Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:13:01
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартиазции

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.27 Скотоводство
Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова

Омск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	18
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	18
2.2. Содержание дисциплины по разделам	18
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия получения зачета с оценкой	19
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	19
3.2. Организация и проведение лекционных занятий	19
3.3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине	20
4. Лекционные занятия	20
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	21
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	22
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	23
7.1. Место курсового проекта в структуре дисциплины	23
7.2 Рекомендации по выполнению курсового проекта	23
7.2.1 Процедура оценивание курсового проекта	25
7.3. Рекомендации по выполнению презентации	25
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	27
7.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	27
7.4.1. Шкала и критерии оценивания	28
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	28
8.2. Текущий контроль успеваемости	28
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	28
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	29
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	29
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	29
9.2.1. Шкала и критерии оценивания	32
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	33
Образец титульного листа курсового проекта	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование способностей к контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота и проведению комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных при использовании специализированных баз данных в профессиональной деятельности

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об организации и технологических особенностях ведения скотоводства;
владеть: основами проведения технологического аудита;
знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 (ОПК-5) Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Знать правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Уметь оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Владеть навыками оформления профессиональной документации на основе баз данных
		ИД-2 (ОПК-5) Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Знать основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Владеть навыками оформления основных форм документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства
		ИД-3 (ОПК-5) Владеет навыками использования специализированных баз данных	Знает назначение специализированных баз данных	Умеет использовать специализированные базы данных	Владеет навыками использования специализированных баз данных
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Умеет находить взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Имеет навыки определения оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота
		ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Имеет навыки по использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота

			рогатого скота		
		ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Умеет проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных.	Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="8">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="8">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="8">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="8">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="8">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-5</td><td rowspan="2">ИД-1 (ОПК-5) Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</td><td>Не знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td><td rowspan="2">Контрольная работа, опрос</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Умеет оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</td><td>Не умеет оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по оформлению документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по оформлению документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических</td></tr>
</table>

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по оформлению документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оформления профессиональной документации на основе баз данных	Не владеет навыками оформления профессиональной документации на основе баз данных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 (ОПК-5) Умеет оформлять специальные документы для производств, переработки и хранения продукции животноводства	Полнота знаний	Знает основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции скотоводства	Не знает основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции скотоводства	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по знаниям форм документов для производства и переработки и хранения продукции животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по знаниям форм документов для производства и переработки и хранения продукции животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по знаниям форм документов для производства и переработки и хранения продукции животноводства в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции скотоводства	Не умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции скотоводства	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по оформлению специальных документов для производства, переработки и хранения продукции скотоводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по оформлению специальных документов для производства, переработки и хранения продукции скотоводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответ-	

					ствует требованиям. Имеющихся умений по оформлению специальные документы для производства, переработки и хранения продукции скотоводства в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оформления основных форм документов для производства, переработки и хранения продукции скотоводства	Не владеет навыками оформления основных форм документов для производства, переработки и хранения продукции скотоводства	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по оформлению профессиональной документации для производства, переработки и хранения продукции скотоводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации по оформлению профессиональной документации для производства, переработки и хранения продукции скотоводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации по оформлению профессиональной документации для производства, переработки и хранения продукции скотоводства в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-3 (ОПК-5) Владеет навыками использования специализированных баз данных	Полнота знаний	Знает назначение специализированных баз данных	Не знает назначение специализированных баз данных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по назначению специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по назначению специализированных баз данных скотоводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по назначению специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет использовать специализированные базы данных	Не умеет использовать специализированные базы данных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по использованию специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся Имеющихся умений по использованию специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся Имеющихся умений по использованию специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования специализированных баз данных	Не владеет навыками использования специализированных баз данных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по использованию специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации по использованию специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации по использованию специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-2	ИД-1 (ПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по характеристике экстерьера крупного рогатого скота целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по характеристике экстерьера крупного рогатого скота достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по характеристике экстерьера крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, доклад
		Наличие умений	Умеет находить взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не умеет находить взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по определению взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по определению взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по определению взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения оптимальных признаков экстe-	Не имеет определения оптимальных признаков экстерье-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерье-	

			рьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	ра в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	ра в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-2	ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не знает стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, докдад
		Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормле-	Не умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормле-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навы-	

