

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.10.2023 08:15:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e5911b03227e61ad0207ebee414f20908a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.0.23 «Основы ветеринарии»
Направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

диагностики, внутренних незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик,
кандидат ветеринарных наук, доцент

В.В. Шитиков

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – дать студентам зооинженерного профиля необходимый объем теоретических и практических знаний, умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об основных заболеваниях продуктивных животных различной этиологии и организации профилактических и лечебных мероприятий;

владеть: основными методами организации профилактической работы при патологиях разной этиологии у различных видов животных;

знать: незаразные, инфекционные и инвазионные болезни, их этиологию, основы диагностики и меры профилактики заболеваний животных и людей;

уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии при организации диагностических, профилактических мероприятий.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных		
		ИД-2 (ОПК-1) Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных		собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	
		ИД-3 (ОПК-1) Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных			проведения клинического обследования животного

		процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения.			
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций		
		ИД-2 (ОПК-6) Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.		проводить оценку риска возникновения болезней животных	
		ИД-3 (ОПК-6) Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.			выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ИД-1 (ПК-1) Знает принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.	биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных		
		ИД-2 (ПК-1) Умеет оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.		оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	
		ИД-3 (ПК-1) Владеет навыками оценки состояния животных по биохимическим			по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных

		показателям, физиологически м и этологическим признакам.			
--	--	--	--	--	--

Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 (ОПК-1)	Полнота знаний	Знание нормативных общеклинические показатели органов и систем организма животных	Не знает основные нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знает основные нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Имеет прочные углубленные знания общеклинические показатели органов и систем организма животных, может решать сложные практические задачи.	Реферат/электронная презентация с докладом, опрос, тестирование, экзамен
	ИД-2 (ОПК-1)	Наличие умений	Умение анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Не умеет анализировать основные анамнестические данные, проводить основные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Умеет анализировать основные анамнестические данные, проводить основные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Умение углубленно анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-3 (ОПК-1)	Наличие навыков	Навыки проведения клинического обследования животного	Не имеет базовые навыки проведения клинического обследования животного	Имеет базовые навыки проведения клинического обследования животного	Имеет навыки проведения клинического обследования животного. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Навыки проведения клинического обследования животного. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
ОПК-6	ИД-1 (ОПК-6)	Полнота знаний	Знание существующих программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Не знает основные программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Знает основные программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Знает существующих программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения	Знание существующих программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для	Реферат/электронная презентация с докладом, опрос, тестирование, экзамен

