Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 07:55:37
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –	кафедра экологии, природопользования и биологии	
Разработчик: канд. биол. наук, доц.		А.Н. Королёв

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	16
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины по разделам	16
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	17
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	17
4. Лекционные занятия	17
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	19
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	22
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	25
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	27
8.1. Текущий контроль успеваемости	27
8.1.1. Критерии оценки	29
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающегося 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	29 29
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачета 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 9.3.1. Критерии оценки 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30 33 35 35
Приложение 1 Титульный лист реферата	39
Приложение 2 Оценочный лист реферата	40
Приложение 3 Акт проверки на наличие заимствований	41

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемый обучающийся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина «Защита населения и территорий в ЧС» относится к обязательным дисциплинам блока дисциплин по выбору ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для предупреждения ЧС на опасных производственных объектах и обеспечения готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к локализации и ликвидации ЧС; формирование у обучающихся основополагающих представлений об устойчивости объектов в ЧС.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеть: навыками: обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты; обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения; обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов; обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий; использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания; использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды; обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;
- знать: теоретические основы безопасных и комфортных условий труда; природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов; современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека; современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания; методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды; теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;
- уметь: принимать грамотные решения по: обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты; предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения; защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов; уметь использовать: современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания; методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды; принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					

УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. С помощью средств защиты	знать и понимать теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	уметь принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты	владеть навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знать и понимать природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	уметь принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	владеть навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения
		ИД-3$_{УК-8}$ Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знать и понимать теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	уметь принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	владеть навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-4$_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать и понимать теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	уметь принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	владеть навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной без-	ИД-1$_{ОПК-1}$ Находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производ-	знать и понимать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для	уметь принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с	владеть навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на ос-

	опасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	нове знаний современных тенденций развития техники и технологий
		ИД-$2_{ОПК-1}$ Применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику	знать и понимать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	уметь использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	владеть навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-$1_{ОПК-2}$ Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	знать и понимать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	уметь использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеть навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды
		ИД-$2_{ОПК-2}$ определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	знать и понимать теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	уметь принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	владеть навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	Не знает и не понимает теоретических основ безопасных и комфортных условий труда	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы безопасных и комфортных условий труда. 3) в полной мере знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.			Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос, реферат
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты.			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. С помощью средств защиты.			
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает природу возникнове-	Не знает и не понимает теоретические основы	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает природу возникновения ЧС			

			ния ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 6) в полной мере знает и понимает теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения. 6) в полной мере умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	Не владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий. 6) в полной мере владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий.	
	ИД-З$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает и не понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3) в полной мере знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техноген-	Не умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуа-	

			ного характера		ций техногенного характера. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не знает и не понимает теоретических основ организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 3) в полной мере знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных	Не владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	

			конфликтов		3) в полной мере владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов обеспечения.	
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не знает и не понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 3) в полной мере знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос, реферат
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий.	
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычисли-	Не знает и не понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	

			тельную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 3) в полной мере знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
		Наличие **умений**	умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 3) в полной мере умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 3) в полной мере владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
ОПК-2	ИД-1$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	знает и понимает методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не знает и не понимает методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 3) в полной мере знает и понимает методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос, реферат
		Наличие **умений**	умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 3) в полной мере умеет использовать методы и средства обеспе-	

					чения безопасности человека и окружающей среды.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 3) в полной мере владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Не знает и не понимает теоретических основ безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. 3) в полной мере знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и ком-	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности	

			бинированного действия вредных факторов		человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час	
		в т. ч. по семестрам обучения	
		очно-заочная форма	заочная форма
		9 сем.	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего		8/16	12
- Лекции		4/8	6
- Практические занятия (включая семинары)		4/8	6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		84	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		16	28
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*:			
- отчет по практическим занятиям		16	12
- реферат			16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		42	54
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		16	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		10	4
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины		-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	108
	Зачетные единицы	3	3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	Введение. Цели и задачи курса.	2	2	–/2						УК-8, ОПК-1, ОПК-2
2	Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	32	4	2/–	–/2		28	4	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с ведением военных действий.	32	4	–/2	–/2		28	4	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
4	Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера	42	14	2/4	4/4		28	8	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	

