Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.01.2024 12:00:13
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**
**Землеустроительный факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки**
**21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.23 Основы проектного управления**

**Направленность (профиль) «Геодезия»**

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля | |
| Разработчик (и) РП:<br>Доктор экон. наук<br>Доктор экон. наук<br>Доктор экон. наук<br>Канд. экон. наук<br>Канд. экон. наук<br>Канд. экон. наук<br>Канд. экон. наук<br>Канд. экон. наук<br>Ассистент | | <br>О.В. Шумакова<br>О.А. Козлова<br>О.В. Косенчук<br>В.Ю. Епанчинцев<br>О.Н. Крюкова<br>Т.Г. Мозжерина<br>Д.С. Нардин<br>А.А. Ремизова<br>Н.П. Грачёва |

СОДЕРЖАНИЕ


Введение 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника 4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 10
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины по разделам 10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену 11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 11
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине 12
4. Лекционные занятия 12
5. Практические занятия по курсу и подготовка к ним 13
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины 15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 16
7.1. Рекомендации по разработке бизнес-модели 16
7.1.1. Шкала и критерии оценивания 17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем 17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания 18
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы 18
8.1. Тесты для входного контроля 18
8.2. Текущий контроль успеваемости 20
8.2.1. Шкала и критерии оценивания 20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация 23
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины 23
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена 23
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины 23
9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итога изучения дисциплины 23
9.3.2. Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования 24
9.3.3. Шкала и критерии оценивания 26
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины 27

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

**Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

***Цель дисциплины –*** формирование у студентов теоретических знаний и приобретение ими практических навыков по процедурным и организационным аспектам выполнения проектов в различных сферах деятельности, усвоения ими инструментально-аналитического обеспечения проектирования, а также изучения формальных требований к подготовке и защите проектов студентов, выполненных в рамках компетентностного подхода.

***В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:***
иметь целостное представление о методологии проектной деятельности;
владеть: навыками экономических расчетов в процессе проектной деятельности;
знать: экономическое содержание проектной деятельности;
уметь использовать: основы экономических знаний в управлении проектами.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| | | ИД-2$_{УК-1}$ Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Принципы и методы системного подхода. | Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | | ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | источники информации, требуемой для решения поставленной задачи | использовать различные типы поисковых запросов. | способностью поиска информации. |
| | | ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. | формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. | способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | возможные варианты решения типичных задач. | обосновывать варианты решений поставленных задач. | способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1$_{УК-2,1}$ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | Алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности | Эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИД-2$_{УК-2,2}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности |
| | | ИД-3$_{УК-2.3}$ Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами | Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями |
| | | ИД-4$_{УК-2,4}$ публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности | Умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении | Владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1$_{УК-3,1}$ понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | способы коммуникации в проектной команде для достижения поставленной цели | использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной команде | сотрудничества в проектной команде для достижения поставленной цели |
| | | ИД-2$_{УК-3,2}$ понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей | особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), с которыми работает и взаимодействует, в проектной команде | взаимодействовать в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | взаимодействия в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | учетом особенностей их поведения |
| | | ИД-3$_{УК-3.3}$ предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | оценки результатов (последствий) личных действий в проектной команде для достижения заданного результата |
| | | ИД-4$_{УК-3,4}$ эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | способы и средства взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | эффективного взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-2$_{УК-6,1}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карь-ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | | ИД-3$_{УК-6,2}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Принципы и методы управления временем. | Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | ИД-4$_{УК-6,3}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно по- | Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br><br>Оптимально управлять своим временем | Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лученного результата | Принципы и методы управления временем. | для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | спективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><br>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК-6 | Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | ИД-1 $_{ОПК-6}$ Имеет представление об основных программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Имеет представление об основных программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Умеет составлять основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы | Составления основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ |
| | | ИД-2 $_{ОПК-6}$ Готов к участию в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Принципы реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Готов к участию в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Владеет навыками подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ |

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота знаний | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | | | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | | | |
| | ИД-2$_{УК-1}$ Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Полнота знаний | Принципы и методы системного подхода. | Не знает принципы и методы системного подхода. | Принципы и методы системного подхода. | | | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Полнота знаний | источники информации, требуемой для решения поставленной задачи | Не знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи | источники информации, требуемой для решения поставленной задачи | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | использовать различные типы поисковых запросов. | Не умеет использовать различные типы поисковых запросов. | использовать различные типы поисковых запросов. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | способностью поиска информации. | Не владеет способностью поиска информации. | способностью поиска информации. | |
| | ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Полнота знаний | основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. | Не знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. | основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. | Не умеет формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. | формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. | Не владеет способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. | способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. | |
| | ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Полнота знаний | возможные варианты решения типичных задач. | Не знает возможные варианты решения типичных задач. | возможные варианты решения типичных задач. | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | обосновывать варианты решений поставленных задач. | Не умеет обосновывать варианты решений поставленных задач. | обосновывать варианты решений поставленных задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки | Не владеет способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки | способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | ИД-1$_{УК-2,1}$ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обес- | Полнота знаний | Знает содержание алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниче- | Не знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Поверхностно знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Хорошо знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Тестирование, опрос, бизнес-модель |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | печивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | | ний | | В совершенстве знает алгоритм постановки цели проекта с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | | Наличие умений | Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности | Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности | Поверхностно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности`<br>Хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности.<br>В совершенстве умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в условиях неопределенности | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Поверхностно владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Хорошо владеет навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>В совершенстве навыками эффективного решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | ИД-2$_{УК-2,2}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Полнота знаний | Знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Не знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Поверхностно знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов<br>Хорошо знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов<br>В совершенстве знает способы решения конкретной задачи проекта; выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Не умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | Поверхностно умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов<br>Хорошо умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов<br>В совершенстве умеет выбрать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности | Не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности | Поверхностно владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности<br>Хорошо владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности<br>В совершенстве владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, в том числе в условиях неопределенности | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-3$_{УК-2.3}$ Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Полнота знаний | Знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами | Не знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами | Поверхностно знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами<br>Хорошо знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами<br>В совершенстве знает требования к уровню качества и периоду выполнения конкретных задач проекта в зависимости от краткосрочных и долгосрочных задач управления проектами | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Поверхностно умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время<br>Хорошо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время<br>В совершенстве умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями | Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями | Поверхностно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями<br>Хорошо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями<br>В совершенстве владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, в рамках правового поля в целях эффективного управления изменениями | |
| | ИД-4$_{УК-2.4}$ публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Полнота знаний | Знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности | Не знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности | Поверхностно знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности<br>Хорошо знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности<br>В совершенстве знает требования к публичной презентации результатов проектной деятельности | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении | Не умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении | Поверхностно умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении<br>Хорошо умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении<br>В совершенстве умеет отразить результаты проектной деятельности в отчете, статье, выступлении | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением | Не владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением | Поверхностно владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением<br>Хорошо владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением<br>В совершенстве владеет приемами корректного изложения результатов проектной деятельности в научном тексте, компьютерной презентации, выступлении с докладом или сообщением | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1$_{УК-3,1}$ понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Полнота знаний | Знает способы коммуникации в проектной команде для достижения поставленной цели | Не знает способы коммуникации в проектной команде для достижения поставленной цели | Поверхностно знает способы коммуникации в проектной команде для достижения поставленной цели<br>Хорошо знает способы коммуникации в проектной команде для достижения поставленной цели<br>В совершенстве знает способы коммуникации в проектной команде для достижения поставленной цели | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной команде | Не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной команде | Поверхностно умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной команде<br>Хорошо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной команде<br>В совершенстве умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в проектной команде | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками сотрудничества в проектной команде для достижения поставленной цели | Не владеет навыками сотрудничества в проектной команде для достижения поставленной цели | Поверхностно владеет навыками сотрудничества в проектной команде для достижения поставленной цели<br>Хорошо владеет навыками сотрудничества в проектной команде для достижения поставленной цели<br>В совершенстве владеет навыками сотрудничества в проектной команде для достижения поставленной цели | |
| | ИД-2$_{УК-3,2}$ понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | Полнота знаний | Знает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), с которыми работает и взаимодействует, в проектной команде | Не знает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), с которыми работает и взаимодействует, в проектной команде | Поверхностно знает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), с которыми работает и взаимодействует, в проектной команде<br>Хорошо знает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), с которыми работает и взаимодействует, в проектной команде<br>В совершенстве знает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), с которыми работает и взаимодействует, в проектной команде | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет взаимодействовать в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | Не умеет взаимодействовать в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | Поверхностно умеет взаимодействовать в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>Хорошо умеет взаимодействовать в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>В совершенстве умеет взаимодействовать в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками взаимодействия в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, | Не владеет навыками взаимодействия в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по эт- | Поверхностно владеет навыками взаимодействия в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) с учетом особенностей их поведения<br>Хорошо владеет навыками взаимодействия в проектной | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) с учетом особенностей их поведения | ническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) с учетом особенностей их поведения | команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) с учетом особенностей их поведения<br>В совершенстве владеет навыками взаимодействия в проектной команде с выделенными группами людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) с учетом особенностей их поведения | |
| | ИД-3$_{УК-3.3}$ предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Полнота знаний | Знает последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | Не знает последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | Поверхностно знает последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде<br>Хорошо знает последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде<br>В совершенстве знает последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | Не умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | Поверхностно умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде<br>Хорошо умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде<br>В совершенстве умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проектной команде | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками оценки результатов (последствий) личных действий в проектной команде для достижения заданного результата | Не владеет навыками оценки результатов (последствий) личных действий в проектной команде для достижения заданного результата | Поверхностно владеет навыками оценки результатов (последствий) личных действий в проектной команде для достижения заданного результата<br>Хорошо владеет навыками оценки результатов (последствий) личных действий в проектной команде для достижения заданного результата<br>В совершенстве владеет навыками оценки результатов (последствий) личных действий в проектной команде для достижения заданного результата | |
| | ИД-4$_{УК-3,4}$ эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Полнота знаний | Знает способы и средства взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Не знает способы и средства взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Поверхностно знает способы и средства взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды<br>Хорошо знает способы и средства взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды<br>В совершенстве знает способы и средства взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Не умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Поверхностно умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды<br>Хорошо умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды<br>В совершенстве умеет взаимодействовать с другими чле- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | нами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | Поверхностно владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды<br>Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды<br>В совершенстве владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами проектной команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, а также презентации результатов работы команды | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-2$_{УК-6,1}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Полнота знаний | Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Не знает иды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | |
| | ИД-3$_{УК-6,2}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы разви- | Полнота знаний | Принципы и методы управления временем. | Не знает Принципы и методы управления временем. | Принципы и методы управления временем. | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не умеет Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тия деятельности и требований рынка труда | Наличие навыков (владение опытом) | Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не владеет Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | |
| | ИД-4$_{УК-6,3}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Полнота знаний | Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Не знает Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не умеет Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не владеет Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1<br>Имеет представление об основных программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Полнота знаний | Знает об основных программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет использовать основные программы профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профес- | Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в программах профессионального обучения, основных профессио- | Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сиональных программах | нальных программах и дополнительных профессиональных программах | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыки использования в основных программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах | |
| | ОПК-6.2<br>Готов к участию в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Полнота знаний | Знает о процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Тестирование, опрос, бизнес-модель |
| | | Наличие умений | Умеет в процессе подготовки и реализовывать основные программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет процессом подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | |

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|---|
| | | семестр, курс* | |
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| | | № 2 | 2 курс |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 36 | 8 |
| - лекции | | 18 | 4 |
| - практические занятия (включая семинары) | | 18 | 4 |
| - консультации | | - | - |
| - лабораторные работы | | - | - |
| **2. Внеаудиторная академическая работа** | | 36 | 60 |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | |
| - бизнес-модели | | 10 | 20 |
| **2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы** | | 10 | 20 |
| **2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям** | | 8 | 10 |
| **2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях,** проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):* | | 8 | 10 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины** | | **+** | **4** |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | **72** | **72** |
| | **Зачетные единицы** | **2,0** | **2,0** |

*Примечание:*
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

*2.2.* Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | |
| | | | всего | лекции | занятия: практические (всех форм) | занятия: лабораторные | всего | Фиксированные виды | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Методология проектной деятельности** | **36** | **18** | **9** | **9** | **-** | **18** | 10 | тестирование | УК-1,2,3,6 |
| | 1.1 *Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов.* | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | | | |
| | 1.2 *Процессы управления проектом* | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 3 | | | |
| | 1.3 *Управление качеством проекта* | 6 | 2 | 1 | 1 | - | 4 | | | |
| | 1.4 *Управление содержанием работ проектов* | 6 | 2 | 1 | 1 | - | 4 | | | |
| | 1.5 *Управление ресурсами и бюджетом проектов* | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | | | |
| | 1.6 *Управление коммуникациями и изменениями в проектах* | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 3 | | | |
| 2 | **Методы и инструменты проектной деятельности** | **36** | **18** | **9** | **9** | **-** | **18** | | тестирование | УК-1,2,3,6 |
| | 2.1 *Классификация методов управления проектами* | 7 | 4 | 2 | 2 | - | 3 | | | |
| | 2.2 *Разработка календарного плана проекта. Оптимизация сроков проекта.* | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | | | |
| | 2.3 *Теоретико-методологические основы управления проектным офисом.* | 7 | 2 | 1 | 1 | - | 5 | | | |
| | 2.4 *Организация и модели управления портфелем проектов.* | 7 | 4 | 2 | 2 | - | 3 | | | |
| | 2.5 *Информирование о специализированных программных продуктах для управления проектами.* | 7 | 4 | 2 | 2 | - | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | | × | × | × | × | × | × | | зачет | |
| | Итого по дисциплине | 72 | 36 | 18 | 18 | - | 36 | 10 | | 2 | |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Методология проектной деятельности** | **34** | **4** | **2** | **-** | **2** | **-** | **30** | 20 | тестирование | УК-1,2,3,6 |
| | 1.1 *Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов.* | 6 | 2 | 1 | - | 1 | - | 4 | | | |
| | 1.2 *Процессы управления проектом* | 6 | 2 | 1 | - | 1 | - | 4 | | | |
| | 1.3 *Управление качеством проекта* | 6 | - | - | - | - | - | 6 | | | |
| | 1.4 *Управление содержанием работ проектов* | 5 | - | - | - | - | - | 5 | | | |
| | 1.5 *Управление ресурсами и бюджетом проектов* | 5 | - | - | - | - | - | 5 | | | |
| | 1.6 *Управление коммуникациями и изменениями в проектах* | 6 | - | - | - | - | - | 6 | | | |
| 2 | **Методы и инструменты проектной деятельности** | **34** | **4** | **2** | - | **2** | **-** | **30** | | тестирование | УК-1,2,3,6 |
| | 2.1 *Классификация методов управления проектами* | 6 | 1 | 1 | - | - | - | 5 | | | |
| | 2.2 *Разработка календарного плана проекта. Оптимизация сроков проекта.* | 8 | 1 | - | - | 1 | - | 7 | | | |
| | 2.3 *Теоретико-методологические основы управления проектным офисом.* | 6 | 1 | 1 | - | - | - | 5 | | | |
| | 2.4 *Организация и модели управления портфелем проектов.* | 8 | 1 | - | - | 1 | - | 7 | | | |
| | 2.5 *Информирование о специализированных программных продуктах для управления проектами.* | 6 | - | - | - | - | - | 6 | | | |
| | Промежуточная аттестация | **4** | × | × | × | × | × | × | × | зачет | |
| | Итого по дисциплине | 72 | 8 | 4 | - | 4 | - | 50 | 20 | 2 | |