ПК-1			вновь возникающих инфекций			стандартных практических профессиональных задач	решения сложных практических задач	
	ИД-2 (ОПК-6)	Наличие умений	Умение проводить оценку риска возникновения болезней животных	Не умеет на базовом уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных	Умеет на базовом уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Умение проводить оценку риска возникновения болезней животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-3 (ОПК-6)	Наличие навыков	Навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не имеет базовые навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Имеет базовые навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Имеет навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Навыки выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения опасности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-1 (ПК-1)	Полнота знаний	Знания биохимических и физиологических показатели оценки состояния животных	Не знает основные биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных	Знает основные биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных	Знает биохимические и физиологические показатели оценки состояния животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Знания биохимических и физиологических показатели оценки состояния животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	Реферат/электронная презентация с докладом, опрос, тестирование, экзамен
	ИД-2 (ПК-1)	Наличие умений	Умения оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	Не умеет на начальном уровне оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	Умеет на начальном уровне оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм	Умеет оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Умения оценивать общее состояние и оказывать первую помощь больным животным и предотвращать производственный травматизм. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-3 (ПК-1)	Наличие навыков	Навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	Не имеет базовые навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	Имеет базовые навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	Имеет навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Имеет углубленные навыки по профилактике и лечению заболеваний животных с учётом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная / очно-заочная форма	заочная форма	
	4 сем..	1 курс	2курс
1. Аудиторные занятия, всего	48	2	12
- лекции	22	2	4
- практические занятия (включая семинары)	22		
- лабораторные работы	4		8
2. Внеаудиторная академическая работа	60	34	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
- реферат/презентация с докладом	10		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	34	68
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6		9
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	36
	Зачетные единицы	4	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины.		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Основы организации ветдела	13	8	2	6		5			ОПК-1; ОПК-6
2	Основы патологической физиологии и анатомии	14	4	4			10			
3	Незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии	42	22	10	8	4	20			
4	Основы ветеринарной хирургии	9	4	2	2		5			
5	Инфекционные болезни	14	4		4		10			
6	Инвазионные болезни	16	6	4	2		10			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзам н	
Итого по дисциплине		144	48	22	22	4	60	10		
Заочная форма обучения										
1	Основы организации ветдела	9	4	2	2		5			ОПК-1; ОПК-6
2	Основы патологической физиологии и анатомии	9					9			
3	Незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии	56	6	4	2		50			
4	Основы ветеринарной хирургии	12					12			
5	Инфекционные болезни	31	1		1		30			
6	Инвазионные болезни	18	3	2	1		15			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзам н	
Итого по дисциплине		144	14	8	6	8	121			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды рубежного контроля, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет, задачи дисциплины «Основы ветеринарии» 1. Предмет, задачи дисциплины «Основы ветеринарии» 2. Документы, регламентируемые ветеринарную деятельность 3. Экономическое и социальное значение. ветеринарных мероприятий.	2	2	
2	2	Тема: «Основы патологической физиологии» 1. Стадии развития болезни и её исходы. 2. Стресс и общий адаптационный синдром.	2		Лекция-визуализация
2	3	Тема: «Реактивность организма» 1. Факторы, характеризующие реактивность организма 2. Периоды и исход болезни. 3. Смерть и посмертные изменения.	2		
3	4	Тема: «Основы клинической диагностики» 1. Понятие о клинической диагностике, её цели и задачи. 2. Симптомы болезни, классификация и оценка их диагностической значимости .. 3. Синдромы болезней животных, и их классификация 4. Диагноз болезни и нозологические термины диагноза и прогноз болезни.	4	2	Лекция-визуализация
3	5	Тема: «Основы фармакологии» 1. Лекарственные вещества и их действие на организм животного. 2. Лекарственные формы.	2		
3	6	Тема: «Основы общей терапии и профилактика болезней» 1. Основные принципы современной терапии. 2. Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных. 3. Диспансеризация животных	4	2	Лекция-визуализация
4	7	Тема: «Основы хирургии» 1. Понятие о травмах, классификация и характеристика травм. 2. Профилактика травматизма в сельском хозяйстве.	2		
6	8	Тема: «Ветеринарная санитария и паразитология» 1. Ветеринарная санитария.	4	2	

		2.Паразитология и инвазионные болезни животных.			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения		10
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Нарушение периферического кровообращения 1. Артериальная и венозная гиперемия. 2. Тромбоз, эмболия, ишемия, инфаркт и кровотечения.	2			
1	2	Тема: Классификация патологических процессов 1. Атрофия, дистрофия и некроз. 2. Гипертрофия, регенерация, гипертермия, гипотермия и лихорадка.	2	2	Ситуационные задачи	+
1	3	Тема: Вскрытие и утилизация трупов животных 1. Порядок вскрытия трупов животных. 2. Исследование извлеченных органов. 3. Протокол вскрытия животных.	2			+
3	5	Тема: Клиническое исследование животных 1. План клинического исследования. 2. Методы исследования животного.	2	2	Ситуационные задачи	+
3	6	Тема: Ветеринарная фармакология и токсикология 1. Общая и частная фармакология. 2. Общая и частная токсикология.	2			+
3	7	Тема: Внутренние незаразные пищеварительной системы 1. Болезни ССС. 2. Болезни органов дыхания. 3. Болезни пищеварительной системы.	4	2	Ситуационные задачи	+
4	9	Тема: Ветеринарная хирургия 1. Асептика, антисептика и подготовка операционного поля и рук. 2. Открытые и закрытые повреждения тканей. 3. Раны и их повреждения.	2		Ситуационные задачи	+
5,6	10	Тема: Болезни общие для нескольких видов животных 1. Болезни общие для нескольких видов животных. 2. Инфекционные болезни животных. 3. Инфекционные болезни свиней. 4. Протозойные болезни и гельминтозы у животных.	2	2	Ситуационные задачи	+
4,5	11	Рубежный контроль	2			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения		10	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8	

В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Этапы работы над рефератом/электронной презентацией с докладом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма

полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания аттестации

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.
13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.
14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, **во-первых**, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, **во-вторых**, это приводит к формализации получения знаний, **в-третьих**, в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов вплоть до отчисления студентов от обучения.

