

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:05:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071237e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по специальности 36.05.01– Ветеринария**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

### **Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения**

**Направленность – Ветеринарная медицина**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик,  
канд.с.-х. наук, доцент

В.В. Христич

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                     | 3  |
| 1. Место учебной дисциплины в подготовке                                                                     | 4  |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины        | 4  |
| 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины | 5  |
| 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины                         | 7  |
| 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины                                      | 7  |
| 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе  | 7  |
| 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося                                            | 8  |
| 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося                                          | 8  |
| 4. Лекционные занятия                                                                                        | 9  |
| 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним                                             | 10 |
| 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины                                 | 10 |
| 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС                           | 11 |
| 7.1. Рекомендации по написанию рефератов                                                                     | 11 |
| 7.1.1. Шкала и критерии оценивания                                                                           | 13 |
| 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем                                                           | 14 |
| 7.2.1. Шкала и критерии оценивания                                                                           | 15 |
| 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы                                    | 15 |
| 8.1. Текущий контроль успеваемости                                                                           | 15 |
| 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу                                                           | 15 |
| 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины                 | 15 |
| 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена             | 15 |
| 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины                                               | 15 |
| 9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины                               | 16 |
| 9.3.2. Шкала и критерии оценивания                                                                           | 16 |
| 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины                                                  | 16 |
| Приложение 1 Форма титульного листа реферата                                                                 | 18 |
| Приложение 2 Результаты проверки реферата                                                                    | 19 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

*Цель дисциплины* – формирование знаний и умений по основным лекарственным и эфиромасличным растениям, особенностями их заготовки, способам переработки и направлениям использования.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

- знать виды и ресурсы лекарственных растений и закономерности их распределения; особенности рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; нормативно-техническую документацию и приемы безопасного труда;
- уметь распознавать лекарственные и ядовитые растения; проектировать освоение, переработку, охрану и воспроизводство ресурсов лекарственных растений;
- владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      | знать и понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                                                                                                         | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                                        |
| 1                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-3                                                         | Способен использовать и анализировать фармакологическое и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных | ИД-1ПК-3                                             | фармакологические и токсикологические характеристики и лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов в и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД -2 ПК-3<br>Имеет пред-                            | Правила обращения лекар-                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обращаться с лекарственными                                                                                                                                                                                                                                        | Обращения лекарственных средств для                                                                                                                                                                    |

|  |                                                           |                               |                         |          |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|
|  | ставление об обращении лекарственных средств для животных | ственных средств для животных | средствами для животных | животных |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания — знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средний | высокий |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                    | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |         |                                                               |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
| ПК-3<br>Способен использовать и анализировать фармакологическое и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических | ИД-1<br>анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических | Полнота знаний         | фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | 1. Поверхностно знаком с фармакологическими и токсикологическими характеристиками лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, с правилами производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.<br>2. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.<br>3. Уверенно знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. |         |         | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы, ВАРС |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                |                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных | наименованиях), для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Наличие умений | анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать | Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, | 1. Имеет минимальные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |                                                                           |                                   | механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.     | расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов  | препаратов и биопрепаратов<br>2. Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов<br>3. В совершенстве умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов                                                                                            | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы, ВАРС |
|  |                                                                           | Наличие навыков (владение опытом) | навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | 1. На минимальном уровне владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.<br>2. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.<br>3. В совершенстве владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. |                                                               |
|  | ИД -2 Имеет представление об обращении лекарственных средств для животных | Полнота знаний                    | Имеет представление об обращении лекарственных средств для животных                                                                                                                                    | Не знает правила обращения лекарственных средств для животных                                                                                                                                                     | 1. Поверхностно знаком с правилами обращения лекарственных средств для животных.<br>2. Знает правила обращения лекарственных средств для животных<br>3. Уверенно знает правила обращения лекарственных средств для животных .Имеет представление об обращении лекарственных средств для животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы, ВАРС |



|  |  |                   |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Наличие умений    | Умеет обращаться с лекарственными средствами для животных | Не умеет обращаться с лекарственными средствами для животных | 1. Имеет минимальные умения обращения лекарственных средств для животных<br>2. Умеет анализировать действия и обращаться с лекарственными средствами для животных<br>3. В совершенстве умеет анализировать действия обращаться с лекарственными средствами для животных |  |
|  |  | Владение навыками | Имеет навыки обращения лекарственных средств для животных | Нет навыков в области обращения лекарственных препаратов     | Имеет хорошие навыки в области обращения лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                                       |  |