## 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

### 3.2 Условия получения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды рубежного контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

## 4. Лекционные занятия

| № раздела | № лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. очная форма | Трудоемкость по разделу, час. заочная форма | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов<br>Сущность понятия проект<br>Классификация проектов<br>Сущность понятия проектная деятельность | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| | 2 | Тема: Процессы управления проектом<br>1. Группы процессов<br>2. Взаимосвязи процессов | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| | 3 | *Тема: Управление качеством проекта*<br>1. Планирование качества<br>2. Обеспечение качества<br>3. Контроль качества | 1 | - | |
| | 3 | *Тема: Управление содержанием работ проектов*<br>1. Планирование управления содержанием<br>2. Сбор требований<br>3. Определение содержания | 1 | - | |
| | 4 | *Тема: Управление ресурсами и бюджетом проектов*<br>1. Основные принципы планирования ресурсов проекта<br>2. Управление закупками ресурсов<br>3. Концепция управления бюджетом проекта<br>4. Методы управления бюджетом проекта | 1 | - | Лекция-визуализация |
| | 4 | *Тема: Управление коммуникациями и изменениями в проектах*<br>1. Планирование коммуникаций в проекте<br>2. Контроль коммуникаций проекта<br>3. Суть, понятие и классификация изменений в проекте<br>4. Методы и стратегии проведения изменений | 1 | - | |
| 2 | 5 | *Тема: Классификация методов управления проектами*<br>1. Выбор метода управления проектами<br>2. Методы управления проектами | 2 | 1 | |
| | 6 | *Тема: Разработка календарного плана проекта. Оптимизация сроков проекта.*<br>1. Алгоритм и методы разработки календарного плана проекта<br>2. Принципы проектирования календарного плана<br>3. Основные направления по оптимизации сроков проекта | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | 7 | *Тема:Теоретико-методологические основы управления проектным офисом.*<br>1. Сущность проектного офиса<br>2. Управление проектным офисом | 1 | 1 | Лекция-визуализация |
| | 8 | Тема: Организация и модели управления портфелем проектов<br>1. Основы организации и методы управления портфелем проекта<br>2. Модели управление портфелем проекта | 2 | - | |
| | 8 | *Тема: Информирование о специализированных программных продуктах для управления проектами*<br>1. MS Project (о программе рассказывается на семинаре)<br>2. Wrike (о программе рассказывается на семинаре)<br>3. Podio (о программе рассказывается на семинаре)<br>4. «Битрикс24» (о программе рассказывается на семинаре) | 1 | - | |
| | | Общая трудоемкость лекционного курса | 16 | 4 | x |
| | | Всего лекций по дисциплине: час. | Из них в интерактивной форме: час. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - очная/очно-заочная форма обучения | 16 | - очная/очно-заочная форма обучения | 8 |
| - заочная форма обучения | 4 | - заочная форма обучения | 2 |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| № раздела (модуля) | № занятия | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. очная форма | Трудоемкость по разделу, час. заочная форма | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | *Тема: Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов*<br>1. Сущность понятия проект<br>2. Классификация проектов<br>3. Сущность понятия проектная деятельность | 2 | 1 | Семинар-беседа | ОСП |
| | 2 | *Тема: Процессы управления проектом*<br>1. Группы процессов<br>2. Взаимосвязи процессов | 1 | 1 | | ОСП |
| | 2 | *Тема: Управление качеством проекта*<br>1. Планирование качества<br>2. Обеспечение качества<br>3. Контроль качества | 1 | - | | ОСП |
| | 3 | *Тема: Управление содержанием работ проектов*<br>1. Планирование управления содержанием<br>2. Сбор требований<br>3. Определение содержания | 1 | - | | ОСП |
| | 3,4 | *Тема: Управление ресурсами и бюджетом проектов*<br>1. Основные принципы планирования ресурсов проекта<br>2. Управление закупками ресурсов<br>3. Концепция управления бюджетом проекта<br>4. Методы управления бюджетом проекта | 2 | - | Семинар-беседа | ОСП |
| | 4,5 | *Тема: Управление коммуникациями и изменениями в проектах*<br>1. Планирование коммуникаций в проекте<br>2. Контроль коммуникаций проекта<br>3. Суть, понятие и классификация изменений в проекте<br>4. Методы и стратегии проведения изменений | 2 | - | | ОСП |
| 2 | 5,6 | *Тема: Классификация методов управления проектами*<br>1. Выбор метода управления проектами<br>2. Методы управления проектами | 2 | - | | ОСП |
| | 6,7 | *Тема: Разработка календарного плана проекта. Оптимизация сроков проекта.*<br>1. Алгоритм и методы разработки календарного плана проекта<br>2. Принципы проектирования календарного плана<br>3. Основные направления по оптимизации сроков проекта | 2 | 1 | Семинар-беседа | ОСП |
| | 7 | *Тема:Теоретико-методологические основы управления проектным офисом.*<br>1. Сущность проектного офиса<br>2. Управление проектным офисом | 1 | - | | ОСП |
| | 8 | Тема: Организация и модели управления портфелем проектов | 2 | 1 | | ОСП |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. Основы организации и методы управления портфелем проекта | | | | |
| | | 2. Модели управление портфелем проекта | | | | |
| | 9 | *Тема: Информирование о специализированных программных продуктах для управления проектами* | 2 | - | | ОСП |
| | | 1. MS Project (о программе рассказывается на семинаре) | | | | |
| | | 2. Wrike (о программе рассказывается на семинаре) | | | | |
| | | 3. Podio (о программе рассказывается на семинаре) | | | | |
| | | 4. «Битрикс24» (о программе рассказывается на семинаре) | | | | |

