

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 18.01.2024 07:33:20  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии  
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению  
05.03.06 Экология и природопользование**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.О.31 Устойчивое развитие  
Направленность (профиль) «Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, канд. биол. наук	Барсукова Н.Н.

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины по разделам	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	13
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.1.2. Перечень заданий для контрольных работ	18
7.1.3. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
8.1. Вопросы для входного контроля	19
8.2. Текущий контроль успеваемости	19
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	20
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	20
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	20
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	20
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	22
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	23
Приложение 2 Результаты проверки реферата	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**2.1 Цель дисциплины** – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков по обеспечению деятельности в области природопользования, охраны природы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики для достижения целей устойчивого развития.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

Уметь: отбирать и анализировать основные показатели оценки экологической ситуации;  
Находить адекватные управленческие решения проблем природопользования;  
решать наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать различные направления устойчивого развития.

### 1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-1 владеет базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знать основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; знать научные принципы устойчивого развития экосистем; знать основные законы, регулирующие общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	Уметь комбинировать и совокупно применять знания в области устойчивого развития и охраны окружающей среды	Иметь навыки теоретических и практических основ в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.
		ИД-2 применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знает историю возникновения и понятие устойчивого развития, в современном его понимании, глобальных моделях развития; полное современное представление о концепции устойчивого развития.	Умеет применять знания при решении проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях;	Имеет навыки применения использования и анализа основных нормативных показателей природопользования, навыками анализа состояния и разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах, в России, на региональном и локальном уровнях; обобщения причин и последствий экологических проблем разного уровня,

				разрабаты- вать раз- личные на- правления устойчивого развития.	возможных направ- лениях устойчивого развития регионов.
ОПК- 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.	ИД-1 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Знает основные законодательные акты и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Умеет применять необходимые знания и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития	Имеет навыки применения знаний и нормативов в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, показателей в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 ОПК- владеет базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; научные принципы устойчивого развития экосистем; основные законы, регулирующие общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	Не знает основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; научные принципы устойчивого развития экосистем; основные законы, регулирующие общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	1. Знает на минимальном уровне принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; - научные принципы устойчивого развития экосистем; основные законы, регулирующие общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы. 2. На среднем уровне знает принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; научные принципы устойчивого развития экосистем; основные законы, регулирующие общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы. 3. В полной мере знает принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования; научные принципы устойчивого развития экосистем; основные законы, регулирующие общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	Тестирование, реферат, контрольная работа		
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять знания в области устойчивого развития и охраны окружающей среды	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания в области устойчивого развития и охраны окружающей среды	1. Умеет а минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания в области устойчивого развития и охраны окружающей среды. 2. На среднем уровне умеет комбинировать и совокупно применять знания в области устойчи-			

					<p>вого развития и охраны окружающей среды</p> <p>3. В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания в области устойчивого развития и охраны окружающей среды</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки теоретических и практических основ в области охраны окружающей среды и устойчивого применения развития.	Не имеет навыков применения теоретических и практических основ в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	<p>1. Имеет минимальные навыки применения теоретических и практических основ в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.</p> <p>2. Имеет хорошие навыки применения теоретических и практических основ в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.</p> <p>3. Имеет отличные навыки применения теоретических и практических основ в области охраны окружающей среды и устойчивого развития..</p>	
<p>ИД-2 ОПК- применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>		Полнота знаний	Знает историю возникновения и понятие устойчивого развития, в современном его понимании, глобальных моделях развития; полное современное представление о концепции устойчивого развития.	Не знает историю возникновения и понятие устойчивого развития, в современном его понимании, глобальных моделях развития; полное современное представление о концепции устойчивого развития.	<p>1. Знает на минимальном уровне историю возникновения и понятие устойчивого развития, в современном его понимании, глобальных моделях развития; полное современное представление о концепции устойчивого развития.</p> <p>2. На среднем уровне знает историю возникновения и понятие устойчивого развития, в современном его понимании, глобальных моделях развития; полное современное представление о концепции устойчивого развития</p> <p>3. В полной мере знает историю возникновения и понятие устойчивого развития, в современном его понимании, глобальных моделях развития; полное современное представление о концепции устойчивого развития</p>	<p>Тестирование, реферат, контрольная работа</p>
		Наличие умений	Умеет применять знания при решении проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать различные направления устойчивого развития.	Не умеет применять знания при решении проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать различные направления устойчивого развития.	<p>1. Умеет на минимальном уровне применять знания при решении проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать различные направления устойчивого развития.</p> <p>2. Умеет на среднем уровне применять знания при решении проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать различные направления устойчивого развития.</p> <p>3. В полной мере умеет применять знания при решении проблем устойчивого развития; анализировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать различные направления устойчивого развития.</p>	
		Наличие навыков (владение)	Имеет навыки применения использования и	Не имеет навыков применения использования	1. Имеет минимальные навыки применения использования и анализа основных нормативных	