## 2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

## 2.2. Углублённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |                                                                                                        | Трудоёмкость раздела и ее распределение<br>по видам учебной работы, час. |                   |        |                             |              |       | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | №№ компетенций, на фор-<br>мирование которых ориен-<br>тирован раздел |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                         |                                                                                                        | общая                                                                    | Аудиторная работа |        |                             |              | ВРС   |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         |                                                                                                        |                                                                          | всего             | лекции | занятия                     |              | всего |                                                                          |                                                                       | Фиксированные<br>виды    |
|                                                                         |                                                                                                        |                                                                          |                   |        | практические<br>(всех форм) | лабораторные |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         |                                                                                                        | 2                                                                        | 3                 | 4      | 5                           | 6            | 7     | 8                                                                        | 9                                                                     | 10                       |
| Очная форма обучения                                                    |                                                                                                        |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
| 1                                                                       | Лекарственные растения                                                                                 | 60                                                                       | 40                | 12     | 28                          |              | 34    | 16                                                                       | тести-<br>ро-<br>вание                                                | ПК-<br>3.1<br>ПК-<br>3.2 |
|                                                                         | 1.1 Видовой состав лекарственных рас-<br>тений                                                         |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         | 1.2 Лекарственные свойства и биологи-<br>ческие особенности основных видов ле-<br>карственных растений |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
| 2                                                                       | Ядовитые растения                                                                                      | 48                                                                       | 14                | 6      | 8                           |              | 20    | 4                                                                        | тести-<br>ро-<br>вание                                                | ПК-<br>3.1<br>ПК-<br>3.2 |
|                                                                         | 1.1 Видовой состав ядовитых растений                                                                   |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         | 1.2 Биологические особенности основ-<br>ных видов ядовитых растений                                    |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         | 1.3 Меры борьбы с ядовитыми растени-<br>ями                                                            |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         | Промежуточная аттестация                                                                               |                                                                          | х                 | х      | х                           | х            | х     | х                                                                        | Зачет                                                                 |                          |
| Итого по дисциплине                                                     |                                                                                                        | 108                                                                      | 54                | 18     | 36                          |              | 54    | 20                                                                       |                                                                       |                          |
| Заочная форма обучения                                                  |                                                                                                        |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
| 1                                                                       | Лекарственные растения                                                                                 | 60                                                                       | 6                 | 2      | 4                           |              | 64    | 16                                                                       | тести-<br>ро-<br>вание                                                | ПК-<br>3.1<br>ПК-<br>3.2 |
|                                                                         | 1.1 Видовой состав лекарственных рас-<br>тений                                                         |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         | 1.2 Лекарственные свойства и биологи-<br>ческие особенности основных видов ле-<br>карственных растений |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
| 2                                                                       | Ядовитые растения                                                                                      | 48                                                                       | 4                 | 2      | 2                           |              | 30    | 4                                                                        | тести-<br>ро-<br>вание                                                | ПК-<br>3.1<br>ПК-        |
|                                                                         | 1.1 Видовой состав ядовитых растений                                                                   |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |
|                                                                         | 1.2 Биологические особенности основ-<br>ных видов ядовитых растений                                    |                                                                          |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                       |                          |

|                                        |     |    |   |   |   |    |    |       |     |
|----------------------------------------|-----|----|---|---|---|----|----|-------|-----|
| 1.3 Меры борьбы с ядовитыми растениями |     |    |   |   |   |    |    |       | 3.2 |
| Промежуточная аттестация               |     | х  | х | х | х | х  | х  | Зачет |     |
| Итого по дисциплине                    | 108 | 10 | 4 | 6 |   | 94 | 20 |       |     |