| Всего практических занятий по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
|---|---|---|---|
| - очная форма обучения | 18 | - очная форма обучения | 6 |
| - заочная форма обучения | 4 | - заочная форма обучения | 2 |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | |
| - очная форма обучения | 6 | | |
| - заочная форма обучения | 4 | | |

* *Условные обозначения:*
**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике и управлению. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару

выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

**Раздел 1. Методология проектной деятельности**

Краткое содержание

1. Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Процессы управления проектом.
3. Управление качеством проекта.
4. Управление содержанием работ проектов.
5. Управление ресурсами и бюджетом проектов.
6. Управление коммуникациями и изменениями в проектах

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятия проект и раскройте его сущность.
2. Дайте определение понятия проектная деятельность.
3. Назовите основные принципы планирования ресурсов.
4. По каким признакам можно классифицировать проекты.
5. Какова суть, и классификация изменений в проекте.
6. Раскройте сущность управления бюджетом проекта.

**Раздел 2. Методы и инструменты проектной деятельности**

Краткое содержание

1. Классификация методов управления проектами.
2. Разработка календарного плана проекта. Оптимизация сроков проекта.
3. Теоретико-методологические основы управления проектным офисом.
4. Организация и модели управления портфелем проектов.
5. Специализированные программные продукты для управления проектами.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите основные методы управления проектами.
2. Раскройте принципы проектирования календарного плана.
3. Дайте определение понятия проектный офис и раскройте его сущность.
4. Перечислите основные модели управления проектами.
5. Назовите изученные программы для управления проектами. Дайте их краткую характеристику.

**Шкала и критерии оценивания**

- *«зачтено»* студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.
- *«не зачтено»* студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Рекомендации по разработке бизнес-модели

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания: о**своение методики разработки бизнес плана при коммерциализации технологических достижений, для обеспечения успешного ведения бизнеса.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения индивидуального задания:**

- изучить тенденции развития отраслевого рынка в области технологических инноваций;
- разработать концепцию идеи;

- сформировать основные элементы канвы бизнес-плана;
  разработать рекомендации по продвижению нового продукта или услуги.

**Перечень примерных тем группового задания (бизнес-модели)**

1. Модернизация оборудования производственного помещения, предназначенного для хранения, переработки, молочной продукции и подготовки ее к реализации
2. Развитие семейной животноводческой фермы молочного направления
3. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства по производству и реализации продукции кролиководства
4. Развитие товарной фермы по откорму бычков КРС на 70 голов с созданием современной животноводческой фермы по производству, реализации высококачественного мяса КРС
5. Модернизация и расширение производственной базы (коровника на 50 голов), обновление изношенной и морально устарелой техники
6. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства по разведению, выращиванию, откорму и реализации овец
7. Создание перепелиной фермы с целью удовлетворения потребностей населения в продуктах питания
8. Организации производства продукции птицеводства (мяса индейки)
9. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства продукции птицеводства
10. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства продукции рыбоводства
11. Создание тепличного хозяйства по выращиванию овощных культур

**Этапы разработки бизнес-модели**

Разработку бизнес-модели проводят в несколько этапов:

**- Подготовительный этап.** На этом этапе определяют цели создания документа, его назначение, сроки, ответственных исполнителей разделов, необходимость привлечения специалистов из других организаций, график работы, бюджет. Подготовительный этап можно разбить на ряд шагов:

— определение целей написания бизнес-модели;

— определение источников информации;

— точное определение целевых читателей;

— установление общей структуры документа.