В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Проведение вскрытий животных - законодательно закрепленные места
2. Организационные мероприятия при проведении вскрытия животных
3. Средства и методы проведения дезинфекции в секционном зале
4. Инструменты, применяемые для проведения общих клинических диагностических мероприятий

5. Организация личной безопасности при проведении диагностических мероприятий у животных

6. План клинического исследования сердечно-сосудистой системы организма. На примере:

- а) лошади

- б) крупного рогатого скота

- в) овец

- г) птицы

7. План клинического исследования выделительной системы организма животных. На примере:

- а) лошади

- б) крупного рогатого скота

- в) овец

- г) птицы

8. План клинического исследования нервной системы организма животных. На примере:

- а) лошади
- б) крупного рогатого скота
- в) овец
- г) птицы

9. Гематологические исследования у животных. На примере:

- а) лошади
- б) крупного рогатого скота
- в) овец
- г) птицы

10. Закон «Об обращении лекарственных средств» - его значение для практики животноводства

11. Характеристика основных групп лекарственных средств:

- а) Угнетающие центральную нервную систему
- б) Возбуждающие центральную нервную систему
- в) Лекарственные средства, применяемые для местной анестезии
- г). Средства, регулирующие деятельность пищеварительной системы. На примере горечей,

или руминаторных, или слабительных, или спазмолитических средств.

- д). Антибиотики
- е) Синтетические химиотерапевтические средства
- ж) Антисептические средства
- з) Дезинфицирующие средства
- и) Инсектициды
- к) Ратициды

12. Болезни сердца неинфекционной этиологии

13. Болезни сосудов

14. Болезни печени

15. Фитотоксикозы животных. Общий обзор или на примере 2-3 заболеваний

16. Микотоксикозы животных. Общий обзор или на примере 2-3 заболеваний

15. Болезни плевры

16. Болезни копыт

17. Болезни конечностей у животных.

7.1. Рекомендации, по созданию презентаций

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения

Проблема эффективного использования презентаций, выполненных в Microsoft PowerPoint становится чрезвычайно острой. Какими бы красочными интерактивными свойствами не обладали готовые мультимедийные продукты, они далеко не всегда соответствуют специфическим образовательным целям. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случая, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,

4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению презентаций PowerPoint можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (темы)

1. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных
2. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации ящура животных.
3. Диагностика, мероприятия по профилактике и борьбе с туберкулезом
4. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бруцеллеза животных.
5. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства
6. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески
7. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза
8. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации лептоспироза.
9. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза животных.
10. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза и копытной гнили

11. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации оспы.
12. Диагностика, мероприятия по ликвидации туляремии
13. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации эмкара,
14. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации браздота,
15. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации чумы, злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота.
16. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации чумы, злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота
17. Методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота и система оздоровительных мероприятий.
18. Диагностика респираторных болезней крупного рогатого скота и система мероприятий инфекционном ринотрахеите
19. Диагностика дизентерии и вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней и система мероприятий при этих болезнях.
26. Противоэпизоотические мероприятия по борьбе с репродуктивно- респираторным синдром свиней (синее ухо)
27. Противоэпизоотические мероприятия по борьбе с хламидиозом свиней
28. Противоэпизоотические мероприятия по борьбе инфекционным атрофическим ринитом свиней.
29. Диагностика, мероприятия по профилактике пуллороза и сальмонеллёза птиц,
30. Диагностика, мероприятия по профилактике болезни Ньюкасла и болезни Марека.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся если он выполнил реферат/электронную презентацию в соответствии с требованиями, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил реферат/электронную презентацию в соответствии с требованиями, не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1.	Особенности структуры ветеринарной службы в РФ	5	Тестирование
2.	Нарушения иммунологического статуса организма животных	5	Тестирование
2	Устройство установок по уничтожению трупов животных	5	Тестирование
3	История болезни животных	5	Тестирование
3	Болезни обмена веществ у животных	5	Тестирование
3	Методы ветеринарной паразитарной лабораторной диагностики болезней животных	5	Тестирование
Заочная форма обучения			
3	Ветеринарная фармакология и токсикология. Общая и частная фармакология. Основные группы лекарственных средств. Общая и частная токсикология. Основные виды токсикозов животных	10	Тестирование
3	Основы клинической диагностики	10	Тестирование

