Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:16:06
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e391080312...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства
Направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Зоотехнии
Разработчик, канд. с.-х.н., доцент	И.В. Троценко

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	11
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	20
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	20
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	23
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	23
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
8.1. Текущий контроль успеваемости	26
8.2. Критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	27
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	27
9.2 Перечень примерных вопросов к экзамену	27
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в дополнительных отраслях животноводства, в соответствии с формируемыми компетенциями.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире, их влияние на первичные хозяйственные звенья;

владеть: методами селекции в условиях конкретной технологии, управления производством, использования технологического оборудования, улучшая качество и снижая себестоимость продукции животноводства; методами зоотехнического и племенного учета; методами статистического анализа с использованием электронно- вычислительной техники;

знать: основные представления по биологии животных; роль и значение отрасли животноводства в системе агропромышленного комплекса; главные особенности разведения животных и племенной работы на предприятиях;

уметь: применять полученные знания при изучении кормовой базы животноводства и в последующей деятельности бакалавров; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в животноводстве с позиции современных научных достижений

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1$_{ПК-3}$ Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	- системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	- на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания животных	- выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению животных
		ИД-2$_{ПК-3}$ Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	- биологические особенности животных.	- организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием животных	- учитывать факторы, влияющие на продуктивность животных
		ИД-3$_{ПК-3}$ Владеет основами проведения технологического аудита	- основы технологических процессов	- применять знания при проведении технологического аудита	- навыками проведения технологического аудита
ПК-4	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ИД-1$_{ПК-4}$ Знает требования к качеству продукции животноводства	- нормативные документы, отражающие требования к качеству продукции животноводства	- логично и последовательно обосновать требования к качеству продукции животноводства	- основными методами определения качества продукции животноводства

		ИД-2$_{ПК-4}$ Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	- особенности организации первичной переработки, хранение и транспортировку продукции животноводства	- применять современные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	- принятия решений при организации первичной переработки, хранение и транспортировку продукции животноводства
		ИД-3$_{ПК-4}$ Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	- технологию организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	- на примере конкретных ситуаций решать вопросы по организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	- навыками организации первичной переработки, хранение и транспортировку продукции животноводства

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1$_{ПК-3}$	Полнота **знаний**	Знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании	Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Опрос, рубежное тестирование, электронная презентация
		Наличие **умений**	Умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания животных	Не умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания животных	Имеющихся умений в целом достаточно для решения вопросов по выбору типа кормления и технологии содержания животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания животных	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению	Не имеет навыков выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению животных	Навыки выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению животных	Сформированность компетенции позволяет выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению животных	
	ИД-2$_{ПК-3}$	Полнота **знаний**	Знает биологические особенности животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно о биологических особенностях животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает биологические особенности животных	Опрос, рубежное тестирование, электронная презента-

		Наличие **умений**	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием животных	Имеющихся умений недостаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием животных	Имеющихся умений в целом достаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием животных	ция
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность животных	Не владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность животных	Навыки оценки учитывать факторы, влияющие на продуктивность сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для учёта факторов, влияющих на продуктивность животных	Сформированность компетенции позволяет учитывать факторы, влияющие на продуктивность животных	
	ИД-3$_{ПК-3}$	Полнота знаний	Знает основы технологических процессов в животноводстве	Не знает основы технологических процессов в животноводстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно об основах технологических процессов в животноводстве	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает основы технологических процессов в животноводстве	Опрос, рубежное тестирование, электронная презентация
		Наличие умений	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять знания при проведении технологического аудита.	Имеющихся умений в целом достаточно для проведении технологического аудита	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения технологического аудита	Не имеет навыков проведения технологического аудита	Навыки проведения технологического аудита сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения технологического аудита	Сформированность компетенции позволяет проводить технологический аудит	
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4}$	Полнота знаний	**Знает** нормативные документы, отражающие требования к качеству продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована.	Показывает удовлетворительные знания нормативных документов, отражающих требования к качеству продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Знает нормативные документы, отражающие требования к качеству продукции животноводства	Опрос, рубежное тестирование, электронная презентация
		Наличие умений	**Умеет** логично и последовательно обосновать требования к качеству продукции животноводства	Не умеет логично и последовательно обосновать требования к качеству продукции животноводства	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических задач	На хорошем уровне логично и последовательно обосновывает требования к качеству продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** основными методами определения качества продукции животноводства	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач	Удовлетворительно владеет основными методами определения качества продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач	На высоком уровне владеет основными методами определения качества продукции животноводства	
	ИД-2$_{ПК-4}$	Полнота знаний	**Знает** особенности организации первичной переработки, хране-	Не знает особенности организации первичной переработки, хранение и транспортировку продук-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Хорошо знает особенности организации первичной переработки, хранение и транспортировку	Показывает отличные знания особенностей организации первичной переработки, хранение и	Опрос, рубежное тестирование, элек-

