

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.03.2021 11:47:47

Уникальный программный ключ:

43b642ff5d9e4116bbfcb9ac98a79108031227a81e4d1207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет технического сервиса в агропромышленном комплексе

ОПОП по направлению 23.03.03

**Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.36 – Введение в специальность

Направленность (профиль) «Автомобильный сервис»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - техническо-
го сервиса, механики и электротехники

Разработчик,
уч. Степень, уч. звание

Г.В. Редреев,
канд.техн.наук, доцент

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	15
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	17
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	17
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	18
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	18
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	20
Приложение 2 Результаты проверки реферата	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины дать студентам начальные сведения по специальности, раскрыть особенности избранной профессии и помочь адаптироваться к условиям обучения в высшей школе

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о специальности и выбранной профессии;

владеть: информацией о выбранной специальности

знать места трудоустройства;

уметь: ориентироваться в выбранной специализации.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностям и условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами с человеком с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способностью контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	ИД-4 _{ПК-1} Обеспечивает идентификацию транспортных средств	идентификацию транспортных средств	идентифицировать транспортные средства	Идентификации транспортных средств
ПК-3	Способностью внедрять и соблюдать технологии технического осмотра транспортных средств	ИД-1 _{ПК-3}	Организация технического осмотра и текущего ремонта техники, приемки и освоения вводимого технологического оборудования.	Организовать технический осмотр и текущий ремонт техники, приемки и осваивать вводимое технологическое оборудование	Уметь организовывать технический осмотр и текущий ремонт техники, приемки и осваивать вводимое технологическое оборудование

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными	Полнота знаний	Знает как взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	Не знает как взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	1. На начальном уровне взаимодействует с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями 2. Знаний достаточно для взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями 3. В совершенстве взаимодействует с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями			Реферат
		Наличие умений	Имеет умения о представлении способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	Не имеет умений о представлении способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	1. Имеет недостаточно умений для взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями 2. Имеет умения о представлении способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями 3. В совершенстве может взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	Не имеет навыков взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	1. Имеет не все навыки для взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями 2. Имеет навыки взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями 3. В совершенстве владеет опытом взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями			
ПК-1 Способностью контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	ИД-4 _{ПК-1} Обеспечивает идентификацию транспортных средств	Полнота знаний	Знает как обеспечить идентификацию транспортных средств	Не знает как обеспечить идентификацию транспортных средств	1. Не в совершенстве знает как провести идентификацию транспортных средств 2. Знает как обеспечить идентификацию транспортных средств 3. В совершенстве знает как провести идентификацию транспортных средств			Реферат
		Наличие умений	Умеет обеспечить идентификацию	Не умеет обеспечивать идентификацию	1. Не имеет всех умений для идентификации транспортных средств			

			транспортных средств	транспортных средств	2. Умеет обеспечить идентификацию транспортных средств 3. В совершенстве может обеспечить идентификацию транспортных средств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки идентификации транспортных средств	Не имеет навыков идентификации транспортных средств	1. Не может самостоятельно и без помощи провести идентификацию транспортных средств. 2. Имеет навыки идентификации транспортных средств 3. В совершенстве владеет опытом по идентификации транспортных средств	
ПК-3 Способностью внедрять и соблюдать технологии технического осмотра транспортных средств	ИД-1 _{ПК-3} Обеспечивает внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств	Полнота знаний	Может обеспечить внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств	Не может обеспечить внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств	1. Не может без наставника обеспечить внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств 2. Может обеспечить внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств 3. Имеет все знания для проведения технического осмотра транспортных средств	Реферат
		Наличие умений	Умеет обеспечивать внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств	Не умеет обеспечивать внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств	1. Может но с ошибками провести технический осмотр транспортных средств 2. Умеет обеспечивать внедрение и соблюдение технологии технического осмотра транспортных средств 3. В совершенстве может провести технический осмотр транспортных средств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки для обеспечения и внедрения технологии технического осмотра транспортных средств	Не имеет навыков для обеспечения и внедрения технологии технического осмотра транспортных средств	1. Имеет недостаточно навыков для проведения технического осмотра транспортных средств 2. Имеет навыки для обеспечения и внедрения технологии технического осмотра транспортных средств 3. В совершенстве имеет навыки для обеспечения и внедрения технологии технического осмотра транспортных средств	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем. 1	№ сем.	№ курса 1 (Зимняя сессия)	№ курса 1 (Летняя сессия)
1. Аудиторные занятия, всего	42		2	2
- лекции	12		2	2
- практические занятия (включая семинары)	30		-	4
- лабораторные работы	-		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	30		34	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
-Реферата	10		5	5
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10		15	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	5		10	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	5		4	1
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72		
	Зачетные единицы	2		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение	7	3	1	2		4		Практи- ческие задания, требую- щие коллек- тивного испол- нения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	1.1 Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 23.03.03									
	1.2 Характеристика профессиональной деятельности									
2	Особенности обучения в ВУЗе.	13	9	1	8		4		Практи- ческие задания, требую- щие коллек- тивного испол- нения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	2.1 Организация учебного процесса									
	2.2 Структура ВУЗа и его подразделений									
	2.3 История ВУЗа									
3	Общие сведения об автомобилях и их обслуживании	10	6	2	4		4		Практи- ческие	УК-9.2, ПК-1.4,