3	Основы общей терапии	10	Тестирование
4	Ветеринарная хирургия. Асептика и антисептика. Десмургия: Стерилизация инструментов, подготовка операционного поля, обработка рук. Открытые и закрытые повреждения тканей: Раны и их характеристика. Закрытые механические повреждения. Термические и химические повреждения	12	Тестирование
5	Инфекционные болезни жвачных животных	16	Тестирование
5	Инфекционные болезни свиней	10	Тестирование

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1. Вопросы для входного контроля

- 1.. Понятие о животном организме. Роль внешней среды в жизнедеятельности организма. Общая характеристика физиологических процессов в организме животных.
2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций и развитие этих форм регуляции в процессе эволюции. Принципы саморегуляции жизненных процессов.
3. Понятие о кормовых средствах и питательных веществах животного организма. Сущность пищеварения. Внеклеточное и внутриклеточное пищеварение. Роль ферментов в пищеварении и методы его изучения.
- 4.. Особенности пищеварения у лошади и свиней.
5. Особенности пищеварения жвачных животных.
6. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный период. Рефлекс пищевода желудка.
7. Особенности пищеварения у сельскохозяйственных птиц.
8. Регуляция распределения крови в организме животных.
9. Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Дыхание при мышечной работе, при повышенном и пониженном барометрического давления.
10. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Методы изучения обмена веществ.
11. Обмен белков. Физиологическое значение белка и отдельных аминокислот для организма животных. Полноценные и неполноценные белки. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена.
12. Обмен углеводов и жиров и его регуляция. Закон изодинамического замещения питательных веществ, в процессе обмена.

13. Водно - солевой обмен, Физиологическое значение основных минеральных веществ и воды.
14. Витамины и их физиологическое значение в обмене веществ. Авитаминозы и гиповитаминозы.
15. Обмен энергии. Прямая и непрямая биокалориметрия. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалента.
16. Основной и общий обмен веществ и факторы их обуславливающие.
17. Терморегуляция. Животные с постоянной и переменной температурой тела.. Регуляция теплопродукции и теплоотдачи. Особенности терморегуляции у птиц.
18. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Классификация и взаимодействие рефлексов. Нервные центры и их свойства.
19. Учение И. П. Павлова о типах нервной системы. Связь типов высшей нервной деятельности с продуктивностью животных.
20. Применение учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности в животноводстве с целью направленного воспитания сельскохозяйственных животных и повышение их продуктивности.
21. Общая характеристика класса насекомых.
22. Происхождение паразитизма.
23. Общая характеристика круглых червей.
24. Общая характеристика плоских червей.
25. Общая характеристика ленточных червей.
26. Общая характеристика и классификация позвоночных животных.
27. Какая группа является более специализированной - птицы или млекопитающие?
28. Понятия популяции и генофонда.
29. Количественная и качественная изменчивость организмов
30. Естественный отбор и адаптация (Ч.Дарвин).
31. Мутационный процесс Классификация мутаций, частота спонтанных и индуцированных мутаций, их влияние на приспособленность.
32. Значение генетики популяций для хозяйственной деятельности человека, здравоохранения и ветеринарной медицины.
33. Генетические процессы в природных популяциях при антропогенных воздействиях.
34. Проблема неспецифической генетической устойчивости организма животных и ее значение для профилактической ветеринарной медицины.
35. Пестициды (основные группы и препараты, способы применения)..Токсичность пестицидов ядохимикатами в кормопроизводстве.
36. Классификация удобрений, применяемых в с/х (виды, значение, особенности применения).Потенциальная опасность для животных.
37. Классификация растительных кормов.
38. Химический состав кормов.
39. Основные показатели качества кормов (поедаемость, питательность, переваримость).
40. Вредные растения. Классификация вредных растений, представители, меры борьбы с ними на лугах.
41. Растительные яды. Основные группы растительных ядов и их действие на животных. Представители растений.
42. Факторы, влияющие на чувствительность животных к ядам.
43. Положительные и отрицательные стороны выпаса на животных. «Пастбищные болезни».

