

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2023 07:55:37

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae411600

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.32 История науки о безопасности

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол.наук

Сейтуарова А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины по разделам	6
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	7
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	7
3.2. Условия получения зачета	7
4. Лекционные занятия	7
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	9
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	12
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	15
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	15
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	18
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	18
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	18
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	18
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	19
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	19
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	21
Приложение 2 Результаты проверки реферата	22

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «История науки о безопасности» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития и становления науки о безопасности и защиты от техногенных и естественных негативных воздействий.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление об исторических этапах формирования науки о безопасности и защиты от техногенных и естественных негативных воздействий;

знать: особенности поиска необходимой исторической информации о безопасности общества;

- социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в разрезе безопасности;

- особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

- культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания».

уметь: использовать найденную историческую информацию о безопасности общества для анализа формирования современного общества;

- делать анализ социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в разрезе безопасности;

- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере безопасности окружающей среды;

- соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности

владеть: поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- применять на практике знания о социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в разрезе безопасности;

- навыками решения профессиональных задач с применением взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;

- обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ИД-10 _{ПК-2} - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 _{ОПК-2} - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	Полнота знаний	знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	не знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	поверхностно знаком с основами безопасности в системе «человек-среда обитания»; свободно ориентируется в теоретических основах безопасности в системе «человек-среда обитания»; в совершенстве ориентируется основами безопасности в системе «человек-среда обитания»		Итоговый тест; Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект	
		Наличие умений	умеет соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	не умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	с трудом умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; умеет соблюдать технику безопасности, находить, обосновывать и использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; технику безопасности, находить, обосновывать и прогнозировать возникновение ситуаций, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	поверхностно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; уверенно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.			

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра - 18 4/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час семестр, курс*		
	очно- заочная форма	заочная форма	
	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	4/20	12	
- лекции	2 /10	6	
- практические занятия (включая семинары)	2/10	6	
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	84	92	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	20	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	26	32	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	*	4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа /Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	Этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности	18	4	2/-	2/-		14	20	текущий контроль	ОПК-2
	1.1 История науки	10	2	1/-	1/-		8			
	1.2 История науки о безопасности жизнедеятельности	10	4	1/-	1/-		6			
2	История развития и перспективы науки о безопасности жизнедеятельности	18	4	-/2	-/2		14		текущий контроль	ОПК-2
	2.1 История науки о безопасности жизнедеятельности	18	4	-/2	-/2		14			
3	Наука, человек, общество.	16	4	-/2	-/2		12		текущий контроль	ОПК-2
	3.1 Наука и общество									
	3.2 Наука, человек, повседневность									
	3.3 Общие закономерности развития науки									
4	Безопасность на ранних этапах развития общества.	18	4	-/2	-/2		14	текущий контроль	ОПК-2	

	4.1 Безопасность человека в период первобытно-общинного строя.	10	2	-/1	-/1		8			
	4.2 Безопасность человека в период феодального строя.	8	2	-/1	-/1		6			
5	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности	18	4	-/2	-/2		14		текущий контроль	ОПК-2
	5.1 Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	8	2	-/1	-/1		6			
	5.2 Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	6	2	-/1	-/1		4			
	5.3 Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.	8	4	-/2	-/2		4			
	Наука о безопасности на современном этапе развития общества.	20	4	-/2	-/2		16			
6	6.1 Современное состояние науки о безопасности.	20	4	-/2	-/2		16		текущий контроль	ОПК-2
	Промежуточная аттестация	-	х	х	х	х	х	х		
Итого по учебной дисциплине		108	24	12	12	-	84	20		
Заочная форма обучения										
1	Этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности	20	4	2	2		16		текущий контроль текущий контроль	ОПК-2
	1.1 История науки	10	2	1	1		8			
	1.2 История науки о безопасности жизнедеятельности	10	2	1	1		8			
2	История развития и перспективы науки о безопасности жизнедеятельности	17	1	1			16		текущий контроль	ОПК-2
	2.1 История науки о безопасности жизнедеятельности	17	1	1			16			
	2.2 Наука, человек, общество.									
3	3.1 Наука и общество	15	3	1	2		12		текущий контроль	ОПК-2
	3.2 Наука, человек, повседневность									
	3.3 Общие закономерности развития науки									
4	Безопасность на ранних этапах развития общества.	17	1	1			16		текущий контроль	ОПК-2
	4.1 Безопасность человека в период первобытно-общинного строя.	9	1	1			8			
	4.2 Безопасность человека в период феодального строя.	9	1	1			8			
5	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности	18	2		2		16		текущий контроль	ОПК-2
	5.1 Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	7	1		1		6			
	5.2 Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	6					6			
	5.3 Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.	5	1		1		4			
6	Наука о безопасности на современном этапе развития общества.	17	1	1			16		текущий контроль	ОПК-2
	6.1 Современное состояние науки о безопасности.	17	1	1			16			
Промежуточная аттестация		4	х	х	х	х	х	х		
Итого по учебной дисциплине		108	12	6	6	-	92	20	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

