Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.10.2023 11:10:40
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Прикладной бакалавриат

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – кафедра экологии, природопользования и биологии

Разработчик: канд. биол. наук, доц. А.Н. Королёв

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	13
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины по разделам	13
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	14
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	14
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	14
4. Лекционные занятия	14
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	15
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	17
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	20
7.1. Рекомендации по оформлению отчетов практических занятий	20
7.2. Рекомендации по оформлению отчетов лабораторных работ	21
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	22
7.4. Критерии оценки самостоятельного изучения темы	25
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	25
8.1. Входной контроль	25
8.1.1. Критерии оценки	26
8.2. Процедура проведения рубежного контроля	27
8.2.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля	
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающегося	31
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	31
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающийся по итогам изучения дисциплины	32
9.3. Перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)	32
9.4. Бланк экзаменационного билета	33
9.5. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля	34
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	35
Приложение 1. Форма титульного листа реферата	36
Приложение 2. Результаты проверки реферата	37
Приложение 3. Акт на наличие заимствований	38

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемый обучающийся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеть: навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты; предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; создания условий для лиц, имеющих ОВЗ; создания безопасных условий труда; обеспечения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
- знать: принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты; проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения; причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте; базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; организационные моменты обеспечения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
- уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте; принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 УК-8- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-3 УК-8- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайны	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

		техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч.с помощью средств защиты	ситуаций	х ситуаций	
		ИД-4 УК-8- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не знает и не понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие **умений**	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	Не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в полной мере умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	

		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	Не знает и не понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	
		Наличие **умений**	умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками по предотвращению	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками по предотвращению возникновения	в полной мере владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	

			для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	устойчивого развития общества	возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	Не знает и не понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	в полной мере знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	
		Наличие **умений**	умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в полной мере умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	Не владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в полной мере владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает	Не знает и не понимает	в минимальной	в целом достаточно	в полной мере знает	

			комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Наличие **умений**	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	Не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в полной мере умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в полной мере владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$	Полнота **знаний**	знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Не знает и не понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в полной мере знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие **умений**	умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в полной мере умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	Не владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в полной мере владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 $_{УК-11}$	Полнота знаний	знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма,	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в полной мере знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущность экстремизма, терроризма	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен
		Наличие умений	умеет правильно противодействовать экстремизму и	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и	в минимальной степени, но достаточном	в целом достаточно для решения стандартных	в полной мере умеет правильно противодействовать	

			терроризму	терроризму	объеме для решения практических задач умеет правильно противодействоват ь экстремизму и терроризму	практических профессиональных задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		6 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		54			
- лекции		18			
- практические занятия (включая семинары)		18			
- лабораторные работы		18			
2. Внеаудиторная академическая работа		18			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- оформления отчетов по результатам практических занятий		4			
- оформления отчетов по результатам лабораторных занятий		4			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		4			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		4			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		2			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108			
	Зачетные единицы	3			

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная / очно-заочная форма обучения										
1	*Безопасность жизнедеятельности на производстве*	42	32	8	14	10	10	4	опрос, тестирование	УК-8, УК-9, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм									
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Организация безопасности проведения работ в различных природных условиях.									
	1.4 Производственный травматизм.									
2	*Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях*	30	22	10	4	8	8	4	опрос, тестирование	УК-8, УК-9,

	2.1 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. 2.2 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС 2.3 Пожарная безопасность									ОПК-3
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	УК-8, УК-9, ОПК-3
Итого по дисциплине		108	54	18	18	18	18	8	УК-8, УК-9, ОПК-3	
заочная форма обучения										
Итого по дисциплине										

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающегося (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа обучающихся получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме тестирования.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4.2. Лекционный занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс.

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	**1**	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2		Традиционная лекция
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.			
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.			
		4) Терроризм и экстремизм и. Формы их			

		проявления, основы противодействия на современном этапе.			
	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2		Традиционная лекция
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			Традиционная лекция
	3	Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.	2		
		1) Требования безопасности при организации рабочих мест.			
		2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.			
		3) Способы выживания в автономных условиях. Обеспечение безопасности в горных условиях, в водных акваториях и гидротехнических сооружениях.			
	4	Тема: Производственных травматизм.	2		Лекция визуализация
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
		2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3) Оценочные показатели и экономические последствие травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
2	5, 6	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	4		Лекция визуализация
		1) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.			
		2) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.			
	7, 8	Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	4		Лекция визуализация
		1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.			
		2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.			
	9	Тема: Пожарная безопасность.	2		Лекция визуализация
		1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3) Организация пожарной охраны на производстве.			
		Общая трудоёмкость лекционного курса	18		