— **Этап разработки бизнес-модели по разделам.** На данном этапе производится сбор информации и непосредственно написание самого бизнес-модели.

— **Этап обсуждения бизнес-модели.** На данном этапе руководители, ведущие специалисты структурных подразделений предприятия, консультанты сторонних организаций и авторы разделов изучают и обобщают все отзывы и по каждому обоснованному замечанию, готовят аргументированное заключение. После совместного обсуждения проект бизнес-плана дорабатывают, обсуждают повторно и принимают решение о его дальнейшей корректировке, либо о разработке нового варианта.

— **Заключительный этап.** На нем выполняют окончательную редакцию бизнес-модели, его утверждение у руководства предприятия и передачу всем заинтересованным организациям и лицам (акционерам, потенциальным инвесторам и др.).

Все результаты оформляются в виде текстового документа по предоставленному шаблону. Работа должна быть грамотно оформлена и написана грамотным литературным языком.

**Шкала и критерии оценивания**

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде бизнес-модели на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде бизнес-модели на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

**7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Очная форма обучения** | | | |
| 1 | Методологии гибкой разработки проектов в проектировании | 2 | Опрос |
| 1 | Алгоритмизация проектной деятельности | 2 | Опрос |
| 1 | Способы и методы формализации задач и процессов. | 2 | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Стандарты алгоритмизации деятельности | 2 | Опрос |
| 2 | Доска проектов. Типы взаимодействия. | 2 | Опрос |
| **Заочная форма обучения** | | | |
| 1 | Методологии гибкой разработки проектов в проектировании | 4 | Опрос |
| 1 | Алгоритмизация проектной деятельности | 4 | Опрос |
| 1 | Способы и методы формализации задач и процессов. | 4 | Опрос |
| 2 | Стандарты алгоритмизации деятельности | 4 | Опрос |
| 2 | Доска проектов. Типы взаимодействия. | 4 | Опрос |
| *Примечание:*<br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. | | | |

**ВОПРОСЫ**
**для самостоятельного изучения темы**
**«Методологии гибкой разработки проектов в проектировании»**

1) Раскройте сущность проектов гибкой разработки.
2) В чем преимущества управления проектами с применением модели Agiel?
3) Какие модели гибкой разработки проектов вы знаете?

**ВОПРОСЫ**
**для самостоятельного изучения темы**
**«Алгоритмизация проектной деятельности»**

1) Какие этапы включает в себя алгоритм проектной деятельности?
2) Что представляет собой алгоритм со стороны руководителя проектной группы?
3) Раскройте сущность технологической части.

**ВОПРОСЫ**
**для самостоятельного изучения темы**
**«Способы и методы формализации задач и процессов»**

1) Дайте определение понятия формализация.
2) Назовите способы формализации задач и процессов в проектной деятельности?
3) Какие методы формализации задач и процессов в проектной деятельности вам известны?

**ВОПРОСЫ**
**для самостоятельного изучения темы**
**«Стандарты алгоритмизации деятельности»**

1) Каким стандартом регулируется алгоритмизация в проектной деятельности?
2) В чем суть данного стандарта?

**ВОПРОСЫ**
**для самостоятельного изучения темы**
**«Доска проектов. Типы взаимодействия»**

1) Дайте определения понятия доска проектов.
2) В чем особенность доски проектов?
3) Назовите типы взаимодействия известные вам.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

| |
|---|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 4) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

– *«зачтено»* ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– *«не зачтено»* ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

.

## 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

### 8.1 Тесты для входного контроля

1. Методы исследования делятся на:
А) формирующие и констатирующие;
Б) теоретические и эмпирические;
В) творческие и шаблонные;
Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
А) контент-анализ;
Б) наблюдение;
В) анализ;
Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
А) анализ;
Б) синтез;
В) наблюдение;
Г) абстрагирование.
4. Синтез – это:
А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Дедукция - это:
А) метод мышления;
Б) оценочная практика;
В) метод исследования;
Г) метод качественно-количественного анализа.
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
А) интерпретация;
Б) интериоризация;
В) индукция;
Г) идеализация.
7. К теоретическим методам относятся:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) синтез;
Г) анкетирование.
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
А) флэшка;
Б) документ;
В) жесткий диск;
Г) USB- диск.
9. Гипотеза – это
А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
10. Проект – это:
А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
11. Практико – ориентированный проект - это:
А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
Б) доказательство или опровержение гипотезы;
В) решение практических задач заказчика проекта;
12. Метод исследования - это...:
А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
В) инструмент для добывания фактического материала;
13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:
А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
14. В план исследовательской работы не входит:
А) титульный лист;
Б) список литературы;
В) основная часть;
Г) введение.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А) эмпирические;
Б) теоретические;
В) статистические;
Г) все варианты верны.
16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) все варианты верны.
17. Метод письменного опроса респондентов:
А) тестирование;
Б) анкетирование;
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
18. Для чего создают папки:
А) для удобства;
Б) для красоты;
В) чтобы скрыть информацию.
19. Как называется страница презентации?
А) слайд;
Б) кадр;
В) сцена.
20. Что можно вставить на слайд презентации?
А) рисунок
Б) звук;
В) текст;
Г) всё вышеперечисленное
21. К электронным носителям информации НЕ относится:
А) флеш-накопитель;
Б) лазерный диск;
В) монитор.
22. Для создания презентаций используется программа:
А) PowerPoint;
Б) Excel;
В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
А) вставка;
Б) дизайн;
В) вид.
24. Что такое презентация PowerPoint?
А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
В) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
25. Выполнение команды *Начать показ* слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …
А) F5
Б) F4
В) F3
Г) F7
26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А) манипуляция;
Б) опрос;
В) тестирование;
Г) эксперимент.
27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
А) приложения;
Б) введение;
В) заключение;
Г) основная часть.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
**результатов входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

