственных культур, на территории какого – либо из хозяйств или предприятий по месту жительства. При этом предусматривается получение высоковитаминной продукции на «бросовых» землях и одновременное улучшение экологической обстановки.

Задание выполняется в следующем порядке:

1. Необходимо кратко охарактеризовать участок в районе конкретного населенного пункта, на котором целесообразно заложить ландшафтный сад (участок пашни на склоне, где развиваются эрозионные процессы; балки и овраги, песчаные земли; разрушенная стихийным земледелием пойма реки; участок, занятый отработанный породой из шахты; засоленные почвы, берега пруда и т.д.) Указать наличие засоленности почвы, примерный уровень залегания грунтовых вод, экспозицию склона, расстояние от этого участка до населенного пункта и др. характеристики, а также ориентировочную площадь участка; на котором планируется заложить насаждение.

2. С учетом почвенно-климатических условий района, пользуясь соответствующим учебным пособием, например, «Почвы Западной Сибири» (Мищенко Л.Н., Мелтьников А.Л., 1999), зная биологические особенности новых и редких садовых растений, составить набор культур для ландшафтного сада (не менее 7 культур; наборы не должны повторяться). Определить местоположение каждой культуры на участке, выбрать оптимальную схему посадки, рассчитать площадь под каждой культурой и необходимое количество посадочного материала. Подобрать по каждой культуре наиболее подходящие сорта.

3. Кратко описать технологию закладки ландшафтного насаждения (если сад на склонах – с учетом соответствующих специальных требований) и ухода за ним (система содержания почвы, обрезка растений, внесение удобрений, орошение, борьба с вредителями и болезнями), а также сроки и способы уборки урожая.

4. Исходя из средней урожайности рассчитать примерный валовой сбор плодов каждой культуры в ландшафтном саду. Наметить экономически наиболее выгодное направление использования выращенной продукции (реализация плодов на рынке, оптовая продажа сырья перерабатывающим предприятием, переработка в своем хозяйстве и т.д.).

5. На отдельном листе схематически изобразить план ландшафтного насаждения.

Требования к оформлению работы

По оформлению работы предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку.
13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.
14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
15. Объем работы в среднем - 15-20 страниц, формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее десяти – пятнадцати источников.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание индивидуального задания, аккуратно оформлена работа.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде индивидуального задания на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

7.3.1 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Экологические факторы влияющие на рост и развитие садовых растений в условиях Западной Сибири»

1. Влияние температурных условий на рост и развитие садовых и овощных растений
2. Влияние светового режима на рост садовых и овощных растений;
3. Тепловой режим как один из ведущих факторов роста и развития растений;
4. Вода как важнейший фактор, определяющий успешность возделывания плодовых и овощных растений;
5. Воздух как фактора жизни плодовых и овощных растений;
6. Влияние почвенных условий на плодовые и овощные растения определяющим саму возможность их возделывания;
7. Рельеф местности влияющий на тепловой, водный и воздушный режимы в насаждениях садовых культур;

« Размножение садовых культур способом in vitro»

1. К какому способу размножения относиться этот способ и почему?
2. На каких законах биологии основано микроклональное размножение?
3. Способы размножения in vitro?
4. Основные этапы микроклонального размножения?
5. Методы микроклонального размножения?
6. Успехи и недостатки микроклонального размножения?
7. Задачи первого этапа размножения in vitro?
8. Задачи второго этапа размножения in vitro?
9. Применение препаратов для размножения in vitro?
10. Промышленное размножение in vitro?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающегося к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины.