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная / очно-заочная форма обучения	18	- очная / очно-заочная форма обучения	12
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинар: Организация службы охрана труда. Обучение работающих охране труда: 1) Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности 2) Психофизиологические особенности труда 3) Специальная оценка условий труда. 4) Обучение работающих охране труда	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП
	2	Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	3	Разработка инструкций по охране труда на производстве.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	4	Определение психологической напряженности трудового процесса	2			ОСП
	5	Определение тяжести трудового процесса.	2			ОСП
	6	Изучение средств пожаротушения. Разработка плана эвакуации.	2			ОСП
	7	Изучение средств индивидуальной защиты	2			ОСП
2	8	Семинар: ЧС мирного и военного времени: Классификация чрезвычайных ситуаций Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях ЧС. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.	2			ОСП
	9	Семинар: Организация защиты населения и территорий от ЧС в мирное и военное время: Организационно-правовые основы защиты населения и территорий от ЧС Способы и виды защиты от ЧС Защитные сооружения	2			ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная / очно-заочная форма обучения			18	- очная / очно-заочная форма обучения		6
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная / очно-заочная форма обучения			6			
- заочная форма обучения						

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРО - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРО - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРО

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Лабораторные работы по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных работ по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРО		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная / очно-заочная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Исследование световой среды рабочих мест.	2		+		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	2	2	Исследование микроклимата производственных помещений.	2		+		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	3	3	Исследование запыленности воздушной среды производственного помещения	2		+		
	4	4	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	2		+		Прием «решение ситуационных задач»
	5	5	Исследование загазованности воздушной среды производственного помещения	2		+		
2	6	6	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки.	2		+		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	7	7	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки.	2		+		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	8	8, 9	Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС природного и техногенного характера	4		+		Прием «решение ситуационных задач»
Итого ЛР		9	Общая трудоёмкость ЛР	18		x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических и лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности

Краткое содержание

Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности

1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.

2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.

Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности

1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.

2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.

3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
2. Классификация основных форм деятельности человека.
3. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Работоспособность и ее динамика.
6. Режим труда и отдыха.

Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях

1) Требования безопасности при организации рабочих мест.

2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.

3) Способы выживания в автономных условиях. Обеспечение безопасности в горных условиях, в водных акваториях и гидротехнических сооружениях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ТБ».
2. Требования безопасности при организации рабочих мест.
3. Безопасность эксплуатации приборов.
4. Понятие «выживания в автономных условиях».

Тема: Производственный травматизм

1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.
2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.
3) Оценочные показатели и экономические последствие травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «травма», «травматизм», «производственный травматизм».
2. Причины травматизма.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Понятие «вредные производственные факторы».
5. Экономические последствие травматизма.
6. Методы изучения и анализа травматизма.

Раздел 2. ЧС мирного и военного времени

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера

1) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.
2) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.

Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС

1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.
2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. ЧС военного времени.
2. ЧС химического характера.
3. ЧС радиационного характера.
4. Формы защиты населения в ЧС.

Тема: Пожарная безопасность

1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.
2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.
3) Организация пожарной охраны на производстве.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «пожарная безопасность».
2. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
3. Огнестойкость зданий и сооружений.
4. Организация пожарной охраны на производстве.
5. Причины возникновения пожаров.
6. Средства пожаротушения.
7. План эвакуации

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками

дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 85 % правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60 % правильных ответов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Требования по оформлению результатов выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа **–** один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Лабораторные работы оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по лабораторной работе размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Дата выполнения и номер лабораторной работы.
2. Название лабораторной работы.
3. Цель.
4. Практическая часть:

a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
b. Методика выполнение измерений.
c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).

5. Вывод.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными и давать ясное представление о ходе опыта. Нужно проделать опыт, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по лабораторной работе необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала лабораторных работ разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе. Не зачтенный Отчет по лабораторной работе возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по лабораторной работе оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

Оценку «*зачтено*» заслуживают задания, если:

- обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если:

- обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы;
- во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

Требования по оформлению результатов выполнения практических занятий

Практическое занятие **–** один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта

(эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:

a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
b. Методика выполнение измерений.
c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).