			ние и транспортировку продукции животноводства	ции животноводства		продукции животноводства	транспортировку продукции животноводства	тронная презентация
		Наличие умений	**Умеет** применять современные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована.	На среднем уровне демонстрирует умения применять современные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет применять современные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет навыками** принятия решений при организации первичной переработки, хранение и транспортировку продукции животноводства	Не владеет навыками принятия решений при организации первичной переработки, хранение и транспортировку продукции животноводства	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических задач	Показывает хорошие навыки принятия решений при организации первичной переработки, хранение и транспортировку продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	
	ИД-3$_{ПК-4}$	Полнота знаний	Знает технологию организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач	Удовлетворительно знает технологию организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	На высоком уровне знает технологию организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Опрос, рубежное тестирование, электронная презентация
		Наличие умений	**Умеет** на примере конкретных ситуаций решать вопросы по организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Хорошо справляется при решении конкретных ситуаций в вопросах организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании	Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		Очная форма		заочная форма	
		4 сем.		4 курса	
1. Аудиторные занятия, всего		100		20	
- лекции		40		8	
- практические занятия (включая семинары)					
- лабораторные работы		60		12	
2. Внеаудиторная академическая работа		116		192	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- электронная презентация		40		40	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		36		80	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20		72	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		20			
3. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины		+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**216**		216	
	Зачетные единицы	**6**		6	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	*Пчеловодство*	50	22	10		12	28	40	Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	1.1 *Биологические основы практического пчеловодства*	24	16	6		10	8			
	1.2 *Основы племенной работы в пчеловодстве*	10	4	2		2	6			
	1.3 *Технология производства продуктов пчеловодства*	10	2	2			8			
	1.4 *Болезни и вредители пчел*	6					6			
2	*Рыбоводство*	44	22	10		12	22		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	2.1 *Биологические и гидрохимические основы рыбоводства*	16	10	4		6	6			
	2.2 *Методы повышения рыбопродуктивности водоемов*	10	4	2		2	6			
	2.3 *Технология разведения и выращивания рыбы*	18	8	4		4	10			
3	*Пушное звероводство и кролиководство*	52	24	10		14	28		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	3.1 *Технология содержания и кормления пушных зверей*	18	10	2		8	8			
	3.2 Разведение пушных зверей	12	4	4			8			
	3.3 *Технология содержания и кормления кроликов*	16	8	2		6	8			
	3.4 *Разведение кроликов*	6	2	2			4			

4	*Овцеводство и козоводство*	38	18	6		12	20		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	4.1 Биологические особенности овец	6	2	2			4			
	4.2 Особенности содержания и кормления овец	14	8	2		6	6			
	4.3 Биологические особенности коз	6	2	2			4			
	4.4 Содержание и кормление коз	12	6			6	6			
5	*Коневодство*	32	14	4		10	18		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	5.1 Биологические особенности лошадей	8	2	2			6			
	5.2 Технология содержания и кормления лошадей	24	12	2		10	12			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	ПК-3, ПК-4
	Итого по дисциплине	216	100	40		60	116	40		
Заочная форма обучения										
1	*Пчеловодство*	46	4	2		2	42	40	Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	1.1 *Биологические основы практического пчеловодства*	16	4	2		2	12			
	1.2 *Основы племенной работы в пчеловодстве*	10					10			
	1.3 *Технология производства продуктов пчеловодства*	10					10			
	1.4 *Болезни и вредители пчел*	10					10			
2	*Рыбоводство*	44	4	2		2	40		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	2.1 *Биологические и гидрохимические основы рыбоводства*	14	4	2		2	10			
	2.2 *Методы повышения рыбопродуктивности водоемов*	10					10			
	2.3 *Технология разведения и выращивания рыбы*	20					20			
3	*Пушное звероводство и кролиководство*	46	6	2		4	40		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	3.1 *Технология содержания и кормления пушных зверей*	12	2			2	10			
	3.2 Разведение пушных зверей	12	2	2			10			
	3.3 *Технология содержания и кормления кроликов*	12	2			2	10			
	3.4 *Разведение кроликов*	10					10			
4	*Овцеводство и козоводство*	34	4	2		2	30		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	4.1 Биологические особенности овец	6					6			
	4.2 Особенности содержания и кормления овец	14	4	2		2	10			
	4.3 Биологические особенности коз	8					8			
	4.4 Содержание и кормление коз	6					6			
5	*Коневодство*	42	2			2	40		Опрос, рубежное тестирование	ПК-3, ПК-4
	5.1 Биологические особенности лошадей	20					20			
	5.2 Технология содержания и кормления лошадей	22	2			2	20			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	ПК-3, ПК-4
	Итого по дисциплине	216	20	8		12	192	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи, обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2,3	Тема: *Биологические основы практического пчеловодства*	6	2	лекция-визуализация
		1. Биология пчелиной семьи			
		2. Размножение пчелиных семей			
		3. Технологические особенности содержания пчел			
	4	Тема: *Основы племенной работы в пчеловодстве*	2		лекция-дискуссия
		1. Организация племенной работы			
		2. Породные особенности пчел			
		3. Племенная работа в пчеловодстве			
	5	Тема: *Технология производства продуктов пчеловодства*	2		лекция-визуализация
		1. Отбор меда			
		2. Сбор пыльцы			
		3. Получение маточного молочка			
		4. Получение пчелиного яда			
2	6,7	Тема: *Биологические и гидрохимические основы рыбоводства*	4	2	лекция-визуализация
		1. Организация прудового рыбоводства			
		2. Прудовое рыбоводство и его особенности			
	8	*Методы повышения рыбопродуктивности водоемов*	2		лекция-визуализация
		1 Особенности кормления рыбы			
		2 Основные производственные процессы в рыборазведении			
	9,10	*Технология разведения и выращивания рыбы*	4		лекция-визуализация
		1 Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа			
		2 Холодноводное товарное рыбоводство			
3	11	*Технология содержания и кормления пушных зверей*	2		лекция-визуализация
		1. Выбор места для организации зверофермы. Производственные сооружения.			
		2. Способы содержания зверей			
		3. Корма для зверей и их характеристика. Подготовка кормов к скармливанию.			
	12,13	*Разведение пушных зверей*	4	2	лекция-визуализация
		1. Биологические особенности зверей			
		2. Подготовка и проведение гона.			
		3. Беременность и лактация самок			
		4. Развитие молодняка и его выращивание.			
	14	*Технология содержания и кормления кроликов*	2		лекция-визуализация
		1. Выбор участка для строительства фермы			
		2. Оборудование для содержания и системы содержания кроликов.			
		3. Особенности кормления кроликов.			
	15	*Разведение кроликов*	2		лекция-визуализация
		1. Биологические и физиологические особенности кроликов			
		2. Подготовка к случке. Проведение случки кроликов.			
		3. Проведение окрола			
		4. Выращивание молодняка			
4	16	*Биологические особенности овец*	2		Традиционная лекция
		1. Хозяйственные и биологические особенности овец.			