1. По современной систематике растений актинидия относится к семейству

Выберите правильный ответ

Actinidiaceae Van Tiegh

Actinidia Lindl

Magnoliaceae

Cerasus tomentosa

2. По современной систематике растений лимонник относится к семейству

Выберите правильный ответ

Magnoliaceae

Actinidiaceae Van Tiegh

Rosaceae

Schizandraceae

3. По современной систематике растений боярышник относится к семейству

Выберите правильный ответ

Rosaceae

Actinidiaceae Van Tiegh

Magnoliaceae

Vitaceae

4. По современной систематике растений шиповник относится к семейству

Выберите правильный ответ

Magnoliaceae

Schizandra chinensis

Actinidiaceae Van Tiegh

Rosaceae

5. По современной систематике растений виноград относится к семейству

Выберите правильный ответ

Cissus;

Vitaceae;

Ampelohsis.

6. Род, из семейства Виноградовые который имеет практическое значение...

Выберите правильный ответ

Ampelohsis;

Vitis;

Euvtis;

Cissus.

7. Какое количество сахаров содержится в ягодах винограда выращиваемых в условиях Сибири

Выберите правильный ответ

до 50%

до 30-40%

до 25-30%

от 10 до 25%

8. Какие органические кислоты содержится в ягодах винограда
Выберите правильный ответ
Азотная, фосфорная;
Винная, яблочная, лимонная;
Молочная, уксусная.
9. Что означает слово «ампелотерапия»
Выберите правильный ответ
Лечение пьянства и алкоголизма;
Источник сырья и продукции для народного хозяйства;
Лечении болезней человека посредством виноградо-винодельческой продукции.
10. По современной систематике растений Ирга относится к роду ..
Выберите правильный ответ
Amtlanchier
Mahonia
Chaenomeles
Cerasus
11. По современной систематике растений Кизил относится к роду ..
Выберите правильный ответ
Mahonia
Chaenomeles
Cerasus
Cornus
12. По современной систематике растений Шелковица относится к роду
Выберите правильный ответ
Mahonia
Cerasus
Cornus
Morus
13. По современной систематике растений смородина золотистая относится к семейству
Выберите правильный ответ
Смородиновые
Розовые
Крыжовниковые
Виноградовым
14. По систематике растений брусника относится к семейству
Выберите правильный ответ
Mahonia
Vacciniaceae
Cerasus
Cornus
15. По систематике растений толокнянка относится к семейству
Выберите правильный ответ
Ericaceae
Vacciniaceae
Cerasus
Cornus
16. По систематике растений костянка относится к семейству
Выберите правильный ответ
Amtlanchier
Rosaceae
Chaenomeles
Vacciniaceae
17. По систематике растений лещина (орешник) относится к семейству
Выберите правильный ответ
Betulaceae
Rosaceae
Chaenomeles
Vacciniaceae
18. Растения произрастающие в северных районах Западной Сибири
Выберите правильный ответ
яблоня
шефердия
брусника
фундук
19. Растения произрастающие в северных районах Западной Сибири
Выберите правильный ответ

яблоня
толокнянка
брусника
шеффердия

20. В научной медицине плоды боярышника используют

Выберите правильный ответ

кардиотоническое и регулирующее кровообращение средство
атеросклерозе и сердечных неврозах
лихорадке
одышке

21. По современной систематике растений калина относится к семейству

Выберите правильный ответ

Betulaceae
Rosaceae
Caprifoliaceae
Vacciniaceae

22. По современной систематике растений бузина относится к семейству

Выберите правильный ответ

Betulaceae
Rosaceae
Caprifoliaceae
Vacciniaceae

23. По современной систематике растений черемуха относится к роду

Выберите правильный ответ

Padus Mill
Cerasus
Cornus
Sorbus L.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-9 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3 Перечень примерных вопросов

1. Актинидия – значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
2. Лох - значение, распространение, биологические особенности, агротехника.
3. Вишня войлочная - значение, распространение, биологические особенности, агротехника.
4. Смородина золотистая - значение, распространение, биологические особенности, агротехника возделывания, сорта.
5. Йошта - значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сорта.
6. Лимонник китайский - значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сорта.
7. Рябина. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сорта.
8. Черёмуха. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, переработка, сорта.
9. Ирга. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
10. Шиповник. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
11. Боярышник. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
12. Барбарис. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
14. Брусника. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
15. Фундук. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.