			ния и разведения крупного рогатого скота	ния и разведения крупного рогатого скота	ков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки по использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не имеет навыки по использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Не знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, докдад
		Наличие умений	Умеет проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных живот-	Не умеет проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных живот-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответству-	

			ных.	ных.	ет требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Не владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по выявлению оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональ-	

							ных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-5	ИД-1 (ОПК-5) Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Полнота **знаний**	Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Поверхностно ориентируется в правилах оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Ориентируется в правилах оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Свободно ориентируется в правилах оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Контрольная работа, курсовой проект, электронная презентация, опрос, тестирование, экзамен
		Наличие **умений**	Умеет оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не умеет оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Поверхностно оформляет служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных, имеются неточности	Умеет оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Умеет оформлять служебную документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных без ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками оформления профессиональной документации на основе баз данных	Не владеет навыками оформления профессиональной документации на основе баз данных	Поверхностно оформляет профессиональную документацию на основе баз данных	Умеет оформлять профессиональную документацию на основе баз данных, но имеются недочеты	Владеет навыками оформления профессиональной документации на основе баз данных	
	ИД-2 (ОПК-5) Умеет оформлять специальные документы для производств, переработки и хранения продукции животноводства	Полнота **знаний**	Знает основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Не знает основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Поверхностно ориентируется в формах документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Ориентируется в формах документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Свободно ориентируется в формах документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	
		Наличие **умений**	Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Не умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Поверхностно оформляет специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Владеет навыками оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеть навыками оформления основных форм документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Не владеет навыками оформления основных форм документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Поверхностно оформляет основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Умеет оформлять основные формы документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства, но имеются недочеты	Владеет навыками оформления основных форм документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	

	ИД-3 (ОПК-5) Владеет навыками использования специализированных баз данных	Полнота **знаний**	Знает назначение специализированных баз данных	Не знает назначение специализированных баз данных	Поверхностно ориентируется в назначении специализированных баз данных	Уверено ориентируется в назначении специализированных баз данных	Свободно ориентируется в назначении специализированных баз данных	
		Наличие **умений**	Умеет использовать специализированные базы данных	Не умеет использовать специализированные базы данных	Поверхностно использует специализированные базы данных	Уверено пользуется специализированными базами данных	Свободно пользуется специализированными базами данных	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками использования специализированных баз данных	Не владеет навыками использования специализированных баз данных	Поверхностно владеет навыками использования специализированных баз данных	Уверено владеет навыками использования специализированных баз данных	Свободно владеет навыками использования специализированных баз данных	
ОПК-2	ИД-1 (ПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Поверхностно знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Уверено знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Свободно ориентируется в особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования, принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Контрольная работа, курсовой проект, электронная презентация, опрос, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет находить взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не умеет находить взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Поверхностно находит взаимосвязи между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Уверено ориентируется в взаимосвязях между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью, координирует работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Свободно ориентируется в взаимосвязях между экстерьером крупного рогатого скота с породными особенностями и продуктивностью в координации работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенно-	Не имеет навыки определения оптимальных признаков экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержа-	Поверхностно определяет оптимальные признаки экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации	Уверено определяет оптимальные признаки экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержанию,	Свободно определяет оптимальные признаки экстерьера в зависимости от породных и продуктивных особенностей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержанию,	

			стей крупного рогатого скота, контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	нию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	кормлению и разведению крупного рогатого скота	кормлению и разведению крупного рогатого скота	
	ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не знает стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Поверхностно знает стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств, основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Уверено ориентируется в стандартных или специализированных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств, в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Свободно ориентируется в стандартных или специализированных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств, в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	
		Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Поверхностно использует стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определяет точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Уверено использует стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Свободно ориентируется в стандартных и/или специализированных информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки по использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Имеет навыки по использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Имеет навыки по поверхностному использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Имеет навыки по уверенному использованию информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Имеет навыки опытного пользователя информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству, определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	
	ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Полнота **знаний**	Знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Не знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Поверхностно знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Знает основные понятия и методику проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	В совершенстве владеет понятийным аппаратом и методикой проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	
		Наличие **умений**	Умеет проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных.	Не умеет проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных.	Поверхностно проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных с допущением ошибок	Уверено проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных с допущением недочетов	Свободно ориентируется в проведении комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определять бонитировочный класс племенных животных	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Не владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Поверхностно владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Уверено владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Свободно владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		№ сем. 5	№ сем. 6	№ курса 3	№ курса 4
1. Аудиторные занятия, всего		28	36	2	14
- лекции		14	16	2	4
- практические занятия (включая семинары)		-	-	-	-
- лабораторные работы		14	20	-	10
2. Внеаудиторная академическая работа		44	36	34	121
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- курсового проекта			20		20
- презентации		20		20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		14		14	85
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям					
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		10	16		16
3. Получение зачёта		+			+
3.1+ Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	72	108	36	144
	Зачетные единицы	2	3	1	4