		ние опытом)	анализа основных нормативных показателей природопользования, навыками анализа состояния и разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах, в России, на региональном и локальном уровнях; обобщения причин и последствий экологических проблем разного уровня, возможных направлениях устойчивого развития регионов.	и анализа основных нормативных показателей природопользования, навыками анализа состояния и разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах, в России, на региональном и локальном уровнях; обобщения причин и последствий экологических проблем разного уровня, возможных направлениях устойчивого развития регионов.	показателей природопользования, навыками анализа состояния и разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах, в России, на региональном и локальном уровнях; обобщения причин и последствий экологических проблем разного уровня, возможных направлениях устойчивого развития регионов. 2. Имеет хорошие навыки применения использования и анализа основных нормативных показателей природопользования, навыками анализа состояния и разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах, в России, на региональном и локальном уровнях; обобщения причин и последствий экологических проблем разного уровня, возможных направлениях устойчивого развития регионов. 3. Имеет отличные навыки применения использования и анализа основных нормативных показателей природопользования, навыками анализа состояния и разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах, в России, на региональном и локальном уровнях; обобщения причин и последствий экологических проблем разного уровня, возможных направлениях устойчивого развития регионов.	
ОПК-4	ИД-1 ОПК- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Полнота знаний	Знает основные законодательные акты и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Не знает основные законодательные акты и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	1. Знает на минимальном уровне основные законодательные акты и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. 2. на среднем уровне знает основные законодательные акты и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. 3. В полной мере знает основные законодательные акты и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	
		Наличие умений	Умеет применять необходимые знания и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития	Не умеет применять необходимые знания и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития	1. Умеет на минимальном уровне применять необходимые знания и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития 2. Умеет на среднем уровне применять необходимые знания и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития 3. В полной мере умеет применять необходимые знания и нормативы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний и нормативов в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, показателей в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Не имеет навыков применения знаний и нормативов в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, показателей в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	1. Имеет минимальные навыки применения знаний и нормативов в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, показателей в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. 2. Имеет хорошие навыки применения знаний и нормативов в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, показателей в области	

					охраны окружающей среды и устойчивого развития. 3. Имеет отличные навыки применения знаний и нормативов в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, показателей в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час				
	семестр, курс*				
	очная форма		заочная форма		
	8 сем.	№ сем.	5 курса	курса	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36	-	8	-	
- лекции	18	-	4	-	
- практические занятия (включая семинары)	18	-	4	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36	-	60	-	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	10	-	18	-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-		-	
реферата	10	-	-	-	
контрольной работы (для заочной формы обучения)	-	-	18	-	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	10	-	16	-	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	-	16	-	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6	-	6	-	
<b>3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины</b>	-	-	4	-	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Тема: Исторические предпосылки концепции устойчивого развития	38	20	10	10	-	18	5	Тестирование, реферат	ОПК-2 ОПК-4
	Тема: Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общественные основы устойчивого развития									
	Тема: Триединая концепция устойчивого развития									
	Тема: Критерии устойчивого развития									
2	Тема: Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития	34	16	8	8		18	5	Тестирование, реферат	ОПК-2 ОПК-4
	Тема: Проблемы перехода РФ к									

	устойчивому развитию									
	Тема: Региональные особенности перехода к устойчивому развитию									
	Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	-	*	*	*	*	*	*		
	Итого по дисциплине	72		18	18	-	36	10		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Тема: Трехединица концепция устойчивого развития	68	8	4	4	-	60	18	Тестирование, контрольная работа	ОПК-1 ОПК-3
	Тема: Критерии устойчивого развития									
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	4								
	Итого по дисциплине	72		4	4	-	60	18		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Условия допуска к зачету