		2. Продуктивность овец			
		3. Воспроизводство стада			
	17	*Особенности содержания и кормления овец*	2	2	
		1. Постройки и помещения для овец.			
		2. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния			
	18	*Биологические особенности коз*	2		Традиционная лекция
		1. Хозяйственные и биологические особенности коз.			
		2. Продуктивность коз.			
		3. Воспроизводство стада.			
5	19	*Биологические особенности лошадей*	2		Традиционная лекция
		1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей			
		2. Типы конституции и высшей нервной деятельности лошадей			
		3. Классификация пород лошадей			
	20	*Технология содержания и кормления лошадей*	2		Традиционная лекция
		1. Особенности содержания лошадей			
		2. Организация кормления лошадей			
Общая трудоемкость лекционного курса			40	8	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	40	- очная/очно-заочная форма обучения	30
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	*Строение тела пчелы медоносной*	2	2	+	-	Лабораторная работа
	2	2	*Бонитировка семей пчел*	2		+	-	Лабораторная работа
	3	3	*Вощина и наващивание рамок.*	2		+	-	Лабораторная работа
	4	4	*Старение сотов*	2		+	-	Лабораторная работа
	5	5	*Расчет медопродуктивности местности.*	2		+	-	Лабораторная работа
	6	6	*Болезни пчел, враги, хищники и вредители пчел*	2		+	-	
2	7	7	*Методы изучения гидрохимического режима водоемов*	2		+	-	
	8,9	8,9	*Биология рыбы (внешнее и внутреннее*	4		+	-	Лабора-

			строение, этапы жизненного цикла).					торная работа
	10	10	*Рост и развитие рыб. Методы изучения роста рыб. Определение возраста рыб.*	2	2	+	-	Лабораторная работа
	11	11	*Племенная работа в рыбоводстве. Бонитировка рыбы*	2		+	-	
	12	12	*Расчет посадочного материала для зарыбления прудов.*	2		+	-	
3	13,14	13, 14	*Цветовые типы разных видов пушных зверей. Формы зоотехнического учета в звероводстве.*	4		+	-	Лабораторная работа
	15	15	*Общие правила бонитировки пушных зверей.*	2		+	-	
	16	16	*Составление рационов для хищных пушных зверей.*	2	2	+	-	
	17	17	*Изучение пород кроликов. Основы племенной работы в кролиководстве.*	2		+	-	
	18	18	*Бонитировка кроликов*	2		+	-	Лабораторная работа
	19	19	*Составление и анализ рационов для кроликов*	2	2	+	-	
4	20	20	*Экстерьер и конституция овец* *Зоотехнический учет в овцеводстве*	2	2	+	-	
	21	21	*Бонитировка овец*	2		+	-	
	22	22	*Пороки и дефекты шерсти*	2		+	-	
	23	23	*Экстерьер и конституция коз*	2		+	-	
	24	24	*Зоотехнический учет в козоводстве*	2		+	-	
	25	25	*Бонитировка коз*	2		+	-	
5	26	26	*Экстерьер лошадей*	2		+	-	
	27	27	*Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей*	2		+	-	
	28	28	*Промеры и индексы телосложения лошадей*	2	2	+	-	
	29	29	*Упряжь конская*	2		+	-	Лабораторная работа
	30	30	*Продуктивность лошадей. Оценка продуктивных качеств лошадей*	2		+	-	Лабораторная работа
Итого ЛР		30	Общая трудоемкость ЛР	60	12	x		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по пчеловодству. Такими журналами являются: Пчеловодство, Рыбоводство и рыболовство, Овцы, козы, шерстяное дело и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Пчеловодство

Краткое содержание

Пчеловодство, его сущность и место как отрасли сельскохозяйственного производства. Краткие сведения по истории развития пчеловодства. Состояния пчеловодства в России и за рубежом. Роль отечественных ученых в развитии пчеловодства. Экологические проблемы пчеловодства. Цели, задачи и перспективы развития пчеловодства. Состав пчелиной семьи. Морфологические, физиологические и функциональные особенности пчел. Размножение пчелиных особей и семей. Гнездо пчелиной семьи. Жизнь пчелиной семьи в течение года. Племенная работа в пчеловодстве направлена на увеличение численности пчелиных семей, повышение их продуктивности и опылительной деятельности, зимостойкости и устойчивости к заболеваниям; снижение ройливости, медосбор пчелиных семей на 20-40 % выше по сравнению с рядовыми.