	3.1 История развития автомобильного транспорта в России								задания, требующие коллективного исполнения, реферат	ПК-3.1
	3.2 Классификация и общая компоновка автомобилей									
	3.3 Технический сервис и его назначение									
4	Общие сведения о техническом сервисе автомобилей	8	6	2	4		2		Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	4.1 Классификация сервисных предприятий									
	4.2 Виды услуг									
	4.2 Организация и технологии работ									
5	Инженерные службы автосервиса								Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	5.1 Структура управления									
	5.2 Структура основных зон и участков									
	5.3 Вспомогательные службы сервиса	8	6	2	4		2			
6	Метрологическое обеспечение автосервиса								Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	6.1 Система ТО и ремонта									
	6.2 Технологические процессы									
	6.3 Приборы и инструмент	13	6	2	4		7	5		
7	Сертификация, лицензирование и логистика								Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	7.1 Принципы и организация									
	7.2 Экология автосервиса									
	Заключение	13	6	2	4		7	5		
	Промежуточная аттестация	72	42	12	30	×	30	10	зачет	
Итого по дисциплине										
Заочная форма обучения										
1	Введение	11	1	0,5	0,5		10		Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	1.1 Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 23.03.03									
	1.2 Характеристика профессиональной деятельности									
2	Особенности обучения в ВУЗе.	6	1	0,5	0,5		5		Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	2.1 Организация учебного процесса									
	2.2 Структура ВУЗа и его подразделений									
	2.3 История ВУЗа									
3	Общие сведения об автомобилях и их обслуживании	11	1	0,5	0,5		10		Практические	УК-9.2, ПК-1.4,

	3.1 История развития автомобильного транспорта в России								задания, требующие коллективного исполнения, реферат	ПК-3.1
	3.2 Классификация и общая компоновка автомобилей									
	3.3 Технический сервис и его назначение									
	Общие сведения о техническом сервисе автомобилей	11	1	0,5	0,5		10		Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	4.1 Классификация сервисных предприятий									
	4.2 Виды услуг									
	4.3 Организация и технологии работ									
	Инженерные службы автосервиса	11,5	1,5	0,5	1		10		Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	5.1 Структура управления									
	5.2 Структура основных зон и участков									
	5.3 Вспомогательные службы сервиса									
	Метрологическое обеспечение автосервиса	11	1	0,5	0,5		10		Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	6.1 Система ТО и ремонта									
	6.2 Технологические процессы									
	6.3 Приборы и инструмент									
	Сертификация, лицензирование и логистика	5,5	1,5	1	0,5		5	5	Практические задания, требующие коллективного исполнения, реферат	УК-9.2, ПК-1.4, ПК-3.1
	7.1 Принципы и организация									
	7.2 Экология автосервиса									
	Заключение									
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×		зачет	
Итого по дисциплине		72	8	4	4		60	5		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в учебный процесс и дисциплину	1	2	Лекция-визуализация
		1) Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 23.03.03			
		2) Характеристика профессиональной деятельности			
2	2	Тема: Особенности обучения в ВУЗе.	1	2	Лекция-визуализация
		1) История университета, структура подразделений			
		2) Организация учебного процесса			
3	3	Общие сведения об автомобилях и их обслуживании	2		Лекция-визуализация
		1) История развития автомобильного транспорта и его сервиса в России			
		2) Классификация и общая компоновка автомобилей			
	4	Общие сведения о техническом сервисе автомобилей	2		Лекция-визуализация
		1) Классификация сервисных предприятий			
		2) Виды услуг. Организация и технологии работ			
4	5	Инженерные службы автосервиса	2		Лекция-визуализация
		1) Структура управления. Вспомогательные службы.			
		2) Структура основных зон и участков			
5	6	Метрологическое обеспечение автосервиса	2		Лекция-визуализация
		6.1 Система ТО и ремонта			
		6.2 Техпроцессы. Приборы и инструменты.			
6	7	Сертификация, лицензирование и логистика	2		Лекция-визуализация
		7.1 Принципы и организация			
		7.2 Экология автосервиса Заключение.			
Общая трудоемкость лекционного курса			2		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Представление о профессии	4	2	Работа в малых группах	осп
		1) Общекультурные компетенции				
		2) Профессиональные компетенции				
		3) Нужность и важность профессии				
2	2	Тема семинара: История транспорта	4	2	Работа в малых группах	осп
		1) Вехи автотранспорта				

	3	2) Становление автосервиса	6		Работа в малых группах	осп
		Тема семинара: Автосервис и рынок услуг				
		1) Тенденции развития автосервиса				
		2) Мотивация автосервиса и его пути				
3	4	Тема семинара: Роль инженера автосервиса	6		Работа в малых группах	осп
		1) Роль качества и его значение				
		2) Наука и производство				
4	5	Тема семинара: Системный подход к управлению автосервисом	6		Работа в малых группах	осп
		1) Лидерство и ориентация на заказчика				
		2) Вовлечение персонала к улучшению предприятия				
5	6	Тема семинара: Особенности автосервиса	4		Работа в малых группах	осп
		1) Лицензия и сертификат соответствия				
		2) Логистика как показатель качества				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения			30
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		30				
- заочная форма обучения		4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Этапы развития автомобильной промышленности России и перспективы развития
2. Этапы развития автомобильного сервиса России.
3. Обзор конструкций подъемных устройств для проведения ремонтных и сервисных работ в автомобильном сервисе.
4. Обзор конструкций приспособлений для проведения ремонтных работ в автосервисе.
5. Классификация автомобильного транспорта.
6. Классификация и архитектура автомобильных двигателей.
7. Конструкционные материалы, используемые в автомобильной промышленности
8. Трансмиссии: назначение, основные принципы, устройство,
9. Карданные передачи, приводные валы и главные передачи.
10. Неполноприводные и полноприводные автомобили; достоинства и недостатки.
11. Электронное управление автомобилями и их будущее.
12. Шасси и подвески автомобилей.
13. «Обувь» для автомобиля: колеса и шины, достоинства и недостатки.
14. Грузовые автомобили для аграрного производства России.
15. Классификация ремонтных предприятий автомобильного сервиса России.
16. Виды рулевого управления автомобилей: назначение и устройство
17. Тормозные системы автомобилей: их назначение и устройство.
18. Типы и конструкции кузовов легковых автомобилей.
19. Устройства безопасности водителей и пассажиров автомобилей.
20. Специальные автомобили: автомобильные грузоподъемные краны
21. Устройства и приспособления для регулировочных работ при обслуживании автомобилей.
22. Автомобильные подъемники: назначение и конструкции.
23. Автоматизированный инструмент для автосервиса.
24. Устройство и назначение балансировочных стенов для автомобильных колес
25. Конструкции, устройства и назначение коробок переключения передач (КПП)
26. Диагностика автомобильного транспорта и ее роль в автосервисе
27. Значение автотранспорта в аграрном производстве России.
28. Электрооборудование автомобилей, его назначение и конструкции.
29. Конструкции стенов для «холодной» обкатки двигателей автомобилей.
30. Перспективы развития автомобильного сервиса в России.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут ока-

заться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 23.03.03	2	опрос
3	Автостроение и автосервис ведущих мировых предприятий автопрома	2	опрос
4	Особенности ТО индивидуальных автомобилей	1	опрос
5	Виды оборудования автосервиса	1	опрос
6	Инструментарий диагностики в автосервисе	2	опрос
7	Основные задачи логистики в автосервисе	2	опрос
Заочная форма обучения			
2	Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 23.03.03	5	опрос
3	Автостроение и автосервис ведущих мировых предприятий автопрома	6	опрос
4	Особенности ТО индивидуальных автомобилей	5	опрос

5	Виды оборудования автосервиса	4	опрос
6	Инструментарий диагностики в автосервисе	3	опрос
7	Основные задачи логистики в автосервисе	2	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля (Не предусмотренны)

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Представление о профессии

- 1) Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 23.03.03
- 2) Профессиональные компетенции

Задача 1. Перечислить требования образовательного стандарта.

Задача 2.. Какие профессиональные компетенции будут приобретены в ходе образовательной деятельности

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Название» (название платформы, ВУЗ-разработчик), ссылка (дата последнего обращения).

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Коваленко, Н. А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта : учеб. пособие / Н.А. Коваленко. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004757-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915389 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Головин, С. Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования : учебное пособие / С. Ф. Головин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011135-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002892 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта : учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006953-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067787 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кудрявцев, Е. М. Оформление дипломных проектов на компьютере : учебное пособие / Кудрявцев Е. М. - Москва : Издательство АСВ, 2010. - 416 с. - ISBN 978-593093-265-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932652.html . - Режим доступа : по подписке.	http://studentlibrary.ru
Ременцов, А. Н. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Введение в профессию : учебник / А. Н. Ременцов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8534-0. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Достижения науки и техники АПК : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1987 - .	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК
Кафедра технического сервиса, механики и электротехники

Направление – (23.03.03) «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Реферат
по дисциплине Б1.О.36 – Введение в специальность

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с док- ладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:					
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины					
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся					
		(подпись)		И.О. Фамилия	