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Биологические особенности и особенности экстерьера крупного рогатого скота*	32	22	12		10	10		Тестирование, контрольная работа	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
2	*Породы крупного рогатого скота*	40	10	8		2	30	20	Презентация, Тестирование	
3	*Технологические приемы в скотоводстве*	48	18	8		10	30	20	Тестирование, защита курсового проекта	
4	*Племенная работа в скотоводстве*	24	14	2		12	10		Тестирование, контроль троль-	

									ная работа	
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Зачет Экзамен	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
	Итого по дисциплине	180	64	30	-	34	80	40		
Заочная форма обучения										
1	*Биологические особенности и особенности экстерьера крупного рогатого скота*	28	2	2			26		Тестирование, опрос	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
2	*Породы крупного рогатого скота*	46	2			2	44	20	Презентация, тестирование	
3	*Технологические приемы в скотоводстве*	46	2	2			44	20	Тестирование, защита курсового проекта	
4	*Племенная работа в скотоводстве*	51	10	2		8	41		Тестирование	
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Зачет Экзамен	
	Итого по дисциплине	180	16	6	-	10	155	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко

дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3.3 Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

По дисциплине «Скотоводство» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

Лабораторные занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «решение ситуационных задач»,

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

«Решение ситуационных задач» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	**Тема: Происхождение, одомашнивание крупного рогатого скота и современное состояние скотоводства в мире, России, регионе**	4		Лекция-визуализация
		1. Происхождение крупного рогатого скота, предки современного вида			
		2. Характеристика сородичей современного крупного рогатого скота			
		3. Современное состояние отрасли скотоводства в мире, России, регионе			
1	2	**Тема: Биологические особенности крупного рогатого скота**	2	2	Лекция-визуализация
		Биологические особенности пищеварения			
		Биологические особенности размножения			
		Биологические особенности молокообразования и выведения			
1	3	**Тема: Типы конституции крупного рогатого скота**	2		Лекция-визуализация
		1. Классификация типов конституции			
		2. Характерные особенности основных типов конституции			
		3. Взаимосвязь между признаками продуктивности и типами конституции крупного рогатого скота			
1	4	**Тема: Упитанность и кондиции крупного рогатого скота**	2		Лекция-визуализация
		1. Способы определения упитанности крупного рогатого скота			
		2. Значение контроля упитанности при обеспечении производства продукции скотоводства			
1	5	**Тема: Особенности экстерьера крупного рогато-**	2		Лекция-визуализация

		го скота 1. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота 2. Линейная оценка экстерьера 3. Пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота 4. Взаимосвязь экстерьера и продуктивных качеств крупного рогатого скота			
2	6	**Тема: Классификация пород крупного рогатого скота**	2		Лекция-визуализация
2	7	**Тема: Породы молочного направления продуктивности**	2		Лекция-визуализация
2	8	**Тема: Породы мясного направления продуктивности**	2		Лекция-визуализация
2	9	**Тема: Универсальные породы крупного рогатого скота**	2		Лекция-визуализация
3	10	**Тема: Способы содержания крупного рогатого скота** 1 Привязная система содержания 2. Беспривязная система содержания	2	2	Лекция-визуализация
3	11	**Тема: Система воспроизводства стада в скотоводстве** 1. Понятие о воспроизводстве стада, оборот стада 2. Способы случки и искусственное осеменение коров 3. Способы профилактики яловости	2		Лекция-визуализация
3	12	**Тема: Организация отелов коров** 1. Подготовка коров к отелу 2. Технологические приемы проведения отела коров 3. Планирование отелов	2		Лекция-визуализация
3	13	**Тема: Выращивание молодняка** 1. Способы содержания телят различных возрастных групп 2. направленное выращивание ремонтного молодняка	2		Лекция-визуализация
4	14	**Тема: Организация племенной работы в скотоводстве** 1. Технология проведения отбора 2. Организация подбора 3. Племенной учет в скотоводстве	2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			30	6	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения	30
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		1	Оценка экстерьера крупного рогатого скота	4		+	-	Ситуационное задание