Племенное улучшение пчелиных семей - наиболее эффективный в экономическом отношении зоотехнический прием повышения их продуктивности, так как затраты на внедрение результатов этой работы в производство в несколько раз меньше, чем затраты на внедрение других приемов, способствующих увеличению производства меда.

Племенная работа предусматривает: улучшение существующих и выведение новых высокопродуктивных пород и породных групп; заводских и специализированных линий, получение помесей, отличающихся полезными хозяйственными свойствами, а также разработку методов разведения пчелиных семей и вывод высококачественных пчелиных маток.

Разведение высокопродуктивных, неройливых, с повышенной резистентностью к болезням пчелиных семей имеет особо важное значение, так как способствует повышению производительности труда пчеловодов за счет увеличения числа пчел, обслуживаемых одним работником.

Одним из главных условий племенной работы является выполнение рекомендаций плана породного районирования: рациональное размещение пчел, приспособленных к конкретным условиям климата и медосбора. Высокую эффективность от племенной работы получают пасеки, на которых созданы оптимальные условия содержания и кормления пчелиных семей в пределах установленных норм; сохраняется индивидуальность в развитии, проводится массовый отбор лучших семей и целенаправленный подбор производителей; ведется зоотехнический учет пчелиных семей по происхождению и проявлению у них важнейших хозяйственно полезных признаков.

Племенная работа осуществляется на основе либо чистопородного разведения пчелиных семей районированной породы, либо межпородного простого или сложного промышленного скрещивания пчел. Питательные и лечебные свойства меда. Классификация меда. Упаковка и хранение меда. Сорта воска. Переработка воскового сырья. Искусственная вощина. Прополис. Побочные продукты пчеловодства. Незаразные болезни. Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. Паразиты и хищники пчел. Общие мероприятия по профилактике и борьбе с болезнями пчел. Незаразные болезни. Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. Паразиты и хищники пчел. Общие мероприятия по профилактике и борьбе с болезнями пчел

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение пчеловодства, его современное состояние и перспективы развития.
2. Роль отечественных ученых в становлении пчеловодства.
3. Краткое сведение по истории пчеловодства.
4. Биологические особенности медоносной пчелы.
5. Состав пчелиной семьи и ее особенности.

6. Наружное строение пчел.
7. Внутреннее строение пчел
8. Постройки пчел (строение и функции восковых желез, соты, строительная деятельность пчел)
9. Корма пчел.
10. Брачный вылет и спаривание матки с трутнем. Кладка яиц
11. Формирование, особенности и закономерности зимнего клуба пчел.
12. Подготовка к пчеловодному сезону.
13. Выставка пчел из зимовника и первые весенние работы.
14. Предупреждение пчелиного воровства и борьба с ним.
15. Подкормки для увеличения расплода.
16. Накопление пчел и получение прироста.
17. Закономерности роста пчелиной семьи.
18. Техника формирования новых семей.
19. Использование пакетных пчел.
20. Ускоренное размножение пчелиных семей.
21. Методика вывода неплодных и получение плодных маток.
22. Роение и методы, предупреждающие роение.
23. Техника осмотра пчелиной семьи, определение силы пчелиной семьи.
24. Использование главного взятка.
25. Постановка магазина.
26. Откачка меда.
27. Осенняя ревизия пчелиных семей.
28. Предварительная и окончательная сборка гнезд на зиму.
29. Присоединение нуклеусов к основным семьям
30. Подготовка зимовника к зиме.
31. Особенности жизни пчел зимой.
32. Способы зимовки пчел.
33. Уход за пчелами зимой.
34. Понятие о породе в пчеловодстве.
35. Породы пчел.
36. Сущность методов племенной работы в пчеловодстве.
37. Региональные особенности завоза и использования пакетных пчел.
38. Методы селекции пчел.
39. Использование главного взятка.
40. Постановка магазина
41. Откачка меда.
42. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру собираемых продуктов.
43. Составление кормового баланса.
44. Основные медоносы и пыльценосы и их оценка.
45. Нектарность растений. Медвяная роса и падь. Цветочная пыльца
46. Улучшение кормовой базы пчел.
47. Использование пчел на опылении овощных культур в теплицах.
48. Поддерживающий и главные медосборы, их значение для развития продуктивности пчелиной семьи.
49. Бонитировка местности в медоносном отношении.
50. Учет медоносных растений в поле, в лесу и на лугах.
51. Пищевые, вкусовые и лечебные свойства меда.
52. Пороки меда и их исправление.
53. Сортировка и купажированние меда.
54. Основные показатели, характеризующие качество воска.
55. Переработка воскового сырья на воск.
56. Искусственная вощина.
57. Производство пыльцы и перги.
58. Технологические особенности производства прополиса.
59. Технологические особенности производства маточного молочка и пчелиного яда, их консервация и хранение.
60. Заразные болезни пчел.
61. Наружные паразиты пчел.
62. Незаразные болезни взрослых пчел.
63. Враги пчел.
64. Вредители меда.
65. Вредители перги.
66. Вредители воскового сырья.
67. Дезинфекция на пасеке.