3.2 Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ		Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
			в ауд. / онлайн-работа			
раздела	лекции		очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: История науки	1/-	1	Лекция-беседа	
		1). Возникновение предпосылок научных знаний в Древнем мире и Средние века				
		2). Зарождение и развитие классической науки	1/-	1		
		Тема: История науки о безопасности жизнедеятельности				
		1). История развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности.				
		2). Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.				
2	2	Тема: История о науке о безопасности жизнедеятельности	-/2	1		Лекция-вебинар
		1). Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности				
		2). Образование в области безопасности жизнедеятельности.				
3	3	Тема: Наука и общество	-/1	1	Лекция-беседа	
		1). Возникновение науки				
		2). Наука как социокультурный феномен.				
		3). Наука и практика				
		4). Классификация наук.				
		Тема: Наука, человек, повседневность	-/0,5	-		
		1. Наука как ответ на человеческие потребности.				
		2. Наука и нравственность.				
		Тема: Общие закономерности развития науки	-/0,5	-		
		1). Многообразие форм знания.				
		2). Научное и вненаучное знание.				

		3). Динамика научного знания						
		4). Преемственность и развитие научных знаний						
4	4	Тема: Безопасность человека в период первобытно-общинного строя	-/1	1		Лекция-вебинар		
		1). Возникновение и эволюция человека.						
		2). Безопасность на основных этапах эволюции культуры человечества и в разных социально-экономических формациях.						
		3). Основные понятия, термины и определения в трудах древнегреческих философов.						
		Тема: Безопасность человека в период феодального строя.	-/1	1		Лекция-вебинар		
5	5	Тема: Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	-/1	-		Лекция-вебинар		
		1). Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.						
		2). Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы						
		3). Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини						
				Тема: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	-/1		-	
		1). Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э						
		2). Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.						
		3). Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.						
6	6	Тема: Современное состояние науки о безопасности.	-2/2	1		Лекция-вебинар		
		1. Промышленная, экологическая и социальная безопасность.						
		2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера						
Общая трудоемкость лекционного курса			12	6	x			
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.		
- очно-заочная форма обучения		12	- очно-заочная форма обучения			12		
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6		
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;								
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ								

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ	Используемые интерактивные Формы в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **	Связь занятия с ВАРС*
		в ауд. / онлайн-работа		