8.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1. ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ТЕМА: Нарушение периферического кровообращения

1. Понятие о периферическом кровообращении. Его функциональное значение для организма животного.
2. Какие патологические процессы нарушения периферического кровообращения и микроциркуляций в организме связаны с гиперемией.
3. Приведите классификацию гиперемий.
4. Основные признаки проявления гиперемий у животных.
5. Значение для организма состояние гиперемии и ее последствия.
6. Определите понятие ишемия.
7. Какие факторы существенно влияют на усиление ишемических процессов в организме животного.
8. Отличительные особенности возникновения, проявления и значение для исхода различных видов кровотечений.
9. Что может являться эмболом.

ТЕМА: Классификация патологических процессов. Воспаление. Патология тепловой регуляции

1. Какие процессы в организме относятся к гипобиотическим
2. Приведите подробную классификацию атрофии.
3. Приведите классификацию дистрофий. Принцип данной классификации
4. Разновидности белковой дистрофии .
5. Разновидности жировой дистрофии .
6. Некроз. Его классификация.
7. Характеристика гангрены и ее разновидности.
8. Возможные исходы при гипобиотических процессах в органах и тканях
9. Грануляционная ткань и ее роль в организме.
10. Основные отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.
11. Основные признаки воспаления.
12. Разновидности нарушения функции теплообмена у животных.
13. Характеристика разных видов лихорадок у животных.

ТЕМА: Вскрытие и утилизация трупов

1. Основная цель проведения патологоанатомического вскрытия
2. Как поступают с трупом животного, павшего с признаками сибирской язвы
3. Какие требования предъявляются государственной ветеринарной инспекцией при строительстве и работе прозектория
4. В чем состоят правила личной безопасности лица, обнаружившего труп животного и ветеринарного врача при проведении вскрытия.
5. Что подразумевается в понятии общественная безопасность при проведении вскрытия павших животных и их утилизации.
6. Особенности проведения отбора проб, их упаковки и пересылки для проведения бактериологических исследований
7. Особенности проведения отбора проб, их упаковки и пересылки для проведения химико-токсикологических исследований
8. Особенности проведения отбора проб, их упаковки и пересылки для проведения паразитологических исследований

ТЕМА: Клиническое исследование животного

1. Методы клинического исследования животных
2. Разновидности глубокой пальпации
3. Сущность метода перкуссии, значение его для исследования отдельных органов и систем
4. Анамнез и его значение в диагностике заболевания.
5. План клинического исследования животного
6. История болезни животного, ее предназначение

ТЕМА: Клиническое исследование животного – пищеварительной и дыхательной систем

1. Клинические методы, применяемые для исследования дыхательной системы
2. Цель проведения торакоцентеза и флюорографии грудной клетки
3. Области перкуSSIONного поля грудной клетки
4. Клинические методы, применяемые для исследования пищеварительной системы
5. Виды нарушений аппетита и приема воды у животных
6. Регистрация нарушений жвачки
7. Цель исследования содержимого рубца у жвачных животных
8. Методика проведения зондирования животных разных видов

ТЕМА: Болезни органов дыхания и пищеварительной системы

1. Принципы классификации заболеваний дыхательной системы
2. Характеристика основных заболеваний дыхательной системы
3. Факторы, обуславливающие развитие патологий дыхательной системы
4. Как различить клинически наличие у животного крупозной пневмонии и бронхопневмонии
5. Основные направления лечебной работы ветеринарной службы при патологии органов дыхания
6. В чем заключается роль зоотехнической службы при профилактике заболеваний дыхательной системы
7. Принципы классификации заболеваний пищеварительной системы
8. Факторы, обуславливающие развитие патологий пищеварительной системы
9. С чем связано широкое распространение заболеваний пищеварительной системы
10. Основные направления лечебной работы ветеринарной службы для животных с патологией пищеварительной системы
11. В чем заключается роль зоотехнической службы при профилактике заболеваний пищеварительной системы
12. Какие патологии желудочно-кишечного тракта требуют немедленно оказания помощи в связи с быстро развивающейся угрозой гибели животного

ТЕМА: Асептика и антисептика. Десмургия. Открытые и закрытые повреждения тканей

1. Понятие асептики и антисептики, примеры
2. Способы стерилизации инструментов, шприцев и игл
3. Обоснуйте принципы обработки рук хирурга
4. Порядок подготовки операционного поля у животных
5. Принципы оказания первой помощи животным при различных видах хирургической инфекции
6. Достоинства и недостатки различного перевязочного материала.
7. Принципиальное отличие раны от ушиба, гематомы и лимфоэкстравазата.