Раздел 2. Рыбоводство

Краткое содержание

Рыбоводную науку можно рассматривать как один из разделов прикладной экологии, предметом изучения, которого является не только рыба и пруд, а и их взаимодействие в динамике, и конечный результат взаимодействия – рыбопродуктивность, измеряемая в кг/га или других единицах массы с единицы площади водоема. Форма, внешнее и внутреннее строение тела и органов рыб, основные физиологические особенности. Рост и возраст, питание и размножение, этапы жизненного цикла рыб. Рыбы, разводимые и выращиваемые в прудах (сазан, карп, золотой и серебряный карась, линь, судак, форель радужная, пелядь, белый и пестрый толстолобики, белый амур, щука, бестер и др.), их систематическое положение.

Основные и дополнительные объекты рыбоводства, их краткая биологическая характеристика и хозяйственно-полезные качества. Возрастные группы рыб и принципы их обозначения. Определение возраста рыб.

Физико-химические свойства воды: температура, прозрачность, цветность, запах, pH, содержание растворенного кислорода, двуокиси углерода, карбонатов, бикарбонатов, газовый и солевой состав. Методы изучения гидрохимического режима водоемов. Нормативы качества воды. Абиотические и биотические факторы среды и их влияние на состояние рыб. Нормализация условий среды. Сущность гидрохимических и органолептических методов определения показателей воды.

Биологическая характеристика карповых прудов, естественная пища прудовых рыб. Понятие о естественной рыбопродуктивности. Способы оценки кормовой базы естественных прудов. Зоопланктон, фитопланктон, бентос. Спектры питания рыб в зависимости от вида и возраста.

Методы интенсификации: мелиорация и удобрение прудов, кормление рыб искусственными кормами, поликультура.

Неполное однолетнее нагульное карповое прудовое хозяйство, его устройство, методы ведения. Формы упрощенных полносистемных хозяйств, эксплуатация и зарыбление выростных и приспособленных нагульных прудов, проведение группового нереста, зимование сеголетков в приспособленных для этого выростных, нагульных прудах, непрерывная технология выращивания рыб в них.

Значение и целесообразность перевозки живой рыбы. Виды перевозок, межхозяйственные, внутрихозяйственные перевозки и их организация. Транспортные средства и оборудование, открытые и закрытые емкости, спецавтомашины, живорыбные вагоны, контейнеры, лодки-прорези, аэрационное оборудование. Правила перевозки рыб автомобильным, водным, железнодорожным и авиационным транспортом, нормативы по перевозке рыбы. Ветеринарно-санитарные требования к перевозке рыбы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1 Значение рыбоводства, его современное состояние и перспективы развития.
2 Роль отечественных ученых в становлении рыбоводства.
3 Краткое сведение по истории рыбоводства.
1 Определение рода и вида рыб по определителю
2 Изучение внутреннего строения карпа
3 Разнообразие и особенности внешнего строения рыб
4 Устройство плотины рыбоводного прудового хозяйства
5 Устройство водоспускных сооружений
6 Назначение и устройство водоподающих каналов
1 Составление рецепта комбикорма для определенного вида рыб
2 Устройство кормораздатчиков и автокормушек, используемых в кормлении рыб в прудах
3 Теоретические вопросы по повышению естественной рыбопродуктивности (интродукция, рыбосевооборот, удобрения).
4 Экстерьерные и продуктивные особенности различных пород карпа
5 Технология мечения рыб
6 Породы карповых и осетровых рыб
7 Классификация интегрированных хозяйств
8 Определить циклы личиночно-мальковой стадии развития карпа.
9 Описать морфологические особенности личинок на стадии перехода в мальковую возрастную группу.
10 Устройство зимовальных комплексов.
11 Методы расчета плотностей выращивания рыб в прудах.
12 Принципы, лежащие при заводском методе воспроизводства.
13 Методы перевозки рыбы автомобильным, водным и авиатранспортом

Раздел 3. Пушное звероводство и кролиководство

Краткое содержание

Наиболее значимыми являются вопросы, касающиеся биологии пушных зверей, характеристики цветового окраса, проведению мероприятий в различные производственные периоды на фермах, приготовления кормосмеси для зверей, ведения форм племенного и зоотехнического учета, а также знание истории развития пушного звероводства в России, современное состояние отрасли в России и

за рубежом, способы содержания и разведения зверей. Для составления рационов кормления пушных зверей необходимо освоить методику расчета. Изучая продукцию звероводства особое внимание уделяется товарным свойствам пушно-мехового сырья, определению степени готовности зверей к убою, способам убоя и съемки шкурок, технологии первичной обработки шкурок, порокам пушно-мехового сырья.