5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Нужно проделать опыт, решить задачу, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по практическому занятию оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

Оценку «*зачтено*» заслуживают задания, если:

- обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если:

- обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы;
- во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

7.2. Средства для индивидуализации самостоятельного изучения тем

Внеаудиторная работа обучающегося включает самостоятельное изучение тем. Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема); презентация; эссе; доклад; реферат
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни»

1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
2) Защита от химических и биологических негативных факторов.
3) Защита от энергетических воздействий и физических полей.
4) Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности.
5) Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Оптимальная среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности»

1) Комфортные условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности.
2) Создания световых и климатических условий на рабочем месте.
3) Эргономика рабочего места.
4) Оценка тяжести и напряженности труда для видов работ, связанных с профилем профессиональной деятельности.

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРС (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема); презентация; эссе; доклад; реферат) подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

7.2.2. Рекомендации по выполнению и оформлению отдельных видов индивидуальной ВАР

7.2.2.1. Рекомендации по написанию рефератов, докладов

Этапы работы над рефератом, докладом

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата (доклада), с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение (для доклада данный раздел не составляется).
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. Для доклада введение не составляется.

Основная часть реферата (доклада) может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем реферата – 25-30 страниц (доклада – 10 страниц) компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

7.2.2.2. Рекомендации к оформлению презентации

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки презентации автор самостоятельно составляет план презентации, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Требования к презентациям:

1. Слайды представлены в логической последовательности.
2. Текст лаконичен, информация изложена логично и структурировано (используется тезисный (конспективный) стиль изложения).
3. Использование графических конструкций (схемы, диаграммы, таблицы, графики).
4. Использование эффектов анимации и дополнительных эффектов: рекомендуется при выводе объектов на экран (вход) ограничиться такими инструментами, как «появление» и «возникновение»; не рекомендуется выводить текст по буквам и по словам; при необходимости лучше это делать целыми предложениями.
5. Единый стиль оформления презентаций: в пределах одного тематического раздела цвет и текстура фона должны оставаться постоянными для всех страниц.
6. Размер шрифта внутренних слайдов не меньше 20 пт.
7. Презентация должна содержать:
   - первый слайд – титульный: название вуза, факультета, название дисциплины, тема работы, фамилия автора-разработчика;
   - второй слайд – содержание: список вопросов, которые рассматриваются;
   - следующие слайды: изложение материала;
   - предпоследний слайд: выводы и заключение по рассмотренному материалу;

– последний слайд: использованные источники.

8. Структура слайда:

– каждый слайд должен иметь заголовок;

– в колонтитул выносится название дисциплины.

Объем презентации – до 20 слайдов, выполненных в программе Microsoft PowerPoint.

7.2.2.3. Рекомендации к оформлению эссе

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Для успешной подготовки эссе автор самостоятельно составляет план, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- введение
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.
- список информационных источников (литературы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1) Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2) Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3) Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Во введении надо сформулировать основной тезис (главную мысль эссе). Далее он будет обосновываться, а в конце еще раз прозвучит в заключении. В начале работы принято дать определения всем понятиям, содержащимся в формулировке темы, не обязательно строго «по учебнику», но и не «растекаясь мыслью по древу», коротко и четко. Важно понимать, что любые понятия имеют смысл в рамках определенной теории (научной концепции). Иначе говоря, полезно дать чуть более общую картину той сцены, на которой разворачивается действие вокруг сформулированного тезиса.

Главная часть содержит аргументы в защиту высказанного тезиса. Разумно ограничиться несколькими (тремя-четырьмя) важнейшими аргументами, отложив остальные «про запас». Эти аргументы следует четко сформулировать. Приведите суждения, обосновывающие каждый из аргументов. Желательно в каждом смысловом блоке высказывать и обосновывать одну главную мысль. Если нужно (скажем, в экономике, социологии), используйте формулы, диаграммы и другие наглядные средства, проясняющие суть вашей идеи. Обязательно поясните все обозначения, буквы, формулы, их смысл. Покажите, как из общих схем или формул получить вашу конкретную схему или формулу. Постарайтесь привести короткие яркие примеры из «реального мира». Такие примеры следует готовить и коллекционировать заранее подобно тому, как шахматисты, готовясь к чемпионату, разучивают дебюты и «читают» сыгранные ранее партии. Полезно привести короткие яркие цитаты (также заготовленные заранее), с точным указанием автора и источника. Будьте точными и краткими, отсекайте все лишнее. Привычка писать много может сыграть плохую службу - вам могут поставить в вину неспособность выделить главное.