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

| №                                                                                                                                                                                                 |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                                                                                    | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интер-активные формы обу-чения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| раздела                                                                                                                                                                                           | лекции |                                                                                                                       | очная                         | заочная форма |                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                 | 2      | 3                                                                                                                     | 4                             | 5             | 6                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                 | 1-2    | <b>Тема: Фармакогнозия: основные понятия, значение. Перспективы использования лекарственных растений</b>              | 4                             | 1             | Лекция-визуализация                        |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Основные определения фармакогнозии                                                                                 |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) История развития фармакогнозии                                                                                     |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   | 3      | <b>Тема: Химический состав лекарственных растений, воздействие их на организм</b>                                     | 2                             |               | Лекция-визуализация                        |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Биологически активные вещества и их фармакологическое свойство                                                     |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Влияние внешних условий на накопление действующих веществ в растении                                               |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   | 4      | <b>Тема: Правила сбора и заготовки лекарственного растительного сырья</b>                                             | 2                             | 1             | Лекция-беседа                              |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Сбор лекарственного сырья                                                                                          |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Сушка лекарственного сырья                                                                                         |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   | 5      | <b>Тема: Ресурсоведение лекарственных растений</b>                                                                    | 2                             |               | Лекция-визуализация                        |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Основные понятия, цели и задачи ресурсоведения лекарственных растений                                              |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Экспедиционное ресурсоведческое обследование                                                                       |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   | 6      | <b>Тема: Контроль качества лекарственного растительного сырья</b>                                                     | 2                             |               | Лекция-визуализация                        |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Приемка лекарственного растительного сырья и методы отбора проб для анализа                                        |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья                                                      |                               |               |                                            |
| 1-2                                                                                                                                                                                               | 7      | <b>Тема: Экология и лекарственные, ядовитые растения. Правила заготовки экологически чистого лекарственного сырья</b> | 2                             |               | Лекция-беседа                              |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения                                                              |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Вещества – загрязнители лекарственных растений                                                                     |                               |               |                                            |
| 2                                                                                                                                                                                                 | 8      | <b>Тема: Классификация ядовитых растений</b>                                                                          | 2                             |               | Лекция-визуализация                        |
|                                                                                                                                                                                                   | 9      | <b>Тема: Основные виды ядовитых растений</b>                                                                          | 2                             | 2             | Лекция-беседа                              |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Биологическая характеристика                                                                                       |                               |               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Влияние на организм животных                                                                                       |                               |               |                                            |
| Общая трудоемкость лекционного курса                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                       | 18                            | 4             | x                                          |
| Всего лекций по дисциплине:                                                                                                                                                                       |        | час.                                                                                                                  | Из них в интерактивной форме: |               | час.                                       |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                            |        | 18                                                                                                                    | - очная форма обучения        |               | 18                                         |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                          |        | 4                                                                                                                     | - заочная форма обучения      |               | 4                                          |
| Примечания:                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                       |                               |               |                                            |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;                                                                                                                       |        |                                                                                                                       |                               |               |                                            |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ре-сурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 |        |                                                                                                                       |                               |               |                                            |

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| №                                                                                                                                                                                                                                                  |         | Тема занятия /<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для семинарских занятий) | Трудоемкость по<br>разделу, час. |                  | Используемые<br>интерактивные<br>формы** | Связь<br>занятия<br>с ВАРС* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| раздела<br>(модуля)                                                                                                                                                                                                                                | занятия |                                                                                | очная<br>форма                   | заочная<br>форма |                                          |                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       | 3                                                                              | 4                                | 5                | 6                                        | 7                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-2     | Растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.                    | 4                                | 1                | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 3-4     | Растения, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.                      | 4                                | 1                | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-6     | Растения, применяемые для улучшения пищеварения и возбуждения аппетита.        | 4                                | 1                | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 7-8     | Растения, применяемые как вяжущие и слабительные.                              | 4                                | 1                | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 9-10    | Растения, применяемые при болезнях печени и желчевыводящих путей.              | 4                                |                  | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 11-12   | Растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей.                | 4                                |                  | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 13-14   | Растения, применяемые как кровоостанавливающие, жаропонижающие, потогонные     | 4                                |                  | работа в малых группах                   | ОСП<br>ПР СРС               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                  | 15-16   | Вредное разнотравье                                                            | 4                                | 1                | работа в малых группах                   | ОСП                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 17-18   | Ядовитые травы: характеристика и меры борьбы с ними                            | 4                                | 1                | работа в малых группах                   | ОСП                         |
| Всего практических занятий по дисциплине:                                                                                                                                                                                                          |         | час.                                                                           | Из них в интерактивной форме:    |                  |                                          | час.                        |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                             |         | 36                                                                             | - очная форма обучения           |                  |                                          | 36                          |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                           |         | 6                                                                              | - заочная форма обучения         |                  |                                          | 6                           |
| * Условные обозначения:<br>ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС;<br>ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. |         |                                                                                |                                  |                  |                                          |                             |

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

Ботаническая характеристика, биологические особенности и фармакологическое значение \_\_\_\_\_ (указывается лекарственное растение из ниже приведенного списка).