16. Шефердия серебристая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.

16. Зеленные растения (водяной кресс, кресс-салат, листовая горчица). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

17. Зеленные растения (лебеда садовая, мангольд, огуречная трава). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

18. Зеленные растения (портулак, салатный цикорий, шпинат). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

19. Многолетние овощи (спаржа, эстрагон). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

20. Пряно-вкусовые растения (базилик душистый, кервель). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

21. Пряно-вкусовые растения (кориандр посевной, тимьян). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

22. Пряно-вкусовые растения (майоран многолетний, однолетний). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

23. Пряно-вкусовые растения (мята перечная, тмин обыкновенный). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

24. Пряно-вкусовые растения (фенхель овощной, чабер огородный). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

25. Пряно-вкусовые растения (стевия). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

26. Пряно-вкусовые растения (анис обыкновенный, змееголовник овощной). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

27. Луковые растения (многоярусный и душистый луки). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

28. Луковые растения (лук-порей, лук-шалот). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

29. Луковые растения (лук-шнитт, лук-слизун). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

30. Плодовые овощные растения (бамия, крукнек). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

9.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты дифференцированного зачета определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кумпан, В. Н. Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Кумпан, А. П. Клинг, Н. А. Бондаренко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-89764-843-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136148 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Сапукова, А. Ч. Малораспространённые и редкие садовые культуры : учебно-методическое пособие / А. Ч. Сапукова, А. А. Магомедова, С. М. Мурсалов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162213 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Овощеводство : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129084 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Виноградарство : учебное пособие / В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-600-00504-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60677 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Седых, Т. В. Овощеводство : учебное пособие / Т. В. Седых, А. П. Клинг. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89764-719-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126627 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Плодоводство : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая, В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, А. Ф. Степанов. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-413-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64865 Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Витковский, В. Л. Плодовые растения мира [Текст]/ В. Л. Витковский ; Всерос. науч.-исслед. ин-т им. Н. И. Вавилова. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 592 с. : ил. - ISBN 5-8114-0477-8 - текст: непосредственный	НСХБ

Плодоводство и ягодоводство России : сборник научных работ. Т. 21 / Рос. акад. с.-х. наук. - Москва : МСП : ГНУ ВСТИСП, 2009. - 581, [1] с. - ISSN 2073-4948 - Текст: непосредственный	НСХБ
Кумпан, В. Н. Хеномелес японский - новая культура в Западной Сибири : монография / В. Н. Кумпан, С. Г. Сухоцкая ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 119, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-89764-295-3 . Текст: непосредственный	НСХБ
Плодоводство : учеб. для вузов / ред.: В. А. Потапов, Ф. Н. Пильщиков. - Москва : Колос, 2000. - 432 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). Текст: непосредственный	НСХБ
Плодоводство : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая, В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, А. Ф. Степанов ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-89764-413-1 - Текст: непосредственный	НСХБ
Садоводство и виноградарство : теорет. и науч.-практ. журн. - М. : Колос, 1838 - ISSN 0235-2591 - Текст: непосредственный	НСХБ
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки : науч. журн./ Рос. акад. с.-х. наук. Сиб. отд-ние. - Новосибирск : Юпитер, 1971 - ISSN 0370-8799 - Текст: непосредственный	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - . - ISSN 2222-0364 - Текст: непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/	
Википедия	http://ru.wikipedia.org	
Виноградарство и виноделие Краснодарского края	www.vitis.ru	
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)	www.asprus.ru	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Ag	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С.Г., Кумпан В.Н., Прохорова Н.А., Степанов А.Ф.	Плодоводство: учебное пособие Омск : Омский ГАУ, 2014. — 160 с.	https://e.lanbook.com

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет
Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление 35.04.05 Садоводство

Реферат
по дисциплине Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири
на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят : зачет /незачет		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	