	Итого по дисциплине	108	8/16	4/8	4/8		84	16	УК-8, ОПК-1, ОПК-2	
Заочная форма обучения										
1	Введение. Цели и задачи курса.	2					2	28		УК-8, ОПК-1, ОПК-2
2	Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	34	4	2	2		30		опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий.	32	2	2			30			УК-8, ОПК-1, ОПК-2
4	Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера	36	6	2	4		30		тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	12	6	6		92	28	УК-8, ОПК-1, ОПК-2	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину «Защита населения и территорий в ЧС» читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа: Очно-заочная форма	Заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО: в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Введение. Цели и задачи курса	–/2			
2		Тема: Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	2/–	2	лекция-	

	2	Классификация ЧС. Поражающие факторы. Источники возникновения:) Классификация ЧС.) Поражающие факторы ЧС.) Источники возникновения ЧС.	2/–	2	визуализация с использованием презентационного материала	
3	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий		–/2	2		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: пожары и взрывы:) Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств.) Классификация техногенных ЧС.) Причины аварий и катастроф.) Техногенные пожары и взрывы.) Прогнозирование обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).	–/2	2		лекция-видеоконференция
4	Тема: Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера		2/4	2		
	4	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы организации защиты населения и персонала в ЧС: 1) Цель и принципы создания РСЧС, ее основные задачи. 2) Организационная структура и система управления РСЧС. 3) Силы и средства РСЧС. 4) Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия. 5) Методы работы органов управления РСЧС по планированию мероприятий.	–/2			лекция-видеоконференция
	5	Инженерная защита населения в ЧС: 1) Основы инженерной защиты населения. 2) Общие принципы инженерной защиты населения. 3) Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение	2/–	1	лекция-визуализация с использованием презентационного материала	
	6	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в ЧС: 1) Сущность эвакуационных мероприятий, их классификация и принципы выполнения. 2) Организация эвакуационных мероприятий и их обеспечение. 3) Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	–/2	1		работа в личном кабинете
Общая трудоёмкость лекционного курса			4/8	6	х	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очно-заочная форма обучения	4/8	- очно-заочная форма обучения	6
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	4

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа: Очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа: Заочная форма	Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **: в аудитории	Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **: Онлайн-работа	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6	7	8
2		Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	–/2	2			
	1	Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (семинар): Прогнозирование последствий стихийных бедствий метеорологического характера. Прогнозирование последствий стихийных бедствий геофизических и геологических ЧС. Обстановка в районе паводкового наводнения. Прогнозирование последствий катастрофического затопления.	–/2	2	Дискуссия	самостоятельная работа в личном кабинете	ОСП
3		Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий.	–/2				
	2	Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств (семинар): Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО). Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО). Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ, оценка чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	–/2			занятие-форум	ОСП
4		Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера	4/4	4			
	3	Общая организация МЧС РФ (семинар): Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	–/2	2	Дискуссия	занятие-форум	ОСП
	4	Основные принципы и способы защиты населения (семинар): Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о ЧС. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты и их использование. Эвакуация населения, рабочих и служащих.	–/2			занятие-форум	ОСП
	5	Инженерная защита населения в ЧС (семинар): Общие принципы инженерной защиты населения. Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение	2/–		Дискуссия		ОСП
	6	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Спасение и оказание первой помощи пострадавшим в ЧС	2/–	2	работа в микро-группах по заданному плану		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очно-заочная форма обучения			4/8	- очно-заочная форма			8/-
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очно-заочная форма обучения			2/8				
- заочная форма обучения			4				

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРО.