8. Какие клинические признаки раны
9. Приведите виды ран
10. Что определяет принципы оказания помощи раненному животному
11. Охарактеризуйте особенности оказания помощи при закрытых повреждениях
12. Какие мероприятия могут причинить нежелательные эффекты при оказании первой помощи животному при лечении закрытых повреждениях
13. Особенности первой помощи животным, подвергшимся ожогам и обморожениям .

Тема: Инфекционные и паразитарные болезни общие для нескольких видов животных

1. Каков порядок установления и снятия карантина при сибирской язве
2. Организация карантинно-ограничительных мероприятий при сибирской язве.
4. Основные требования по профилактике туберкулеза животных и человека.
5. Ограничительные мероприятия в пунктах, неблагополучных по туберкулезу животных.
6. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных по туберкулезу животноводческих хозяйствах.
7. Методы диагностики бруцеллеза.
8. Обязанности владельцев по предупреждению заражения животных бруцеллезом.
9. Меры безопасности для предупреждения заболеваний человека и животных бешенством, пастереллезом, лептоспирозом и микозами, бешенством, пастереллезом, лептоспирозом и микозами.
10. Основные принципы классификации гельминтозов животных
11. Дегельминтизация. Девастация. Общие принципы организации работ
12. Трематодозы животных
13. В чем состоит особенность биологического цикла развития нематод
14. Основные заболевания животных цестодами
15. Рациональные приемы профилактики гельминтозов у животных при различных видах паразитарных поражений животных

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

8.2.4. Процедура проведения экзамена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы ветеринарии»
Для обучающихся направления подготовки 38.03.02- Зоотехния и агробизнес
ФИО Иванов И.И. группа 000**

Дата_0000_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Задание

1. Наименование опухолей определяется словом, в котором корнем служит паренхима (ткань) в латинской основе, а окончанием - :

Укажите единственно правильный ответ

- 1.- ит
2. – оз
3. – ома
4. –изм
5. –ия

2. Эмбол представляет собой образование:

Укажите не менее двух правильных ответов

1. Скопления эритроцитов на месте повреждения кровеносных сосудов
2. Скопление тромбоцитов на месте повреждения кровеносных сосудов
3. Скопление лейкоцитов на месте проникновения инфекционного начала
4. Пузырьки воздуха в кровеносной системе
5. Выход капель жира в кровь из поврежденной трубчатой кости

3. Особенности проявления состояния клинической смерти у животных:

Укажите не менее трех правильных ответов

1. Судороги
2. Дыхательные и сердечные аритмии
3. Остановка дыхания
4. Прекращение сердечных сокращений
5. Возможность проведения реанимационных мероприятий

4. Основные причины смерти:

Укажите не менее двух правильных ответов

1. Старение организма
2. Чрезмерная эксплуатация животного
3. Остановка дыхания
4. Остановка работы сердца
5. Отсутствие иммунитета

5. Места, разрешенные Ветеринарным законодательством , для проведения вскрытия животных:

Укажите не менее четырех правильных ответов

1. Бетонированная площадка перед скотомогильником
2. Секционный зал ветеринарного института
3. Загороженная территория выпасов
4. Специальное помещение в тамбуре животноводческой фермы
5. Прозекторий утилизационного завода
6. Анатомический театр станции по борьбе с болезнями животных

6. Целью проведения патологоанатомического вскрытия животных является установление:

Укажите не менее трех правильных ответов

1. Морфологических изменений
2. Биохимических изменений
3. Функциональных изменений
4. Опровержение прижизненного диагноза
5. Подтверждение диагноза «сибирская язва»
6. Установление причины смерти
7. Уточнение прижизненного диагноза

7. Документальное сопровождение патологоанатомического вскрытия, оформляемого ветврачом:

Укажите не менее трех правильных ответов

1. Вет.свидетельство форма №1
2. Вет.свидетельство форма №2
3. Вет.свидетельство форма №1
4. Акт вскрытия
5. Сопроводительное письмо в химико-токсикологический отдел
6. Сопроводительное письмо в бактериологический отдел
7. Сопроводительное письмо в отдел ветеринарно-санитарной экспертизы

8. Утилизация трупов животных при особо опасных инфекциях (сибирской язве) осуществляется:

Укажите единственно правильный ответ

1. Отправкой на утильзавод
2. Сжиганием
3. В биотермических ямах
4. На скотомогильниках
5. Захоронением вдали от жилья на расстоянии 2 км

9. Признаки биологической смерти:

Укажите не менее четырех правильных ответов

1. Трупное окоченение
2. Трупные пятна
3. Трупное охлаждение
4. Трупное гниение
5. Прекращение обменных процессов на клеточном и тканевом уровнях.