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
		Очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Исторические предпосылки концепции устойчивого развития 1. Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей. 2. Проблема устойчивого развития человечества	2	-	Лекция визуализация
	2	Тема: Социальная миссия концепции устой-	2	-	Лекция визуализа-

		<p>чивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия устойчивого развития.</li> <li>2. Первая конференция ООН по окружающей среде. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро и ее основные документы. Декларация ООН по окружающей среде и развитию.</li> <li>3. Глобальная повестка дня на XXI век, долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.</li> </ol>			ция
	3	<p><b>Тема:</b> Трехединица концепция устойчивого развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества</li> <li>2. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения.</li> <li>3. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.</li> </ol>	2	2	Лекция визуализация
	4-5	<p><b>Тема:</b> Критерии устойчивого развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные институты и политические соглашения по устойчивому развитию.</li> <li>2. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне</li> <li>3. Изменение принципов и структуры управления. Сценарии в прогнозировании и проектировании.</li> <li>4. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.</li> </ol>	4	2	Лекция визуализация
2	6-7	<p><b>Тема:</b> Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геоэкологические аспекты устойчивого развития.</li> <li>2. Устойчивое развитие энергетики, промышленности регионов.</li> <li>3. Устойчивое развитие сельского и лесного хозяйств регионов</li> <li>4. Устойчивое развитие транспорта и строительного комплекса регионов.</li> <li>5. Социальные аспекты устойчивого развития регионов.</li> <li>6. Устойчивое развитие городских и сельских поселений.</li> </ol>	4	-	Традиционная лекция
	8	<p><b>Тема:</b> Переход РФ к устойчивому развитию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная ситуация и существующие проблемы.</li> </ol> <p>Стратегические ресурсы и сценарии развития</p> <p>Разработка стратегии устойчивого развития в других странах и России, их сравнительный анализ</p> <p>Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.</p>	2	-	Традиционная лекция
	9	<p><b>Тема:</b> Региональные особенности перехода к устойчивому развитию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальное планирование для устойчивого развития.</li> <li>2. Устойчивое природопользование</li> <li>3. Физико-географическая характеристика Западно-Сибирского региона. Природные ресурсы. Особенности размещения отраслей</li> </ol>	2	-	Традиционная лекция

		промышленности и их воздействие на окружающую среду. Переход к устойчивому развитию.			
		Общая трудоемкость лекционного курса	18	4	x
		Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	
		- очная/заочная форма обучения	18/4	Очная/заочная форма обучения	
					8/4
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема:</b> Исторические предпосылки концепции устойчивого развития	2	2	Практическое занятие	<b>ОСП</b>
1	2	<b>Тема:</b> Концепция устойчивого развития	2	2	Практическое занятие	<b>УЗ СРС</b>
1	3	<b>Тема:</b> Экологическая политика	2	-	Практическое занятие	<b>УЗ СРС</b>
1	4	<b>Тема:</b> Рамочная конвенция об изменении климата, киотский протокол	2	-	Практическое занятие	<b>УЗ СРС</b>
1	5	<b>Тема:</b> Общенаучные основы устойчивого развития Экономическая, социальная, экологическая составляющая устойчивого развития. Трехединая концепция устойчивого развития, его критерии	2	-	Семинарское занятие	ОСП
2	6	<b>Тема:</b> Тенденция возникновения экологических движений и их направленность. Экологические движения в РФ, их цели и задачи	2	-	Практическое занятие	<b>УЗ СРС</b>
2	7	<b>Тема:</b> Роль управления в формировании различных моделей устойчивого развития	2	-	Практическое занятие	ОСП
2	8	<b>Тема:</b> Современные проблемы обеспечения устойчивого развития в российской федерации на локальном уровне	2	-	Практическое занятие	<b>УЗ СРС</b>
2	9	Региональные особенности перехода к устойчивому развитию	2	-	Семинарское занятие	ОСП
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
		- очная форма обучения	18	- очная форма обучения		2
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения		-
		В том числе в форме семинарских занятий	2			-
<b>* Условные обозначения:</b>						
<b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения						

обучающимся конкретной ВАРС.

*Примечания:*

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экологический вестник России и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Тема 1 Исторические предпосылки концепции устойчивого развития**

Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей. Первая конференция ООН по окружающей среде. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро и ее основные документы. Декларация ООН по окружающей среде и развитию.