В конце, как и в любой научной работе, принято сделать заключение. Очень коротко перечислите свои главные мысли, сделайте выводы. Старайтесь не повторять уже сказанного, попробуйте выразить их другими словами, и проверьте, что эти мысли вы действительно обосновали в главной части. Можно попытаться кратко написать о практической значимости ваших выводов. Вовремя поставьте точку, чтобы не писать лишнего.

Возьмите за правило всегда запоминать и указывать все источники, которыми вы пользовались, приводите точно фамилии и инициалы авторов и названия книг и статей, в том числе журнальных и газетных, из которых вы брали отдельные мысли, цитаты и практические примеры.

Объем эссе – 5-7 страниц компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

7.2.2.4. Рекомендации по выполнению конспекта
(план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема)

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРО – конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) необходимо подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Объем конспекта – 5-7 страниц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы, представленной в форме:
а) конспекта (план-конспекта, текстуального конспекта, свободного конспекта, конспекта-схемы):

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

б) реферата, доклада:

Оценку «*зачтено*» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы; во время зачета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «*не зачтено*» заслуживают задания, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы; во время зачета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

в) презентации:

– оценка «зачтено» присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, отсутствие выводов, полное несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

г) эссе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде эссе на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде эссе, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических и лабораторных занятиях, выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат.

Раздел 1. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности
Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.

Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
2. Классификация основных форм деятельности человека.
3. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Работоспособность и ее динамика.
6. Режим труда и отдыха.

Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ТБ».
2. Требования безопасности при организации рабочих мест.
3. Безопасность эксплуатации приборов.

4. Понятие «выживания в автономных условиях».

Тема: Производственный травматизм

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «травма», «травматизм», «производственный травматизм».
2. Причины травматизма.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Понятие «вредные производственные факторы».
5. Экономические последствие травматизма.
6. Методы изучения и анализа травматизма.

Раздел 2. ЧС мирного и военного времени

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.

Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. ЧС военного времени.
2. ЧС химического характера.
3. ЧС радиационного характера.
4. Формы защиты населения в ЧС.

Тема: Пожарная безопасность

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «пожарная безопасность».
2. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
3. Огнестойкость зданий и сооружений.
4. Организация пожарной охраны на производстве.
5. Причины возникновения пожаров.
6. Средства пожаротушения.
7. План эвакуации

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Вопросы для самоконтроля по разделу 1 Безопасность в техносфере:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.
7. Значения понятия «ТБ».
8. Требования безопасности при организации рабочих мест.
9. Безопасность эксплуатации приборов.
10. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
11. Классификация основных форм деятельности человека.
12. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
13. Классификация условий трудовой деятельности.
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Режим труда и отдыха.
16. Что такое опасный производственный фактор.
17. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
18. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
19. Как определяется коэффициент тяжести травматизма
20. Методы изучения и анализа травматизма.
21. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
22. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.

23. Значения понятия «пожарная безопасность».
24. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
25. Огнестойкость зданий и сооружений.
26. Организация пожарной охраны на производстве.
27. Причины возникновения пожаров.
28. Средства пожаротушения.
29. План эвакуации

Вопросы для самоконтроля по разделу 2. Безопасность в ЧС

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.
7. ЧС военного времени.
8. ЧС химического характера.
9. ЧС радиационного характера.
10. Формы защиты населения в ЧС.
11. Что такое радиация и радиоактивность.
12. Источники радиации.
13. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
14. Классификация отравляющих веществ.
15. Что такое инфекция.
16. Периоды в протекании инфекционного процесса.
17. Классификация эпидемиологических процессов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

В качестве рубежного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Подготовка к рубежному контролю занимает часть ВАРС. Неправильные решения тестов разбираются на следующем занятии.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 86 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

8.3 Рубежный контроль

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на лабораторно-практических занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Процедура проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических, лабораторных) занятий.

Тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками
Раздел 1.

1. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

а) техносфера
б) автмосфера
в) гидросфера
г) литосфера

2. Среда обитания, созданная человеком:

а) самодостаточна
б) без участия человека развиваться не может и обречена на разрушение
в) может существовать без участия человека
г) может развиваться без участия человека

3. Солнечное излучение, космические лучи; электрическое и магнитное поле Земли, круговороты веществ в биосфере атмосферные явления, стихийные явления это:

а) основные потоки в естественной среде
б) основные потоки в техносфере
в) основные потоки в социальной среде
г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

4. Потоки сырья, энергии; потоки продукции отраслей экономики; отходы экономики; транспортные потоки; потоки при техногенных отраслях это:

а) основные потоки в естественной среде
б) основные потоки в техносфере
в) основные потоки в социальной среде
г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