Следует обратить внимание на историю развития кролиководства и современное состояние этой отрасли в нашей стране, а также на изменения кролика, вызванные его одомашниванием. В характеристике пород кроликов основными показателями являются: происхождение породы, окраска волосяного покрова, особенности экстерьера и конституции, направление продуктивности, живая масса взрослых животных, плодовитость крольчих за один окрол. Усвоить отличие кроликов от зайцев, знать систематическое положение кроликов в зоологической классификации, ознакомиться с анатомо-физиологическими особенностями (пищеварительная и половая система, скелет кролика, физиологические показатели). Ознакомиться с основными кормами для кроликов, подготовкой кормов к скармливанию, типами кормления кроликов, основами нормирования и режимами кормления, освоить методику составления рациона для кроликов. Проанализировать положительные и отрицательные моменты различных систем содержания кроликов. Знать сроки первой случки кроликов, особенности подготовки их к случке и проведение случки, уход за сукрольными крольчихами, подготовку и проведение окролов, рост и развитие крольчат. Изучить всевозможные виды продукции, получаемые от кролиководства, знакомиться с технологией производства продукции и факторами, оказывающими влияние на качество продукции.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
4. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
5. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
6. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
7. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
8. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
9. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
10. Характеристика кормовых средств.
11. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
12. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
13. Рост и развитие молодняка лисиц и его выращивание.
14. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
15. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
16. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
17. Характеристика норок. Породы и породные группы.
18. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения.
19. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
20. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
21. Характеристика соболей. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
22. Рост и развитие молодняка соболя, его выращивание.
23. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
24. Способы содержания нутрий.
25. Особенности размножения нутрий.
26. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.
27. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
28. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
29. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.
30. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
31. Особенности племенной работы в звероводстве.
32. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе.
33. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
34. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
35. Методы съемки, обезжирования, правки и сушки шкурок.
36. Значение кролиководства как отрасли животноводства.
37. История кролиководства в России.
38. Становление и развитие кролиководства после революции.
39. Состояние кролиководства в стране и в мире в настоящее время.

40. Происхождение кроликов.
41. Одомашнивание кроликов.
42. Биологические особенности кроликов.
43. Особенности размножения кроликов.
44. Определение молочной продуктивности крольчихи.
45. Капрофагия.
46. Особенности кожи и ее производных.
47. Система органов произвольного движения.
48. Система органов пищеварения.
49. Система органов дыхания.
50. Система органов мочевыделения.
51. Система органов размножения.
52. Система органов крово- и лимфообращения.
53. Нервная система и система органов чувств.
54. Мясная продуктивность.
55. Биологическая и пищевая ценность мяса кроликов.
56. Оценка мясной продуктивности.
57. Сроки и техника убоя кроликов.
58. Мероприятия по повышению мясной продуктивности.
59. Шкурковая продуктивность.
60. Кроличье меховое сырье.
61. Возрастные и сезонные изменения качества опушения.
62. Первичная обработка шкурок.
63. Кроличий пух, его качество и хранение.
64. Фетровое сырье и побочная продукция кролиководства.
65. Зоотехнический учет и мечение кроликов.
66. Бонитировка кроликов.
67. Выбор участка для строительства фермы.
68. Системы содержания кроликов.
69. Нормы кормления кроликов.
70. Основные корма, используемы в кролиководстве.
71. Соотношение кормов в рационах и типы кормления.
72. Кормление кроликов в зависимости от возраста и физиологического состояния.
73. Методика составления рационов для кроликов.
74. Предельные суточные дачи отдельных видов кормов кроликов.
75. Случка крольчих.
76. Подготовка крольчих к окролу и его проведение. Осмотр гнезда.

Раздел 4. Овцеводство и козоводство

Краткое содержание

Важно рассмотреть вопросы состояния овцеводства и козоводства, историю происхождения овец, коз, характеристику их биологических особенностей, классификацию пород. Особое внимание следует уделить технологии производства продукции (баранины, козлятины, шерсти, пуха, меховому, шубному и кожевенному сырью), а также кормлению животных, методам их разведения и выращиванию молодняка.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какое значение имеют отрасли овцеводство и козоводство в народном хозяйстве?
2. Назовите основные показатели, характеризующие современное состояние овцеводства и козоводства в Российской Федерации.
3. Расскажите о состоянии овцеводства и козоводства в Австралии, Китае и других странах.
4. Назовите причины резкого сокращения поголовья овец, коз в Российской Федерации.
5. Перечислите зоны распространения тонкорунного овцеводства и пухового козоводства.
6. Дайте классификацию овцам и козам по половозрастным группам.
7. Какие основные системы содержания овец и коз вы знаете?
8. Перечислите основные направления, способствующие увеличению объемов производства продукции овцеводства и козоводства.

Раздел 5. Коневодство

Краткое содержание

Изучение данного раздела целесообразно производить в следующей последовательности: значение экстерьера лошади при ее оценке; типы конституции; понятие об интерьере, его связь с производственным назначением лошадей; пороки и недостатки экстерьера, определяемые при осмотре лошади; возрастные изменения экстерьера; определение возраста ло-шади по зубам; масти и отметины. Аллюры лошадей (шаг, рысь, иноходь, галоп).

Формирование экстерьера и интерьера лошади происходит под влиянием наследственности и факторов внешней среды. Условиями воспитания, кормления, содержания можно влиять на формирование типа телосложения и экстерьера лошадей.

Измерения и глазомерная оценка экстерьера, лошадей раз-личного возраста и производственного назначения позволяют хорошо усвоить особенности их телосложения, динамику роста, возрастные изменения, пропорции тела и правильно подходить к оценке отдельных статей лошади. При изучении аллюров следует уяснить положение центра тяжести лошади и его перемещение.

Прежде чем переходить к оценке отдельных статей, следует сделать общий осмотр лошади и определить кондиции, масть, отметины, возраст по зубам, произвести измерения статей тела.