**8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль по результатам изучения разделов №1-9, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос. Опрос состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– *«зачтено»* ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

*«не зачтено»* ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

**ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**
**для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

**Средства для рубежного контроля**

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

По результатам изучения раздела №1

1.Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:
-Применении новых технологий
-Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
-Продолжительность периода осуществления проекта
-Характер предметной области проекта
2.Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
-Ограниченная
-Однозначно воспринимаемая всеми участниками
-Измеримая
-Достижимая в заданных условиях
3.Отвечает ли следующая цель критериям SMART?
-Да
-Нет
4.По масштабу проекты различают:
-Мелкие, средние, крупные
-Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
-Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
5.По каким основным сферам деятельности делятся проекты:
-Технический
-Организационный
-Производственный
-Социальных
-Инвестиционный
-Инновационный
6.Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?
-Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
-Успешный продукт и неуспешное управление проектом
-Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
-Успешный продукт и в целом успешное управление проектом
7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?
-Написание технического задания
-Ведения занятий по английскому языку в аудитории
-Организация учений по пожарной безопасности
-Ремонт стиральной машины
-Строительство дачного дома
8.Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?
-Разработка программного продукта
-Изучение технических терминов
-Написание программного кода
-Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
-Обслуживание клиентов
-Чтение лекций
9.Определите, какая из следующих ролей лишняя:
-Руководитель проект
-Копирайтер
-Технический писатель
-Вдохновитель
-Системный аналитик
10.Что определяет матрица ответственности?
-Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
-Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
-Наиболее важные работы проекта
-Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

<u>По результатам изучения раздела №2</u>

1.Какое из определений термина "Команда проекта" верно?
-Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
-Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
-Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение
2.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

-Верно
-Неверно
3.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"
-Верно
-Неверно
4.Для чего используется методика RACI?
-Для оценки эффективности команды проекта
-Для составления матрицы ответственности
-Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
-Для формирования состава команды проекта
5.Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":
-телефонные звонки исполнителю проекта
-совещания
-разговор с заказчиком
-Сайт компании заказчика
6.Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"
-Верно
-Неверно
7.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"
-Верно
-Неверно
8.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.
-План коммуникаций
-Распределение ролей
-План настройки коммуникаций команды
-Матрица ответственности
9.Что включает типовая система управления:
-Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
-Организационная структура и роли в проекте
-Информационная система сопровождения проекта
10.Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:
-Распределение ответственности участников за задачи проекта
-План работ по проекту
-Перечень информационных каналов взаимодействия участников
-Перечень регулярных совещаний

**Шкала и критерии оценивания**
**ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| **Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование; |

### Процедура проведения зачета

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят итоговое тестирование. Оно является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### 9.3.2 Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования

1 … - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.
А) план управления проектами;
Б) устав проекта;
В) расписание проекта;
Г) сложность проекта.
2. Замысел инвестора реализуется в форме:
А) ходатайства о намерениях;
Б) декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций;
В) резюме проекта;
Г) общая характеристика отрасли.
3. В состав Декларации о намерениях входит следующие пункты:
А) общая характеристика отрасли;
Б) инвестор - адрес;
В) резюме проекта;
Г) оценка эффективности проекта;
4. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:
А) прединвестиционные исследования;
Б) формирование идеи проекта;
В) проектный анализ;
Г) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
5. В сетевой модели с вершинами на дугах роль вершин графа играют:
А) события;
Б) работы;
В) продолжительность;
Г) анализ.
Правильный ответ: А-события
6. В сетевой модели с работами в узлах роль вершин графа играют:
А) события;
Б) работы;
В) продолжительность;
Г) табличная форма.
7 … - полное графическое отображение структуры сетевой модели на плоскости:
А) временная диаграмм;
Б) табличная форма;
В) сетевой график;
Г) событие.
8. Два события в сетевом графике могут быть соединены:
А) одной работой;
Б) двумя работами;
В) одной или более работ;
Г) все варианты верны.
9. … - момент времени, когда происходит начало или окончание какой-либо работы:
А) факт;
Б) событие;
В) результат;
Г) анализ.
10 … - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий:
А фиктивное событие;
Б) фиктивная работа;
В) фиктивный результат;
Г) фиктивный анализ.
11. В нижнем сегменте кружка сетевого графика проставляются:
А) начало работы;