5. Информационные потоки, (обучение, государственное управление, международное сотрудничество); людские потоки (демографический взрыв, урбанизация населения) это:

а) основные потоки в естественной среде
б) основные потоки в техносфере
в) основные потоки в социальной среде
г) основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Какой документ предписывает соблюдение гигиенических требований и нормативов при планировке, строительстве населенных пунктов, зданий и других объектов?

a) Технические условия
b) ГОСТ
c) Экологический кодекс
d) Санитарные правила и нормы

7. О каком действии факторов идет речь в случае одновременного или последовательного воздействия на организм вредных факторов различной природы?

a) интермиттирующее
b) комплексное
c) комбинированное
d) сочетанное
e) раздельное

8. Укажите биологические свойства воздуха

a) содержание бактерий, вирусов
b) движение воздуха
c) электрическое состояние
d) содержание O_2, CO_2, N, инертных газов

9. В каких точках производят замеры температуры при изучении температурного режима помещений:

a) только в центре комнаты
b) в 10–15 см от наружной и внутренней стены помещения
c) в любых трех точках
d) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола и 0,5 м от потолка
e) на уровне 0,1 м, 1,5 м от пола в центре комнаты и в 10–15 см от стены с окнами и стены напротив

10. Укажите оптимальную влажность воздуха для учебных и жилых помещений

a) 20–30%

b) 40–60%
c) 70–80%

11. На какое число профессиональных групп разделено трудоспособное население по энергозатратам?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4
e) 5

12. Укажите норму КЕО для классной комнаты
a) 1 : 4 – 1 : 5
b) 1,25 – 1,5 %
c) 0,5 – 1%
d) 300 – 500 лк

13. Укажите гигиенический норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны
a) ОДУ
b) ОДК
c) МДУ
d) ПДВ
e) ПДК

14. Параметры микроклимата воздушной среды, которые обусловливают оптимальный обмен веществ в организме и при которых нет неприятных ощущений и напряженности системы терморегуляции называют:
а) дискомфортные
б) вредные
в) комфортные
г) травмоопасные

15. Для восстановления водного баланса людям, работающим в «горячих цехах» устанавливают автоматы с подсоленной (около 0,5 NaCl) газированной питьевой водой или применяют белково-витаминный напиток из расчета:
а) 1–2 л на человека в смену
б) 2–3 л на человека в смену
в) 4–5 л на человека в смену
г) 10–12 л на человека в смену

Раздел 2.

1. Что такое радиация:
a) состояние некоторых нерадиоактивных химических элементов
b) свойство всех химических элементов испускать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
c) свойство радиоактивных элементов и радионуклидов излучать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
d) состояние окружающей среды

2. К каким заболеваниям человека может привести стронций-90 (радионуклид), который накапливается в костных тканях:
a) ни к каким
b) способствует развитию раковых опухолей
c) способствует расцвету и здоровому образу жизни человека
d) способствует расстройству ЖКТ

3. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю
a) ничего не происходит
b) грибной дождь
c) зона радиоактивного загрязнения
d) зона химического загрязнения

4. Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон
a) ничего собой не представляет
b) состоит только из космического излучения

c) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры
d) не состоит из излучения естественных элементов земной коры

5. Кроме естественного радиационного фона, какой фон еще существует:
a) техногенный
b) эргономический
c) экологический
d) эндокриминогенный

6. К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности:
a) ни к чему не приводит
b) к дополнительному повышению уровня здоровья людей
c) к дополнительному облучению людей
d) к дополнительному улучшению окружающей среды

7. Каким образом население получает информацию об угрозе радиоактивного загрязнения района своего проживания:
a) информация отсутствует
b) путем передачи информации от человека к человеку
c) через средства массовой информации
d) посредством салюта и иллюминации

8. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно:
a) не следует ничего предпринимать
b) следует провести эвакуацию населения в безопасные районы
c) следует провести массовую вакцинацию населения
d) следует провести диспансеризацию населения

9. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном:
a) таких правил не существует
b) не следует собирать в лесу ягоды, грибы, цветы
c) следует принимать пищу только в открытых помещениях, не мыть руки с мылом

10. Что следует делать после оповещения об угрозе радиационного заражения, находясь дома:
a) не следует ничего предпринимать
b) следует выбежать на улицу
c) следует провести герметизацию помещения
d) следует кричать и звонить на помощь

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 85 % правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60 % правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на

	экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*письменный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.2 ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 100% посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на практических и лабораторных занятиях.
- Положительные результаты при текущем тестировании.
- Положительные ответы при ответе на экзаменационные вопросы.