		2	Определение возраста и живой массы	2			-	Ситуационное задание
		3	Определение упитанности крупного рогатого скота	2			-	Ситуационное задание
		4	Организация контроля роста и развития крупного рогатого скота	2			-	Ситуационное задание
2		5	Породы крупного рогатого скота	2	2	+	-	Доклад презентация
3		6	Движение скота на ферме, оборот стада	2			-	Ситуационное задание
		7	Организация ведения учета при производстве продукции скотоводства	2			-	Ситуационное задание
		8	Расчет технологических параметров при производстве продукции	4			-	Ситуационное задание
		9	Составление технологических карт производства продукции	2			-	Ситуационное задание
4		10	Бонитировка крупного рогатого скота	2			-	Ситуационное задание
		11	Определение комплексного класса различных половозрастных групп	4	2		-	Ситуационное задание
		12	Особенности ведения племенного учета с использованием программы СЕЛЭКС	6	6		-	Ситуационное задание
Итого ЛР		12	Общая трудоемкость ЛР	34	10	x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Место курсового проекта в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КП
№	Наименование	
3	Технологические приемы в скотоводстве	ОПК – 5, ПК – 2, ПК - 5

Перечень примерных тем курсовых проектов

Планирование производства молока и говядины в условиях молочно-товарной фермы

Этапы работы

Работа над темой предполагает научную организацию труда студента. Она состоит из четырех этапов: подготовительного, основного, заключительного и этапа защиты.

Подготовительный этап - определяет направление исследовательской деятельности; - получает задание от научного руководителя; - определяет цель, задачи, структуру и методы исследования; - оставляет график ведения работы над курсовым проектом и согласовывает ее с научным руководителем; - осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем; - тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает предположение о результатах исследования, его новизне и практической значимости; - определяет структуру курсового проекта

7.2 Рекомендации по выполнению курсового проекта

Курсовой проект должен содержать следующие структурные элементы:
1. титульный лист;
2. задание
3. содержание;
4. введение;
5. основная часть;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих курсового проекта:
Титульный лист - 1
Задание – 1
Содержание (с указанием страниц) – 1
Введение - 2-3
Основная часть - 20-30
Заключение - 1-2
Список использованных источников - 1-2
Приложения - Без ограничений

Титульный лист курсового проекта оформляется по установленному образцу.

Задание выдаётся руководителем курсового проекта и должно быть подписано ответственными лицами.

В содержании приводятся наименования структурных частей проекта, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика курсового проекта: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, используемые методы и информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура проекта по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения курсового проекта. Как правило, она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Здесь описывается процесс исследования, освещаются методы, методика, техника проведения исследования, демонстрируется навык применения в работе законодательных актов, инструкций, нормативов, проведения расчетов и т.д. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы курсового проекта должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач проекта. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании проекта быть не должно. Обязательным для курсового проекта является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, критический подход к изучаемым данным, проведение необходимого анализа, аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций. Также обязательным является наличие в основной части курсового проекта ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие методы…», «Обоснована методика расчета...», «Проведенное исследование позволило дока-

зать...» и т.п.). В заключении логически последовательно излагаются теоретические выводы и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения проекта. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели курсового проекта.
Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для курсового проекта их рекомендуемое количество от 15 до 30. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в проекте.
В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, формы отчетности и других документов и т.п.).

Оформление курсового проекта

1. Курсовой проект представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).
2. Курсовой проект оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210*297 мм).
3. Текст курсового проекта должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - №14, межстрочный интервал – полуторный.
4. Текст курсового проекта (работы), таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).
5. Нумерация страниц курсового проекта (работы) – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем или нижнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.
6. Названия структурных элементов проекта и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.
7. Каждый структурный элемент и главу основной части следует начинать с новой страницы. 8. Структурным элементам проекта номер не присваивается, т.е. части проекта "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только главы и параграфы в рамках основной части проекта.
9. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего проекта, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой.
10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.
11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм. 12. Текст проекта должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.
13. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в её названии (например, «Рис.1. Блок-схема алгоритма…»). Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу над таблицей после слова "Таблица". Каждая таблица должна иметь заголовок. Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение помещается над таблицей, например, в конце заголовка. Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом. В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал. На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис.5 показано…», «в соответствии с данными табл.2» и т.п.).
14. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте курсового проекта проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в алфавитном порядке. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.
15. Приложения следует оформлять как продолжение курсового проекта на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