Оценка конституции, темперамента, гармоничности сложения, выраженности мускулатуры, сухожилий и развития сухожильно-связачного аппарата производится в конце осмотра. Особенно тщательно надо проверить конечности, чтобы не пропустить наличие пороков. В целях сравнения лошадей различных пород следует вычислить основные индексы и вычертить экстерьерные профили. Для усвоения динамики роста рекомендуется вычислить отношение величины промеров молодняка каждого возраста в процентах к соответствующим промерам взрослых лошадей.

Для улучшения усвоения особенностей телосложения лошадей различных пород, рекомендуется составить таблицу промеров и индексов, размещения пород по группам (верховые, упряжные, тяжелоупряжные). Это позволит выяснить особенности (крупность, массивность, костистость) лошадей различного производственного назначения. Полезно вычертить экстерьерные профили по отдельным породам. Наглядному изучению особенностей отдельных пород лошадей помогают посещения выставок, госконюшен, госплемстанций, племенных ферм и ипподромов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Где находится центр тяжести лошади? Каким образом она может его перемещать?
2. Каковы отличия в экстерьере верховых лошадей по сравнению с упряжными и тяжелоупряжными?
3. Причина возникновения, анатомические изменения и топография шпата, курбы, жабки, брокдауна, букшины, синовитов.
4. Характеристика нормального копыта; недостатки и пороки, встречающиеся в нем.
5. Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.
6. Характерные отличия рыси от иноходи, шага от рыси, галоп.
7. Основные масти лошадей.
8. По каким признакам зубной системы можно определить возраст лошади?
9. Чем объяснить различное соотношение пропорций тела у молодняка и взрослых лошадей

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты тестовой работы определяют оценками.

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах животноводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем и достижений в области животноводства;
- формирование и отработка навыков практического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
Электронной презентации

- Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
- Способы зимовки пчел вне помещения.
- Рецептура приготовления корма для пчел.
- Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.
- Предупреждение отравления пчел пестицидами.
- Падевый токсикоз. Профилактика и лечение.
- Нектарный и пыльцевой токсикозы. Способы профилактики.
- Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона.
- Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
- Инновационные разработки в пчеловодстве
- Технические новинки в мировом пчеловодстве
- Кристаллизация зимних кормовых запасов
- Новый способ формирования отводков
- Изменение кислотности меда при хранении
- Биологические особенности объектов рыбоводства.
- Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом
- Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании
- Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки
- Методы перевозки живой рыбы
- Болезни рыб и их профилактика
- Современное состояние кролиководства за рубежом.
- Влияние _____ подкормок на физиологические показатели кроликов породы _____.
- Экспериментальная сравнительная оценка действия препаратов прополиса, перги и их комбинации на организм кроликов.
- Влияние кормовой добавки _____ на продуктивность кроликов.
- Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- Мясная продуктивность и воспроизводительная способность кроликов при использовании в их рационах _____ добавки.
- Разработка метода индексной оценки племенной ценности кроликов.
- Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- Рост и развитие кроликов, состояние их интерьерных показателей при использовании препаратов _____.
- Влияние величины гнезда на рост, развитие, воспроизводительные функции и мясные качества кроликов.
- Продуктивные качества кроликов в зависимости от _____.
- Пути улучшения качества продукции звероводства.
- Возможные объекты клеточного звероводства.
- Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- Рациональное кормление пушных зверей.
- Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.
- Породы овец
- Породы коз
- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве
- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей
- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта

- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики
- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

1.Титульный слайд.

2. Введение (вступительное слово, плавная «подводка» к сути)

3. Обозначение проблемы (или актуальные, наболевшие вопросы)

4. Решение проблемы (основная и самая большая часть презентации)

5. Заключение (повторение основных мыслей презентации и, обязательно, призыв к действию)

6.Список использованной литературы.

7.Приложения (по усмотрению автора).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, основные разделы (направления) работы, общие сведения с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2-3 слайда.

Основная часть раскрываются формы, методы, технологии, исследования по выбранной теме. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество графических изображений, диаграмм, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д. (не более 12 слайдов).

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над темой презентации. Заключение по объему не должно превышать 1 слайд.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для выполнения презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Создание презентации. Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Подбор элементов, дополняющих содержание презентации. Редакция полученного продукта (презентации).

Элементы, дополняющие содержание презентации:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.

2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.

4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.

6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.

8. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о проделанной работе.

9. Презентация – это не только слайды с картинками, доклад – очень важен.

10. Презентация – это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество; глубина проработки вопросов темы; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
– оценка «не зачтено» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
Очная форма обучения
ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проведение профилактических работ при разведении пчел»

1. Признаки заболеваний пчел
2. Профилактические мероприятия на пасеке

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное. Рисо-рыбные хозяйства.»

1. Рисо-рыбное хозяйство, принцип работы, основное назначение
2. Карпо-утиное хозяйство, принцип работы, основное назначение
3. Карпо-гусиное хозяйство, принцип работы, основное назначение

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможные объекты клеточного звероводства»

1. Ондатроводство.
2. Боброводство.
3. Сурководство.
4. Енотоводство.
5. Особенности размножения (соболей, сурков, каланов, выдр, бобров).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Свойства шерсти. Валкость, прядомость. Изделия из овечьей шерсти»

1. Классировка шерсти.
2. Требования, предъявляемые к качеству шерсти.
3. Виды шерсти.
4. Свойства шерсти.
5. Типы шерстных волокон.
6. Технические требования

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Методы разведения лошадей»

1. Чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Бонитировка лошадей»

1. Организация и принцип бонитировки

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Технологические особенности содержания пчел. Устройство улья. Типы ульев.»