Б) продолжительность;
В)индекс события;
Г) событие.
12. В табличной форме сетевая модель задается:
А) в виде отношения между событиями;
Б) множеством;
В) сшиванием предыдущих работ со следующими;
Г) фиктивный анализ;
13. График Ганта – это сетевая модель:
А) в форме временных диаграмм;
Б) в матричной форме;
В) в табличной форме;
Г) фиктивного анализа.
14. Для реальных задач сетевого моделирования используют:
А) сетевой график;
Б) временную диаграмму;
В) табличную форму;
Г) в форме временных диаграмм.
15. Пути, связывающие исходное и завершающее событие сетевой модели называют:
А) замкнутые;
Б) полные;
В) главные;
Г) неполные.
16. Самый … из всех полных путей называется критическим путем:
А) короткий;
Б) продолжительный;
В) средний;
Г) непродолжительный.
17. К временным параметрам относят:
А) продолжительность работ;
Б) критические работы;
В) критические события;
Г) непродолжительность работ.
18. Позднее время окончания работы минус ее продолжительность равно позднему времени:
А) наступления работы;
Б) начало работы;
В) окончания события;
Г)завершение работы.
19. Разница между поздним и ранним сроками наступления события - это:
А) полный резерв;
Б) независимый резерв времени;
В) резерв времени наступления события;
Г) окончание события.
20. В левом сегменте сетевого графика указывается раннее время:
А) окончания события;
Б) наступления события;
В) наступления работы;
Г) окончания работы.
21. Максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит не позднее, чем в свой поздний срок.:
А) Полный резерв времени выполнения работы;
Б) Свободный резерв времени выполнения работы;
В) Независимый резерв времени выполнения работы;
Г) Окончание работы.
22. Запас времени, которым можно располагать при выполнении данной работы в предположении, что предшествующее и последующее события этой работы наступают в свои самые ранние сроки:

А) Полный резерв времени выполнения работы;
Б) Свободный резерв времени выполнения работы;
В) Независимый резерв времени выполнения работы;
Г) Зависимый резерв времени выполнения работы.
23. Запас времени, на который можно отложить начало выполнения работы без риска повлиять на какие бы то ни было сроки наступления каких-либо событий в модели вообще:
А) Полный резерв времени выполнения работы;
Б) Свободный резерв времени выполнения работы;
В) Независимый резерв времени выполнения работы;
Г) Зависимый резерв времени выполнения работы.
24. В правом сегменте сетевого графика указывается позднее время:
А) окончания события;
Б) наступления события;
В) наступления работы;
Г) окончания работы.
25. Этап разработки обоснований инвестиций выполнятся под руководством:
А) заказчика (инвестора);
Б) проектной организацией;
В) специализированной консалтинговой фирмой;
Г) все ответы верны.
26. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:
а) положения дел в отрасли
б) рынка
в) продукции
27. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:
а) с дополнительным регрессом на заемщика
б) без права регресса на заемщика
в) с полным регрессом на заемщика
28. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это … планирование:
а) базисное
б) стратегическое
в) концептуальное
29. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:
а) технологии
б) потребность в финансах
в) лицензию
30. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:
а) матрицы ответственности
б) сетевые матрицы
в) иерархический график

### 9.3.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

| **ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины** | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. – Москва : НИЦ ИНФРА–М, 2020. – 336 с. : – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–010105–7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1052440 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Бронникова, Т.С. Разработка бизнес–плана проекта : учебное пособие / Т. С. Бронникова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА–М, 2019. – 215 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–013492–5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001318 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| НИР. Российский журнал управления проектами. – URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd904–239e–11e4–99c7–90b11c31de4c# | http://znanium.com |
| Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес–проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. – Москва : ИНФРА–М, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–16–107968–3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039636 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Горбунов, В. Л. Бизнес–планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно–практическое пособие / В.Л. Горбунов. – 2–е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА–М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Наука и практика). – DOI: https://doi.org/10.12737/0611–5. – ISBN 978–5–369–00611–5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218458 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА–М, 2018. – 349 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. – ISBN 978–5–16–013197–9. – Текст : электронный. –URL: https://znanium.com/catalog/product/918075 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Проектная деятельность : учебно–методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140033 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА–М, 2020. – 244 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. – ISBN 978–5–16–013132–0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1124349 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. – 3–е изд. – Москва : ИНФРА–М, 2021. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. – ISBN 978–5–16–013163–4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1659054 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |

| | |
|---|---|
| Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА–М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. – ISBN 978–5–16–015828–0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1058988 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес–планирование : учебное пособие/ М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н. В. Крашенникова. – Москва : Альфа–М : ИНФРА–М, 2019. – 176 с.: ил. – ISBN 978–5–98281–370–1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1026028 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |