окумент подписан простой электронной подписью		
нформация о владельце: Федеральное государственное бюдж ИО: Комарова Светлана гормевна	тное образовательное	учреждение
олжность: Проректор по образовательной деятельности высшего об ата подписания: 24 . Омский государственный аграрный у	разования	Стопыпина»
никальный программный ключ:		∵ i OjibiilγiΠα//
Зba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a Землеустроитель	ный факультет	
ОПОП по направлению подготовки 2 ⁻		во и кадастры
МЕТОДИЧЕСКИ по освоению учеб Б1.О.30 Подготовка кадров в обла	ной дисциплины	и кадастра
Направленность (профиль) «З	емпеустройство и кал	астры»
Transpassion Tools (headysis) we	смисустроиство и кад	иотры <i>и</i>
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства	
Разработчик,		Хоречко И.В.
канд. сх. наук, доцент		лоречко и.р.
Омск	2021	
OMCK	<u> </u>	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов	9
дисциплины	
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов	15
BAPC	
7.1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания	15
7.2.Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения	16
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов	17
учебной работы обучающегося	
8.1. Вопросы для входного контроля	17
8.2. Текущий контроль успеваемости	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	18
9.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	19
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	20

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
- 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
- 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
- 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог — ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучение вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в области землеустройства и кадастра во всех видах и уровнях образовательных учреждений, включая вопросы подготовки и реализации основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление о процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ;

владеть: навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра;

знать: методики разработки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра;

уметь: разрабатывать основные программ профессионального обучения в области землеустройства и кадастра.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения

учебно	ой дисциплины:				
в форі	Компетенции, мировании которых твована дисциплина	Код и наименование индикатора	формир	Компоненты компете уемые в рамках данно жидаемый результат е	й дисциплины
код наименование		достижений компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	·	2	3	4
		Общепрофес	сиональные комп	етенции	
ОПК-8	ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессиональных программ и дополнительных программ. Профессиональных программ. Профессиональных пробрамс. Программ.		Знает методики разработки основных программ профессиональ ного обучения, основных профессиональ ных программ и дополнительных профессиональ ных программ в области землеустройств а и кадастра	Умеет разрабатывать основные программ профессиональног о обучения, основных профессиональны х программ и дополнительных профессиональны х программ в области землеустройства и кадастра	Владеет навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра
		ИД-2 _{ОПК-8} Участвует в реализации основных программ профессиональн ого обучения, основных профессиональн ых программ и дополнительных профессиональн ых программ в области землеустройства и кадастра	Знает методики реализации основных программ профессиональ ного обучения, основных профессиональ ных программ и дополнительных профессиональ ных программ в области землеустройств а и кадастра	Умеет реализовать основные программы профессиональног о обучения, основные профессиональны е программы и дополнительные профессиональны е программы в области землеустройства и кадастра	Владеет навыком участия в реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

	1.2. 01		елеи, критериев и шкал оцени Г		•		нности компетенц		
				компетенция не	Уровни сфор	иирова	инности компетенц	ии I	
				сформирована	минималі	ьный	средний	высокий	
					Ougura edon	MUADORO	анности компетенц	L LAIM	
					Оценки сфор Т	мирова		ии	
				Не зачтено			Зачтено		
							рованности компе	-	
				Компетенция в полной м				омпетенции соответствует	
				сформирована. Имеющі				иям. Имеющихся знаний,	Формы и
Милоком	Код		Показатель оценивания –	знаний, умений и навык			й, навыков в цело		средства
Индекс и название	индикатора	Индикаторы	знания, умения, навыки	недостаточно для реше		•	. ,	профессиональных)	контроля
компетенции	достижений	компетенции	(владения)	практических (професси	юнальных)	задач			формирован
компетенции	компетенции		(владения)	задач				омпетенции в целом	РИ
							• •	иям. Имеющихся знаний,	компетенций
								вации в целом достаточно	
							ешения стандартн		
							ессиональных) зад		
								омпетенции полностью	
						СООТВ	етствует треоован	иям. Имеющихся знаний,	
								вации в полной мере	
								я сложных практических	
			V-	NATORIAL OLIOLIJAROJIJAG		(Προφ	ессиональных) зад	цач.	
	ИД-1 _{ОПК-8}	Полнота знаний	Знает методики разработки	оитерии оценивания Не знает методики разра	оботии	1 Cno	60 01100T 110T0 T1111	u naanafaruu aayany w	
	ИД- I ОПК-8	110ЛНОТА ЗНАНИИ			аоотки			и разработки основных	
			основных программ профессионального обучения,	основных программ профессионального обу	пепиа		амм профессионал		
			основных профессиональных	основных профессионал			ных профессионал		
			программ и дополнительных	программ и дополнител				ссиональных программ в	
ОПК-8			профессиональных программ в	профессиональных прог			ти землеустройств		
Способен			области землеустройства и	области землеустройств			ет методики разра ессионального обу	аботки основных программ	
участвовать в			кадастра	кадастра	Ju 71			грамм и дополнительных	
процессе			падаотра	падаотра			ессиональных прог ессиональных прог		
подготовки и							ессиональных прог устройства и када		
реализации							, ,	цики разработки основных	
основных							эмм профессиона		Индивидуаль
программ								льных программ и	ное задание,
профессиональ								ссиональных программ в	опрос,
ного обучения,							ти землеустройств		контрольная
основных		Наличие	Умеет разрабатывать основные	Не умеет разрабатыват	1		затруднением (работа
профессиональ		умений	программ профессионального	основные программ	ь	програ		разрабатывает основные сионального обучения,	(заоч.)
ных программ		умсний	обучения, основных	профессионального обу	пепиа			нальные программы и	
И			профессиональных программ и	основных профессионал				ессиональные программы	
дополнительны			дополнительных	программ и дополнител			асти землеустройс		
Х			профессиональных программ в	профессиональных прог		B 00118	асти земпеустроис	лва и кадастра	
профессиональ			области землеустройства и	области землеустройств		2. Ум	еет разрабатыва	ать основные программы	
ных программ.			кадастра	кадастра			ессионального	обучения, основные	
							ессиональные	программы и	
								ессиональные программы	
							асти землеустройс		
							, ,		
]				3. Ув	веренно умеет ј	разрабатывать основные	

	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	Не владеет навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в области землеустройства и кадастра 1. Слабо владеет навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 2. Владеет навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 3. Уверенно владеет навыками разработки основных программ профессионального обучения, основных программ	
ИД-2 _{ОПК-8}	Полнота знаний	Знает методики реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных профессиональных протрамм в области землеустройства и кадастра	Не знает методики реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 1. Слабо знает методики реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 2. Знает методики реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 3. Уверенно знает методики реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	Индивидуаль ное задание, опрос,
	Наличие умений	Умеет реализовать основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в области землеустройства и кадастра	Не умеет реализовать основные программы профессионального обучения, основные программы и дополнительные программы в области землеустройства и кадастра	Слабо умеет реализовать основные программы профессионального обучения, основные программы и дополнительные профессиональные программы и в области землеустройства и кадастра Умеет реализовать основные программы профессионального обучения, основные программы и дополнительные профессиональные программы в области землеустройства и кадастра Уверенно умеет реализовать основные программы профессионального обучения, основные программы профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в области землеустройства и кадастра	контрольная работа (заоч.)

Наличие	Владеет навыком участия в	Не владеет навыком участия в	1. Слабо владеет навыком участия в реализации	
навыков (владение опытом)	реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 2. Владеет навыком участия в реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра 3. Профессионально владеет навыком участия в реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

	Трудоемкость, час				
Pur vilofiloù pofor	семестр	, курс*			
Вид учебной работ	очная форма	заочная	і форма		
	8 сем.	4 курс	5 курс		
1. Аудиторные занятия, всего		54	2	8	
- лекции		18	2	2	
- практические занятия (включая сег	минары)	36		6	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая раб	бота	54	34	60	
2.1 Фиксированные виды внеаудит самостоятельных работ:	орных	20	10	20	
Выполнение и сдача/защита индивидуа	апьного/группового				
задания в виде**	27121101071 py111102010				
- индивидуального задания		20	10	10	
- контрольной работы (заочн.)		-	-	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем	/вопросов	10	20	22	
программы			20	22	
2.3 Самоподготовка к аудиторным	занятиям	20	4	14	
2.4 Самоподготовка к участию и уч	астие в				
контрольно-оценочных мероприят	4	_	4		
рамках текущего контроля освоения д	7				
исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.					
3. Получение зачёта по итогам освое		+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы	108	36	72	
дисциплины:	Зачетные единицы	3	1	2	

Примечание:

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

					сть раз видам час.			оты,	Z Z	на Оых ел
			Ауд	диторн	ая рабо	эта	BAI	PC	ž Ž	ций, на которы: раздел
					заня	птия			E H Se	호 호 B
	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	NeNe компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	чная ф	орма	обуче	ния					
	1 Теоретические основы методики	16	10	4	6	-	6	2	опрос	ОПК-8
	профессионального обучения									
	1.1 Методика профессионального									
	обучения как область педагогических									
	знаний, учебный предмет и									
1	нормативный способ деятельности									
'	1.2 Нормативно-правовые основы системы профессионального									
	образования									
	1.3 Федеральный государственный									
	образовательный стандарт (на примере									
	специальности ВО «Землеустройство и									
	кадастры»									
	2 Методы, средства и организационные	18	12	4	8	-	6	2	опрос	ОПК-8
2	формы обучения									
	2.1 Общая характеристика, выбор и									

^{* —} *семестр* — для очной и очно-заочной формы обучения, *курс* — для заочной формы обучения;
** — KP/KП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

							,			
	применение методов обучения при									
	изучении дисциплины									
	профессионального цикла									
	2.2 Методика осуществления контроля в									
	процессе теоретического и									
	практического обучения									
	2.3 Перспективная и текущая подготовка									
	преподавателя к занятиям									
3	3. Анализ и проектирование содержания	28	8	2	6	_	20	6	опрос,	ОПК-8
ľ	обучения			_					индивидуа	01.11.0
	3.1 Анализ и проектирование								льное	
	содержания теоретического обучения								задание	
	3.2 Анализ и проектирование								оаданно	
	содержания практического обучения									
4	4. Академические методы преподавания	24	12	4	8		12	6	опрос	ОПК-8
5		22	12	4	8	-	10	4		ОПК-8
5	5. Активные и интерактивные методы обучения	22	12	4	0	_	10	4	опрос	OHR-6
	•		×	×	×		×	×	001107	
	Промежуточная аттестация	108	54	18	36	×	54	20	зачет	
	Итого по дисциплине					_	34	20		
		<u>14</u>	форма 2	обуче	Кин	l	12		Voutnost	ОПК-8
	1.Теоретические основы методики	14		2	-	-	12	-	Контрольн	Olik-6
	профессионального обучения								ая работа	
	1.1 Методика профессионального									
	обучения как область педагогических									
	знаний, учебный предмет и									
	нормативный способ деятельности									
1	1.2 Нормативно-правовые основы									
	системы профессионального									
	образования									
	1.3 Федеральный государственный									
	образовательный стандарт (на примере									
	специальности ВО «Землеустройство и									
	кадастры»		_							
	2 Методы, средства и организационные	14	2	2	-	-	12	-	Контрольн	ОПК-8
	формы обучения								ая работа	
	2.1 Общая характеристика, выбор и									
	применение методов обучения при									
2	изучении дисциплины									
	профессионального цикла									
	2.2 Методика осуществления контроля в									
	процессе теоретического и									
	практического обучения									
	2.3 Перспективная и текущая подготовка									
	преподавателя к занятиям									
	3. Анализ и проектирование содержания	52	6	-	6	-	46	20	Контрольн	ОПК-8
3	обучения								ая работа	
	3.1 Анализ и проектирование								индивидуа	
	содержания теоретического обучения								льное	
	3.2 Анализ и проектирование								задание	
	содержания практического обучения									
4	4. Академические методы преподавания	12	-	-	-	-	12	4	Контрольн	ОПК-8
_	5. A	40					40		ая работа	0014.0
5	5. Активные и интерактивные методы	12	-	-	_	_	12	6	Контрольн	ОПК-8
-	Обучения	4	.	.				.	ая работа	
	Промежуточная аттестация	4 108	× 10	4	× 6	× -	× 94	× 30	зачет	
L	Итого по дисциплине	100	10	4	Ü	_	94	30		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

	√ <u>0</u>	- Лекционный курс			ікость по 1у, час.		
раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопрос	ы темы	очная форма	заочная форма	Применяє интеракти формы обу	вные
1	2	3		4	5	6	
1	1	Тема: Теоретические основы методики профессионального обучения 1.1 Методика профессионального обучобласть педагогических знаний, учебне нормативный способ деятельности 1.2 Нормативно-правовые основы сист профессионального образования 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт (на пример специальности ВО «Землеустройство и	4	2	Лекция-визуа. информаци лекци	онная	
2	2	Тема: Методы, средства и организацис обучения 2.1 Общая характеристика, выбор и при методов обучения при изучении дисци профессионального цикла 2.2 Методика осуществления контроля теоретического и практического обученовального и практического обученовального и преподавателя к занятиям	онные формы оименение плины в процессе	4	2	Лекция-визуа. информаци лекци:	онная
3	3	Тема: Анализ и проектирование содерх обучения 3.1 Анализ и проектирование содержан теоретического обучения 3.2 Анализ и проектирование содержан практического обучения	2	-	Лекция-визуа. информаци лекци:	онная	
4		Тема: Академические методы препода	4	-	Лекция-визуа	лизация	
5	5 Тема: Активные и интерактивные методы обучения			4	-	Лекция-визуа.	пизация,
		Общая трудоемкость лекц	ионного курса	18	4	Х	1
		Всего лекций по дисциплине: час.		Из ни:		ивной форме:	час.
		- очная форма обучения 18				рма обучения	18
- заочная форма обучения 4				-	заочная фо	рма обучения	4

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

N	ļo			икость по пу, час.			
раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	очная форма	заочная форма	Используемые интерактивные формы**	зан	вязь ятия с APC*
1	2	3	4	5	6		7
1	1, 2, 3	Тема: Теоретические основы методики профессионального обучения 1.1 Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности 1.2 Нормативно-правовые основы системы профессионального образования 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности ВО «Землеустройство и кадастры»	6	-	семинар	(осп
2	4, 5, 6, 7	Тема: Методы, средства и организационные формы обучения 2.1 Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла 2.2 Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения 2.3 Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям	8	-	семинар	(осп
3	8, 9, 10	Тема: Анализ и проектирование содержания обучения 3.1 Анализ и проектирование содержания теоретического обучения 3.2 Анализ и проектирование содержания практического обучения	6	6	Индивидуальное задание	УЗ	CPC
4	11, 12, 13, 14	Тема: Академические методы преподавания	8	-	семинар	(ОСП
5	15, 16, 17, 18,	Тема: Активные и интерактивные методы 8 - семинар обучения				(ОСП
		Всего практических занятий по час. дисциплине:		Из них в	з интерактивной фор	ме:	час.
		- очная форма обучения 36			очная форма обуче	ниа	6
		- заочная форма обучения 6			очная форма обуче зочная форма обуче		6
В то	м числ	е в форме семинарских занятий - очная форма обучения 14			, , , , , , , ,		-
* \/		- заочная форма обучения -					

^{*} Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

^{**} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
- 2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.
- 3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Теоретические основы методики профессионального обучения

Краткое содержание

Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога Методика — отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения.

Предметом исследования методики как научного направления выступают факторы повышения эффективности процесса обучения. Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы «зачем» учить, «чему» учить, «как» учить и «что применять» в процессе обучения с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает педагогическую теорию (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике есть частная дидактика (наука об обучении).

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина готовит педагога к работе в системе профессионального образования.

Учебный план – нормативный документ определяющий состав учебных предметов, порядок и последовательность их изучения по годам, а также количество часов, отведенное на их изучение (недельное, годовое).

Рабочий учебный план – учебный план конкретного профессионального образования, составленный на основе приметного плана с учетом специфики региона, отрасли, специализации, уточняющий календарную структуру и этапы учебного процесса.

Нормативно-правовые основы системы профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности ВО «Землеустройство и кадастры»).

Краткое содержание

Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла. Метод обучения — это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение дидактических задач. Классификация методов обучения:

По уровню активности: активные (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, игры, дебаты и т.д.); пассивные (рассказ, лекция, объяснение т.д.).

По источнику передачи знаний: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция; работа с учебником); наглядные (методы иллюстрации, демонстрации); практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дидактическая игра). По дидактическим целям: метод приобретения новых знаний, метод повторения, метод закрепления, метод задавания уроков на дом, методы контроля ЗУН.

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстрированный — педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают; репродуктивный — обучающиеся выполняют действия по образцу педагога; проблемный — педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; частично-поисковый (или эвристический) — педагог разделяет проблему на части, обучающиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем; исследовательский — обучающиеся осуществляют поисковую творческую деятельность по решению новых для них проблем. Средства обучения — материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Средства обучения подразделяются на визуальные (учебная литература, опорные конспекты и т.д.), слуховые, технические (компьютерные средства обучения), зрительно-слуховые (кинофильмы).

Метод обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания образования. Выбор методов обучения зависит от целей, от психологических особенностей студентов, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащенности уровня, от средств обучения, от задачи, поставленной на этапе урока, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершаемого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания, от педагогического мастерства преподавателя.

Общая характеристика, выбор и применение методов в практическом обучении. К методам практического обучения относят: показ приемов действий; упражнения; инструктаж.

Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения. Задачи контроля: выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; Функции контроля: воспитательная (способствует дисциплинированности и ответственности, формированию самоконтроля), обучающая (усиливается стремление к познанию новых фактов, явлений, к расширению знаний), развивающая (активизируется память, внимание, мышление).

Результат контроля: принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса: поиск нового содержания, новых методов обучения, изменение содержания и процедуры контроля, организация индивидуальной помощи.

Показатели оценки качества практического обучения: качественное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой обучения (уверенное и точное владение приемами и способами профессиональных действий, самостоятельное выполнение типовых работ, соблюдение требований).

Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Подготовительная работа преподавателя включает 2 этапа: перспективная подготовка — к учебному году, теме и текущая — подготовка к занятию. Перспективная подготовка включает изучение преподавателем ФГОС, учебного плана, рабочего учебного плана, типового учебного плана, примерной учебной программы. Преподаватель изучает также новые учебники, учебные пособия, отраслевые журналы и др. Большое внимание педагог уделяет улучшению учебно-материальной базы, наглядным пособиям. Перспективная подготовка к изучению очередной темы начинается с определения данной темы в учебном процессе по предмету, содержанию, а также кол-ва отведенных на нее часов.

Текущая подготовка заключается в анализе результатов предыдущих занятия, осознании значения и целей предстоящего урока, установлении учебного материала, нормировании времени изучения учебного материала.

Раздел 3. Анализ и проектирование содержания обучения

Краткое содержание

Анализ и проектирование содержания теоретического обучения. Теоретическое обучение — это процесс формирования у обучающихся учебных понятий по учебной дисциплине относящихся к какой-либо отрасли знания, которое формирует представление о предмете труда, средствах труда, трудовых операциях и способов их выполнения.

Цели теоретического обучения: 1. Обучающая. 2. Развивающая (речь, память и внимание). 3. Воспитательная (к труду, коллективу). 4. Методическая (ставит преподаватель).

Анализ и проектирование содержания практического обучения. Практическое обучение – подготовка учащихся к практическому осуществления трудового процесса по направлению Землеустройство и кадастры.

Выполнение индивидуального задания. Цель организации и выдачи индивидуального задания определяется функциями текущего контроля. Индивидуальное задание носит индивидуальный характер по своему назначению.

Тематика индивидуальных заданий соответствует теоретическому и практическому курсам дисциплины.

Индивидуальное задание выполняет следующие функции: текущего контроля: диагностирующую, обучающую, развивающую и воспитательную. Форма процедуры и объем работ регламентирован: 3-4 печатных листа текста; возможны схемы, таблицы, алгоритмы, расчеты; список использованной литературы.

Раздел 4. Академические методы преподавания

Краткое содержание

Лекционные формы проведения занятия, проблемная лекция. проблемная ситуация, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.

Семинарские формы проведения занятия. Формы проведения семинарских занятий: развернутая беседа на основании плана; устный опрос по теме семинара; прослушивание и обсуждение докладов; обсуждение письменных работ, заранее подготовленных и изученных всеми членами группы; теоретическая конференция; семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний); семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию и т.д.); семинар комментированного чтения и анализа документов; семинар решения задач; семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя. Структурные элементы семинарского занятия.

Лабораторное занятие. Структурные элементы лабораторных работ.

Раздел 5 Активные и интерактивные методы обучения

Краткое содержание

Выбор активных и интерактивных методов обучения не случаен. Данное положение прослеживается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, деловые/ролевые игры круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм, «Дерево решений», «Синквейн», групповая, научная дискуссия, диспут; круглые столы; метод проектов (разработка проекта); проведение форумов, вебинаров, телеконференций; компьютерные симуляции и тесты; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.); применение облачных технологий, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения, инструментов и технологий электронного обучения; использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.) и т.д. Условия организации интерактивного обучения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

В качестве индивидуального задания по дисциплине обучающиеся разрабатывают комплексное экзаменационное задание по дисциплине «Внутрихозяйственное землеустройство». Для работы используется макет, выданный преподавателем. Методика разработки отдельных элементов индивидуального задания рассматривается на практических занятиях.

7.1 Рекомендации по выполнению индивидуального задания

Решаемые вопросы:

- определение названия, цели и структурных элементов индивидуального задания;
- содержательная структура индивидуального задания, перечень и объем вопросов;
- содержание вопросов.

Ориентируясь на выданное задание, обучающиеся определяют круг рассматриваемых вопросов. Формулируют цель и задачи задания, определяют вопросы для рассмотрения в задании.

Обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы комплексного экзаменационного задания. На основе сформулированных вопросов, разрабатывается расширенный ответ на поставленные задачи.

Используются теоретические установки и описания, расчетная часть, графические материалы.

Используются база НСХБ, интернет-ресурсы, собственные наработки по дисциплине «Внутрихозяйственное землеустройство» (сквозное проектирование).

Методика решения отдельных вопросов разработки комплексного экзаменационного задания рассматриваются на практических занятиях. Преподаватель выдает обучающемуся вариант задания.

Процедура оценивания

На последней неделе семестра обучающийся представляет индивидуальное задание в печатном виде и в виде презентации, отвечает на вопросы преподавателя. Индивидуальное задание оценивается:

- полнота разработки задания;
- соответствие задания установленной структуре;
- логичность и содержательность задания;
- правильность выполнения расчетной части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения заданий.

Шкала и критерии оценивания

Обучающийся получает оценку "зачтено", если индивидуальное задание выполнено полностью и соответствует критериям правильности и логичности содержания и формы представления.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если индивидуальное задание выполнено не полностью или не соответствует критериям правильности и логичности содержания и формы представления.

7.2 Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

В качестве контрольной работы студентами заочной формы обучения выполняется индивидуальное задание. Содержание индивидуального задания и критерии оценивания представлены в п.7.1 Методических указаний.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

вопросы

для самостоятельного изучения темы

«Методика разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра»

- 1) Документ по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов
- 2) Связь образовательной программы с профессиональными стандартами
- 3) Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО
- 4). Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

вопросы

для самостоятельного изучения темы

«Методика реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастра»

- 1). Результаты освоения программы профессиональной переподготовки
- 2). Результаты освоения программы повышения квалификации
- 3). Определение структуры "теоретической части" программы

вопросы

для самостоятельного изучения темы

Нормативно-правовые основы системы профессионального образования

- 1). Международно-правовое регулирование образования
- 2). Законодательство Российской Федерации в области образования.
- 3). Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации
- 4). Прием в образовательные учреждения
- 5). Аттестация обучающихся
- 6). Документы об образовании

вопросы

для самостоятельного изучения темы

Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности ВО «Землеустройство и кадастры»

- 1). Общие положения ФГОС 3++
- 2). Требования к структуре программы бакалавриата
- 3). Структура и объем программы бакалавриата
- 4). Требования к результатам освоения программы бакалавриата
- 5). Требования к условиям реализации программы бакалавриата

вопросы

для самостоятельного изучения темы

Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям

- 1). Требования к проведению занятия. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
- 2). Сущность и структура плана и конспекта занятия.
- 3). Методика разработки занятия и его компоненты. Структурирование содержания занятия.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
 - 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)
 - 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
 - 6) Принять участие в указанном мероприятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия, методы, классификации, не отвечает на дополнительные вопросы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

Не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям

- 1. Рассмотрение вопросов семинара
- 2. Изучение литературы по вопросам семинара

3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

Теоретические основы методики профессионального обучения

- 1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности
- 2. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности ВО «Землеустройство и кадастры»

Методы, средства и организационные формы обучения

- 1. Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла
- 2. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения
- 3. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия, методы, классификации, не отвечает на дополнительные вопросы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

H	Іормативная база проведения						
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:							
	1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации						
обучающихся по программам выс	шего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и						
среднего профессионального образ	ования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»						
	Основные характеристики						
промежуточной аттеста	ации обучающихся по итогам изучения дисциплины						
Цель промежуточной задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа							
Форма промежуточной аттестации -	зачёт						
Место процедуры получения зачёта в графике учебного	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины						
процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра						
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование						

9.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Подготовка кадров в области землеустройства и кадастра»

Для обучающихся направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры ФИО______группа_____

Дата

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

- 1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 - 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 - 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
- 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 - 4. Время на выполнение теста 30 минут
- 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств. и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гордилова, О. А. Методика профессионального обучения: 2019-08-27 / О. А. Гордилова. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 159 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123367 (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения: учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100832 (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-2313-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70446 (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Методическое обеспечение профессионального образования : науч педагог. альманах / Электронное научное периодическое издание. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2018 – 2020, ISSN 2617-9873	http://znanium.com
Стандарты и мониторинг в образовании : Научно-методический и информационный журнал. – Москва : Инфра-М. 2018 – 2021, ISSN 1998-1740	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : научпракт. ежемес. журн. – Москва : Просвещение, 2004 – 2021.	НСХБ
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ	http://e- journal.omgau.ru/inde x.php/vypuski