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6. - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обегающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Кроме того, ч целью выработки самостоятельного суждения по отдельным теоретическим позициям, важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 2. Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера
Тема: Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
Семинарское занятие №1

Краткое содержание

1) Прогнозирование последствий стихийных бедствий метеорологического характера.
2) Прогнозирование последствий стихийных бедствий геофизических и геологических ЧС.
3) Обстановка в районе паводкового наводнения.
4) Прогнозирование последствий катастрофического затопления.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий
Тема: Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств
Семинарское занятие №2

Краткое содержание

1. Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО).
2. Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).
3. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ, оценка чрезвычайных ситуаций.
4. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Понятия «авария», «катастрофа».
2) Классификация чрезвычайных ситуаций.
3) Прогнозирование чрезвычайных ситуациях.
4) Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5)

Раздел 4. Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера

Тема: Общая организация МЧС РФ

Семинарское занятие №3

Краткое содержание

1. Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Общая организация МЧС РФ.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Цель и принципы создания РСЧС, основные задачи.
2) Организационная структура РСЧС.
3) Органы повседневного управления РСЧС, их назначение.
4) Система управления РСЧС.
5) Силы и средства РСЧС, их основные задачи.
6) Режимы функционирования РСЧС.
7) Мероприятия РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации.
8) Мероприятия РСЧС в режиме повседневной деятельности и в режиме повышенной готовности.

Тема: Основные принципы и способы защиты населения

Семинарское занятие №4

Краткое содержание

1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Оповещение населения о ЧС.
3. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
4. Средства индивидуальной защиты и их использование.
5. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

Тема: Инженерная защита населения в ЧС

Семинарское занятие №5

Краткое содержание

1. Общие принципы инженерной защиты населения.
2. Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада, конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада, конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Индивидуальные задания фиксированных видов внеаудиторных самостоятельных работ

7.1.1 Методические рекомендации к оформлению практических занятий

Практическое занятие **–** один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе

практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т .е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
   а) Краткое теоретическое описание метода (-ов).
   б) Методика выполнение измерений.
   в) Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

7.1.2 Методические рекомендации к оформлению реферата

7.1.2.1 Примерная тематика рефератов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Стихийные бедствия, связанные с движением воздушных масс.
3. Стихийные бедствия, связанные с атмосферными осадками.
4. Стихийные бедствия, связанные с аномальными температурными явлениями (засуха, ливень, метель).
5. Гидрологические ЧС: заторы, зажоры, наводнения, паводок, половодье.
6. Геофизические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, цунами.
7. Геологические ЧС: обвали, осыпи, лавины, оползни, сели, овраги.
8. Лесные пожары (верховые, низовые).
9. Степные пожары.
10. Торфяные пожары.
11. Прогнозирование последствий стихийных бедствий метеорологического характера.
12. Прогнозирование последствий стихийных бедствий геофизических и геологических ЧС.
13. Прогнозирование последствий катастрофического затопления.
14. Причины аварий и катастроф.
15. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций по ГОСТ и по Постановлению правительства РФ.
16. Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
17. Общая организация МЧС РФ.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
19. Силы и средства РСЧС, их основные задачи.
20. Режимы функционирования РСЧС.
21. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы; назначение и их объем.
22. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.
23. Определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.
24. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
25. Оповещение населения о ЧС.
26. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
27. Средства индивидуальной защиты и их использование.
28. Эвакуация населения, рабочих и служащих.
29. История терроризма. Террористические организации XX века.
30. Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий.
31. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
32. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
33. Законодательство о борьбе с терроризмом.
34. Общие принципы инженерной защиты населения в ЧС.
35. Общие сведения о защитных сооружениях в ЧС, их предназначение.

7.1.2.2 Рекомендации к оформлению реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах биологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата, выбор методов и средств решения задач исследования.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

Проверка рефератов проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с научным руководителем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями научной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение (для доклада данный раздел не составляется).
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

После реферата обучающемуся необходимо проверить его содержание по программе «Антиплагиат». Процедуру проверки обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы

автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50 %. Нужно учитывать, при использовании заимствований информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце реферата) под цифрой 1 должен значится соответствующий информационный источник. По результатам проверки реферата по программе «Антиплагиат» распечатывается протокол и заполняется Акт на наличие заимствований (Приложение 3).

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исс*ледований, демонстрация широты кругозора;*

4. Критерии оценки участия обучающегося *в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

В результате выставляется оценка:

– оценка «зачтено присваивается за своевременное и качественное оформление и предоставление реферата; его содержание полностью соответствует теме, при написании использована основная и дополнительная литература, при защите реферата обучающийся ответил на все вопросы;

– оценка «не зачтено» присваивается за невыполненное задание, либо за несамостоятельность выполнения задания, отсутствие ответов на вопросы при защите.