Раздела (модуля)	занятия		очно- заочная форма	заочная форма	в аудио- теории	Онлайн- работа	
1	2	3	4	5	6		7
1	1-2	Семинар Тема: Основные этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности 1) Этапы эволюции человека 2) Становление науки о безопасности 3) Субъект и объект безопасности 4) Виды безопасности	1/-	1	Работа в малых группах		ОСП
2	3	Семинар Тема: Наука о безопасности жизнедеятельности 1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.	1/-	1		Занятия е- комме- нтарий	ОСП
3	4-5	Семинар Тема: Общие закономерности развития науки 1) Преимущество и развитие научных знаний 2) Дифференциация и интеграция наук 3) Взаимодействие наук и методов 4) Ускорение развития науки 5) Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма	-/2	2		Занятия е- комме- нтарий	ОСП
4	6	Тема: Безопасность на ранних этапах развития общества. 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита. 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита. 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху энеолита.	-/1	-		Занятия е- комме- нтарий	ОСП
	6	Семинар Тема: Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя. 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху шумерской цивилизации. 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху ассирийской цивилизации. 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху древнеегипетской цивилизации. 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.	-/0,5	-			ОСП
	6	Семинар Тема: Безопасность человека в период феодального строя. 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма. 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма. 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.	-/0,5	-			ОСП
5	7	Семинар Тема: Научные исследования в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. 1) Труды в области безопасности Парацельса, Агриколы, Рамаццини 2) Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности.	-/1	1		Занятия е- комме- нтарий	ОСП
	7	Семинар	-/1	1			ОСП

6		Тема: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э. 1) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э. 2) Возникновение экологических проблем 3) Зарождение структур контролирующих состояние промышленной безопасности. 4) Зарождение структур контролирующих состояние экологической безопасности.					
	8	Семинар Тема: Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. 1) Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева. 2) Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса. 3) Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого. 4) Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского. 5) Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского. 6) Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна 7) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.	-/1	-		ОСП	
	9	Семинар Тема: Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.	-/1	-	Работа в малых группах	ОСП	
	9	Семинар Тема: Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.	-/2			Занятия-комментарий	ОСП
	Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ			час	Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ		час
- очно-заочная форма обучения			2/10	- очно-заочная форма обучения		10	
- заочная форма обучения			-	- заочная форма обучения		6	
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очно-заочная форма обучения			2/10				
- заочная форма обучения			6				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Название».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по темам прежде всего предполагает их изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск и изучение по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. *Конспектирование.* Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. *Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений.* Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. *Словарь понятий и категорий*

. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности

Краткое содержание

Тема: История науки

- 1) Возникновение предпосылок научных знаний в Древнем мире и Средние века
- 2) Зарождение и развитие классической науки

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Развитие научного знания в Древнем мире.
2. Развитие научного знания в Средние века.
3. Развитие классической науки

Тема: История науки о безопасности жизнедеятельности

- 1) История развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности.
- 2) Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Этапы развития науки о безопасности жизнедеятельности
3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

Тема: Наука о безопасности жизнедеятельности

- 1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности
- 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Цель безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Основные понятия в безопасности жизнедеятельности

4. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности
5. Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2 Наука, человек, общество.

Краткое содержание

Тема: Наука и общество

- 1) Возникновение науки
- 2) Наука как социокультурный феномен.
- 3) Наука и практика
- 4) Классификация наук.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое наука?
2. Наука как ответ на человеческие потребности.
3. Взаимодействие наук и методов.

Тема: Общие закономерности развития науки

- 1) Многообразие форм знания.
- 2) Научное и вненаучное знание.
- 3) Динамика научного знания
- 4) Преемственность и развитие научных знаний

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дифференциация и интеграция наук.
2. Особенности и структура научного знания.
3. Особенности и структура вненаучного знания.
4. Ускорение развития науки

Раздел 3 Безопасность на ранних этапах развития общества.

Краткое содержание

Тема: Безопасность человека в период первобытно-общинного строя.

- 1) Возникновение и эволюция человека.
- 2) Безопасность на основных этапах эволюции культуры человечества и в разных социально-экономических формациях.
- 3) Основные понятия, термины и определения в трудах древнегреческих философов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое безопасность?
2. Виды безопасности.
3. Этапы эволюции человечества.

Тема: Безопасность человека в период феодального строя.

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое феодализм?
2. Основные черты феодального строя.
3. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху феодализма.

Раздел 4 Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности в XV – XX веках н.э.

Краткое содержание

Тема: Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.
- 2) Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы
- 3) Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие безопасности в трудах естествоиспытателя Парацельса.
2. Понятие безопасности в трудах Агриколы.
3. Понятие безопасности в трудах Рамаццини

Тема: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.
- 2) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.
- 3) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимают под исследованиями в области безопасности?
2. Обеспечение безопасности в конце XX – начале XXI веков н.э.
3. Зарождение структур контролирующих состояние промышленной безопасности.