7.2.1 Процедура оценивания

Срок сдачи готового проекта определяется утвержденным графиком. В случае отрицательного заключения руководителя студент обязан доработать или переработать курсовой проект. Срок доработки проекта устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки. Дата защиты устанавливается преподавателем.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным, курсовой проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Курсовой проект выполнен грамотно при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Курсовой проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы. Курсовой проект оформлен с нарушениями предъявляемых требований имеются ошибки в расчетах, не содержит анализа и практического исследования деятельности объекта, выводы и предложения носят декларативный характер

7.3.Место *электронной презентации в структуре дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Породы крупного рогатого скота	ОПК- 5, ПК-2, ПК-5

Перечень примерных тем электронной презентации

– Классификация пород крупного рогатого скота
– Характеристика голштинской породы крупного рогатого скота
– Характеристика красной степной породы
- Характеристика симментальской породы
- Характеристика абердин-ангусской породы
- Характеристика черно-пестрой породы
- Характеристика джерсейской породы
- Характеристика породы обрак
- Характеристика герефордской породы
- Характеристика ярославской породы
- Характеристика холмогорской породы
- Характеристика бельгийской голубой породы
- Характеристика породы санта-гертруда
- Характеристика гибридов крупного рогатого скота с сородичами

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, ме-

сто и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.3.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «*зачтено*» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

«Оценка состояния развития скотоводства»

1. Основные направления развития скотоводства
2. Уровень развития продуктивности современного скота
3. Примеры сельскохозяйственных предприятий специализирующихся на производстве продукции скотоводства

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем
«Идентификация скота»

1. Способы идентификации скота
2. Перечислите основные методы мечения
3. Достоинства и недостатки основных методов мечения

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем
«Молочная продуктивность крупного рогатого скота»

1. Показатели молочной продуктивности
2. Способы учета молочной продуктивности

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем
«Выращивание молодняка»

1. Продолжительность выращивания молодняка

2. Технологические особенности перемещения животных в разные технологические группы

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем «Мясная продуктивность»

1. Показатели оценки мясной продуктивности
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем «Оценка племенной ценности»

1. Особенности оценки племенной ценности по происхождению
2. Понятие о родословной
3. Требования оценки быков по качеству потомства

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем «Оценка экстерьера»

1. Перечислите основные промеры
2. Требования к строению вымени коров
3. Особенности телосложения коров с выраженным молочным типом

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем «Определение возраста и живой массы»

1. Способы определения возраста
2. Факторы, влияющие на точность определения возраста
3. Способы определения живой массы

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем «Конституциональные типы крупного рогатого скота»

1. Классификация типов конституции
2. Основные характеристики крепкого типа
3. Перечислите желательные типы конституции

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Вопросы то темам, выносимым на самостоятельное изучение включены в тестовые задания итогового тестирования по дисциплине

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине.

9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Скотоводство»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1.Экстерьер – это…
1.строение конечностей
2.строение черепа
3.внешнее строение
4.строение ЖКТ

2.В настоящее время официально зарегистрировано более _____ пород крупного рогатого скота
1.1000
2.500
3.2000
4.4000

3.Конституция – это…
1.хозяйственные и биологические особенности животного
2.свод законов Российского скотоводства
3.внутриннее строение крупного рогатого скота
4.племенная книга

4.Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте с_____ лактацию
1.4 по 6
2.1 по 3
3.3 по 4
4. 6 по 8

5.Коэфицент молочности – это удой …
1.за лактацию
2.за месяц
3.за квартал
4.на 100 кг живой массы

6.Коэфицент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет ___ %
1.75-78
2.97-99
3.85-87
4.55-65

7.К отечественным мясным породам относится…
1.Герифорд
2.Шароле
3.Лимузин
4.Казахская белоголовая

8.К мясным породам скота относятся…
1.симентальская, герефорд
2.лимузин, казахская белоголовая
3.шароле, черно-пестрая
4.холмогорская, ярославская

9.К комбинированной пароде скота относится…
1.симентал
2.герефорд
3черно-пестрая
4.шароле