10. С учетом теплых времен года объективные патологоанатомические исследования следует проводить не позднее:

Укажите единственно правильный ответ

1. 12 час
2. 24 час +
3. 6 час
4. 72 час
5. 5-ти суток

11. Всестороннее исследование павшего или убитого животного с целью уточнения правильности поставленного при жизни диагноза, установления при жизни диагноза, установления морфологических изменений в органах и причины смерти называется патологоанатомическое

Ответ укажите существительным единственного числа именительного падежа

9.2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Желаем удачи!

9.3. Перечень примерных вопросов к экзамену

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

1. Ветеринария. Особенности организации ветеринарной службы в России.
2. Основные положения «Закона о ветеринарии» РФ. Документация ветеринарной деятельности.
3. Здоровье и болезнь животных. Стадии развития болезни и её исходы.
4. Факторы, характеризующие реактивность организма животных.
5. Этиология инфекционных и неинфекционных болезней животных.
6. Понятие о клинической диагностики, цели и задачи. План клинического исследования животного.
7. Стрессы животных. Виды, стадии стресса. Влияние стресса на здоровье животных и качество животноводческой продукции.
8. Артериальная и венозная гиперемия. Причины, признаки и последствия для организма животного.
9. Ишемия. Причины, признаки и последствия для организма животного.
10. Кровотечения. Тромбоз. Эмболия. Основные виды патологий, этиология и последствия для организма животного.
11. Гипобиотические процессы в организме животных – атрофия, дистрофия и некроз. Их основные виды, характеристика и значение для организма животных.
12. Гипербиотические процессы в организме животных – гипертрофия, гиперплазия и регенерация. Их основные виды, характеристика и значение для организма животных.
13. Симптомы болезни, классификация и оценка их диагностической значимости.
14. Диагноз болезни, нозологические термины диагноза и прогноз болезни.
15. Синдромы болезней животных и их классификация.
16. Организация патолого-анатомического вскрытия животных. Правила общественной и личной безопасности.
17. Правила взятия патологического материала для бактериологического и химико-токсикологического исследований. Сопроводительные документы.
18. Способы утилизации трупов животных.
19. Способы фиксации и техника безопасности при работе с животными.
20. Общие методы исследования животного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия.
21. Клиническое исследование систем организма животного на примере произвольно выбранной системы.
22. Лекарственные вещества и их действие на организм животного.
23. Методы и способы введения лекарственных средств в организм животных, их клиническая оценка.
24. Лекарственные формы, применяемые в ветеринарной практике.
25. Классификации лекарственных средств.
26. Ветеринарная токсикология. Понятие о лекарстве и яде, интоксикации.
27. Принципы доврачебного оказания помощи животному при острой интоксикации ядом неизвестной этиологии.
28. Основные принципы современной терапии и общая профилактика внутренних незаразных болезней животных.
29. Диспансеризация животных. Участие зооинженерной службы в проведении мероприятия.
30. Этиотропная терапия – антимикробная, пробиотическая, антидототерапия и специфическая терапия.