Тема: Наука о безопасности на современном этапе развития общества.

- 1) Промышленная, экологическая и социальная безопасность.
- 2) Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое экологическая безопасность?
2. Что такое социальная безопасность?
3. Что такое промышленная безопасность?
4. Значение понятия «Чрезвычайные ситуации».
5. ЧС природного характера.
6. ЧС техногенного характера.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающийся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
2. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
3. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита.

4. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху первых цивилизаций (шумерской, ассирийской, древнеегипетской цивилизации).
5. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.
6. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху феодализма.
7. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.
8. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы.
9. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини.
10. Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
11. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
12. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
13. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
14. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
15. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
16. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.
17. Создание в 1918 г. в России «Инспекции труда», в 1922 г. Народного комиссариата труда, а при нем лабораторий по исследованию условий труда. Образование в 1925 г. Государственного института труда.
18. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Образование первой кафедры «Техники безопасности В МВТУ им. Баумана в 1930 г.
19. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
20. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать

самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;
– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя. Этапы эволюции культуры человечества и смена социально-экономических формаций
2. Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века. Развитие техносферы в XIX – XX веках.
3. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
4. Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.
5. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстовый конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Дайте определение понятию Техносфера, антропогенные векторы, безопасность
2. Назовите этапы формирования человеческого общества.
3. Дайте определение понятию техногенеза.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема семинара: Основные этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности

- 1) Этапы эволюции человека
- 2) Становление науки о безопасности
- 3) Субъект и объект безопасности
- 4) Виды безопасности

Тема семинара: Наука о безопасности жизнедеятельности

- 1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности
- 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Тема семинара: Общие закономерности развития науки

- 1) Преемственность и развитие научных знаний
- 2) Дифференциация и интеграция наук
- 3) Взаимодействие наук и методов
- 4) Ускорение развития науки
- 5) Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма

Тема семинара: Безопасность на ранних этапах развития общества

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху энеолита.

Тема семинара: Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху шумерской цивилизации.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху ассирийской цивилизации.

- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху древнеегипетской цивилизации.
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.

Тема семинара: Безопасность человека в период феодального строя.

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.

Тема семинара: Научные исследования в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности Парацельса, Агриколы, Рамаццини.
- 2) Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности.

Тема семинара: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
- 2) Возникновение экологических проблем
- 3) Зарождение структур контролирующих состояние промышленной безопасности.
- 4) Зарождение структур контролирующих состояние экологической безопасности.

Тема семинара: Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
- 2) Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
- 3) Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
- 4) Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
- 5) Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
- 6) Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна
- 7) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.

Тема: Наука о безопасности на современном этапе развития общества.

- 1) Промышленная, экологическая и социальная безопасность.
- 2) Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт (очно)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
---	--

9.2 Процедура проведения зачета

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов, подготовил реферат.

Промежуточный контроль будет проходить очно.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной письменной форме. Тест включает в себя 10 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 20 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.32 История науки о безопасности 20.03.01 – Техносферная безопасность	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082151 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 . — Режим доступа: для авториз. Пользователей	http://e.lanbook.com
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; подред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841091 — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. (ВПО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01102-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/364801	http://znanium.com
Русак, О. Н. Основы учения о безопасности человека : учебное пособие / О. Н. Русак. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45325 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Шкрабак В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М.: КолосС, 2005. — 510с. - ISBN 5-9532-0006-4 — Текст : непосредственный.	НСХБ
Сапронов, Ю. Г. Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса : учеб. пособие / Ю. Г. Сапронов. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-4687-7 — Текст : непосредственный.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - ISBN 978-5-9916-2335-3 — Текст : непосредственный.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : непосредственный.	НСХБ

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы МООК (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения МООК преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 20.03.01 Техносферная безопасность

Реферат
по дисциплине История науки о безопасности

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:					
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины					
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся					
		(подпись)		И.О. Фамилия	