#### **Рекомендуемые лекарственные растения для написания реферата**

1. Мята перечная (*Mentha piperita* L.)
2. Чистотел большой (*Chelidonium majus* L.)
3. Шалфей лекарственный (*Salvia officinalis* L.)
4. Облепиха крушиновидная (*Hippophae rhamnoides* L.)
5. Алоэ древовидное (*Aloe arborescens* L.)
6. Подмаренник настоящий (*Galium verum* L.)
7. Хвощ полевой (*Equisetum arvense* L.)
8. Ярутка полевая (*Thlaspi arvense* L.)
9. Донник лекарственный (*Melilotus officinalis* L.)
10. Рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia* L.)
11. Шиповник коричный (*Rosa majalis* R.)
12. Боярышник кроваво-красный (*Crataegus sanguinae* Pall.)
13. Женьшень настоящий (*Panax ginseng* C. A. Mey)
14. Родиола розовая (*Rhodiola rosea* L.)
15. Элеутерокок колючий (*Eleutherococcus senticosus* Maxim.)
16. Смородина черная (*Ribes nigrum* L.)
17. Земляника лесная (*Fragaria vesca* L.)
18. Арония черноплодная (*Aronia melanocarpa* (Minch) (Ellio))
19. Калина обыкновенная (*Viburnum opulus* L.)
20. Календула лекарственная (*Calendula officinalis*)
21. Лен посевной (*Linum usitatissimum*)
22. Черемуха обыкновенная (*Padus racemosa*, *P. virginiana*)
23. Эхинацея пурпурная (*Viburnum opulus*)
24. Малина обыкновенная (*Rubus idaeus* L.)
25. Лук репчатый (*Allium sepa* L.)
26. Кукуруза обыкновенная (*Zea mays* L.)

27. Подсолнечник однолетний (*Helianthus annuus* L.)
28. Клевер луговой (*Trifolium pratense* L.)
29. Чеснок посевной (*Allium sativum*)
30. Жимолость (*Lonicera edulis* L.)
31. Овес посевной (*Avena sativa*)
32. Мелисса лекарственная (*Melissa officinalis* L.).

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **Процедура оценивания**

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.



## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение             | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>   |                                                                                                          |                             |                                   |
| 1                             | Особенности изменения химического состава лекарственных растений под влиянием различных факторов         | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как кровоостанавливающие, жаропонижающие и потогонные                              | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях                                                   | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС                                                  | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Пути использования и способы применения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.            | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                                                                                          |                             |                                   |
| 1                             | Особенности изменения химического состава лекарственных растений под влиянием различных факторов         | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей.                                          | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при болезнях печени и желчевыводящих путей.                                        | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как кровоостанавливающие, жаропонижающие, потогонные и противоглистные             | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях                                                   | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС                                                  | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.                              | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
| 2                             | Экология и лекарственные, ядовитые растения. Правила заготовки экологически чистого лекарственного сырья | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Характеристика ядовитых растений, влияющих на ЦНС и ЖКТ сельскохозяйственных животных                    | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Анализ мероприятий по борьбе с ядовитыми травами                                                         | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                  |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

#### 8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

### 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>                                    |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина» |

| <b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                 | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа                                                                                                                            |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                | зачёт                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                    | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                                                                   |
|                                                                                                        | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование;<br>3) подготовил полноценное учебное портфолио. |

#### 9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппа-

ратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

#### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» Для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.  
Желаем удачи!

#### Вариант № 1

1. Наука, изучающая лекарственные растения, лекарственное сырье растительного и частично животного происхождения называется...  
А) Фармацевтика  
Б) Фармакогнозия  
Г) Фитотерапия  
Д) Фармакопоя  
И т.д.