Оценка по реферату выставляется преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Оружие массового поражения»

1. Атомное оружие и поражающие факторы его применения.
2. Биологическое оружие. Опасные и особо опасные инфекции.
3. Химическое оружие. Классификация ОВ.
4. Терроризм.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сущность и типология терроризма»

1. Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века.
2. Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий.
3. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
4. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
5. Законодательство о борьбе с терроризмом.
6. Меры личной безопасности.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Аварии на радиационно опасных и химически опасных объектах»

1. Радиационно опасные объекты и опасности распространения радиации.
2. Химически опасные объекты и производства.

3. Классификация АХОВ.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Нормативно-правовая база, регламентирующая защиту населения и территорий в ЧС»

1. Законодательные и нормативно-правовые основы надзорной деятельности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Права и обязанности должностных лиц органов государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Законодательная база противодействия терроризму»

1. Законодательство о борьбе с терроризмом.
2. Уголовно-правовая ответственность за террористическую деятельность.
3. Административно-правовая ответственность за нарушение норм о противодействии терроризму.
4. Борьба с финансированием терроризма.
5. Контртеррористические операции.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом»

1. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
2. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом.
3. Система территориальных органов государственной власти по предотвращению террористических актов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС»

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, назначение и их объем.
2. Основы организации АСДНР. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
3. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.
4. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС. АСДНР при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и ЧС военного времени.
5. Меры безопасности при ведении работ.

7.2.1 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7. Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии

7.2.2 Рекомендации по выполнению конспекта

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРО (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Объем конспекта – 5-7 страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для проведения входного контроля

1. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
2. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным стихийным бедствиям?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным?
4. Перечислите основные причины терроризма.
5. Приведите примеры природных ЧС, возможных на территории Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- *оценка «хорошо»* - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- *оценка «удовлетворительно»* - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- *оценка «неудовлетворительно»* - большинство ответов неправильные.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве рубежного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Подготовка к рубежному контролю занимает часть ВАРС. Неправильные решения тестов разбираются на следующем занятии.

8.2.1 ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа и представляет конспект или реферат (доклад, презентацию).

Раздел 2. Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера
Тема: Характеристика стихийных бедствий метеорологического характера
Семинарское занятие №1

Краткое содержание

1. Стихийные бедствия, связанные с движением воздушных масс.
2. Стихийные бедствия, связанные с атмосферными осадками.
3. Стихийные бедствия, связанные с аномальными температурными явлениями (засуха, ливень, метель).

Тема: Характеристика стихийных бедствий гидрологического характера
Семинарское занятие №2

Краткое содержание

1. Заторы, зажоры.
2. Наводнения.
3. Изменение уровня грунтовых вод.
4. Паводок, половодье.
5. Тайфун.

Тема: Характеристика стихийных бедствий литологического характера
Семинарское занятие №3

Краткое содержание

1. Геофизические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, цунами.
2. Геологические ЧС: обвали, осыпи, лавины, оползни, сели, овраги.

Тема: Характеристика природных пожаров
Семинарское занятие №4

Краткое содержание

1. Лесные пожары (верховые, низовые).
2. Степные пожары.
3. Торфяные пожары.
4. Палы.

Тема: Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
Семинарское занятие №5

Краткое содержание

1. Прогнозирование последствий стихийных бедствий метеорологического характера.
2. Прогнозирование последствий стихийных бедствий геофизических и геологических ЧС.
3. Обстановка в районе паводкового наводнения.
4. Прогнозирование последствий катастрофического затопления.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий

Тема: Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств
Семинарское занятие №6

Краткое содержание

1. Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО).
2. Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).
3. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ, оценка чрезвычайных ситуаций.
4. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятия «авария», «катастрофа».
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Прогнозирование чрезвычайных ситуациях.
4. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера

Тема: Законодательная и нормативно-правовая база предупреждения ЧС
Семинарское занятие №7

Краткое содержание

1. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. №68-ФЗ (с изм. от 22.08.04 г. №122-ФЗ).
3. Федеральный Закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. №28-ФЗ (с изм. от 22,08.04 г. №122-ФЗ).
4. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.03 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (с изм. согласно постановлению Правительства от 27.05.05 г. №335).

6. Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 "О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне".

7. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1998 г. № 1115 "О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне".

Тема: Общая организация МЧС РФ
Семинарское занятие №8

Краткое содержание

1. Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Общая организация МЧС РФ.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Цель и принципы создания РСЧС, основные задачи.
2. Организационная структура РСЧС.
3. Органы повседневного управления РСЧС, их назначение.
4. Система управления РСЧС.
5. Силы и средства РСЧС, их основные задачи.
6. Режимы функционирования РСЧС.
7. Мероприятия РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации.
8. Мероприятия РСЧС в режиме повседневной деятельности и в режиме повышенной готовности.

Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС
Семинарское занятие №9

Краткое содержание

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, назначение и их объем.
2. Основы организации АСДНР. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
3. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.
4. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС. АСДНР при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и ЧС военного времени.
5. Меры безопасности при ведении работ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы».
2. Порядок оповещения при ЧС.
3. Порядок действия формирований по сигналам ГО.
4. Средства коллективной защиты.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

Тема: Основные принципы и способы защиты населения
Семинарское занятие №10

Краткое содержание

1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Оповещение населения о ЧС.
3. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
4. Средства индивидуальной защиты и их использование.
5. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

Тема: Сущность и типология терроризма
Семинарское занятие №11

Краткое содержание

1. Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века.
2. Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий.
3. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
4. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
5. Законодательство о борьбе с терроризмом.
6. Меры личной безопасности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие «терроризм». Классификация проявлений терроризма.
2. Причины возникновения терроризма.
3. Условия возникновения и развития терроризма.
4. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.
5. Действия при угрозах по телефону.
6. Действия при угрозах в письменном виде, при стрельбе террористов.
7. Организация охраны объектов образования.
8. Действий при угрозе или факте биологического терроризма или диверсии.

Тема: Инженерная защита населения в ЧС
Семинарское занятие №12

Краткое содержание

1. Общие принципы инженерной защиты населения.
2. Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение.

8.2.2 Критерии оценки текущего контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- *оценка «хорошо»* - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- *оценка «удовлетворительно»* - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- *оценка «неудовлетворительно»* - большинство ответов неправильные.

В случае использования тестового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

8.3 Процедура проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических) занятий по результатам изучения разделов №№2–4 дисциплины.

Тестовое задание для проведение рубежного контроля по итогам изучения дисциплины:

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:
а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
б) очаг, центр очага, гипоцентр,
в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
д) сейсмические силы, главный толчок

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
а) Советом по безопасности
б) Президентом РФ
в) Правительством РФ
г) Советом по обороне

3.Сколько региональных центров МЧС находится в России?
а) 7,
б) 8,
в) 9

4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:
а) инженерно-техническими мероприятиями
б) устойчивостью
в) повышением устойчивости
г) подготовка к устойчивости
д) организационными мероприятиями

5. По темпу развития ЧС подразделяются на:
а) внезапные,
б) стремительные
в) плавные,
г) умеренные
д) быстрые

е) медленные

6. Начальник гражданской обороны в городе:
а) начальник УВД города
б) начальник штаба ГО-ЧС города
в) военком города
г) глава городской администрации

7. Метеорологические ЧС природного характера:
а) ураганы
б) землетрясения
в) оползни
г) сели
д) снежные бури
е) смерчи
ж) цунами

8. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом
а) производственным
б) территориальным
в) заблаговременным
г) всесторонним
д) региональным

9. Каждый уровень РСЧС имеет:
а) координационные органы
б) силы и средства
в) радиационную защиту
г) пожарную защиту
д) резервы финансовых и материальных ресурсов

10. Размеры очага биологического заражения зависят от:
а) вида микроорганизмов
б) метеоусловий
в) способа применения
г) рельефа местности
д) средств и способов доставки
е) места и время применения
ж) экологических условий

11. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:
а) разумной достаточности и дифференцированности
б) единства управления
в) заблаговременности
г) приоритетности
д) преемственности

12. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
а) 20, но не более 90 человек
б) 15, но не более 70 человек
в) 30, но не более 100 человек
г) 10, но не более 50 человек
д) более 100 человек

13. РСЧС состоит из … подсистем:
а) республиканских и областных
б) региональных и местных
в) краевых и областных
г) территориальных и функциональных
д) территориальных, региональных и объектовых

14. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:
а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

15**. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС**
а) механический критерий
б) морально-психологическая устойчивость
в) предел устойчивости организации
г) инженерно-технический критерий
д) специальный критерий

16. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к … функции ГО:
а) социальной
б) экономической
в) военно-экономической
г) военной
д) социально-политической

17. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:
а) государственный надзор
б) инспектирование
в) заблаговременные мероприятия
г) управление и контроль за ЧС
д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

18. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:
а) войска ГО
б) отряды экстренного реагирования
в) ведомственные спасатели
г) отдельная смешанная авиаэскадрилья
д) государственное унитарное авиационное предприятие

19. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:
а) шкала Рихтера
б) магнитуда землетрясения
в) эпицентр землетрясения
г) последствие землетрясения
д) очаг землетрясения
е) центр очага землетрясения

20. Состав сил ГО:
а) войска ГО
б) МЧС
в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
г) силы и средства ликвидации ЧС

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60 % правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой (очно)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (выходной контроль).
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении зачета -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Положительные ответы при защите контрольной работы.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного контроля и практических занятий);

3) преподаватель допускает обучающегося к заключительному тестированию (выходной контроль) и на основании полученной оценки и учёта достижений успеваемости выставляет итоговую оценку в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию (выходной контроль) по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

9.3.1 ВОПРОСЫ для подготовки к промежуточной аттестации (заключительное тестирование)

1. Классификация чрезвычайных ситуаций, оценка чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация ЧС по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ.
3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

4. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов.
6. Определение и классификация аварийно химически опасных веществ.
7. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.
8. Меры безопасности и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Понятие и история терроризма.
10. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
11. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
12. Законодательство о борьбе с терроризмом.
13. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
14. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом.
15. Инженерная защита населения в ЧС.
16. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Оповещение населения о ЧС.
18. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
19. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование.
20. Эвакуация населения.
21. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), назначение и их объем.
22. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
23. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС.
24. АСДНР при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и ЧС военного времени.
25. Меры безопасности при ведении АСДНР. Технические средства, применяемые при ликвидации последствий ЧС.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность в ЧС на объектах экономики»
Для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
ФИО_____группа_____
Дата_____

Вариант 1

1. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
инженерно-техническими мероприятиями
устойчивостью
повышением устойчивости
подготовка к устойчивости
организационными мероприятиями

2. К метеорологическим ЧС природного характера относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
ураганы
землетрясения
оползни
сели
снежные бури
смерчи
цунами

3. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
производственным
территориальным

заблаговременным
всесторонним
региональным

4. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ
разумной достаточности и дифференцированности
единства управления
заблаговременности
приоритетности
преемственности

5. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
20, но не более 90 человек
15, но не более 70 человек
30, но не более 100 человек
10, но не более 50 человек
более 100 человек

6. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
шкала Рихтера
магнитуда землетрясения
эпицентр землетрясения
последствие землетрясения
очаг землетрясения
центр очага землетрясения

7. Начальник гражданской обороны в городе:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
начальник УВД города
начальник штаба ГО-ЧС города
военком города
глава городской администрации

8. Размеры очага химического поражения зависят от:
ВЫБЕРИТЕ ПЯТЬ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.
количества разлившегося химически опасного вещества
характера разлива (свободно, в поддон или в обваловку)
метеоусловий
токсичности вещества
степени защищенности людей
характера застройки местности
экологических условий

9. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
радиационного контроля
ограниченного проживания
населения
отселения
отчуждения
радиационной аварии

10. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется…:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ
болезнетворным боеприпасом

биологическим оружием
биологическим боеприпасом
болезнетворным прибором
микробиологическим оружием

11. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
20, но не более 90 человек
15, но не более 70 человек
30, но не более 100 человек
50, но не более 500 человек

12. Тектонические катастрофы – это:
ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
сели
оползни
снежные обвалы
пожары
извержения вулканов
землетрясения