1. Общее понятие об улье и его краткая история.
2. Классификация, объем улья и величина рамки.
3. Пчеловодный инвентарь, употребляемый при откачке и очистке меда.
4. Организация пасеки
5. Типы зимовников и уход за ними.
6. Пасечные мастерские, навесы, инвентарь, тара.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Кормовая база пчеловодства. Корма для пчел»

1. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру собираемых продуктов.
2. Составление кормового баланса.
3. Основные медоносы и пыльценосы и их оценка.
4. Нектарность растений. Медвяная роса и падь. Цветочная пыльца.
5. Улучшение кормовой базы пчел.
6. Использование пчел на опылении овощных культур в теплицах. .
7. Бонитировка местности в медоносном отношении.
8. Учет медоносных растений в поле, в лесу и на лугах.
9. Нормы использования пчелиных семей для опыления важных энтомофильных культур, насыщенное опыление.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проведение профилактических работ при разведении пчел»

1. Признаки заболеваний пчел
2. Профилактические мероприятия на пасеке

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Значимость рыбоводства»

1. Новые объекты выращивания в рыбоводстве РФ.
2. Перспективы аквакультуры в России
3. Какое значение имеет рыбоводство в жизни людей?
4. Охарактеризуйте рыбоводство как науку.
5. Перечислите основные задачи рыбоводства.
6. Какие направления рыбоводства в настоящее время развиваются?
7. Какие задачи ставятся перед специалистами в области рыбного хозяйства?
8. Перечислите задачи, которые стоят перед человечеством по сохранению рыбных запасов.
9. Охарактеризуйте потребление рыбной продукции на душу населения в разных странах.
10. Какие государственные документы определяют направление развития рыбоводства в России?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа»

10. Влияние температурного режима на жизнедеятельность и продуктивные показатели карпа.
11. Роль кислорода на рост и состояние рыб.
12. Растительноядные рыбы (толстолобик, белый амур), их использование и назначение.
13. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
14. Устройство прудового карпового хозяйства.
15. Какие пруды входят в полносистемное карповое хозяйство.
16. Основные гидротехнические сооружения в карповом прудовом хозяйстве.
17. Проведение естественного метода воспроизводства.
18. Проведение зимовки прудовых рыб.
19. Продолжительность выращивания товарного карпа, от чего зависит этот показатель.
20. Методы мечения рыб.
21. Естественная рыбопродуктивность прудов.
22. Бонитировка производителей (по каким показателям, расчеты индексов телосложения рыб).
23. Методы определения возраста рыб.
24. Особенности искусственного метода воспроизводства карпа.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Перевозка живой рыбы и икры»

1. Перевозка живой рыбы, методы перевозки.
2. Какие методы позволяют увеличить плотность перевозимой живой рыбы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное. Рисо-рыбные хозяйства.»

1. Рисо-рыбное хозяйство, принцип работы, основное назначение
2. Карпо-утиное хозяйство, принцип работы, основное назначение
3. Карпо-гусиное хозяйство, принцип работы, основное назначение

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Пути улучшения качества продукции звероводства»

1. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве.
2. Генетические основы разведения цветных лисиц и норок.
3. Генетические основы селекции по количественным признакам.
4. Методы оценки племенных качеств зверей.
5. Отбор зверей на племя.
6. Правила комплектования основного стада.
7. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада.
8. Методы разведения зверей.
9. Подбор родительских пар.
10. Принципы составления и задачи плана племенной работы.
11. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей.
12. Организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности селекционной работы.

13.Ускорение селекционного процесса в звероводстве с помощью искусственного осеменения.
14.Состояние генофонда пушных зверей в зверохозяйствах РФ.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможные объекты клеточного звероводства»

15.Ондатроводство.
16.Боброводство.
17.Сурководство.
18.Енотоводство.
19.Особенности размножения (соболей, сурков, каланов, выдр, бобров).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Свойства шерсти. Валкость, прядомость. Изделия из овечьей шерсти»

1. Классировка шерсти.
2. Требования, предъявляемые к качеству шерсти.
3. Виды шерсти.
4. Свойства шерсти.
5. Типы шерстных волокон.
6. Технические требования

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Методы разведения лошадей»

1. Чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Бонитировка лошадей»

1. Организация и принцип бонитировки

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: непра-

вильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2 Критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

Обучающийся показывает:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач,
- полноту представлений, знаний и умений по изучаемой теме,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:
- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущих контролей).

4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (http://do.omgau.ru/course/view.php?id), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству : учебник / Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3839-6. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный	https://e.lanbook.com
Кривцов, Н. И. Пчеловодство : учебник / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-5293-4. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Демин, В. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Демин, А. В. Хотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5446-4. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Колосов, Ю. А. Технология производства шерсти и баранины : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5681-9. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Комлацкий, В. И. Рыбоводство : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7759-3. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Рыбоводство и рыболовство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1958 -	НСХБ
Овцы, козы, шерстяное дело : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1995 -	НСХБ
Коневодство и конный спорт : науч.-произв., спортив.-метод. журнал/ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1942 -	НСХБ
Кролиководство и звероводство : науч.-произв. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1910 -	НСХБ
Пчеловодство : науч.-произ. журн. – М., 1984 .	НСХБ