Глобальная повестка дня на XXI век, долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.

### **Тема 2 Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития**

Стратегия устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро и ее основные документы. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Глобальная повестка дня на XXI век, долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.

### **Тема 3 Трехединая концепция устойчивого развития**

Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономиче-

ских и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.

#### **Тема 4 Критерии устойчивого развития**

Международные институты и политические соглашения по устойчивому развитию. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне. Изменение принципов и структуры управления. Сценарии в прогнозировании и проектировании.

#### **Тема 5 Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития**

Геоэкологические аспекты устойчивого развития. Устойчивое развитие энергетики, промышленности регионов. Устойчивое развитие сельского и лесного хозяйств регионов. Устойчивое развитие транспорта и строительного комплекса регионов. Социальные аспекты устойчивого развития регионов. Устойчивое развитие городских и сельских поселений.

#### **Тема 6 Проблемы перехода РФ к устойчивому развитию**

Современная ситуация и существующие проблемы. Стратегические ресурсы и сценарии развития. Разработка стратегии устойчивого развития в других странах и России, их сравнительный анализ. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.

#### **Тема 7 Региональные особенности перехода к устойчивому развитию**

Территориальное планирование для устойчивого развития. Устойчивое природопользование. Физико-географическая характеристика Западно-Сибирского региона. Природные ресурсы. Особенности размещения отраслей промышленности и их воздействие на окружающую среду. Переход к устойчивому развитию.

#### **Процедура оценивания**

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

#### **Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

### **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

#### **7.1. Рекомендации по написанию рефератов**

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об устойчивом развитии в Российской Федерации и мире.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем науки;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Этапы взаимодействия природы и общества.
2. Функции и пределы устойчивости биосферы.
3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций.
4. Основные угрозы развития человечества.
5. Глобальные экологические проблемы.
6. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества.
7. Доклад Римскому клубу «Пределы роста».
8. Доклад Римскому клубу «Человечество на перепутье».
9. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре».
10. Дж. Форестер «Мировая динамика».

11. Доклад Римскому клубу по руководством Я. Типбергепа «Пересмотр международного порядка».
12. Антропоцентризм и экоцентризм – две системы взглядов на взаимоотношения природы и общества.
13. Современные концепции мироустройства: концепция охраны окружающей среды.
14. Современные концепции мироустройства: концепция экоразвития.
15. Современные концепции мироустройства: концепция биотической регуляции.
16. Современные концепции мироустройства: концепция ноосферы.
17. Современные концепции мироустройства: концепция коэволюции.
18. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972) и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
19. Всемирная стратегия охраны природы и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
20. Международная комиссия по окружающей среде и развитию и ее доклад «Наше общее будущее».
21. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992): основные принятые документы.
22. Конференция ООН в Рио-де Жанейро (2012): «Будущее, которого мы хотим».
23. Система индикаторов Комиссии ООН по устойчивому развитию.
24. Система экологических и индикаторов ОЭСР.
25. Индикаторы мирового развития Всемирного банка.
26. Система эколого-экономического учета.
27. Показатель «Истинных сбережений».
28. Индекс развития человеческого потенциала.
29. Индекс «Живой планеты».
30. Показатель «Экологический след».
31. Индекс экологической устойчивости.
32. Индикатор «Здоровье населения».
33. Индекс реального прогресса.
34. Индекс устойчивого экономического состояния.
35. Индекс «Счастливой планеты».

### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением \*.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность

и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

### **Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

1. Этапы взаимодействия природы и общества.
2. Биологические ресурсы и продовольственная безопасность
3. Устойчивое развитие – путь к решению экологических и экономических проблем.
4. Мировые концепции устойчивого развития. Доктрина устойчивого развития по В.И.Вернадскому.
5. Законодательство в области устойчивого развития территорий. Конференция в Рио-де-Жанейро.
6. Проблемы устойчивого развития территорий городов и пути их решения.
7. Экологические аспекты устойчивого развития территорий.
8. Функции и пределы устойчивости биосферы.
9. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества.
10. Доклад Римскому клубу «Пределы роста».
11. Доклад Римскому клубу «Человечество на перепутье».
12. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре».
13. Дж. Форестер «Мировая динамика».
14. Доклад Римскому клубу по руководством Я. Типбергепа «Пересмотр международного порядка». 12. Антропоцентризм и экоцентризм – две системы взглядов на взаимоотношения природы и общества.
15. Современные концепции мироустройства: концепция охраны окружающей среды.
16. Современные концепции мироустройства: концепция экоразвития.
17. Современные концепции мироустройства: концепция биотической регуляции.
18. Современные концепции мироустройства: концепция ноосферы.
19. Современные концепции мироустройства: концепция коэволюции.
20. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972) и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
21. Всемирная стратегия охраны природы и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
22. Система индикаторов Комиссии ООН по устойчивому развитию.
23. Индекс «Живой планеты».
24. Показатель «Экологический след».
25. Индекс экологической устойчивости.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

#### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

Ключевые принципы устойчивого развития.

Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию

Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.

Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов

Устойчивое развитие Российской Федерации

Разработка программ устойчиво развития на региональном уровне

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

#### 8.1 Вопросы для входного контроля

Не проводится

#### 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

### ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Функции и пределы устойчивости биосферы. Роль человека в функциональной структуре биосферы.
2. Эволюция процессов взаимодействия природы и общества.
3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций. Современные угрозы развития человечества.
4. Экоцентризм и антропоцентризм как современные подходы к проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Сущность понятия «устойчивое развитие». Структурное содержание и системный характер концепции устойчивого развития.
7. Экологические аспекты устойчивого развития.
8. Экономические аспекты устойчивого развития.
9. Социальные аспекты устойчивого развития.
10. Роль социально-экономической географии в обосновании моделей устойчивого развития.
11. Показатели устойчивого развития, их виды, функции, подходы и требования при разработке.
12. Системы индикаторов и индексов устойчивого развития, разработанные международными организациями.
13. Методики комплексной оценки устойчивости регионального развития.
14. Устойчивое развитие энергетики регионов: критерии оценки.
15. Преимущества и недостатки производства энергии на основе использования возобновляемых источников.
16. Устойчивое развитие промышленности регионов.
17. Устойчивое развитие сельского хозяйства регионов.
18. Сравнительная характеристика органического и точного земледелия с позиций концепции устойчивого развития.

19. Устойчивое лесопользование в регионах.
20. Устойчивое развитие транспорта регионов.
21. Устойчивый туризм.
22. Отходы производства и потребления и устойчивое развитие.
23. Устойчивое развитие городских поселений.
24. Устойчивое развитие сельских поселений.
25. Зарубежный опыт разработки стратегий устойчивого развития регионов.

### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

## **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

### **9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Устойчивое развитие»  
Для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

### Вариант № 1

1. На 2-й конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио де Жанейро был принят важный фолиант..

повестка дня XXI век

рекомендации Мировой экологической политики

протокол по снижению выбросов УВ

2. Специально уполномоченным государственным органом, осуществляющим наблюдение и контроль за загрязнением ОС в России является..

Росгидромет

МЧС

Росприроднадзор

3. Целью какой Конвенции является выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий..

Рамсарская

Базельская

Вашингтонская

о биологическом разнообразии

4. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают все страны

экономически развитые страны  
Россию и СНГ  
страны Европы и Америки

5. Протокол по стабилизации выбросов парниковых газов, подписанный в 1997 г...  
Киотский  
Монреальский  
Венский  
Базельский

### 9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id>), где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b> <b>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b> <b>Б1.О.31 Устойчивое развитие</b> <b>05.03.06 Экология и природопользование</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<p>Ердаков, Л. Н. Человек в биосфере: учеб.пособие / Л.Н. Ердаков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006247-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1010813">https://znanium.com/catalog/product/1010813</a></p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
<p>Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-394-03044-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093156">https://znanium.com/catalog/product/1093156</a></p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
<p>Пискулова, Н. А. Экология и глобализация : монография/ Н. А. Пискулова - Москва : МГИМО, 2010. - 210 с. - ISBN 978-5-9228-0634-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806343.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806343.html</a></p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p>
<p>Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие : человек и биосфера : учебное пособие / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-00101-627-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016274.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016274.html</a></p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p>
<p>Экологический вестник России = EcologicalbulletinofRussia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 - .</p>	<p>НСХБ</p>

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки– (код) «(наименование)»

Реферат

по дисциплине Устойчивое развитие

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	