Плановая процедура получения допуска к экзамену:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю:

- учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий) и принимает решение о допуске к экзамену.

3) По результатам ответов на вопросы экзаменационного билета преподавателем выставляется оценка в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

4) Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9.3 ВОПРОСЫ
для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и их поражающие факторы.
4. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера и меры защиты от них.
7. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера и меры защиты от них.
8. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы.
9. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
10. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
11. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
12. Ликвидация последствий ЧС.
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
14. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
16. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
17. Защитные сооружения, их классификация.
18. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

19. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
20. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
21. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
22. Способы повышения устойчивости объектов экономики.
23. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
24. Государственное управление БЖД.
25. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
26. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
27. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
28. Пожарная, радиационная, безопасности.
29. Транспортная безопасность.
30. Экономическая безопасность.
31. Продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
32. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
33. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
34. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
35. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
36. Классификация основных форм деятельности человека.
37. Классификация условий трудовой деятельности.
38. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
39. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
40. Промышленная вентиляция и кондиционирование.
41. Производственное освещение, источники электрического света.
42. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
43. Классификационные структуры вредных веществ.
44. Действие вибрации на человека.
45. Шум, нормирование шума.
46. Действие ЭМИ на человека.
47. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
48. Сочетанное действие вредных факторов.
49. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
50. Дозы ионизирующих излучений.
51. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
52. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
53. Средства электробезопасности.
54. Защита от вибраций, шума, электромагнитных полей и излучений.
55. Защита от инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
56. Средства коллективной защиты от травм.
57. Средства индивидуальной защиты на производстве.
58. Безопасность воздействия функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
59. Классификация основных форм деятельности человека.
60. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
61. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
62. Классификация производственного травматизма, определение тяжести шока и тяжести последствий травмирывания.
63. Работоспособность и её динамика.
64. Защита от механического травмирывания.
65. Средства автоматического контроля и сигнализации.
66. Причины производственного травматизма на предприятии.
67. Ответственность за нарушения требований ОТ
68. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
69. Организация и формирования службы охрана труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
70. Основные задачи и функции службы ОТ.
71. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
72. Обязанности работника в области ОТ.
73. Права работников службы ОТ.
74. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
75. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
76. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.

77. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
78. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления
79. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
80. Оказание первой помощи при кровотечениях.
81. Оказание первой помощи при переломах.
82. Оказание первой помощи при ушибах.
83. Оказание первой помощи при приступах стенокардии, инфаркте, инсульте.
84. Оказание первой помощи при укусах ядовитыми представителями фауны.
85. Оказание первой помощи при обморожении.
86. Оказание первой помощи при ожогах.
87. Оказание первой помощи при асфиксии.
88. Оказание первой помощи при общем перегревании организма.
89. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
90. Особенности организации автономного выживания в условиях природной среды.

9.4 Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся по направлению 35.03.11 – Гидромелиорация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
2. Организация и формирования службы охрана труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
3. Оказание первой помощи при обморожении.

Преподаватель _____ _____ _____
Подпись Ф.И.О. Дата

9.5 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Критерии оценки итогового контроля (экзамена):

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385	http://e.lanbook.com.
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. — 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-681-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/365800	http://znanium.com
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 682 с. – ISBN 978-5-9916-2771-9. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой — 3 изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9558-0279-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/508589	http://znanium.com
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. — Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-369-01102-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/364801	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021 – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет Агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление 35.03.11 – Гидромелиорация

Реферат

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____группы

*ФИО*_____

Проверил(а): *уч. степень*, *должность*

*ФИО*_____

Омск – _____г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	*Оценка содержания реферата*				
3	*Оценка оформления реферата*				
4	*Оценка качества подготовки реферата*				
5	*Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы*				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой: _____ *(оценка)* _____ *(дата)*

Ведущий преподаватель дисциплины _____ *(подпись)* _____ И.О. Фамилия

Обучающийся _____ *(подпись)* _____ И.О. Фамилия

Приложение 3

АКТ
проверки на наличие заимствований

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:
вид работы (реферат/контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

Контрольная работа подготовлена по итогам обучения по дисциплине _____ -
индекс

_____
наименование дисциплины

на кафедре _____ в 20__ году.
наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в _____ составляет _____ %.
вид работы

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности
соответствует / не соответствует

текста представленного документа и рекомендуется к защите.

Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____/ _____
ФИО подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ / _____
ФИО подпись