10.Самой популярной молочной породой в мире является…
1.голштин
2.сементал
3.черно-пестрая
4.лимузин

11.В мясном скотоводстве перевод коров с новорожденным теленком в общее стадо осуществляется в _____ дней
1.10-15
2.15-20
3.20-25
4.13-17

12.Увеличение поголовья скота определяется…
1.плодовитостью коров
2.увеличение живой массы
3.улучшением кормления
4.улучшению содержания

13.Яловыми коров считают не оплодотворившихся в течении ___ дней
1.60
2.80
3.90
4.105

14.В период старения организма продуктивность животного…
1.уменьшается
2.увеличивается
3.остается на прежнем уровне
4.возраст не имеет значения

15.Массаж вымени телок начинается с ___ -месячного возраста
1.9-12
2.12-13
3.14-15
4.17-18

16.Стельность – это период от **…**
1. оплодотворения до отела
2. отела до запуска
3.запуска до отела
4. оплодотворения до запуска

17.Бычков молочных и комбинированных пород начинают использовать _____ месяца(-ев)
1.13-14
2.14-17
3.16-18
4.22-24

18.Существует два способа осеменения – естественный и …
1.искуственный
2.визоцервикальный
3.маноцервикальный
3.ректоцервикальный

19.Возраст первой случки телок составляет __ месяца(-ев)
1. 24-26
2. 18-24
3. 15-18
4. 14-15

20.Продолжительность молочного периода составляет от 12 до __ дней
1.20
2.25
3.35
4.90

21.Продолжительность зародышевого периода составляет ___ дней
1. 25
2. 30
3. 35
4.40

22.Молодняк крупного рогатого скота желательно обезроживать в __ дней
1. 40-45
2. 15-30
3. 5-10
4.3-5

23.Сервис-период – это…
1.прибывание коровы в родильном отделении
2.доение коровы
3.период от отела до плодотворного осеменения
4.период от запуска до отела

24.Убойная масса – это масса туши и…
1.внутреннего жира
2суппродуктов
3.головы
4.внутринностей

25.Учет молочной продуктивности коров в хозяйстве производится…
1.путем взвешивания
2.по результатам контрольных доек
3.со слов доярок
4.по данным гормолзавода

26.Молоко, получаемое в первые 5-7 дней называют…
1.молозиво
2.молодое
3.обрат
4.секрет

27.Кислотность свежевыдоенного молока ____ Т
1.16-18
2.22-23
3.11-12
4.45-46

28.Продолжительность действия гормона окситоцин составляет ___ минут
1.4-6
2.7-8
3.10-11
4.15-17

29.В среднем корова доится ___ минут
1.4-5
2.6-7
3.8-10
4.15-20

30.При надое 100 кг молока, жирностью 3,7%, количество молочного жира составит ___ кг.
1.0,37
2.3,7
3.37
4.370

9.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Костомахин Н. М. Скотоводство : учебник / Н. М. Костомахин. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2009. - 432 с.	НСХБ
Самусенко Л. Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Самусенко, А. В. Мамаев. - СПб. : Лань, 2010. – 240 с.	http://e.lanbook.com
Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Кахикало [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 288 с.	http://e.lanbook.com
Паронян И. А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Паронян, П. Н. Прохоренко. - СПб. : Лань, 2008. - 352 с.	http://e.lanbook.com
Сиротинин, В. И. Выращивание молодняка в скотоводстве : учеб. пособие / В. И. Сиротинин, А. Д. Волков. - СПб. : Лань, 2007. - 224 с.	НСХБ
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / сост. Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.	НСХБ
Актуальные вопросы животноводства Западной Сибири : сб. науч. тр. / Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : [б. и.], 2002. - 104 с.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.). –	ЭПС «Система ГАРАНТ»
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : науч.-практ. журн. – М. : Сельхозиздат, 2006 -	НСХБ
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1956 -	НСХБ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П.А. СТОЛЫПИНА»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Кафедра зоотехнии

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

подисциплине Б1.О.27 Скотоводство

на тему «Планирование производства молока и говядины в условиях молочно-товарной фермы»

Обучающийся:
Ф.И.О. 411 группа,
очная форма обучения _____
(подпись)

Руководитель:
Канд. с.-х. наук, доцент _____

Дата сдачи: _____

Отметка о допуске
к защите: *допускается к защите без замечаний/ с замечаниями*

Дата защиты: _____

Оценка: _____

Омск 202_