13. Биологические ЧС – это:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
эпидемия
эпитатия
эпифитотия
зоотия
эпизоотия
кароотия

14. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
техногенным
природным
экологическим
социальным
биологическим

15. Катастрофа – это …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
эволюционный процесс
статический процесс
любое нескачкообразное изменение
статический процесс техногенного характера

16. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к … ЧС.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
техногенным
природным
экологическим
социальным
комбинированным

17. Размеры очага биологического заражения зависят от:
ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
вида микроорганизмов
метеоусловий
способа применения
рельефа местности
средств и способов доставки
места и время применения
экологических условий

18. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени – это…
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
химическое заражение
химически опасный объект
химическая авария
химически-токсическое заражение
химически-технологическая авария

19. К опасным происшествиям на транспорте относятся …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
аварии на магистральных трубопроводах
авария на гидротехническом сооружении
авиакатастрофа
авария на железнодорожном транспорте
авария на полигонах ТКО
авария на очистном сооружении

20. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется …
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
очагом биологического поражения
зоной биологического заражения
зоной карантина
очагом инфекции
санитарно-гигиенической зоной

21. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
10
30
15
20
500

22. Аварийно химически-опасное вещество, применяемое в промышленных холодильных установках – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
хлор
аммиак
формальдегид
тетраэтилсвинец
хлорпикрин

23. К защитным сооружениям ГО относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
убежища
ПРУ
погреба, подвалы
леса
овраги
придорожные канавы

24. Основные способы защиты населения от ЧС – это …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
оповещение населения
локализация районов ЧС
эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
использование СИЗ
проведение спасательных работ

25. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население — … эвакуация.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
общая
частичная
региональная
комбинированная
избранная

26. Режимы функционирования системы РСЧС:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
повседневной деятельности
чрезвычайный
функциональный
повышенной готовности
наблюдения и контроля

27. Защитные сооружения классифицируются по …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ОТВЕТА.
назначению
расположению
водоснабжению
документации убежища
связям с пунктами управления
вместимости

28. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов, отнесенных к группе по ГО и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах, называется …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
рассредоточением
эвакуацией
кремацией
диспансеризацией

29. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
защитные сооружения
убежища
противорадиационные укрытия
простейшие укрытия
объектовое укрытие

30. Решение о проведении эвакуации в военное время принимает(ют) …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
Президент РФ, председатель правительства РФ
председатель правительства РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
руководители органов местного

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования (выходной контроль)
- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60 % правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167385	http://e.lanbook.com
Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. – Москва : Издательство ФОРУМ, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-91134-831-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346327	http://znanium.com
Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2019 – 496 с. – ISBN 978-5-16-014043-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=338853	http://znanium.com
Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2018. – 392 с. – ISBN 978-5-16-006369-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372278	http://znanium.com
Монинец, С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. Ю. Монинец. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-00091-155-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346328	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021 – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Официальный сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Совета безопасности России	http://www.scrf.gov.ru
Сайт по Гражданской обороне	http://www.gr-obor.narod.ru
Официальный сайт ФСБ России	http://www.fsb.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, https://do.omgau.ru/) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы МООК (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения МООК преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Реферат

по дисциплине «Защита населения и территорий в ЧС»

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____группы

*ФИО*_____

Проверил(а): *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата				
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
	Сформирована на уровне:			
	высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
Соблюдение срока сдачи работы				
Оценка содержания реферата				
Оценка оформления реферата				
Оценка качества подготовки реферата				
Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату:

Реферат принят с оценкой: _____ _____

(оценка) *(дата)*

Ведущий преподаватель дисциплины _____ _____

(подпись) И.О. Фамилия

Обучающийся _____ _____

(подпись) И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АКТ
проверки на наличие заимствований

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:
вид работы (реферат, контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

_____ по итогам обучения по дисциплине:
вид работы (реферат, контрольная работа)

_____ - _____
индекс дисциплины наименование дисциплины

на кафедре _____ в 20___ году.
наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в _____ составляет _____ %.
вид работы

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности текста
соответствует / не соответствует

представленного документа и рекомендуется к защите. Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:
Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____/ _____
ФИО подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ / _____
ФИО подпись