### 9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: ссылка на электронный курс в ИОС), где:

– обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу) (*прописывается только при наличии тестовых заданий в ИОС*);

– преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

| <p align="center"><b>ПЕРЕЧЕНЬ</b><br/> <b>литературы, рекомендуемой</b><br/> <b>для изучения дисциплины Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения</b><br/> <b>ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доступ                                                                  |
| Армишева, Н. Н. Практическая ботаника : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Армишева ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины, Каф. биологии и экологии. - Омск : Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2004. - 104 с.— Текст: непосредственный                                                                                                                                                                                           | НСХБ                                                                    |
| Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для вузов / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187620">https://e.lanbook.com/book/187620</a>                                                                       | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения / Журба О. В. , Дмитриев М. Я. - Москва : КолосС, 2013. - 512 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0671-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206716.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206716.html</a> | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Коробов, А. В. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии : учебник для вузов / А. В. Коробов, О. С. Бушукина, М. Н. Сбитнева. - СПб. : Лань, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-0735-4 – Текст: непосредственный                                                                                                                                                                                                      | НСХБ                                                                    |
| Костомаров В. Н. <b>Ядовитые растения</b> на кормовых угодьях Омской области : учебное пособие / В. Н. Костомаров, Ю. С. Ослопова, Н. Г. Рыжков ; Ом. с.-х. ин-т. - Омск : [б. и.], 1992. - 64 с. – Текст: непосредственный                                                                                                                                                                                               | НСХБ                                                                    |
| Лимаренко, А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 380. - ISBN 978-5-8114-0711-8                                                                                                                                   | НСХБ                                                                    |
| Научные инновации - аграрному производству : материалы междунар. науч.-практ. конф. посвящ. 95-летию юбилею аграр. фак.(20-21 февр. 2013 г.) / Ом. гос. аграр. ун-т им. П. А. Столыпина. - Омск : [б. и.], 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-906064-04-2 – Текст: непосредственный                                                                                                                                              | НСХБ                                                                    |
| Пронченко Г.Е., Растения - источники лекарств и БАД / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3938-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html</a>                                                                  | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Ториков, В. Е. Культивируемые и дикорастущие лекарственные растения : монография / В. Е. Ториков, И. И. Мешков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-3534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206561">https://e.lanbook.com/book/206561</a>                                                                              | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Целебные свойства дикорастущих растений : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-8421-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176679">https://e.lanbook.com/book/176679</a> | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Защита и карантин растений. — Москва : АНО Защита и карантин растений, 1932. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1026-8634. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                        | НСХБ                                                      |

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Специальность – 36.05.01 «Ветеринария»

Реферат  
по дисциплине Лекарственные и ядовитые растения

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

| Результаты проверки реферата         |                                                                        |                                    |         |                          |                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|--------------------------|---------------------|
| №<br>п/п                             | Оцениваемая компонента<br>реферата и/или работы над<br>ним             | Оценочное заключение преподавателя |         |                          |                     |
|                                      |                                                                        | по данной компоненте               |         |                          |                     |
|                                      |                                                                        | Она сформирована на уровне         |         |                          |                     |
|                                      |                                                                        | высоком                            | среднем | минимально<br>приемлемом | ниже<br>приемлемого |
| 1                                    | Соблюдение срока сдачи<br>работы                                       |                                    |         |                          |                     |
| 2                                    | Оценка содержания рефе-<br>рата                                        |                                    |         |                          |                     |
| 3                                    | Оценка оформления рефе-<br>рата                                        |                                    |         |                          |                     |
| 4                                    | Оценка качества подготов-<br>ки реферата                               |                                    |         |                          |                     |
| 5                                    | Оценка выступления с до-<br>кладом и ответов на вопро-<br>сы           |                                    |         |                          |                     |
| 6                                    | Степень самостоятельности<br>обучающегося при подготов-<br>ке реферата |                                    |         |                          |                     |
| Общие выводы и замечания по реферату |                                                                        |                                    |         |                          |                     |
| Реферат принят с оценкой:            |                                                                        | _____                              |         | _____                    |                     |
|                                      |                                                                        | (оценка)                           |         | (дата)                   |                     |
| Ведущий преподаватель дисциплины     |                                                                        | _____                              |         | _____                    |                     |
|                                      |                                                                        | (подпись)                          |         | И.О. Фамилия             |                     |
| Обучающийся                          |                                                                        | _____                              |         | _____                    |                     |
|                                      |                                                                        | (подпись)                          |         | И.О. Фамилия             |                     |