31. Общая профилактика внутренних болезней животных (болезни ссс, органов пищеварения и гиповитаминозы).
32. Открытые механические повреждения, характеристика и профилактика..
33. Болезни пищеварительной системы животных.
34. Болезни органов дыхания животных.
35. Классификация и принципы профилактики травматизма у животных.
36. Болезни ссс животных.
37. Асептика и антисептика.
38. Стерилизация инструментов, подготовка поля операции, обработка рук хирурга.
39. Инфекция, инфекционный процесс и формы инфекции.
40. Понятие о травмах, классификация и их характеристика.
41. Раны (виды ран, клинические признаки, раневой процесс, принципы лечения).
42. Эпизоотологический процесс, и источники возбудителей инфекции.
43. Характеристика возбудителей болезни по типу питания – мутуализм, комменсал и паразитизм.
44. Стадийность проявления инфекционной болезни (латентный, продромальный, период полного клинического развития болезни, период выздоровления). Их характеристика. Течение инфекции.
45. Пути передачи возбудителя инфекции: контактный, воздушный, кормовой и водный, трансмиссивный.
46. Организация ветеринарно-санитарного надзора в РФ. Объекты санитарии – ветеринарно-санитарный завод, санитарная бойня.
47. Дезинфекция. Ее виды. Способы дезинфекционных мероприятий.
48. Дератизация. Виды дератизационных работ.
49. Дезинсекция. Ее виды. Основные принципы проведения работ при различных способах дезинсекции. Дезинфекционные отряды.
50. Течение и симптомы сибирской язвы. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.
51. Течение и симптомы бруцеллеза. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.
52. Течение и симптомы туберкулеза. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.
53. Течение и симптомы ящура. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.
54. Течение и симптомы бешенства. Животные – резервуары. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.
55. Течение и симптомы пастереллеза, профилактика и меры борьбы.
56. Лептоспироз. Клинические признаки и меры профилактики.
57. Микозы. Основные виды заболеваний, течение и симптомы.
58. Инфекционный ринотрахеит и атрофический ринит. Эпизоотические данные, течение и симптомы, профилактика и меры борьбы.
59. Течение и симптомы лейкоза у крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.
60. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Эпизоотические данные, течение и симптомы, профилактика и меры борьбы.
61. Аскаридоз (аскароз) свиней. Профилактика и меры борьбы.
62. Течение и симптомы чумы свиней, профилактика и меры борьбы.
63. Течение и симптомы рожи свиней, профилактика и меры борьбы.
64. Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит свиней. Течение и симптомы, профилактика и меры борьбы.
65. Цистецеркоз крупного рогатого скота и свиней.
66. Течение и симптомы хламидиоза у сельскохозяйственных животных, Профилактика и меры борьбы
66. Анкилостомоз. Профилактика и меры борьбы
67. Токсакороз, меры профилактики.
68. Трихинеллез свиней, симптомы. Профилактика и меры борьбы.

Примеры экзаменационных билетов по дисциплине «Основы ветеринарии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзаменационный билет № 2
по дисциплине «Основы ветеринарии»

1. Основные положения закона о ветеринарии» РФ от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изменениями и дополнениями). Документация в ветеринарной деятельности.
2. Течение и симптомы туберкулеза. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзаменационный билет № 4
по дисциплине «Основы ветеринарии»

1. Факторы, характеризующие реактивность организма животных.
2. Болезни органов дыхания животных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзаменационный билет № 3
по дисциплине «Основы ветеринарии»

1. Здоровье и болезнь животных. Стадии течения болезни.
2. Течение и симптомы ящура. Меры профилактики и борьбы с данным заболеванием.

**9.3.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru/>), где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам,
 - *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.
-

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Дюльгер Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер. - СПб. : Лань, 2018. – 476 с.	http://e.lanbook.com
Основы ветеринарии : учеб. пособие / В. К. Кретинин [и др.]. - М. : КолосС, 2006. - 384 с.	НСХБ
Крупный рогатый скот. Содержание. Кормление. Болезни. Диагностика и лечение : учеб. пособие / науч. ред. А. Ф. Кузнецов. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с.	НСХБ
Байматов В. Н. Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие / В. Н. Байматов. - СПб. : Лань, 2013. – 352 с.	НСХБ
Жаров А. В. Патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2013. – 608 с.	http://e.lanbook.com
Внутренние болезни животных : учеб. пособие / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. – 736 с.	НСХБ
Свиньи: содержание, кормление и болезни: учеб. пособие / под ред. А. Ф. Кузнецова. - СПб. : Лань, 2007. - 544 с.	НСХБ
Общая ветеринарная хирургия : учебник / под ред. А. В. Лебедева, В. А. Лукьяновского, Б. С. Семенова. - М. : Колос, 2000. - 488 с.	НСХБ
Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2013. – 288 с.	НСХБ
Фармакология : учеб. пособие / под ред. В. Д. Соколова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2010. – 560 с.	НСХБ
Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.	НСХБ
Научные и практические проблемы ветеринарной медицины, животноводства и перспективы их решения : сб. науч. тр. / Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 484 с.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-І (с изм. и доп.).	ЭПС «Система ГАРАНТ»
Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практ. журн. – М. : Просвещение, 2004 -	НСХБ
Ветеринарная патология : науч.-практ. журн. по фундам. и приклад. вопросам ветеринарии. – М. : [б. и.], 2001 -	НСХБ